



Петербургский
международный
образовательный
форум



Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: проблемы и перспективы

Егорова Елена Владимировна,

к.пед.н., доцент кафедры государственного,
муниципального и социального управления
Института экономики и управления
РГПУ им. А. И. Герцена,
методист ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»



Количество обучающихся с ОВЗ

более 1,25 миллионов человек:

- дети с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования -

517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников)

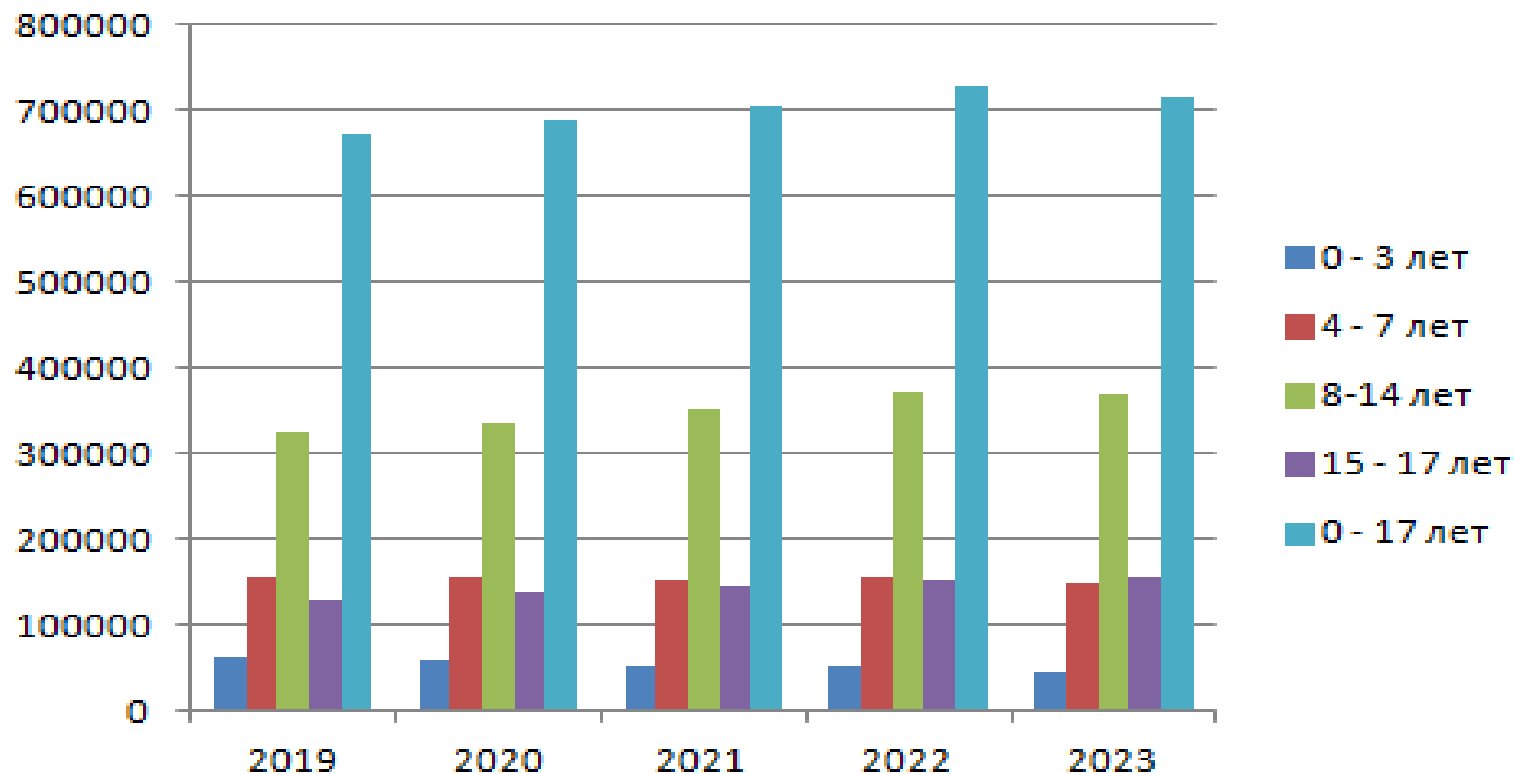
- студенты СПО с ОВЗ:

