Проектирование дополнительной общеразвивающей программы

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в освоении программы, а также при необходимости:

- пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы. Пояснительная записка

Актуальность программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости,

состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей,

быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка,

соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

государственной, региональной образовательной политике;

анализе социальных проблем общества, города, района;

социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));

материалах научных исследований;

интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;

возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты, и т.п.);

анализе лучших педагогических практик;

потенциале образовательного учреждения и т.д.

Актуальность

При определении актуальности ДОП использованы:

- Анализ социальных проблем
- Материалы научных исследований
- Анализ педагогического опыта
- Анализ детского и родительского спроса
- Современные требования модернизации образования
- Потенциал образовательного учреждения

- Отвечает потребностям современных детей и их родителей
- Ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребёнка
- Соответствует социальному заказу общества

Актуальность программы

Факт

- отвечает потребностям современных детей и их родителей
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка
- соответствует социальному заказу общества

Почему так решили?

- анализ социальных проблем
- материалы научных исследований
- анализ педагогического опыта
- анализ детского и родительского спроса
- современные требования модернизации системы образования
- потенциал образовательного учреждения и т.п.

Пример 1

Актуальность программы обусловлена социальной значимостью данного направления, ориентирована на запросы и потребности детей и их родителей.

По данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования театральное направление сегодня является самым востребованным среди направлений художественного творчества детей. В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 24 сентября 2021 года № Пр-1806 о развитии и поддержке школьных театров активно идет процесс их создания и становления, так как театр является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей.

Программа «Театральный абонемент» является подготовительной к вхождению ребенка в мир театральной деятельности, позволяет познакомиться с основными элементами актерского мастерства и определиться с дальнейшим направлением обучения.

Пример 2

Обеспечение безопасности детей на дорогах – важная государственная задача, которая охватывает не только правильное поведение детей на улицах и дорогах города, но и умение обезопасить себя с помощью элементов на одежде, не только приобретенных, но и изготовленных своими руками. Программа «Стикеры-фликеры» предлагает изготовление тканевых аналогов катафотов (стикеров-фликеров), которые крепятся к рюкзакам или одежде при помощи клейкой флизелиновой основы. Программа отвечает запросам детей и их родителей: удовлетворяет потребность родителей в обеспечении безопасности детей (формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах) и интерес современных детей к аксессуарам, подчеркивающим их индивидуальность и желание создавать изделия своими руками.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Отличительные особенности программы (при наличии) - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу:

1) от предыдущего варианта данной программы или

2) от других, уже существующих в данной области, программ.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.

Новизна (при наличии)

- новое решение проблем дополнительного образования
- новые педагогические технологии и методики преподавания
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы
- и др.

- впервые…
- дополнено
- расширено
- конкретизировано

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

- **Уровень освоения программы** – общекультурный, базовый, углубленный.
- **Объем и срок освоения программы** – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся, уровнем освоения программы);

Для КДОП – указывается количество дней

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося.

Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

Цель программы конкретизируется задачами.

Цель может быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Задачи

- должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся,
- быть конкретными, четко сформулированными,
- достижимыми и диагностичными.
- Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка. Группы задач

Обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

Развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

Воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Проектирование и реализация образовательной программы должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы. Пояснительная записка

Материально-техническое оснащение программы включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам.

Кадровое обеспечение указывается, если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

*Программа реализуется ПДО без привлечения иных специалистов

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Язык
- Форма обучения
- Особенности реализации (модульный принцип, сетевая форма, Эо и ДОТ, др.)
- Условия набора в коллектив, условия формирования групп*
- Количество учащихся в группе
- Формы организации и проведения занятий
- Формы организации деятельности учащихся

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы. Пояснительная записка

Материально-техническое оснащение программы включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам.

Кадровое обеспечение указывается, если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

*Программа реализуется ПДО без привлечения иных специалистов

Учебный план

- **Учебный план** оформляется в табличной форме и включает в себя:

название разделов/тем программы;

общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;

формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию
в разделе «Оценочные и методические материалы»).

- Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

- При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Учебный план (форма)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
…					
5.	Итоговое занятие				
	Итого				

Календарный учебный график (форма)

УТВЕРЖДЕН
кем и когда

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Название»
на _____ учебный год

Педагог:_____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

Рабочая программа

Рабочая программа составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);

Задачи конкретного года обучения;

Содержание конкретного года обучения;

Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);

Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации).

п.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи и Планируемые результаты могут отсутствовать. Это не ошибка!

