



Петербургский
международный
образовательный
форум



Совместная деятельность в триаде «педагоги-родители-дети» в условиях инклюзивного образования

Актуализация проблем

Вовк Н.В.





Совместная деятельность в триаде «педагоги-родители- дети» в условиях инклюзивного образования

Вовк Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования





Целью моего выступления является описание особенностей взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, характеристика проблем и трудностей в поведении и действиях родителей, препятствующих продуктивному образовательному движению ребёнка с ОВЗ, построению конструктивных отношений с педагогами и специалистами образовательных организаций, а также проблем готовности педагогов и специалистов образовательных организаций к взаимодействию с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.



Участники образовательного процесса



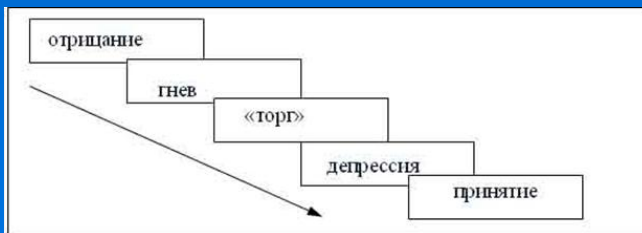






Рождение ребёнка с нарушениями в развитии или инвалидностью часто становится причиной дезадаптации всей семьи, вызывает серьёзные эмоциональные переживания, нарушает весь уклад жизни семьи, изменяет характеристики жизнедеятельности её членов в социальном пространстве

Только пережив горе, чувство неудовлетворённости, вины, бессилия и др., приняв диагноз ребёнка, справившись с дисфункциональными симптомами, родители способны рассмотреть ситуацию развития и образования ребёнка более спокойно, более конструктивно подойти к взаимодействию с педагогами относительно образования ребёнка.



Проблемы со стороны родителя

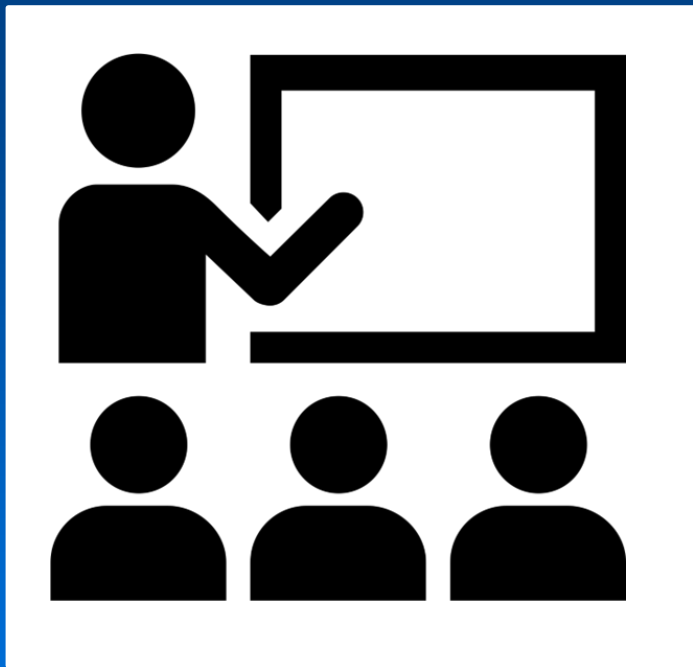
- не всегда адекватно оценивают состояние и перспективы развития ребёнка с ОВЗ;
- не в полной мере учитывают индивидуальные особенности ребёнка;
- часто руководствуются своими амбициями;
- ориентируются на оценку знаний, а не на социальную адаптацию;
- часто выбирают общеобразовательные детский сад или школу, в которых не созданы условия для «особых» детей;
- недостаточно компетентны в отношении особенностей современного общего и специального образования;
- не видят своей роли в образовании ребёнка, считают, что помощь ребёнку – дело специалистов;
- невнимательно, несерьёзно относятся к предложениям обучающего и просветительского характера со стороны специалистов;
- не находят времени для осуществления преемственной коррекционно-развивающей работы со своим ребёнком в домашних условиях.



Проблемы со стороны педагога

- психологические дефициты – наличие внутренних барьеров, обусловленных страхом не соответствовать имиджу профессионала в глазах родителей,
- инструментальные – неспособность построить доверительные отношения с родителями, неумение оказывать влияние на родителей, корректировать детско-родительские отношения, недостаточность методов и методик изучения семейной ситуации, родительской компетентности, дефициты в знаниях и методах коррекционной педагогики, недостаточность владения методами и приёмами обучения и воспитания детей с нарушениями развития; в результате педагоги не чувствуют себя компетентными в просвещении и консультировании родителей детей с ОВЗ по этим вопросам.





Поддержка родителей детей с ОВЗ прежде всего связана с их обучением и просвещением в целях формирования знаний об особенностях ребёнка, обусловленных имеющимися нарушениями, формированием умений использовать знания для построения взаимодействия с ребёнком, формированием родительской компетентности.

Обучение родителей возможно по трём направлениям:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребёнка;
- обучение родителя как союзника, партнёра.

Основные формы работы с родителями детей с ОВЗ

Взаимопознание и
взаимоинформиро-
вание

Непрерывное образование
воспитывающих взрослых

Совместная деятельность
педагогов, родителей
детей



Основные этапы сопровождения родителей детей с ОВЗ:

1. Диагностический

разработка содержания последующей деятельности



2. Информационный

осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса



3. Просветительский

происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ



4. Этап привлечения родителей к участию

происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни учреждения



5. Практический

происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей



6. Аналитический

происходит подведение итогов и анализ достижений



Навыки конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта

Агрессивные, конфликтующие родители в огромном большинстве равнодушны к своим детям или как минимум к своему статусу как родителя. Их можно и нужно «переключать» в режим конструктивного диалога, хотя иногда это непросто. Гораздо сложнее добиться чего-то от родителя, которому все равно. Включенность — позитивная сторона конфликтности.

Причиной деструктивных столкновений родителей с педагогами чаще всего является ситуация, в которой, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость.

В основе такого конфликта лежит желание защитить своего ребенка — вполне позитивное и естественное.

Родители ребенка с ОВЗ, с одной стороны, живут в постоянной готовности защищать его от внешнего мира, а с другой, испытывают хронический стресс. Их поведение может быть вызвано неспособностью справиться со своим состоянием.



Рекомендации педагогу при общении с конфликтными родителями

- Сохранять профессиональную позицию, нацеленность на интересы детей. Выдерживать уважительный тон, ни в коем случае не включаясь в дискурс взаимных обвинений и не переходя на личности.
- Отметить в положительном ключе включенность родителя в школьные дела ребенка, заинтересованность в его благополучии и успешности.
- Вести разговор в духе партнерства и сотрудничества, предлагая совместно выработать стратегию помощи ребенку.
- Предлагать варианты разрешения ситуации, четко обозначая границы .
- В случае, если конфликт затяжной и в него вовлечены другие люди имеет смысл обсудить возможность использования технологий групповой работы с привлечением внешних специалистов.