3 006 360 человек, в том числе с ОВЗ – 13 626 человек,

в частных образовательных организациях – 200 916 человек



Численность детей-инвалидов



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ООН, 10 декабря 1948г

ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

*Генеральная ассамблея ООН. 9
декабря 1975г.)*

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

принята резолюцией Генеральной
Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989
г., ратифицирована
Постановлением Верховного
Совета СССР от 13 июня 1990 г.

САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

*Всемирная конференция по
образованию лиц с особыми
потребностями. Саламанка,
Испания, 7-10 июня 1994г.)*

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Генеральная Ассамблея ООН,
13 декабря 2006 г.)
Подписана Россией 24
сентября 2008г

Уровни нормативно-правовой базы организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации

*** Федеральный** (Конституция, федеральные законы и др.);

*** Правительственный**
(постановления, распоряжения и др.)

*** Ведомственный** (документы, Министерство просвещения Российской Федерации);

*** Региональный**

*** Локальный** (локальные нормативные акты ОУ)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНСТИТУЦИЯ РФ

*(декабрь 1993 г., с
изменениями июль
2020 г.)*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РФ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН «О
СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЕ
ИНВАЛИДОВ В РФ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ НОО
обучающихся с ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 2

описание понятийного аппарата, необходимого для разработки и реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

П.16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

П.28 адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

П.23 индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах

совместно с другими обучающимися



Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

Получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования (ст.19)



ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.:

№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Цель ФГОС - определить необходимые условия получения общего образования обучающимися с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования



На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения



На основе ФГОС уо разработано 2 варианта АООП



На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ



Правительственные документы

Государственная программа
Российской Федерации
«**Доступная среда**»
(утверждена
постановлением
Правительства РФ от 29
марта 2019 г. № 363).

Государственная программа
Российской Федерации
«**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**»
до 2030 года (утверждена
постановлением Правительства
РФ от 07.10.2021г №1701).

**Концепция развития
дополнительного образования детей
до 2030 года**
(утверждена распоряжением
Правительства РФ от 31.03.2022 №671)

Ведомственные документы



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)



Условия успешной инклюзии

Правовые:

Демократичное общество и правовая защищённость.

Приоритет интересов ребёнка.

Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ.

Ментальные:

Готовность ребёнка с ОВЗ.
Готовность здоровых детей к совместному обучению.

Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей и педагогов.
Готовность общества в целом.

Условия успешной инклюзии

Организационно-педагогические:

Система ранней диагностики отклонений.

Финансовое обеспечение.

Подготовка педагогов, к работе в инклюзивном классе.

Наличие ассистента педагога

Специалисты для поддержки вне класса

Возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения.

Жизнедеятельности:

Специальное обустройство территории образовательного учреждения, мест общего пользования внутри, аудиторий.

специальное учебное оборудование, учебные материалы.

специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении.

Проблемы при внедрении инклюзивного образования

Общество:

- предубеждение со стороны некоторых родителей здоровых детей;
- нет понимания права инвалида на выбор формы обучения;
- преобладает благотворительный подход («из жалости»).

Педагогическая система:

Необходимы:

- соответствующие знания и навыки педагогов;
- помощь тьютеров;
- гибкость программы обучения и возможность индивидуальных планов;
- техническая оснащённость образовательных учреждений;
- техническая оснащённость занятий для учеников.



Модели инклюзивного образования

1. Полная инклюзия в общеобразовательной организации;
2. Полная инклюзия в специальной (коррекционной) образовательной организации;
3. Частичная инклюзия;
4. Внеурочная инклюзия.



Спасибо за внимание!

