



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
г. Санкт-Петербурга

**Методическая разработка
«ПРАКТИКУМ
КОМПЕТЕНЦИЙ
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Санкт-Петербург

2020

Методические рекомендации, 2020 года. СПб.: Издательство ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» г. Санкт-Петербурга, 2020. – 19с.

В методической разработке Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» г. Санкт-Петербурга представлены примеры изучения современных подходов к обобщению и диссеминации педагогического опыта в системе образования. Авторами освящены теоретические и практические вопросы распространения педагогического опыта.

Авторы

Исакова О. Р.;
Полякова О. Г.;
Чуклина Н. М.;
Чурилина И. Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Современные подходы к обобщению и диссеминации педагогического опыта в системе образования	5
Формы распространения педагогического опыта	8
Электронное портфолио педагога, как форма представления педагогического опыта	9
ПРАКТИКУМ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
Современные подходы к обобщению и диссеминации педагогического опыта в системе образования»	13
План индивидуального развития сотрудника образовательной организации	15
Электронное портфолио педагога, как форма представления педагогического опыта	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ВВЕДЕНИЕ

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Для педагога дополнительного образования саморазвитие является важнейшей составляющей профессионального образования, повышения квалификации и обновления компетенций. Именно саморазвитие является стимулом к самообразованию и позволяет осуществлять непрерывное педагогическое образование.

Саморазвитие педагога дополнительного образования напрямую связано с уровнем креативности и формирует «педагога-творца». В современном мире новых грамотностей и универсальных компетенций саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов педагога и мотивирует его к самореализации в профессии, и способствует повышению уровня педагогической, психологической и методической компетенции. Общая модель траектории индивидуального развития педагога представлен на рисунке 1.

Цель: создание условий для повышения научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога дополнительного образования. **Задачи:**

- сформировать представление об инновационных образовательных технологиях;
- мотивировать к формированию и распространению индивидуального педагогического опыта через формирование индивидуального плана развития

Ожидаемые результаты:

- обобщение и осмысление собственного опыта;
- диссеминация педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства и сетевых сообществах;
- повышение качества знаний учащихся Центра;
- формирование и развитие новых грамотностей и универсальных компетенций педагога дополнительного образования;
- активизация педагогического творчества и педагогической интуиции

Структура методической разработки:

