

**Проект «Детство без границ»
по организации дополнительного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в ДЮТЦ «Васильевский остров»**

*«Мы просто обязаны создать
нормальную систему
образования для детей с
ограниченными возможностями
здоровья, детей инвалидов,
чтобы дети могли обучаться
среди сверстников и с раннего
возраста не чувствовали себя
изолированными от общества».*
В.В.Путин

**1. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его
практической значимости для развития системы образования**

В условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальной является *проблема совершенствования организации дополнительного образования детей* как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создание пространства для социализации, самоопределения и саморазвития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В многоплановой деятельности учреждения дополнительного образования детей могут реализовываться его специфические возможности для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их личностной ориентации и направленности на повышение уровня собственной социальной активности через обеспечение необходимых условий для воспитания и самореализации в коллективной творческой деятельности, расширения круга общения, социальных связей и интеграции в естественную здоровую среду.

Дополнительное образование дает ребенку с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Дополнительные общеразвивающие программы проектируются как средство социализации личности и культурного развития в процессе образования. Дополнительное образование детей имеет немаловажное

значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

По данным Минздрава, в России на 2022 год зарегистрировано 721 тыс. 827 детей-инвалидов. Это на 33,5% больше, чем в 2014 году и на 2,54% больше, чем в 2020 году. По данным пресс-службы уполномоченного по правам ребенка в России Павла Астахова, число детей с ограниченными возможностями здоровья растет из года в год.

По данным на 01.01.2022 в Санкт-Петербурге состоит на учете 20 099 детей-инвалидов, что на 127 детей (0,6%) больше, чем в 2021 году.

Данные о численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являющимися учащимися ДЮТЦ «Васильевский остров», представленные в таблице 1, показывают увеличение контингента детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 1

Категории учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Соотношение 2019-2020/2020-2021	2021-2022 учебный год	Соотношение 2019-2020/2020-2021
Дети-инвалиды	19	36	+89,5%	35	-2,7%
Дети с ОВЗ	28	60	+114,3%	84	+40%
Всего	47	96	104,3%	119	+24%

В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.

Закон РФ «Об образовании» определил основным содержательным видом в учреждениях дополнительного образования образовательную деятельность. Но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования воспитательный и образовательный потенциал является двуединым. Именно поэтому, дополнительное образование является наиболее благоприятной средой для данной категории детей, поскольку способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Центр дополнительного образования детей создает условия для обеспечения прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное дополнительное образование через реализацию адаптированных образовательных программ, разрабатываемые исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, и дополнительных общеразвивающих программ с индивидуальным образовательным маршрутом. Тем самым идет процесс интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство Центра, происходит их социализация и адаптация в обществе.

2. Цель и задачи проекта

Сущность проекта «Детство без границ» состоит в создании системной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, включающей в себя такие направления как:

- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- оказание консультационной психолого-педагогической помощи;
- повышение квалификации педагогов, работающих с данной категорией детей.

Цель проекта: создание комплексной системы поддержки детей с ОВЗ и инвалидов, способствующей успешному развитию их жизненных и социальных компетенций

Задачи

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов качественным и доступным дополнительным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, индивидуальное.

2. Создание системы внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия, включающей в себя научные и образовательные учреждения, спортивные и учреждения культуры, позволяющие оптимизировать ресурсы и повысить качество работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Создание системы профессиональной поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- организация регулярного консультирования;
- реализация технологий наставничества, менторства;
- оказание помощи педагогам в подготовке и апробации адаптированных дополнительных общеразвивающих и досуговых программ для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Создание и утверждение перспективного плана по повышению квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные

дополнительные общеразвивающие программы для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с семьями учащихся с ОВЗ: повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

6. Планирование системы мероприятий инклюзивного характера: выставки, концерты, игры, фестивали, детские конференции, организованные для детей и их семей, родительский клуб и пр.

Правовые основы проекта

Основанием для разработки проекта послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н)
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
11. Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
13. Профессиональный стандарт ассистент (помощник) по оказанию

- технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 г. № 351н)
14. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16)
16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

3. Цели и задачи проекта

Целевая аудитория:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители) учащихся;
- педагогические работники ДЮТЦ «Васильевский остров»

Направления деятельности по реализации проекта:

- образовательная деятельность (реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ) и индивидуальных образовательных маршрутов;
- воспитательная работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическими кадрами.

Ресурсное обеспечение:

Для организации работы используется материально-техническая база образовательного учреждения, кадровые ресурсы.

Сроки реализации: 2021-2025 гг.

Этапы реализации проекта:

1. подготовительный (2021 - 2022 г.)

Цель: создание условий для реализации проекта «Детство без границ», изучение нормативно-правовой базы, разработка нормативных документов, обновление и корректировка программно-методического материала, составление планов работы.

