



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 29 августа 2019 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина /  /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный менестрель»

Возраст детей: 6-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Вовк Наталия Владимировна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный менестрель» спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный менестрель» (далее Программа) имеет **художественную направленность**. Программа разработана для подготовки музыкантов разных специальностей (классическая гитара, мандолина, блокфлейта, ксилофон) в концертный ансамбль «Менестрель».

Актуальность

Программа актуальна тем, что направлена на повышение культурного уровня детей, развитие творческого мышления, развитие музыкальных способностей и дарований. Программа способствует развитию способности самостоятельно принимать решения и работать в коллективе. В процессе музицирования развиваются музыкальные способности, накапливается опыт, расширяется музыкальный кругозор, формируются эстетические интересы ребенка, которые позволяют ему полнее и интереснее проявить себя в творчестве. Кроме того, сам процесс музицирования вызывает у детей положительные переживания, радостный эмоциональный подъем, огромный интерес к музыке.

Обучение по данной программе проходит в группе и дети учатся играть на разных музыкальных инструментах, что требует от педагога определенной гибкости в подборе репертуара и выбора формы работы.

Адресат Программы. Программа ориентирована на детей 6 - 11 лет, без специальной подготовки и не имеющих медицинских противопоказаний. Прием на обучение производится по результатам собеседования (прослушивания).

Цель Программы: способствовать гармоничному развитию личности ребенка через игру на музыкальном инструменте.

Задачи:

Обучающие

- научить ребёнка основным приемам игры на выбранном инструменте;
- научить самостоятельно разбирать нотный текст;

- научить настраивать свой инструмент и правильно обращаться с ним;

Развивающие

- развивать музыкальные способности учащихся (слух, память, чувство ритма);
- развивать усидчивость и упорство в преодолении трудностей;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для творчества в большом коллективе.

Воспитательные

- привить любовь к своему инструменту и музыкальной культуре в целом;
- воспитывать чувство ответственности в выполнении домашних заданий
- воспитывать культуру общения и поведения в студии.

Условия реализации Программы

В группу принимаются дети 6-11 лет в количестве 15 человек.

Срок обучения по программе **2 года**, общее количество часов – **216**. Количество часов на каждый год обучения — 108.

Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Процесс обучения осуществляется на групповых занятиях и в подгруппах. Нагрузка на ребенка в неделю 3 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: групповые занятия - 2 раза в неделю по 1 часу из расчета 72 часа в год и занятия в подгруппах – 1 раз в неделю по 1 часу (36 ч. в год).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Набор детей в группу 1-го года обучения осуществляется на основании результатов входной диагностики музыкальных способностей (прослушивание) и предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Приём на 2-й год обучения возможен после собеседования педагога с ребёнком и родителями, а также по результатам диагностики музыкальных способностей (прослушивание).

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения – 15 чел.

2 год обучения – 12 чел.

Занятия проводит педагог с курсовой или профессиональной подготовкой в соответствии с профилем Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Зал/просторный класс

Сиденья для всех обучающихся

Фортепиано/синтезатор

Компьютер с колонками.

Проектор

Экран

Музыкальные инструменты (гитары, блокфлейты, мандолины, ксилофон)

Оборудование для музицирования (подставки, пульты, медиаторы, тюнеры и т.п.)

Планируемые результаты:

Дети смогут:

Предметные:

- знать устройство инструмента;
- знать особенности посадки и постановки;
- знать особенности аппликатуры и строя инструмента;

- знать и демонстрировать основные приемы игры на инструменте;
- разбирать самостоятельно нотный текст (одноголосные пьесы в пределах одной октавы);
- знать правила хранения и обращения с инструментом;
- знать понятия «мелодия» и «аккомпанемент».
- настраивать с помощью тюнера свой инструмент;
- уверенно демонстрировать навыки посадки и постановки;
- знать краткие сведения об истории своего музыкального инструмента;
- играть несложные пьесы в пределах двух октав;
- исполнять элементы аккомпанемента на выбранном инструменте.
- демонстрировать навыки музицирования под аккомпанемент педагога/концертмейстера.

