



Педагогическое наставничество в детском саду

методист ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
Алафишвили Л.В.



Компетенция и компетентность педагога

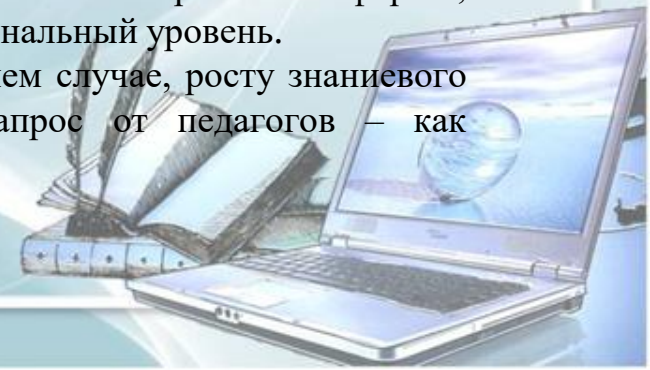
Под **педагогической компетентностью** понимается системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Компетенция - личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач в практической деятельности.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе педагогической деятельности и самообразования. Базовое образование, полученное воспитателем, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетенции. К тому же, в последнее время отмечается тенденция увеличения числа воспитателей без специального дошкольного образования, воспитателей, чья профессиональная подготовка не отвечает современным требованиям дошкольного образования, воспитателей со сложившимися педагогическими стереотипами.

Для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Теоретические, зачастую дистанционные КПК, способствуют, в лучшем случае, росту знаниевого компонента педагогической компетентности. Наиболее частый запрос от педагогов – как реализовать эти знания на практике.



Компетенция и компетентность педагога

Структура компетенции включает в себя:

- ☐ умения как основу компетенции;
- ☐ знания, обеспечивающие усвоение умения;
- ☐ ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях;

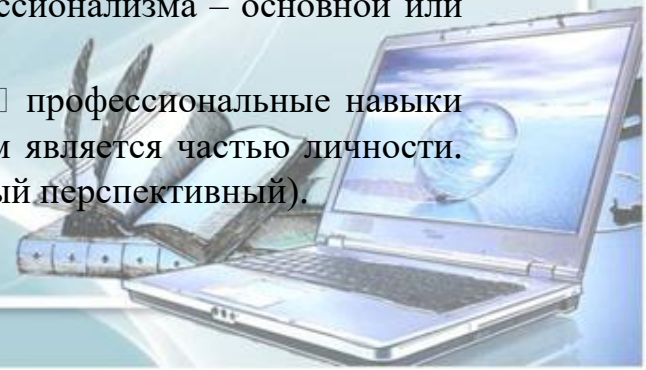
Педагог овладевает той или иной компетенцией, проходя 4 стадии:

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность. ☐ нет необходимых знаний, умений и навыков ☐ не знает об их отсутствии
Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия – сознательная некомпетентность. ☐ осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает
Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма – учебный).

3. Третья стадия – сознательная компетентность. ☐ знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять
Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма – основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия – бессознательная компетентность. ☐ профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение ☐ профессионализм является частью личности.
Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).



Педагогическое наставничество – эффективный инструмент внутрифирменного обучения в ДОУ

НАСТАВНИЧЕСТВО – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАИБОЛЕЕ ОПЫТНЫХ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ НАСТАВНИЧЕСТВО:

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В ДОУ;

- ПРИКАЗ ЗАВЕДУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- ПРИКАЗ О ЗАКРЕПЛЕНИИ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР;
- ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА;
- ПЛАНЫ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ;
- ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ.



КРИТЕРИИ ПОДБОРА НАСТАВНИКОВ:

- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ;
- РАЗВИТЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ И ГИБКОСТЬ В ОБЩЕНИИ;
- ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ;
- СТАБИЛЬНО ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАБОТЕ;
- БОГАТЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ;
- СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ДЕЛИТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ;
- СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ МЕНЕЕ 5 ЛЕТ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

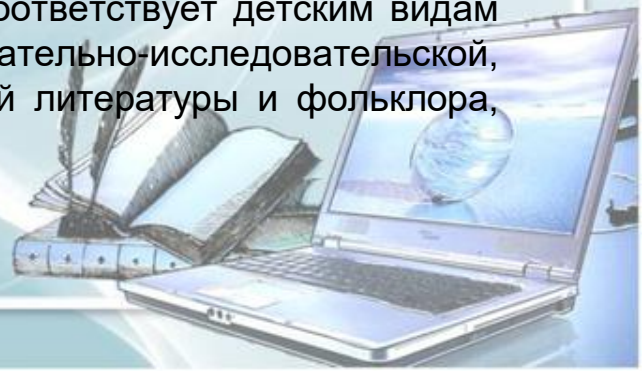
1. АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.
4. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЧАСТИ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ, УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ



Профессиональная компетентность педагога в моделировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. В такой среде ребенок активно включается в познавательно-творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).









Профессиональная компетентность педагога в моделировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования











Спасибо за внимание!

