

Формы и критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Два раза в год (декабрь и май) в каждой группе проводятся диагностические занятия. Диагностика длится недолго, конкретные результаты безотлагательно используются в педагогическом процессе как объективная база для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект.

Предварительная проверка знаний, умений и навыков возможна и уместна в середине учебного года после изучения основных разделов дополнительно-образовательной программы. Параллельно с изучением нового раздела программы организуется компенсационное обучение с заданиями на повторение учебного материала, направленное на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках. Предварительная диагностика позволяет подтвердить и успешные результаты обучения, что даёт возможность организовать индивидуально-дифференцированный подход к личности каждого ученика.

Итоговая проверка и учёт знаний, умений и навыков обучаемых, приобретённых ими на всех этапах дидактического процесса, позволяет диагностировать уровень фактической обученности и её соответствия задачам образовательной программы.

Для проверки теоретических знаний, практических умений и навыков образовательной программы в диагностических картах использованы разнообразные формы отслеживания освоения теоретического материала, сформированности умений и навыков в данном виде деятельности: дидактические игры «Найди соответствия», ребусы, тесты, таблицы, тексты с пропусками слов, творческие задания и упражнения.

Теоретические знания учащихся должны характеризовать объём, прочность и глубина. При выполнении практических заданий учащимися основными критериями оценки являются:

- правильность выполнения узлов и узоров техники макраме.
- соблюдение приёма тугого плетения.
- аккуратность и эстетичность исполнения.

Наблюдение, анализ документов и творческих работ воспитанников — методы диагностики, дающие возможность педагогу оценить опыт творческой деятельности каждого ученика и его личностный рост. Наблюдение даёт много сведений об учащихся. С его помощью мы видим учеников в естественных условиях: во время проведения занятий и перемен, мастер-классов и воспитательных массовых мероприятий, общения с друзьями по студии и с родителями... Данный метод диагностики позволяет изучить детский коллектив в целом: межличностные отношения, сплочённость, общественное мнение, единство ценностей.

Наблюдение за учащимися в процессе учебно-познавательной деятельности поможет определить педагогу склонность воспитанников:

- к работе по образцу, правилу, а значит к имитации или репродуктивной деятельности.
- к умению вносить элементы творчества в учебную деятельность.
- к самостоятельной творческой деятельности (индивидуальность, оригинальность и качественная завершённость).

Личностный рост ребёнка включает сферы: эмоционально-ценностные отношения, общение, рефлексия и мотивация к познанию и творчеству. Необходимо формировать позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащихся (взаимопомощь, сопереживание, уважение к окружающим, умение видеть прекрасное, оптимизм, ответственность). Должен быть приобретён положительный опыт взаимодействия и сотрудничества в творческом коллективе. Развитие задатков и способностей воспитанников, приобретение ими опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности позволяют в дальнейшем более осознанно осуществить свой профессиональный выбор и быть успешным в жизни.

При помощи метода наблюдения за процессом общения детей между собой и с другими людьми в активной творческой деятельности становится возможным диагностировать одно из основных свойств субъекта — рефлексивность.

Рефлексия - осознание и анализ ребёнком самого себя, собственной активной деятельности и её продуктов, понимание актуальных достижений, вера в свои силы, регуляция своей жизнедеятельности. Важный для развития личности процесс осмысления и переосмысления реальности, в результате которого возникают креативные идеи и инновации, вырабатываются новые знания о мире, происходит построение своего «Я».

Мотивация — стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области. Динамический процесс, управляющий поведением воспитанника и определяющий его активность. Важный фактор, который обеспечивает успех в деятельности.

Результаты исследований и наблюдений по каждой группе фиксируются в таблицах и приложениях к ним:

Таблица №1. Диагностика усвоения учащимися теоретических знаний, практических умений и навыков образовательной программы. Включает 9 теоретических и 9 практических заданий. Оттенками зелёного цвета отмечаются результаты выполнения каждого задания, выраженные в процентах:

0% - задание не выполнено

25%

50% - выполнена половина задания

75%

100% - задание выполнено в полном объёме

На основании этих диагностических результатов подсчитываются:

- процентное отношение освоения теоретических знаний каждым учащимся.
- процентное отношение освоения практических умений и навыков каждым учащимся.
- общее процентное отношение освоения теоретических знаний, практических умений и навыков образовательной программы каждым учащимся.

Данные таблицы №1 дают возможность проследить рост каждого учащегося в течение учебного года.

Таблица №2. Диагностика опыта творческой деятельности учащихся и их личностного роста. Таблица заполняется по итогам наблюдения педагога за учащимися в процессе их совместной учебно-познавательной и творческой деятельности. Значок «+» показывает участие каждого воспитанника в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах и фестивалях разных уровней.

Критерии оценки:

1 — низкий уровень

2 — средний уровень

3 — высокий уровень

Приложение №2. Итоги наблюдения за учащимися в процессе творчества.

Значками «+» отмечаются результаты наблюдения педагога. Заполняется педагогом в конце учебного года.

Таблица №3. Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.

Фиксируются результаты из таблиц №1 и №2. Данная информационная карта позволяет проследить изменение уровня освоения образовательной программы и личностного роста каждого учащегося за учебный год. Она даёт представление об уровне результативности всей группы в процентах.

Критерии оценки:

0 — нулевой уровень (не выполнил ни одного задания).

1 — низкий уровень (выполнил 3 теоретических или 3 практических задания).

2 — средний уровень (выполнил 6 теоретических или 6 практических заданий).

3 — высокий уровень (выполнил 9 теоретических или 9 практических заданий).

Показатели опыта творческой деятельности и личностного роста учащихся — это результат

среднего арифметического из таблицы №2.

С помощью педагогической диагностики происходит получение данных об уровне освоения учащимися теоретических знаний, практических умений и навыков образовательной программы, опыта их творческой деятельности и личностного роста, о качестве их обучения и воспитания, которые обрабатываются, анализируются и оцениваются педагогом. Вследствие чего, становится возможной корректировка и прогнозирование успешности дальнейшего обучения и развития личности каждого ребёнка. Диагностика необходима для оптимальной организации педагогического процесса обучения и воспитания.

Представленные методические материалы могут быть полезны в работе педагогам дополнительного образования детей.