- теоретическая часть
- практикума компетенций

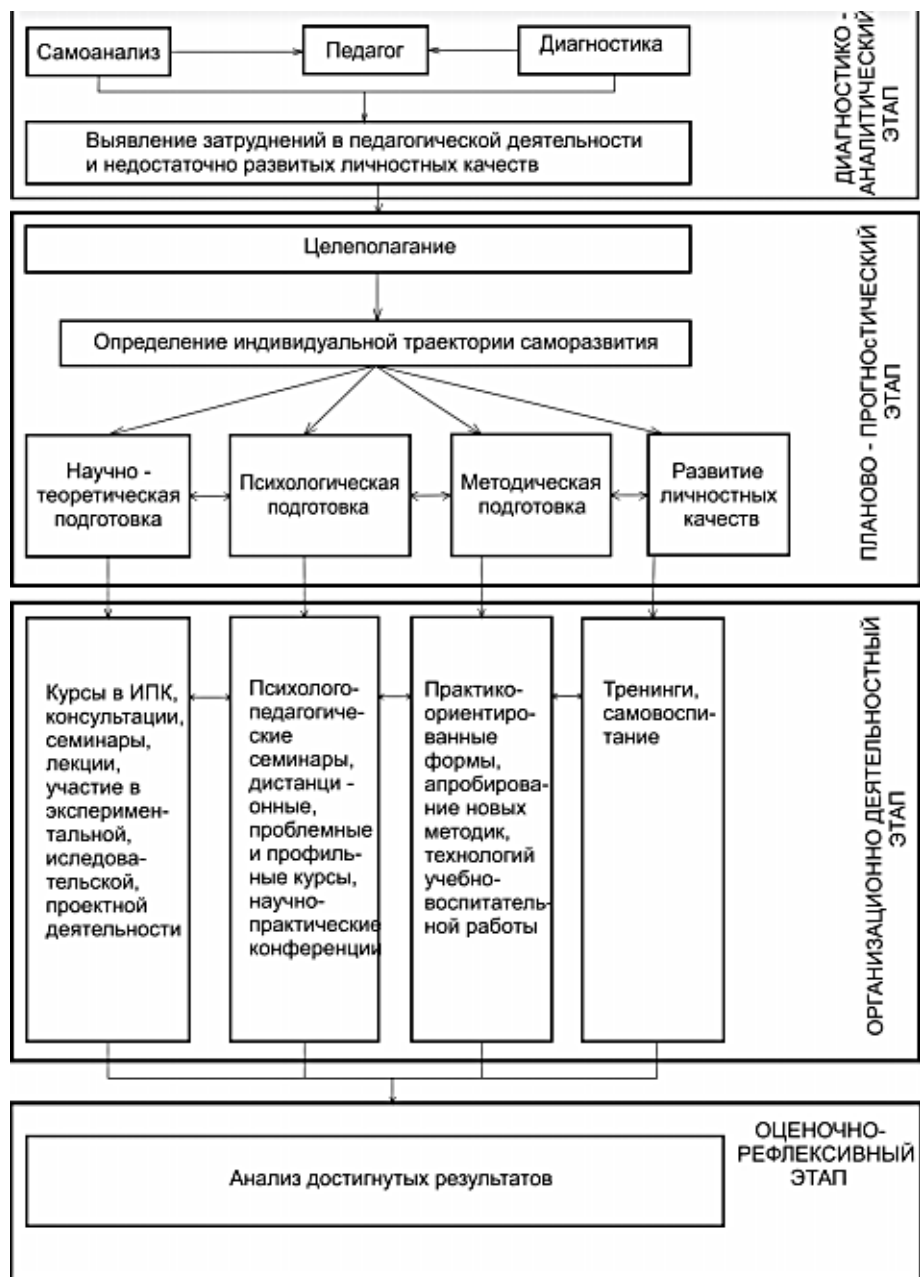


Рисунок 1. Модель траектории индивидуального развития педагога дополнительного образования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Современные подходы к обобщению и диссеминации педагогического опыта в системе образования

Педагогический опыт – это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. В педагогической литературе сегодня определено несколько видов передового педагогического опыта: передовой, новаторский, актуальный. Отличительной чертой *передового опыта* является *модификация* форм, методов и приемов к современным задачам; *актуальный опыт* - опыт, дающий наибольший педагогический результат. Особое место занимает *новаторский опыт*, так как именно он отличается высокой степенью новизны, оказывает влияние на всю педагогическую систему, является *авторским* и позволяет получать высокие результаты *с приложением минимальных усилий педагога и учащихся*. Этот вид передового педагогического опыта также называется *рационализаторским*. Кроме этого, выделяют *научно-исследовательский* (педагог способен разработать концепцию своей деятельности на основе исследований и собственного опыта) и *креативно-прогностический* (выдвижение мета системных задач, трансформация образовательной системы, создание новой дидактической реальности) [3, с.33–44].

Алгоритм сбора, общения и распространения передового педагогического опыта в общем виде выглядит следующим образом:

- ✓ Выявление объекта изучения
- ✓ Постановка цели изучения (на основе выявленной педагогической проблемы)
- ✓ Сбор информации об изучаемом (разработка программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях)
- ✓ Педагогический анализ информации
- ✓ Обобщение и систематизация опыта (описание опыта в соответствии с требованиями, существующими в конкретной образовательной организации).

Обобщение педагогического опыта имеет особое значение для образовательного процесса, так как по сути является важнейшим результатом деятельности педагога - *методическим продуктом*. В методической практике встречается несколько типов обобщения педагогического опыта (Таблица 1) [4, с.55].

