

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
Протокол №1  
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Н.М. Чуклина  
Приказ №34 от 02.09.2024 г.

## Программа наставничества ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» на 2024-2025 уч. гг.

### Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» характеризуется следующими проблемами, требующих внедрения наставнических практик:

*для учащихся:*

- адаптация в объединении,
- развитие лидерских качеств,
- участие в конкурсных мероприятиях,
- повышение мотивации к обучению,
- повышения качества образовательной деятельности по направлению обучения,
- развитие softskills навыков: креативности, коммуникативности, командной работы, критического мышления,
- профессиональное самоопределение, выбор индивидуального образовательного маршрута.

*для педагогов:*

- подготовка и участие в конкурсных мероприятиях,
- вхождение новых сотрудников в коллектив,
- повышение квалификации педагогического состава,
- развитие навыков softskills,
- повышение уровня компьютерной грамотности,
- внедрение в образовательный процесс облачных технологий, навыков дистанционного обучения,
- повышение качества воспитательной работы,
- взаимодействие с родителями,
- сотрудничество с предприятиями города, специалистами, профессионалами, с целью проведения профориентационных мероприятий, практик, пред-профессиональных проб, развития технологии наставничества.

**Цель Программы:** Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 11-18 лет, а также педагогических работников, включая молодых специалистов.

**Задачами** внедрения Целевой модели в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» являются:

*для учащихся:*

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;

- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
  - адаптация учащегося в новом учебном коллективе (объединении);
  - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов учащегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной деятельности, профориентационных программах;
  - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
  - формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
  - развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
  - формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах, творческих конкурсах, олимпиадах и других программах партнеров;
  - создание условий для осознанного выбора профессии учащимися и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- для педагогов:*
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
  - адаптация вновь пришедшего сотрудника в педагогическом коллективе;
  - плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
  - формирование открытого и эффективного сообщества в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Взаимообогащающее общение наставника и наставляемого во всех возможных формах взаимодействия:

- «ученик – ученик»
- «педагог – педагог»
- «учитель – ученик»
- «мастер - ученик»
- «выпускник – ученик».

## **I. Общие положения**

1.1. Программа наставничества (далее – программа) в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» (далее – ОУ) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и определяет порядок организации наставничества.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой, принята на заседании педагогического совета, согласована с Советом родителей, утверждена директором.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» основывается на следующих принципах:

– *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;

– *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;

– *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

– *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

– *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;

– *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «педагог - ученик», «ученик – ученик», «педагог – педагог», «выпускник – ученик», «мастер – ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей в образовательной, культурной, воспитательной и других сферах;

- рост числа учащихся, успешно прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам,

- рост числа учащихся, для которых профориентационные и иные мероприятия способствовали их профессиональному самоопределению;

- улучшение психологического климата в учреждении, как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- привлечение дополнительных ресурсов от сторонних организаций в развитие инновационных образовательных и социальных программ, благодаря формированию устойчивых связей между ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и партнерами, формированию потенциального сообщества благодарных выпускников.

## II. Организация деятельности ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по внедрению Целевой модели наставничества

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ОУ) и «внешнем контуре» (партнеры ОУ). Она отражается в «дорожной карте».

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, родителями/законными представителями несовершеннолетних учащихся, и иными специалистами ОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов дополнительного образования и учащихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ОУ. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

**Таблица 1**

### Этапы реализации программы наставничества в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ОУ.</li> <li>2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.</li> <li>4. Выбор форм наставничества.</li> </ol>	<p>Протокол заседания Педагогического совета ОУ. Разработка «Дорожной карты» реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние). Пакет установочных документов. Программа наставничества.</p>
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ОУ, которые можно решить с помощью наставничества.</li> <li>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.</li> </ol>	<p>База наставляемых, аналитика областей запросов потенциальных наставляемых.</p>
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа <i>с внутренним контуром</i> включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники объединений, театральных или музыкальных групп);</li> <li>- педагогов дополнительного образования, заинтересованных</li> </ul> </li> </ol>	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базу активных учеников,</li> <li>- базу выпускников,</li> <li>- базу наставников от предприятий/организаций,</li> <li>- базу наставников из числа активных педагогов.</li> </ul>