Задачи подготовительного этапа:

- изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта в сфере работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования;

- формирование состава рабочей группы педагогических работников по реализации проекта. Анализ теоретико-методологической базы использования новых методик и технологий в комплексной социализации детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;
- изучение запросов родителей с целью определения совместной работы, формирования банка данных по детям с ОВЗ.
- проведение установочных конференций и тематических заседаний педсоветов в рамках реализации мероприятий проекта.
- разработка модели инклюзивного образования для социализации и адаптации детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования в процессе реализации программ дополнительного образования.
- разработка комплексной программы мероприятий проекта по социализации детей с ОВЗ, с целью их адаптации и обучения.
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров: обучение, повышение квалификации по теме проекта, обмен опытом.
- разработка и подготовка учебно – методического и материально – технического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ по их социализации в учреждении дополнительного образования.

2. *практический* (2022 - 2024 гг.)

Цель: апробация адаптированной модели комплексной социализации детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования (ДЮТЦ «Васильевский остров»).

Задачи практического этапа:

- реализация проекта: начало реализации в ДЮТЦ «Васильевский остров» дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ (адаптированные дополнительные общеразвивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты);
- апробация технологий социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (вводная, промежуточная, итоговая диагностика; технологии построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ; технологии постепенной интеграции ребенка с ОВЗ в социум);
- создание фото и видео материалов проекта с целью накопления и дальнейшего распространения опыта работы;
- организация контроля реализации проекта, анализ полученных промежуточных данных, корректировка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ (по необходимости).

3. *аналитический* (2024 - 2025 гг.)

Цель: анализ реализации проекта - результатов образовательной деятельности, оценка показателей, определение перспектив работы и направлений развития.

Задачи аналитического этапа:

- сравнительный анализ планируемых результатов с полученными результатами, оцененными на основе использования разработанных критериев и показателей;
- проведение семинаров и круглых столов разного уровня с педагогической общественностью по диссеминации педагогического опыта по теме проекта;
- определение факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на реализацию проекта;
- разработка перспективных направлений реализации проекта;
- подготовка и издание памяток для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Социальные партнеры проекта

Основными партнерами проекта являются:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района"
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга
3. Государственное образовательное учреждение школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Василеостровского района Санкт-Петербурга
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

5. Календарный план-график мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки	Краткая аннотация	Ответственные исполнители
подготовительный этап (2021-2022 гг.)				
1	Формирование рабочей группы для реализации проекта	январь 2021	создание рабочей группы, включающей в себя всех заинтересованных лиц	администрация
2	Анализ нормативно-правовой базы работы с детьми с ОВЗ, отечественного и зарубежного	январь – февраль 2021	формирование современных представлений о проблеме социализации детей	рабочая группа

	педагогического опыта в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		с ОВЗ в современном обществе	
3	Анализ имеющихся возможностей и составление сметы расходов для реализации проекта	январь – февраль 2021	создание сметы расходов по реализации проекта	рабочая группа
4	Анализа потребностей родительской и детской среды для участия в проекте. Корректировка, обновление и составление банка данных по учащимся детям-инвалидам и детям с ОВЗ на 2021-2022 уч.год	январь – февраль 2021	согласование вопросов по взаимной работе с родителями	педагоги дополнительного образования
5	Разработка нормативных (локальных) актов для организации работы по реализации проекта	февраль – март 2021	создание нормативно – правовой базы (договора о сотрудничестве, приказы, положения)	рабочая группа
6	Установление внутреннего и внешнего сетевого сотрудничества между участниками проекта	январь - декабрь 2021	привлечение социума к реализации проекта	рабочая группа
7	Разработка программы мероприятий проекта по работе с детьми с ОВЗ по социализации их и адаптации	май-июнь 2021	комплексная программа мероприятий проекта по работе с детьми ОВЗ по социализации их и адаптации	рабочая группа
8	Собеседование с педагогами по готовности к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	март 2021	определение уровня профессиональной компетенции педагогов и готовности работать	администрация

9	Подготовка педагогических кадров: обучение, повышение квалификации по теме проекта	январь – июнь 2021	получение дополнительного образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) по инклюзивному образованию	методисты
10	Разработка планов работы ДЮТЦ «Васильевский остров» в рамках проекта	август – сентябрь 2021	совершенствование программно-методического обеспечения проекта	методисты, педагоги дополнительного образования
11	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями	январь – февраль 2021	совершенствование программно-методического обеспечения проекта	методисты, педагоги дополнительного образования
12	Разработка учебно – методических пособий для обеспечения проекта	сентябрь – декабрь 2021	создание базы данных методических разработок	методисты, педагоги дополнительного образования
13	Проведение установочного круглого стола по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве учреждений дополнительного образования»	ноябрь 2021	организация работы творческих групп, определения их функционала по реализации проекта.	методисты
14	Встреча с родительской общественностью по вопросам реализации проекта для детей с ОВЗ и инвалидами	ноябрь 2021	привлечение социума к реализации проекта	методисты, педагоги дополнительного образования
15	Организация работы со	январь –	привлечение	методисты,

