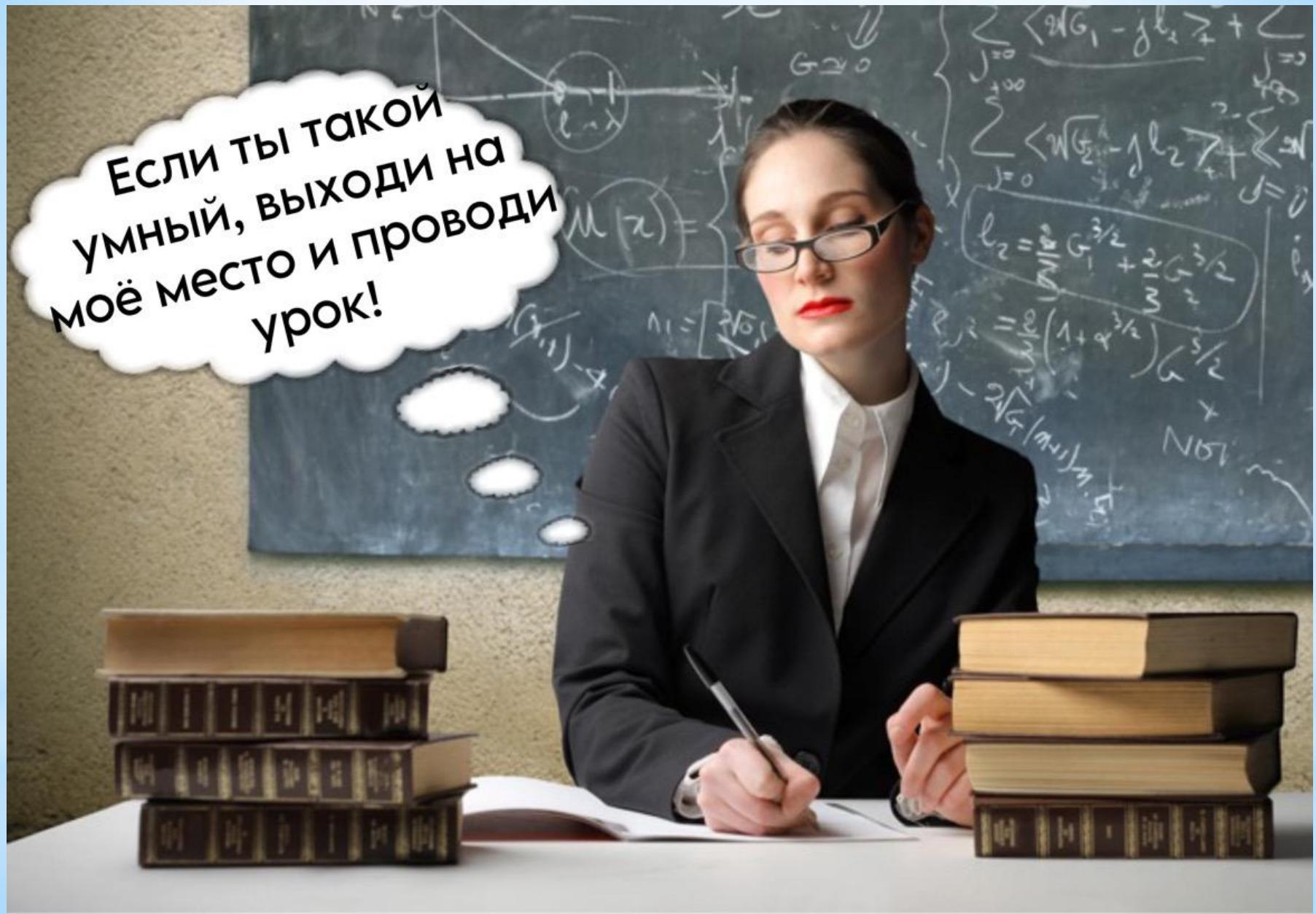


* Роль наставника
в развитии
лидерских качеств
у детей.

Если ты такой
умный, выходи на
моё место и проводи
урок!





* Цель - создание условий для формирования инициативы и самостоятельности у обучающихся.

*Памятки:

Действия педагога перед проведением МК:

Разговор с детьми:

1. Во время проведения занятия определить детей, желающих передать свой опыт, т.е. провести мастер-класс для детей.
2. Беседу с ребенком запланировать на внеурочное время.
3. Определить с ребенком интересующую его тему.
4. Просить ребенка рассказать и показать, как он представляет демонстрацию. Пояснить.
5. Познакомить ребенка со структурой проведения МК, выдать алгоритм. Предоставить ребенку время на подготовку мастер-класса согласно алгоритму, прокомментировать, ответить на вопросы.

Репетиция мастер-класса:

5. Назначить дату 2-й встречи по подготовке МК.
6. Ребенок самостоятельно проводит МК, педагог комментирует, помогает. Назначить или сообщить дату проведения МК для детей.

И ГЛАВНОЕ НЕ ЗАБЫТЬ ПРИГЛАСИТЬ АДМИНИСТРАЦИЮ НА МАСТЕР-КЛАСС!!!!!!