СОДЕРЖАНИЕ

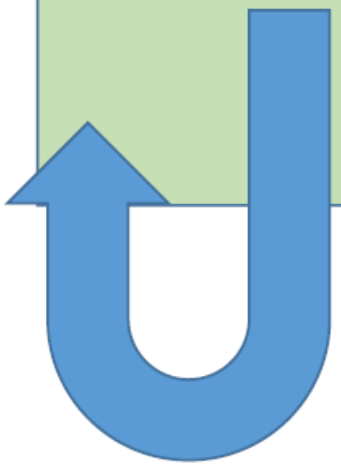
1. Разделы (темы) содержания **ДОЛЖНЫ СТРОГО СООТВЕТСТВОВАТЬ** последовательности и формулировкам разделов (тем) в УП

2. В разделе (теме) должны быть указаны:
Теория
Практика **с указанием форм контроля из УП**
! В итоговом занятии – только Практика

3. Беседа, обсуждение, анализ, просмотр, чтение, экскурсия, ……. – это **деятельность,** которая должна быть прописана в Практике

При наличии ошибок делается запись в экспертном листе и оценка за рабочую программу снижается на 1 балл.

4. Содержание должно раскрывать достижение ЦЕЛИ



Возвратиться к ЦЕЛИ и оценить соответствие содержания поставленной цели.

При выявлении несоответствия поставить оценку «0» в п.2.2 во II блоке экспертного листа.
Оценки «1» быть НЕ МОЖЕТ!

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

используемые практики, технологии и методы с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих
и воспитательных задач программы;

дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов,
в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

информационные источники

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень и краткое описание:

форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;

диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

форм фиксации результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Порядок представления материалов в программе ошибкой не является!

п.1.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Компонент	Требование	Комментарии
Технологии и методы, используемые при реализации ДОП	Представлены: • перечень технологий и методов, в т.ч. воспитания • описание их применения в процессе обучения (сравнить с СОДЕРЖАНИЕМ)	Раздел может быть представлен как УМК в табличной форме с разбивкой по темам ДОП. Главное – чтобы все компоненты присутствовали. При отсутствии какого-либо компонента или неполном представлении снижается 1 балл. При несоответствии содержанию (не отражено) - снижается 1 балл. За оформление списков литературы и интернет-источников не по ГОСТ – снижается 1 балл. Замечания записываются в экспертный лист.
Дидактические средства	Представлен перечень с указанием формы и тематики, в т.ч. ЭОР (наглядные, раздаточные, и т.д.) (сравнить с СОДЕРЖАНИЕМ)	
Информационные источники	Представлены в соответствии с ГОСТ: • Список литературы для педагогов • Список литературы для учащихся и родителей • Интернет-источники	

п.1.6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы отражают выявление **РЕЗУЛЬТАТОВ**

Компонент	Требование	Комментарии
Вид контроля	Указаны: Входной контроль* Текущий контроль Итоговый контроль	*может не быть Текущий – в конце каждой темы Итоговый – в конце освоения ДОП
Периодичность	Указано, в какие сроки/когда проводится каждый вид контроля	
Формы контроля	**Обязательно** должны быть описаны **формы контроля из УП (это в основном – предметные).** Также в разделе должны быть отражены **формы выявления личностных и метапредметных результатов.**	**Вернуться к УП и планируемым результатам, сравнить критерии оценки с результатами.**
Критериальный аппарат	Указываются критерии и показатели к каждой форме контроля, обозначенной в УП	Оценка может быть: балльной (1-2-3), уровневой (высокий-средний-низкий), номинальной (выполнил/не выполнил, проявляется/не проявляется, и т.п.) Если в УП указано НАБЛЮДЕНИЕ, то должны быть представлены его показатели и критерии

За отсутствие какого-либо компонента или не соответствие оценочных материалов результатам снижается 1 балл.

п.1.7 КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТА

Требование	Комментарии
Отсутствие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок Единообразный стиль оформления всего документа (шрифты, кегль, красная строка, и т.д.) Единообразное выравнивание текста : ▪ заголовки и подзаголовки – по центру или по левому краю ▪ основной текст - по ширине Правильное оформление таблиц, маркерных списков	При некачественном оформлении снижается 1 балл

II блок «Оценка содержательной части программы»

В данном блоке можно использовать только **два варианта** оценки:

«2» или «0», т.к. соответствие или есть, или его нет. Частичный вариант не предусмотрен.

2 балла – соответствие установлено полностью; 0 баллов – соответствие установлено частично или не установлено.

	Требование	Комментарии
2.1	Соответствие программы параметрам, утверждаемым распоряжением Комитета по образованию ежегодно	Направленность Объем ДОП (6, 12, 18, 24, 36 час) Уровень освоения Форма обучения
2.2	Соответствие содержания программы заявленной цели	Содержание ДОП должно отражать решение всех задач, поставленных для достижения цели программы. При оценивании данного критерия необходимо учитывать соответствие указанной НАПРАВЛЕННОСТИ цели, задачам и содержанию ДОП. При выявлении НЕСООТВЕТСТВИЯ СТАВИТСЯ «0».
2.3	Соответствие планируемых результатов программы ее цели и задачам	При выявлении НЕСООТВЕТСТВИЯ СТАВИТСЯ «0».
2.4	Соответствие программы заявленному возрасту детей	При выявлении НЕСООТВЕТСТВИЯ СТАВИТСЯ «0».