	средствами массовой информации с целью освещения проекта	декабрь 2021	социума к реализации проекта	педагоги дополнительного образования
Практический (2022-2024 гг.)				
16	Реализации проекта: организация обучения и воспитания по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным с учётом индивидуальных потребностей и адаптированным дополнительным общеразвивающим программам	январь – декабрь 2022 – 2024	вовлечение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и социокультурную деятельность	методисты, педагоги дополнительного образования
17	Диагностика личностных достижений учащихся с ОВЗ. Проведение вводной, промежуточной диагностики, итогового контроля	январь – май 2022 - 2024	формирование инструментария эффективности реализации проекта	педагоги дополнительного образования
18	Ведение документации по освоению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ	июнь – декабрь 2022 - 2024	анализ результатов апробации	педагоги дополнительного образования
19	Создание фото и видео базы проекта. Фиксирование работы педагогов по реализации проекта	постоянно	диссимилиация педагогического опыта	методисты, педагоги дополнительного образования
20	Проведение круглых столов для педагогов, кураторов, специалистов, социальных партнеров по анализу эффективности	постоянно	распространение опыта и результатов работы проекта	методисты

	реализации проекта			
21	Оказание методической и консультативной помощи, необходимой для усвоения общеразвивающих программ учащимся с ОВЗ, детям – инвалидам, родителям	постоянно	организация и проведение консультаций	методисты
22	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность образовательного учреждения	постоянно, по плану	организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок	педагоги дополнительного образования
23	Проведение лекций для родителей, имеющих детей – инвалидов, детей с ОВЗ	в течение учебного года	подготовка лекций о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ с перечнем предоставляемых услуг	методисты, педагоги дополнительного образования
Аналитический (2024-2025 гг.)				
24	Организация промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся	по окончании обучения по программе		педагоги дополнительного образования
25	Формирование банка данных методических материалов для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и учебной деятельности	постоянно	создание банка данных методической продукции	педагоги дополнительного образования
26	Подведение итогов реализации проекта,	2024-2025	анализ результатов инновационной	рабочая группа,

	оценка работы		работы	педагоги дополнительного образования
27	Размещение результатов деятельности проекта в СМИ, на сайтах сети Интернет, методических изданиях	2024-2025	распространение опыта и результатов работы проекта	методисты, педагоги дополнительного образования
28	Составление рекомендаций и определение перспектив по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ исходя из полученных данных	2024-2025	разработка системы перспективного развития проекта	рабочая группа

Описание структурных подпроектов

Сроки	Название подпроекта	Участники
2022-2025 г.г.	<p>«Особые дети – особый подход» <i>Цель:</i> повышение квалификации педагогов дополнительного образования и обмен опытом работы).</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение семинаров, круглых столов, форумов: • организация и проведение мастер-классов для педагогических работников: • участие в педагогических конкурсах, семинарах, конференций, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях и др.: • обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки 	методисты, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы
2022-2025 г.г.	<p>«Мир творчества каждому ребенку» <i>Цель:</i> формирование социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность по адаптированным дополнительным 	педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы, учащиеся

	<p>общеразвивающим программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение конкурсов, фестивалей, концертов, праздников, музыкальных гостиных, мастер-классов, благотворительных акций для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья • участие в различных конкурсах, фестивалях и культурно-массовых мероприятиях 	
2022-2025 г.г.	<p>Работа с родителями</p> <p>Цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; • вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; • сформировать адекватную самооценку <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации • встречи • лекции • мастер-классы • издание памяток для родителей 	Педагоги дополнительного образования, психолог, родители и законные представители

6. Планируемые результаты проекта

1. Вовлечение в систему дополнительного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
2. Создание условий для социализации детей данной категории в общество.
3. Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Участие и победы детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных конкурсах, фестивалях и культурно-массовых мероприятиях.

7. Критерии оценки эффективности проекта

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим критериям и показателям:

- уровень удовлетворенности образовательной деятельностью участников проекта;
- количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования (по сравнению с предыдущим периодом);
- высокий и средний уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- количество детей, являющихся участниками, лауреатами и дипломантами в конкурсах разного уровня (по сравнению с предыдущим периодом).

Формы оценки реализации проекта:

- социологические исследования (анкетирование, опрос);
- итоговый контроль по завершению обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, индивидуальному маршруту;
- экспертиза;
- мониторинги.

8. Дальнейшее развитие и перспективы проекта

- Обобщение, систематизация полученных результатов с последующим размещением на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» и в сети Интернет;
- внедрение апробированных практик в работу ДЮТЦ «Васильевский остров»;
- формирование нравственности и толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

9. Кадровое и методическое обеспечение проекта

Должность	Функционал специалиста в проекте организации
Директор	Общее руководство Утверждение ресурсов и сроков Определение вектора развития проекта
Методист	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования
Педагог-организатор	Организация и проведение мероприятий проекта в рамках текущего планирования
Педагог дополнительного образования	Разработка и реализация дополнительных (адаптированных) общеразвивающих программ Организация и проведение мероприятий в рамках текущего планирования.

10. Финансовое обеспечение проекта

Мероприятия проекта реализуются за счет местного бюджета. Оплата труда педагогических работников, участвующих в реализации социального проекта производится в соответствии с локальными нормативными документами учреждения.