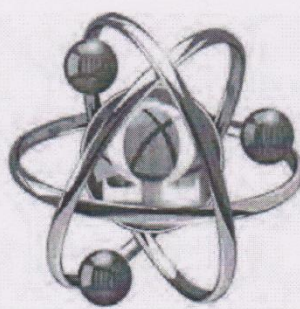


OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 марта 2019 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Оренбург, 2019

УДК 159.9.07

Колосова Т.А.

Санкт-Петербургский государственный университет

Рясная Е.Н.

ГБУ ДО Молодежный творческий форум Китеж плюс

Суворова В.Е

ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров".

Трушталеvская Л.Е.

ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга.

Мama_t@mail.ru

Отношение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к системе дополнительного образования

Референт. В статье рассматривается вопрос о роли дополнительного образования в развитии и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте родительских ожиданий. Приводятся данные изучения отношения родителей детей с ОВЗ к системе дополнительного образования, их ожидания и описания, связанные с дополнительным образованием их детей. Изучение отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ к системе дополнительного образования, мотивы посещения ребенком того или иного кружка позволят эффективно и качественно сопровождать семьи с такими детьми в образовательном процессе.

Проведенное исследование позволило установить высоко положительное отношение родителей детей разных нозологий к дополнительному образованию. В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в системе дополнительного образования. Высокие значения получили показатели уровня компетентности педагогов, а также доброжелательности и вежливости работников образовательных учреждений.

Доминирующими мотивами занятий ребенка в системе дополнительного образования у родителей детей с ОВЗ выступают стимулирование познания окружающего мира, развитие интересов и творческих способностей ребенка, желание расширить свой кругозор, потребности в развитии самостоятельности и проведении свободного времени с пользой.

Referent. The article discusses the role of additional education in the development and socialization of a child with disabilities (HIA) in the context of parental expectations. The data of studying the relationship of parents of children with disabilities to the system of additional education, their expectations and descriptions related to the additional education of their children are given. Studying the attitude of parents raising children with disabilities to the system of additional education, the motives of a child visiting a particular circle will effectively and efficiently accompany families with such children in the educational process.

The study made it possible to establish a highly positive attitude of parents of children of various nosologies to additional education. In general, parents are satisfied with the quality of services provided in the system of additional education. High values obtained indicators of the level of competence of teachers, as well as the goodwill and courtesy of employees of educational institutions. The dominant motives of the child's studies in the system of additional education for parents of children with disabilities are the stimulation of knowledge of the world, the development of interests and creative abilities of the child, the desire to expand their horizons, the need to develop self-reliance and free time.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, мотивация родителей

Учреждения дополнительного образования дают большое количество возможностей детям для самореализации и раскрытия своих способностей, а «детям особой заботы» данные учреждения помогают обрести себя как личность, стать членом общества. Посещая занятия, они находят для себя тот вид деятельности, в котором им более комфортно и который, возможно, в дальнейшем может стать их профессией [9]. Самое главное, что в учреждениях дополнительного образования создается «ситуация успеха», которая положительно влияет на развитие и социализацию «детей особой заботы». Они не чувствуют себя какими-то другими, а наравне с обычными детьми вливаются в творческую деятельность.

Проблема инклюзивного или включенного образования, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет. Ограниченные возможности здоровья не должны лишать ребёнка права получения качественного дополнительного образования, и именно специфика УДОД способна дать детям, включенным в образовательный процесс на основе инклюзии, возможность личностного развития [35].

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп [1]. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды и представляет собой целенаправленный процесс обучения, воспитания и формирования личности детей посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основного образования

В связи с этим полноценное восстановление гармонии личностно-психологического развития обучающихся в сфере познания, общения, творческого межличностного и внутригруппового общения невозможно достичь без активного участия педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха» [2].

В процессе коррекции и реабилитации средствами дополнительного образования происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и развитие эстетического восприятия [7]. Именно возможность интеграции детей с особенностями физического развития в социум дает система инклюзивного (интегрированного) образования. Для многих детей инклюзивное образование - это основная, а иногда и единственная возможность получить жизненно важные практические навыки [11]. Ребята, активно посещающие кружки, лучше усваивают программный материал по общеобразовательным предметам, повышается школьная мотивация. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Воспитание коммуникативной культуры ребенка посредством обучения по дополнительным программам формирует ожидаемое обществом социальное поведение. Такие дети становятся коммуникабельными, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование для детей с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию в общество и социализацию.