	<p>тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителей учащихся, активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.</li> </ul> <p>2. Работа с <b>внешним контуром</b> на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников, заинтересованных в поддержке своего объединения;</li> <li>- сотрудников региональных предприятий, заинтересованных</li> <li>- успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт;</li> <li>- представителей других организаций, с которыми есть партнерские связи.</li> </ul>	
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</li> <li>2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками (по необходимости).</li> <li>2. Собеседование.</li> <li>3. Определение наставников.</li> <li>4. Обучение наставников.</li> </ol>
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</li> <li>2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</li> </ol>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп и утверждении Дорожной карты.</p> <p>Разработка программ наставников-наставляемых.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных</li> </ul>	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);</li> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.</li> </ul>

	<p>встреч,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы.</li> <li>2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества.</li> <li>3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ОУ.</li> <li>3. Популяризация эффективных практик.</li> </ol>	<p>Приказ о проведении итогового мероприятия Программы.</p> <p>База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ОУ.</p>

### **III. Реализация целевой модели наставничества**

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для творческого сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»:

1. Ознакомление педагогического коллектива и Совета родителей с Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" на Педагогическом совете.

2. Размещение на сайте в разделе «Наставничество» информационных материалов.

3. Проведение обучающего семинара для наставников «Я — наставник?!».

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие — круглый стол «Наставничество — как форма развития метакомпетенций педагога дополнительного образования», подведение итогов реализации программы и награждение лучших наставников.

3.2. Исходя из образовательных потребностей ОУ определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «педагог - ученик», «ученик – ученик», «педагог – педагог», «выпускник – ученик», «мастер – ученик».

3.3. Разработка программ наставников-наставляемых. Описываются указанные формы наставничества. Уточняется цель, задачи, ожидаемый результат, описание участников, схема реализации, соответствующих им мероприятий). ОУ вправе вносить свои собственные ролевые модели, исходя из актуальных задач развития.

### **IV. Мониторинг эффективности реализации Программы**

4.1. Мониторинг программы наставничества включает следующие этапы:

- оценка качества реализации Программы;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности программы наставничества;
- принятие управленческих решений для совершенствования модели наставничества.

4.2. Цель мониторинга - оценка качества реализуемой Программы. По качеством понимается эффективность и полезность как инструментов повышения профессионального благополучия внутри ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Задачи:

1. Разработать инструменты мониторинга.

2. Провести мониторинг.

3. Провести анализ результатов мониторинга, обобщить данные и представить на педагогическом совете.

4.3. Оценка качества реализации программы включает в себя сбор и анализ статистических данных (таблица 2) и степень удовлетворенности участников программы достигнутыми результатами (таблица 3).

**Таблица 2**

**Показатели реализации программы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Примечание</b>
Количество мероприятий	Более 4	
Количество участников – наставников	30 % от педагогического состава	
Количество участников – наставляемых	30% от педагогического состава	
Количество разработанных методических материалов	Более 4	
Количество публикаций	Более 2	
Количество цифровых следов	Более 2	
Наличие единого информационного пространства	Наличие раздела сайта «Наставничество», регулярная публикация материалов	
Наличие официального сообщества педагогов, реализующих наставничество	Положение о наставничестве	
Инструменты работы с наставниками	Мастер-классы, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации	
Система мотивации участников программы	Баллы по карте эффективности, баллы к аттестации на квалификационную категорию, награждение знаком «Лучший наставник».	
Достижения участников программы по уровням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный</li> <li>• Городской</li> <li>• Всероссийский</li> </ul>	Участие/победа в конкурсах, фестивалях	
Инновации (идеи, проекты, продукты)	Наличие, трансляция, практическое применение	

**Таблица 3**

**Показатели степени удовлетворенности участников Программы**

<b>Степень удовлетворенности:</b>	<b>Педагог-наставник</b>	<b>Педагог-наставляемый</b>	<b>Ученик - наставник</b>	<b>Ученик-наставляемый</b>
Форматом взаимодействия				
Содержанием программы				

Организационно-методическим сопровождением				
Результатом взаимодействия				
Личными результатами				
Перспективами и т.д.				
Соотношением усилий и результатов				

1 - не удовлетворен совсем

2-3 не достаточно удовлетворен

3-4 почти удовлетворен

5 - полностью удовлетворен