Личностные:

- понимать ценность музыкального искусства в жизни человека и общества;
- развить эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- проявлять ответственное отношение к обучению в студии.

Метапредметные:

- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- проявлять ответственное отношение к обучению в студии, к выполнению правил студии, к правилам хранения и обращения с музыкальным инструментом.
- Развить/улучшить музыкальные способности (музыкальную память и слух).

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводные занятия.	1	1	2	наблюдение прослушивание
2	Занятия в малых группах				
2.1	Подготовка музыкальных инструментов.	-	1	1	наблюдение
2.2	Особенности устройства и аппликатуры выбранного инструмента.	1	2	3	наблюдение
2.3	Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных данных ребенка.	1	3	4	наблюдение
2.4	Чтение с листа.	2	4	6	наблюдение
2.5	Исполнение штрихов в различных типах звукоизвлечения.	1	1	2	наблюдение
2.6	Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1	5	6	наблюдение
2.7	Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	-	4	4	наблюдение

3	Групповые занятия.				
3.1	Начальные сведения об инструменте.	2	4	6	наблюдение
3.2	Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.	4	4	8	наблюдение
3.3	Нотная грамота.	6	6	12	наблюдение
3.4	Штриховая игра (начало).	1	3	4	наблюдение
3.5	Анализ и исполнение музыкальных произведений.	6	6	12	наблюдение
3.6	Развитие исполнительской техники.	4	4	8	наблюдение
4	Подготовка к концертному исполнению.	4	8	12	наблюдение
5	Концерты (контрольные занятия).	-	6	6	открытые занятия
6	Итоговые занятия.	5	7	12	диагностика в форме опроса.
ИТОГО:		39	69	108	

2-й год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Занятия в малых группах				
1.1	Проверка и подготовка инструментов.	1	1	2	наблюдение
1.2	Табулатурная и буквенная запись звуков.	1	3	4	наблюдение
1.3	Чтение с листа.	1	3	4	наблюдение
1.4	Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1	4	5	наблюдение
1.5	Ансамблевые партии.	1	1	2	наблюдение
1.6	Выразительное исполнение музыкальных произведений.	2	3	5	наблюдение
1.7	Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1	3	4	наблюдение
2	Групповые занятия.				
2.1	Из истории музыкальных инструментов.	2	2	4	наблюдение
2.2	Настройка инструмента.	4	4	8	наблюдение
2.3	Нотная грамота (продолжение).	4	4	8	наблюдение
2.4	Аккомпанемент.	5	5	10	наблюдение
2.5	Подготовка к ансамблевому музицированию.	1	3	4	наблюдение

2.6	Анализ и исполнение музыкальных произведений.	5	5	10	наблюдение
2.7	Развитие исполнительской техники.	4	4	8	наблюдение
3	Подготовка к концертному исполнению.	4	8	12	наблюдение
4	Концерты (контрольные занятия).	-	6	6	открытые занятия
5	Итоговые занятия.	6	6	12	диагностика в форме опроса.
ИТОГО:		43	65	108	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	25 мая	36	108	2 раза в неделю по 3 часа
2	1 сентября	25 мая	36	108	2 раза в неделю по 3 часа

Рабочая программа 1-го года обучения

1. Описание особенностей года обучения

Группа первого года обучения. Количество учащихся в группе 15 человек.

2. Задачи:

Обучающие

- научить ребёнка основным приемам игры на выбранном инструменте
- научить самостоятельно разбирать нотный текст;
- научить настраивать свой инструмент и правильно обращаться с ним;

Развивающие

- развивать музыкальные способности учащихся (слух, память, чувство ритма);
- развивать усидчивость и упорство в преодолении трудностей;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для творчества в большом коллективе.