Наши контакты



Педагог

(ФИО, контакты)

Ведущий мастер-класса

(ФИ, телефон)

ДОМ ДЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
“НА 9-ОЙ ЛИНИИ”

ДЕТИ-ДЕТЯМ

ДЕТСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

Алгоритм действий ребенка при проведении мастер-класса

Сентябрь 2022

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

I. Создание доверительной атмосферы

1. Приветствие и знакомство

Добрый день, ребята! (утро, вечер)
Прошу вас проходить и занимать удобное для место за столами (столиками и пр.)
Меня зовут...
- Я занимаюсь в студии (объединении) _____ потому что ...
(люблю создавать красивые изделия из бумаги, конструировать и пр.)
и поэтому сегодня я проведу для вас мастер-класс по созданию (по рисованию, по лепке) _____ (название мастер-класса).

- Сегодня помочь мне будет...
(ФИО, если планируется участие педагога и ФИ ребенка)

2. Позитивный настрой

- Наш мастер-класс пройдет в течение 30 минут (45 минут,) и ваш главный настрой должно быть «Я смогу», «Я сделаю», «У меня все получится»

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

III. Завершение мастер-класса

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

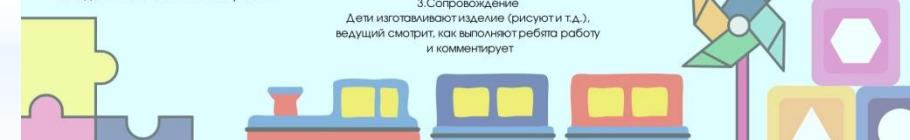
1. Обратная связь

- Ребята, вам понравился наш мастер-класс? (ответы детей). Может быть, есть вопросы или пожелания? (дети отвечают)
- Отлично! Мне приятно, что все справились с заданиями и создали своими руками нечто новое.
- Давайте сделаем общее фото (фото всей группы)

2. Мотивация на дальнейшие действия

- А теперь поднимите руки те, кто хочет быть следующим ведущим мастер класса?
- Наш педагог (ФИО)

Педагог выходит, благодарит детей.



Действия педагога перед проведением МК:

Разговор с детьми:

1. Во время проведения занятия определить детей, желающих передать свой опыт, т.е. провести мастер-класс для детей.

Беседа с ведущим МК:

1. Беседу с ребенка запланировать на внеурочное время.
2. Определить с ребенком интересующую его тему.
3. Попросить ребенка рассказать и показать, как он представляет демонстрацию. Похвалить.
4. Познакомить ребенка со структурой проведения МК, выдать алгоритм. Предоставить ребенку время на подготовку мастер-класса согласно алгоритму, прокомментировать, ответить на вопросы.

Репетиция мастер-класса:

5. Назначить дату 2-й встречи по подготовке МК.
6. Ребенок самостоятельно проводит МК, педагог комментирует, помогает. Назначить или сообщить дату проведения МК для детей.

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

I. Создание доверительной атмосферы

1. Приветствие и знакомство

Добрый день, ребята! (утро, вечер)
Прошу вас проходить и занимать удобное
для места за столами (стаками и пр.)

Меня зовут...

- Я занимаюсь в студии (объединении)
_____ (название) потому что ...
(люблю создавать красивые изделия
из бумаги, конструировать и пр.)
и поэтому сегодня я проведу для вас
мастер-класс по созданию (по
рисованию, по лепке) _____ (название
мастер-класса).

- Сегодня помогать мне будет....

(ФИО, если планируется участие педагога
и ФИ ребенка)

2. Позитивный настрой

- Наш мастер-класс пройдет в течение
30 минут (45 минут,) и ваш главным
настроем должно быть «Я смогу»,
«Я сделаю», «У меня все получится»

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

3. Правила поведения

- Я провожу мастер-класс сегодня первый раз (второй...) и немного волнуюсь, поэтому давайте установим правила общения:
- выслушайте все мои инструкции до конца,
- задавайте вопросы после моего рассказа или моего обращение к вам,
- поднимайте руку, если вам необходима моя индивидуальная помощь

II. Мастер-класс

1.Что мы сегодня делаем, для чего?
(небольшой рассказ-вступление заранее
подготовлен с педагогом)

2. Показ ведущим-ребенком техники исполнения и повтор детями

- Ребята, приступаем к изготовлению (написанию,
рисованию и т.д...). Перед каждым из вас
разложен комплект материалов (далее ведущий
рассказывает и показывает)

3.Сопровождение

Дети изготавливают изделие (рисуют и т.д.),
ведущий смотрит, как выполняют ребята работу
и комментирует

ДЕТИ-ДЕТЯМ

мастер-класс

III. Завершение мастер-класса

1. Обратная связь

- Ребята, вам понравился наш мастер-класс? (ответы детей). Может быть, есть вопросы или пожелания? (дети отвечают)

- Отлично! Мне приятно, что все справились с заданиями и создали своими руками нечто новое.
- Давайте сделаем общее фото
(фото всей группы)

2. Мотивация на дальнейшие действия

- А теперь поднимите руки те,
кто хочет быть следующим ведущим
мастер класса?

- Наш педагог (ФИО)

Педагог выходит, благодарит детей.