Удовлетворение от общения со сверстниками располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Поэтому работа с детьми с ОВЗ – это не только государственное направление в образовательной политике, но и желание родителей, и потребность самих детей, и возможность самоотдачи педагогического коллектива.

Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве образовательного учреждения предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. В связи с этим возрастает роль и значение педагога в образовательном пространстве, так как он становится участником инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой специалистов, администрацией и родителями. От педагога требуется педагогическая гибкость в выборе форм и методов обучения, склонность к экспериментированию, самосовершенствование, терпение, эмпатия, социальная толерантность и вера в собственные силы [10].

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей [12].

Так как мотивы обращения в учреждения дополнительного образования родителями детей с ОВЗ самые разнообразные, то основной целью данной работы является мониторинг мнения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для изучения отношения к дополнительному образованию и ожиданий родителей детей с ОВЗ от системы дополнительного образования нами были использованы авторские опросники: опросник изучения удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг ребенку; опросник изучения мотивации посещения учреждений дополнительного образования.

В исследовании принимали участие родители детей с ограниченными возможностями здоровья:

нарушения зрения – 47 человек,

детский церебральный паралич – 25 человек,

задержка психического развития – 27 человек,

расстройства аутистического спектра – 15 человек,

умственная отсталость – 32 человека.

Всего: 146 человек

В результате проведенного исследования специалистами педагогической лаборатории были получены следующие данные.

Анализ результатов ожиданий и опасений родителей детей с ОВЗ от системы дополнительного образования

Результаты ожиданий и опасений родителей детей с ОВЗ в связи с системой дополнительного образования представлены в таблицах №№ 1-5.

В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?

Таблица 1

Параметр	%
способствует познанию и пониманию окружающей жизни	65
развивает интересы и способности ребенка	58
мотивирует к познанию и творчеству	41
готовит к получению профессии	33
обеспечивает самореализацию ребенка	38
способствует желанию расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе	62
готовит к поступлению в учреждения профессионального образования	5
способствует желанию получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми	37
реализует потребность развивать самостоятельность	52
реализует желание провести свободное время с пользой	78

Таким образом, доминирующими мотивами занятий ребенка в системе дополнительного образования у родителей детей с ОВЗ выступают стимулирование познания окружающего мира, развитие интересов и творческих способностей ребенка, желание расширить свой кругозор, потребности в развитии самостоятельности и проведении свободного времени с пользой. Родители детей с ОВЗ не связывают занятия в системе дополнительного образования с успешностью усвоения школьной программы. Незначительный процент родителей детей с ОВЗ видит связь дополнительного образования с будущей профессией ребенка, в основном это касалось музыкальных коллективов.

Что привлекает Вас и Вашего ребенка в секцию, кружок, объединение дополнительного образования?

Таблица 2

Параметр	%
рекомендации друзей и знакомых	33
реклама дополнительного образования	0
качество услуг и гарантируемый результат	38
желание самого ребенка	62
удобное месторасположение	14
наличие условий для образования ребенка с ОВЗ	52

Как показывают полученные результаты, доминирующими мотивами посещения объединения дополнительного образования являются желание самого ребенка и наличие условий для образования ребенка с ОВЗ.

Посещая кружок, секцию, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:

Таблица 3

Параметр	%
знания, умения и навыки, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии	14
дополнительное образование по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни	30
Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей	24
в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и детьми	43
занятия в кружке помогут улучшить социально-психологическую адаптацию Вашего ребенка	38

у Вашего ребенка есть друзья в кружке	14
Ваш ребенок постоянно узнает что-то новое	14
занятия в коллективе помогают вашему ребенку лучше понять самого себя	14
в посещаемом вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его (её) способностей	28
Ваш ребенок проводит время с пользой	33
занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка	14

Родители детей с ОВЗ связывают занятия в системе дополнительного образования в основном с улучшением социального взаимодействия их детей, а также с повышением их адаптивных возможностей и самостоятельности. Практически треть опрошенных родителей отмечали важность проведения времени с пользой, что обеспечивает обучение их ребенка по программам дополнительного образования.