Таблица 1

Типы обобщения педагогического опыта

Тип педагогического опыта	Методический продукт	Формы предъявления опыта
Практический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ описание и (или) показ приемов и методов работы; ✓ формирование методов диагностики результативности работы 	демонстрация системы работы педагога
Методический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеристика условий развития опыта; ✓ мониторинг образовательного процесса на основе введения новаторского опыта; ✓ описание методов, приемов, процессов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические разработки и рекомендации; ✓ аналитические материалы ✓ выставки методической продукции (издательская деятельность)
Научный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научно-теоретическое обоснование педагогической идеи опыта (концепция или стратегия); ✓ прогноз развития образовательной системы (теории и практики) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Публикации в научных и специализированных профильных изданиях; ✓ Подготовка учебников, пособий, рекомендаций

Однако, типологизация педагогического опыта носит очень условный характер, так как фактически невозможно отделить один тип опыта педагога от другого. В связи с этим актуальной формой обобщения, предъявления и распространения опыта можно считать портфолио.

В настоящее время существует множество подходов к формированию структуры портфолио педагога. Она зависит от специфики деятельности образовательной организации, от особенностей педагогической системы и образовательной среды. В обобщенном виде в системе образования представляет интерес московская модель портфолио педагога (Таблица 2). В соответствии с особенностями образовательного и педагогического процесса портфолио может менять структуру и количество разделов.

Таблица 2

Структура портфолио педагога

Раздел	Характеристика раздела
Портрет – паспорт – персональный блок	Назначение: представление личности педагога (фотографии, автобиография, резюме, хобби, интересы и т.д.). Зависит от цели разработки портфолио.
Коллектор – индивидуальная образовательная карта	Назначение: представление профессиональной компетентности педагога (результаты тестирования, итоговой аттестации, аттестаты и дипломы, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах).
Рабочие материалы	Назначение: формирование идей развития педагогической деятельности (материалы, которые помогают педагогу выстраивать свою авторскую педагогическую концепцию: книги, философские учения и т.д.); публикации педагога в профильных изданиях и т.д.
Достижения	Назначение: подтверждение профессионального и личностного развития (официальные документы, подтверждающие наличие результатов в различных сферах деятельности: сертификаты, дипломы, грамоты отзывы, свидетельства о прохождении курсов, грамоты и т.д.).

На этапе распространения опыта важно определить основные каналы его диссеминации. Так одним из важнейших каналов распространения передового педагогического опыта является профессиональное сообщество (информация, обучение, экспертиза, коммуникации). Именно в профессиональном сообществе создается *дессиминационная сеть*. Примером такой сети являются *ресурсные и опорные центры* в образовательном пространстве.

Таким образом, сегодня существуют сложившиеся подходы к формированию и распространению передового педагогического опыта. Можно выделить региональные особенности таких моделей, но тем не менее они имеют схожие структурные элементы. Однако, проблема, которая, на наш взгляд, сегодня решается в системе образования пока недостаточно – связь между предъявлением педагогического опыта (оценкой педагогических результатов деятельности) и индивидуальным развитием педагога. Представляется, что разработка индивидуального плана развития педагога на основе

портфолио позволит вывести деятельность образовательного учреждения на новый уровень – созданию инновационной концепции долгосрочного развития.

Формы распространения педагогического опыта

1. Методическая выставка
2. Шефство-наставничество
3. Творческий отчет
4. Презентация
5. Методические рекомендации
6. Публикация
7. Методическая неделя
8. Создание картотеки находок, приемов
9. Защита авторских проектов и разработок
10. Панорама педагогических достижений учреждения
11. Педагогические чтения
12. Познавательные, профессиональные экскурсии
13. Межучрежденческиенаучно-методические обмены
14. Педагогический «Гайд-парк»
15. Школа передового педагогического опыта
16. Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.
17. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики
18. Научно-методические и научно-практические конференции
19. Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы
20. Семинарские занятия по проблемам педагогики
21. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта
22. Педагогические консультации
23. Нетворкинг
24. Другие формы

Электронное портфолио педагога, как форма представления педагогического опыта

Педагогу, чтобы быть по достоинству оцененным, необходимо проделать большую работу по систематизации и обобщению наработанного опыта. Эта задача решается с помощью портфолио, которое очень четко характеризует деятельность педагога с точки зрения информационной и профессиональной культуры.

Портфолио - это упорядоченный, грамотно оформленный набор достижений деловой личности, занятой в любой сфере деятельности.

