

Показатели и критерии диагностики результативности освоения образовательной программы «Лаборатория творческих профессий «ПРОФИ.tut»»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание, соответствующее количественному выражению:

3 - высокий уровень,

2 - средний уровень,

1 - низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Осведомлённость о наиболее востребованных творческих специальностях, о профессиях будущего.	Учащийся имеет чёткое представление о понятии «творческие профессии», и какие профессии на данный период времени востребованы. Знаком с некоторыми профессиями будущего.	Имеет представление о понятии творческие профессии, какие профессии на данный период времени востребованы. Есть желание знакомиться с некоторыми профессиями будущего.	Демонстрирует слабые и неточные знания.
O2 Знакомство с представителями творческих профессий.	Учащийся познакомился с представителями предложенных профессий. Активно участвовал во встречах с профессионалами.	Познакомился не со всеми представителями предложенных профессий. Не достаточно активно участвовал во встречах с профессионалами.	Познакомился не со всеми представителями предложенных профессий. Не активно участвовал во встречах с профессионалами.
O3 Формирование представления о современном рынке труда и учебных заведениях. Знакомство с особенностями поступления в профильный ВУЗ.	Учащийся имеет чёткое представление о современном рынке труда и учебных заведениях, познакомился с особенностями поступления в профильный ВУЗ.	Имеет представление о современном рынке труда. Есть желание знакомиться с учебными заведениями. Познакомился не со всеми особенностями поступления в профильный ВУЗ.	Демонстрирует слабые и не точные знания. Не проявляет интереса к вопросам поступления в ВУЗ.
O4 Информированность о	Учащийся имеет чёткое	Имеет	Демонстрирует

личностных качествах, присущих людям тех или иных творческих профессий.	представление о личностных качествах, присущих людям тех или иных творческих профессий.	представление о личностных качествах, присущих людям тех или иных творческих профессий.	слабые и не точные знания.
О5 Планирование своего профессионального будущего, сформированность отношения к себе, как к субъекту профессионального самоопределения.	Учащийся проявляет большой интерес к планированию своего профессионального будущего. Начинает составлять план своего профессионального пути.	Проявляет не устойчивый интерес к планированию своего профессионального будущего. С трудом начинает составлять план своего профессионального пути.	Не проявляет интерес к планированию своего профессионального будущего.
Р1 Умение планировать свою работу и время.	Учащийся дисциплинирован, организован. Вовремя выполняет предложенные задания.	Не всегда успевает выполнить задания программы, нуждается в напоминаниях куратора.	Не справляется с заданиями, объясняя тем, что не успевает.
Р2 Способность к самоопределению и целеполаганию.	Учащийся понимает свои профессиональные устремления и область творческой реализации. Способен сформулировать цель.	Не уверен в своих профессиональных устремлениях. Принимает цели и задачи, предложенные педагогом или родителями.	Не понимает, как и в какой области можно себя реализовать.
Р3 Коммуникативные умения и навыки.	Учащийся легко общается с участниками программы и педагогами. Активен и отзывчив.	Не проявляет инициативы в общении с участниками программы и педагогами.	Скован и зажат. Старается держаться «в стороне».
Р4 Умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.	Учащийся способен сформулировать запрос для поиска информации в заданной области с помощью педагога. Находит информацию самостоятельно.	Не может сформулировать запрос. Находит информацию самостоятельно только по готовому запросу.	Не может сформулировать запрос. Находит информацию с помощью педагога.
Р5 Навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.	Учащийся способен анализировать свои действия, выполненные задания. Активно и уверенно может представить свою работу	Не в полной мере способен анализировать свои действия, иногда переоценивает или недооценивает	Не способен анализировать свои действия, результат своей работы. С трудом воспринимает замечания.

	на аудиторию.	результат своей работы. Неуверенно чувствует себя перед аудиторией.	
В1 Интерес к взаимодействию с информацией, самообразованию и самосовершенствованию.	Учащийся активно проявляет интерес к взаимодействию с информацией, самообразованию и самосовершенствованию. Самостоятельно или с помощью педагога ищет необходимую информацию и применяет ее.	Интерес к взаимодействию с информацией, самообразованию и самосовершенствованию не устойчив, требует мотивации и актуализации.	Проявляет интерес только к готовой информации, не стремится найти её самостоятельно. Не стремится к самообразованию и самосовершенствованию.
В2 Чувство ответственности, самодисциплина.	Учащийся проявляет ответственность и дисциплину. Выполняет все задания, посещает занятия и встречи.	Не всегда проявляет ответственность и дисциплину.	Может не выполнить обещание, не дисциплинирован.
В3 Способность к самоорганизации, желание делать свою работу качественно.	Всегда старается сделать свою работу качественно. Выполняет задания вовремя и креативно.	Не всегда может выполнить задание качественно. Спешит, предъявляя «сырой» материал. Или тратит на выполнение задания слишком много времени.	Не организован, не выполняет задания, не проявляет желания делать работу качественно.
В4 Понимание значимости таких общечеловеческих ценностей как социальное партнёрство, толерантность, диалог.	Уважительно относится к участникам и педагогам. Легко налаживает диалог с участниками, взаимодействует и проявляет инициативу в общении.	Недостаточно уважительно относится к участникам и педагогам объединения. Не всегда готов к диалогу.	Может создавать или участвовать в конфликтных ситуациях. Не может наладить диалог.
В5 Понимание сильных сторон своей личности их значимости для будущей профессии.	Знает свои сильные и слабые стороны. Понимает, над чем надо работать для достижения профессиональных целей.	Не уверен в сильных качествах своей личности, иногда недооценивает себя. Требуется поддержка педагога, сверстников или родителей.	Не видит сильные и слабые стороны своей личности.