Что может помешать занятиям Вашего ребенка в дополнительном образовании

Таблица 4

Параметр	%
территориальная удаленность	52
нет того, что было бы интересно ребенку	14
нет доступной среды для детей с ограниченными возможностями	14
отношение к Вашему ребенку в коллективе	23
отношение к Вашему ребенку со стороны педагогов	38

Большинство родителей отмечали, что территориальная удаленность может помешать ребенку посещать занятия в группах дополнительного образования. Высокий процент (38%) родителей выразили опасения, что отношение со стороны педагогов также может затруднить обучение ребенка с ОВЗ по программам дополнительного образования.

У меня есть опасения относительно дополнительного образования моего ребенка

Таблица 5

Параметр	%
моему ребенку будет сложно наравне со всеми овладеть знаниями и навыками	38
моему ребенку будет сложно удерживать внимание на занятиях	33

моему ребенку будет сложно соблюдать дисциплину на занятиях	43
мой ребенок не сможет найти общий язык с одноклассниками	14
мой ребенок может оказаться изгоем в группе	19
к моему ребенку может предвзято относиться педагог	14
мой ребенок будет пропускать занятия по болезни и отстанет от остальных	43

Большинство родителей связывали свои опасения с состоянием самого ребенка. Родители отмечали, что ребенок может пропускать занятия по болезни, ребенку будет сложно соблюдать дисциплину, удерживать внимание и овладевать знаниями наравне со всеми. Положительной тенденцией можно считать, что с самой системой дополнительного образования опасения родителей не связаны.

Таким образом, родители детей с ОВЗ ожидают от системы дополнительного образования развития интересов и творческих способностей ребенка, развития самостоятельности, проведения свободного времени с пользой, расширения кругозора об окружающем мире за счет знаний, которые не изучают в общеобразовательной школе. Родители детей с ОВЗ связывают занятия в системе дополнительного образования в основном с улучшением социального взаимодействия их детей, а также с повышением их адаптивных возможностей и самостоятельности. Большинство родителей обеспокоены, что их ребенок не сможет получить качественное образование по программам дополнительного образования. Эти опасения в основном связаны с состоянием ребенка. Так, родители переживают, что соматическое состояние не позволит их ребенку регулярно посещать занятия. Родители также отмечали, что их ребенку будет сложно соблюдать дисциплину, удерживать внимание и овладевать знаниями наравне со всеми.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг ребенку

Изучение удовлетворенности проводилось при помощи анкеты, где ранжирование проходило по баллам: 1 балл – низкая удовлетворенность, 5 – высокая удовлетворенность.

В таблице 6 представлены результаты удовлетворённости качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Таблица 6

Параметры удовлетворенности	Баллы				
	1	2	3	4	5

Наполняемость группы	5	3	4	21	113
Уровень компетентности педагогических кадров	0	2	4	23	117
Отношения ребенка с педагогами	0	2	3	31	110
Отношения ребенка с другими учащимися	2	3	14	39	88
Уровень обеспеченности средствами информатизации	2	5	20	32	87
Организация игровых культурных и досуговых программ	5	3	17	42	79
Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д.	0	2	13	36	95
Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды	3	2	4	35	102
Организация в учреждении сотрудничества с родителями	2	3	3	28	110
Необходимость вложения дополнительных финансовых средств для занятий в учреждении (инвентарь, расходные материалы, костюмы и т.д.)	4	2	5	31	104
Доброжелательность и вежливость работников образовательного учреждения	0	3	4	21	118

Как показывают результаты исследования, в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в системе дополнительного образования. Высокие значения получили показатели уровня компетентности педагогов, а также доброжелательности и вежливости работников образовательных учреждений.