Портфолио педагога связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину, позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его деятельности.

Оно содержит материалы, которые:

- дают информацию об авторе;
- представляют результаты его деятельности;
- отображают особенности личности автора;
- отражают основные направления и виды деятельности;
- демонстрируют ориентированность на выбранную педагогическую концепцию.

Применение портфолио в педагогической деятельности позволяет:

- *педагогу* реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, в том числе при аттестации;
- *администрации* осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога, систематизировать деятельность педагога; широко и полно предоставлять материалы при лицензировании образовательного учреждения.

В то же время, портфолио педагога позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, *но и динамику по сравнению с предыдущими результатами.*

Но необходимо заметить, что портфолио педагога ни в коем случае не должно является беспорядочной свалкой всех когда-либо разработанных программ, занятий, методических материалов, полученных грамот и дипломов.

20 лет назад портфолио существовало лишь в бумажно-папочном варианте. Сегодня к нему добавилось еще две формы существования:

- электронное портфолио;
- электронное online портфолио.

Электронное портфолио педагога - демонстрационный набор материалов, показывающих умение решать задачи своей профессиональной деятельности, и предназначен для оценки уровня профессионализма работника.

Возможные разделы электронного портфолио:

- общие сведения о педагоге;
- результаты педагогической деятельности;
- научно-методическая деятельность;
- творческие планы;
- учебно-материальная база.

Возможно собственное структурирование предоставляемых материалов. Важно чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и пути достижения более высоких результатов.

Электронное портфолио может быть создано в различных приложениях Windows: PowerPoint, Word, Excel или в виде Web-страницы.

Поместить туда можно то, чего не покажешь на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы др.

Наиболее распространены портфолио в виде:

- электронной презентации в среде PowerPoint,
- Web-сайта.

Первое, в большей степени, реализует принцип наглядности, второе обладает большей информативной наполняемостью.

Электронное портфолио педагога может стать частью сайта учреждения или может выступать в качестве самостоятельного ресурса, но и в том, и в другом случаях, электронное портфолио способствует распространению опыта педагога, что является одним из важных критериев при оценке уровня квалификации.

Создавая электронное портфолио, педагог фиксирует свои достижения, одновременно создает структурированную медиатеку цифровых образовательных ресурсов, которую может постоянно пополнять.

Общепринятой модели электронного портфолио нет.

Портфолио педагога очень индивидуально. Кроме этого большую роль в формировании играет специфика учебной дисциплины, в рамках которой оно создается.

Общие компоненты портфолио:

1. Информация "*от себя*" - формулировка педагогической философии педагога, описание используемых методик, педагогических технологий, указание разрабатываемых дисциплин, образовательных программ, представление образовательных целей и задач

(видеозапись типового занятия педагога, материалы, подтверждающие эффективное использование технических средств обучения)

2. Информация "*от других*" - рекомендательные письма, отзывы коллег, учащихся, родителей о программе, стиле проведения занятий, внеучебной деятельности и т.д.

3. Примеры учебных мероприятий - достижения учащихся, результаты исследовательской работы учащихся, примеры работ учащихся и т.д.

При составлении портфолио педагогу нужно четко понимать, что *портфолио* - это не воплощение успеха, а материал, отражающий все стороны его работы. Экспериментальная работа, даже не совсем удачная, может свидетельствовать об исследовательской натуре педагога.

В соответствии с одной из принятых **классификаций** выделяют несколько видов профессионального портфолио педагога:

- **портфолио развития** - собирается в педагогической деятельности с целью оценки прогресса в работе педагога и накопленного им опыта в течение определенного времени;

- **отчетное портфолио** - свидетельствует о достижении педагогом определенного результата при завершении работы над каким-либо проектом;

- **демонстрационное портфолио** - это коллекция лучших работ педагога. Данное портфолио используется для интервью при приеме на работу или для участия в профессиональном конкурсе.

Наиболее эффективными и востребованными являются комплексные портфолио, представляющие собой совокупность различных блоков:

- Портрет педагога,
- Достижения,
- Педагогический опыт,
- Квалификация,
- Работа с учащимися.

