



**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Выбери свой музыкальный инструмент»**

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Выбери свой музыкальный инструмент»

Педагог дополнительного образования **Вовк Н.В.**

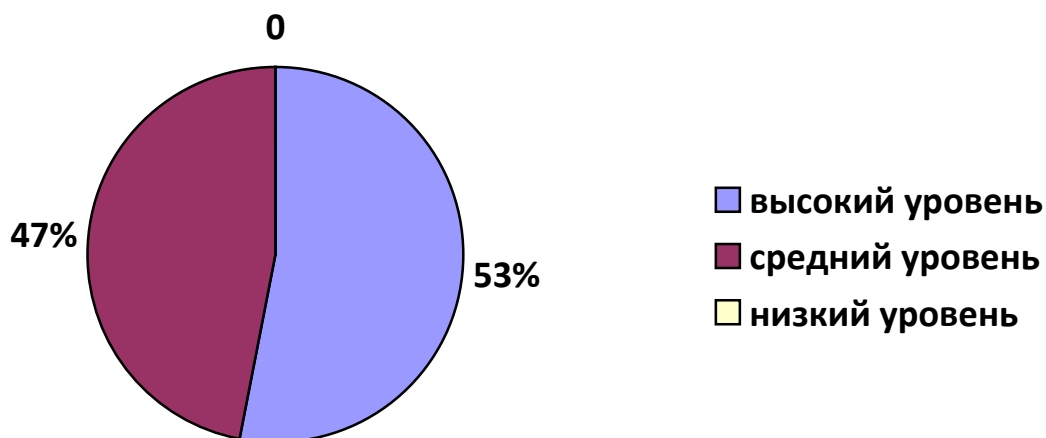
Дата 28.06.21

№	ФИ	Музыкальные навыки (в рамках программы)	Музыкальные способности (по наблюдениям в группе)	Творческая активность и коммуникативные навыки	Итоговый результат (кол-во баллов)	Уровень освоения программы	По рекомендации педагога	
							Музыкальный инструмент	ДООП
1.	Виктория А.	1	2	2	5	средний	блокфлейта	ВФ
2.	Лев Б.	2	2	2	6	средний	блокфлейта	ВФ
3.	Ульяна Б.	3	3	2	8	высокий	блокфлейта	ЮМ
4.	Егор Б.	2	1	2	5	средний	ксилофон	ЮМ
5.	Эвелина Б	2	1	1	4	средний	блокфлейта	ВФ
6.	Никита Е.	2	1	2	5	средний	блокфлейта	ВФ
7.	Снежана И.	2	2	2	6	средний	ксилофон	ЮМ
8.	Матильда К.	3	3	3	9	высокий	блокфлейта	ЮМ
9.	Милава К.	3	3	3	9	высокий	гитара	ЮМ
10.	Надежда П.	3	3	3	9	высокий	блокфлейта	ЮМ
11.	Всеволод С.	2	2	3	7	высокий	ксилофон	ЮМ
12.	Дмитрий С.	2	2	2	6	средний	ксилофон	ЮМ
13.	Ева Ш.	2	3	3	8	высокий	блокфлейта	ЮМ
14.	Алиса Щ.	3	3	3	9	высокий	блокфлейта	ЮМ
15.	Софья Щ.	3	3	3	9	высокий	гитара, мандолина	ЮМ
Средний балл:		2,3	2,2	2,4	7			
Итого:		77%	73%	80%	78%			

ВФ – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная флейта» - 4

ЮМ – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный менестрель» - 11

Результативность освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Выбери свой музыкальный инструмент»



В соответствии с уровнем освоения программы 4 учащимся была рекомендована программа «Волшебная и флейта» и 11 учащимся рекомендована программа «Юный менестрель»

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной программы «Выбери свой музыкальный инструмент» педагог помогает учащимся выстроить дальнейший образовательный маршрут.

Дневник наблюдений педагога.

Подводя итоги педагогических наблюдений, следует отметить следующие особенности группы:

На занятиях первой недели у двух учащихся наблюдались проблемы, связанные с социальными навыками. Благодаря, проведению на занятиях музыкальных дидактических игр, направленных на социализацию детей («Зеркало», «Найди друзей в ансамбль»), удалось частично скорректировать поведение учащихся.

На занятиях второй и третьей недели наблюдались проблемы, связанные с общей организацией процесса обучения из-за сложности с адаптацией некоторых детей к новой деятельности. В тоже время, в группе выделились хорошо успевающие дети с очень высоким темпом работы. Решением стало создание вариативных заданий, с учётом этих факторов.

Третья неделя выявила явных лидеров учебного процесса, с высокой мотивацией к занятиям.