Взаимодействие с родителями в учреждении дополнительного образования является актуальной проблемой для многих педагогических работников. Занятость современных родителей, порой отсутствие интереса к дополнительным занятиям ребенка, которые проходят вне школы, приводят к тому, что педагог взаимодействует только с ребенком. Конечно, многое зависит и от направления, выбранного ребенком. В частности, в хореографическом объединении, студии развивающего обучения родители более активны, чем в объединениях прикладного, технического творчества. Но роль педагога в организации этой деятельности тоже велика. Современная

наука, опыт других педагогов предоставляют нам множество примеров эффективной работы с родителями. Немаловажное значение работы с родителями в учреждениях дополнительного образования приобретает именно работа с родителями детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием, помогает эффективно решать вопросы психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/ (дата обращения: 21.01.2019).
2. Александрова-Алексеева Н.Ю. Нестандартные дети в дополнительном образовании // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М., 2015 №4, с. 249-251
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / С.В. Алехина, Н.В. Новикова, Л.А. Казакова ; под общ. ред. Н.В. Лалетина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - С. 71-95.
4. Андреева Л.В. Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – СПб., 2001. – 248с.
5. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2014.
6. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 213 с.
7. Гутнева Е.С. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду дополнительного образования // «Дискурс» - 2017 – 7 (9) Педагогические науки, с.20-26
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М., 1993. – 384с.
9. Зайцева А.В. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ (Выпуск 3): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого центра развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина, рекомендованный для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2017 – 177 с.

10. Кобозева А.В. Дополнительное образование как составляющая формирования личности ребенка // Образование и наука в современных условиях. Чебоксары, 2015 №1(2), с. 84-86
11. Лисина О.В., Суркова С.Е. Социализация и развитие детей с ОВЗ средствами дополнительного образования // Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции "Современное образование: от традиций к инновациям". Саратов, 2016, с.106-111
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902122269> (дата обращения: 01.02.2019).
13. Современная семья. Проблемы психологической помощи / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – М., 2003. – 234с.
14. Трушина А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми ОВЗ в условиях дополнительного образования // сборник материалов региональной научно-практической конференции «Доступная среда. Инклюзия как культура: опыт и перспективы». Нижний Тагил, 2016, с.374-376
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656с.

Сведения об авторах

Колосова Татьяна Александровна, кафедра специальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет, кандидат психологических наук, доцент, 19.00.10, 191002 СПб, Загородный пр 24-6, +79219255116, mama_t@mail.ru

Рясная Евгения Николаевна, методист, педагог д. о. ГБУ ДО Молодежный творческий форум Китеж плюс

Суворова Вероника Евгеньевна-заведующая отделом комплексного развития и педагог дополнительного образования в ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров".

Трушталева Людмила Евгеньевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга

Kolosova T.A.

Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet

Ryasnaya E.N.

GBU DO Molodezhnyj tvorcheskij forum Kitez plus

Suvorova V.E

GBU DO Detsko-yunosheskij tvorcheskij centr "Vasil'evskij ostrov".

Trushtalevskaya L.E.
GBU DO DDT Kalininskogo rajona Sankt-Peterburga.
Mama_t@mail.ru

Otnoshenie roditel'ej detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya

Referent. V stat'e rassmatrivaetsya vopros o roli dopolnitel'nogo obrazovaniya v razviti i socializacii rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) v kontekste roditel'skih ozhidaniy. Privodyatsya dannye izucheniya otnosheniya roditel'ej detej s OVZ k sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya, ih ozhidaniya i opisaniya, svyazannye s dopolnitel'nym obrazovaniem ih detej. Izuchenie otnoshenie roditel'ej, vospityvayushchih detej s OVZ k sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya, motivy poseshcheniya rebenkom togo ili inogo kruzhka pozvolyat ehffektivno i kachestvenno soprovozhdat' sem'i s takimi det'mi v obrazovatel'nom processe.

Provedennoe issledovanie pozvolilo ustanovit' vysoko polozhitel'noe otnoshenie roditel'ej detej raznyh nozologij k dopolnitel'nomu obrazovaniyu. V celom roditeli udovletvoreny kachestvom predostavlyaemyh uslug v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Vysokie znacheniya poluchili pokazateli urovnya kompetentnosti pedagogov, a takzhe dobrozhelatel'nosti i vezhливosti rabotnikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij.