Наибольшую важность при наполнении электронного портфолио содержанием представляют такие принципы дидактики, как научность, последовательность, наглядность, интерактивность, ориентированность на самостоятельную деятельность.

Электронное портфолио педагога представляет собой, с одной стороны, личное портфолио педагога, с другой стороны, осмысление опыта других педагогов или

методистов. В нем отводится место для самостоятельной и творческой деятельности как педагога, так и его учеников.

Существует множество вариантов, где можно расположить свое **портфолио**.

- Всероссийский бесплатный конструктор **электронных портфолио**

УчПортфолио (<http://uchportfolio.ru>)

- **Портфолиотека** (<http://portfolioteka.ru/>)
- **4Портфолио** (<http://4portfolio.ru/>)
- Страницы в социальной сети работников образования NsPortal (<http://nsportal.ru/>)
- Международный образовательный **портал maam.ru** (<http://www.maam.ru/>)

Если вы более уверенный пользователь, то вы можете заняться созданием собственно сайта, вот некоторые бесплатные площадки:

- Конструктор сайтов uCoz (<http://www.ucoz.ru/>)
- Сайт Google Sites Google (<https://sites.google.com/>)
- Конструктор сайтов JimDo(<http://ru.jimdo.com/>)

Эффективность электронного портфолио очевидна. Это наглядно, удобно и достаточно надежно. Материалы электронного портфолио легко редактируются и совершенствуются.

ПРАКТИКУМ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные подходы к обобщению и диссеминации педагогического опыта в системе образования

Рекомендации по выполнению задания:

Внимательно ознакомьтесь с представленными формами плана индивидуального развития сотрудника. Обратите внимание на пример 1 и пример 2 в данном разделе. Эти формы также можно использовать для определения индивидуального маршрута развития сотрудника учреждения дополнительного образования.

Форма 1 предназначена для определения самим работником своего индивидуального маршрута развития в ГБУ ДО.

Форма 2 предназначена для проведения внешнего аудита компетенций работника руководителем структурного подразделения. Она заполняется непосредственным руководителем работника на основе Формы 1 и анализа деятельности работника структурного подразделения, проведенного в отчетном периоде.

Задание:

Заполните последовательно Форму 1 и Форму 2. Проведите анализ полученных данных. Примите решение о приоритетные краткосрочные направления развития сотрудника. Решение обоснуйте.

Форма 1

План индивидуального развития сотрудника (ИПРС)¹(для сотрудника)

ФИО педагога _____

Структурное подразделение/должность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы (для педагогов) _____

Потребность в обучении (указать темы)	Цель	Срок	Действия по реализации цели	Необходимая поддержка	Ожидаемый результат	Форма контроля
Потребности в развитии			Участие в проектах и мероприятиях (перечислить): 1. 2. 3.			

¹ ИПРС заполняется как педагогом, кроме графы «Форма контроля», которая заполняется непосредственным руководителем. На основе таблицы разрабатывается индивидуальный развивающий маршрут с учетом имеющихся у образовательной организации ресурсов.

		Организация событий и мероприятий (дать примерное название): 1. 2. 3.			
		Самообразование (указать темы): 1. 2. 3.			

Ф.И.О/подпись педагога _____ / _____

Ф.И.О/подпись руководителя _____ / _____

Дата заполнения: _____ / _____ / _____

План индивидуального развития сотрудника образовательной организации
(для руководителя)

ФИО				
Должность				
Структурное подразделение				
Карьера (предполагаемая должность)				
Дата начала ИПРС			Дата окончания ИПРС	
Цели индивидуального развития	Краткосрочные		Долгосрочные	
Компетенции Трудовые действия в соответствии с должностью: 1. 2. 3.	Уровень развития на момент составления ИПРС (0-5 баллов)		Планируемый уровень развития (0-5 баллов)	
Карта развивающих действий	Развивающие действия:	Сроки	Необходимая поддержка	Формы контроля
	Участие в проектах:			
	Темы повышения квалификации:			
	Самообразование (темы):			
Результаты				

Ф.И.О / подпись педагога _____ / _____

Ф.И.О / подпись руководителя _____ / _____

План индивидуального развития педагога (ИПР педагога)²

ФИО педагога _____

Структурное подразделение _____

Название дополнительной общеобразовательной программы _____

Потребность в обучении	Цель	Срок	Действия по реализации цели	Необходимая поддержка	Ожидаемый результат	Метод контроля

Ф.И.О. и подпись педагога _____ / _____

Ф.И.О. и подпись руководителя _____ / _____

Дата заполнения: _____ / _____ / _____

² ИПР заполняется как педагогом, так и непосредственным руководителем. В дальнейшем на основе сравнительного анализа разрабатывается индивидуальный маршрут с учетом имеющихся у образовательной организации ресурсов.

Электронное портфолио педагога, как форма представления педагогического опыта

Рекомендации по выполнению задания:

Структура портфолио отражает специфику деятельности педагога дополнительного образования детей.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает и внедряет свою форму портфолио в соответствии со сложившимися педагогическими традициями коллектива и опытом работы с детьми.

Портфолио должно позволить увидеть деятельность педагога в системе. Оно является также одним из инструментов оценки качества и эффективности педагогической работы.

Задание:

Заполните предложенную форму портфолио применительно к своей деятельности. При необходимости можете изменять имеющиеся разделы.

На основе заполненной формы создайте в Интернет-пространстве электронный вариант своего портфолио. Используйте для этого ресурсы, указанные ниже.

Структурное содержание электронного портфолио педагога дополнительного образования

№	Разделы	Краткая информация
	Информация о педагоге дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• ФИО, год рождения• Фотография• Образование, специальность• Стаж работы• Квалификационная категория
	Самообразование	<ol style="list-style-type: none">1. Курсы повышения квалификации2. Участие в педагогических конкурсах3. Участие в конференциях, семинарах4. Методическая работа
	План образовательной работы	<ul style="list-style-type: none">• Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы• Цель и задачи программы• Краткая информация (план образовательной и воспитательной работы)
	Результативность	<ul style="list-style-type: none">• Описание знаний и умений учащихся в конце каждого учебного года
	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• Оценка знаний учащихся
	Достижения	<ul style="list-style-type: none">• Учащихся

		• ПДО
	Общественная деятельность	• Грамоты и благодарности
	Фото и видео материалы	

Портфолио можно расположить:

- Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио **УчПортфолио** (<http://uchportfolio.ru>)
- **Портфолиотека** (<http://portfolioteka.ru/>)
- **4Портфолио** (<http://4portfolio.ru/>)
- Страницы в социальной сети работников образования **NsPortal** (<http://nsportal.ru/>)
- Международный образовательный портал **maam.ru** (<http://www.maam.ru/>)

Бесплатные площадки для создания собственно сайта:

- Конструктор сайтов **uCoz** (<http://www.ucoz.ru/>)
- Сайт **Google Sites** Google (<https://sites.google.com/>)
- Конструктор сайтов **JimDo** (<http://ru.jimdo.com/>)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования носит творческий исследовательский характер. В связи с этим образовательная организация должна стремиться создавать условия для профессионального самосовершенствования и личностного и профессионального саморазвития.

Именно мотивация к саморазвитию создает у педагога стремление обновлять свой педагогический опыт, участвовать конкурсах профессионального мастера и таким образом делать занятия с учащимися интересными, актуальными и разнообразными.

С точки зрения методической мотивация к саморазвитию дает повышение эффективности и деятельности всех участников образовательного процесса и улучшает качество образования, а самоанализ собственной педагогической деятельности приводит педагога к осознанию необходимости её совершенствования;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: М.: Просвещение, 2006. 143с 2.
2. Коверин Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя (сайт kaverin_yu_a._36_4) 2010
3. Левко А.И. Педагогическое творчество и его социально-культурные основания// Образование и воспитание. – 2004. – № 9. – С.33– 44.
4. Педагогическое творчество учителя / Под ред. В.И. Загвязинский. –М.: Знание, 2001. – С.55–56.
5. Программа профессионального саморазвития г. Новгорода. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/04/programma_samorazvitiya_po.pdf