Dominiruyushchimi motivami zanyatij rebenka v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya u roditel'ej detej s OVZ vystupayut stimulirovanie poznaniya okruzhayushchego mira, razvitie interesov i tvorcheskih sposobnostej rebenka, zhelanie rasshirit' svoj krugozor, potrebnosti v razviti samostoyatel'nosti i provedenii svobodnogo vremeni s pol'zoy. Mama_t@mail.ru

Klyuchevye slova: dopolnitelnoe obrazovanie detej, roditeli detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, inklyuzivnoe obrazovanie, motivaciya roditel'ej

Literatura

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-F3 «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [EHlektronnyj resurs] // Konsul'tantPlyus. - Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/ (data obrashcheniya: 21.01.2019).
2. Aleksandrova-Alekseeva N.YU. Nestandartnye deti v dopolnitel'nom obrazovanii //Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij. M., 2015 №4, s. 249-251
3. Alekhina, S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie dlya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v rabote s det'mi, imeyushchimi ogranichenne vozmozhnosti zdorov'ya : monografiya / S.V. Alekhina, N.V. Novikova, L.A. Kazakova ; pod obshch. red. N.V. Laletina. -

Krasnoyarsk : Sib. feder. un-t ; Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V.P. Astaf'eva, 2013. - S. 71-95.

4. Andreeva L.V. Obuchenie i vospitanie detej s narusheniyami v razvitii. – SPb., 2001. – 248s.

5. L.V. Bajborodova, E.B. Kirichenko, M.P. Krivun', I.YU. Tarhanova, I.G.Harisova Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v dopolnitel'nom obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. L.V.Bajborodovoj. – YAroslavl', 2014.

6. Vkl'yuchenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v programmy dopolnitel'nogo obrazovaniya: Metodicheskie rekomendacii / pod red. A.YU. SHemanova. – M. 2012. – 213 s.

7. Gutneva E.S. Integraciya detej s OVZ v obrazovatel'nyuyu sredu dopolnitel'nogo obrazovaniya // «Diskurs» - 2017 – 7 (9) Pedagogicheskie nauki, s.20-26

8. ZHukova N.S., Mastyukova E.M. Esli vash rebenok otstaet v razvitii. – M., 1993. – 384s.

9. Zajceva A.V. Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie realizacii programm dopolnitel'nogo obrazovaniya detej s OVZ (Vypusk 3): sbornik metodicheskikh materialov kraevoj innovacionnoj ploshchadki GBU DO Kraevogo centra razvitiya tvorchestva detej i yunoshestva im. YU.A. Gagarina, rekomendovannyj dlya raboty s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya – Stavropol': KCRTDiYU, 2017 – 177 s.

10. Kobozeva A.V. Dopolnitel'noe obrazovanie kak sostavlyayushchaya formirovaniya lichnosti rebenka //Obrazovanie i nauka v sovremennyh usloviyah. CHEboksary, 2015 №1(2), s. 84-86

11. Lisina O.V., Surkova S.E. Socializaciya i razvitie detej s OVZ sredstvami dopolnitel'nogo obrazovaniya // Sbornik materialov XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Sovremennoe obrazovanie: ot tradicij k innovacijam". Saratov, 2016, s.106-111

12. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 18.04.2008 № AF-150/06 «O sozdanii uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami» [EHlektronnyj resurs] // Konsorcium Kodeks : ehlektronnyj fond pravovoj i normativno-tekhnicheskoy dokumentacii. - Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/902122269> (data obrashcheniya: 01.02.2019).

13. Sovremennaya sem'ya. Problemy psihologicheskoy pomoshchi / Pod red. EH.G. EHjdemillera. – M., 2003. – 234s.

14. Trushina A.N. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semej s det'mi OVZ v usloviyah dopolnitel'nogo obrazovaniya //sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii «Dostupnaya sreda. Inklyuziya kak kul'tura: opyt i perspektivy». Nizhnij Tagil, 2016, s.374-376

15. EHjdemiller EH.G., YUstickis V. Psihologiya i psihoterapiya sem'i. – SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 1999. – 656s. 656s.