Воспитательные

- привить любовь к своему инструменту и музыкальной культуре в целом;
- воспитывать чувство ответственности в выполнении домашних заданий
- воспитывать культуру общения и поведения в студии.

3. Планируемые результаты

После первого года обучения дети смогут:

Предметные:

- знать устройство инструмента;
- знать особенности посадки и постановки;
- знать особенности аппликатуры и строя инструмента;
- знать и демонстрировать основные приемы игры на инструменте;
- разбирать самостоятельно нотный текст (одноголосные пьесы в пределах одной октавы);
- знать правила хранения и обращения с инструментом;
- знать понятия «мелодия» и «аккомпанемент».

Личностные:

- понимать ценность музыкального искусства в жизни человека и общества;
- развить эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- проявлять ответственное отношение к обучению в студии.

Метапредметные:

Развить/улучшить музыкальные способности (музыкальную память и слух)

4. Содержание

1. Вводные занятия.

Теория: На вводных занятиях дети знакомятся друг с другом и педагогами студии «Менестрель», с правилами распорядка и поведения в ДЮТЦ «Васильевский остров, правилами поведения и в студии «Менестрель», правилами пользования оборудованием студии «Менестрель». Дети проходят инструктажи по технике безопасности. Также на вводных занятиях проходит проверка доводка и настройка музыкальных инструментов группы.

Практика: Просмотр презентаций: «Студия «Менестрель» и «Правила студии «Менестрель». Игра «Расскажи о себе».

2. Занятия в малых группах.

2.1 Подготовка музыкальных инструментов.

Теория: правила занятий в малых группах, проверка, доводка и настройка музыкальных инструментов малой группы.

Практика: практика обращения с музыкальным инструментом.

2.2 Особенности устройства и аппликатуры выбранного инструмента.

Теория: Устройство музыкального инструмента и схема расположения звуков на инструменте (таблица).

Практика: поиск нот в таблице и их исполнение на инструменте.

2.3 Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных данных ребенка.

Теория: Рекомендации по постановке и коррекции исполнительского аппарата у конкретного ребенка.

Практика: Упражнения на постановку исполнительского аппарата с инструментом и без.

2.4 Чтение с листа.

Теория: Повторение теоретических понятий, пройденных на групповых занятиях.

Практика: Игра пьес и упражнений.

2.5 Исполнение штрихов в различных типах звукоизвлечения.

Теория: В зависимости от выбранного инструмента, объяснение взятия того или иного штриха.

Практика: Исполнение штрихов на выбранном инструменте (упражнения, этюды)

2.6 Выразительное исполнение музыкальных произведений.

Теория: Понятия: «интонация» и «динамика»

Практика: Выразительное исполнение пьес и этюдов.

2.7 Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.

Практика: игра этюдов и упражнений.

3 Групповые занятия.

3.1 Начальные сведения об инструменте.

Теория: Дети знакомятся с устройством музыкальных инструментов, с правилами хранения и обращения с музыкальными инструментами.

Практика: Практическое обращение с музыкальными инструментами.

3.2 Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.

Теория: Принципы постановки исполнительского аппарата, согласно выбранному инструменту. Данная тема проходит и во втором полугодии так как дети часто забывают пройденный материал и есть необходимость в повторении.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на выработку свободных гармоничных движений с инструментом и без него.

3.3 Нотная грамота.

Теория: Нотная грамота даётся учащимся по принципу от простого к сложному, и тесно связана исполнительской практикой. Нотный знак, нота, расположение нот на нотном стане, знаки альтерации, такт, тактовый размер, длительности: целая, половинная, четверть, восьмые, шестнадцатые, нота с точкой, фразировочная лига.

Практика:

Исполнение на инструменте и без него разных ритмов и ритмических фигур, под счёт вслух.

3.4 Штриховая игра (начало).

Теория: Даются понятия основных штрихов: легато, стакато, нон легато.

Практика: исполнение штрихов на инструменте в пьесах и упражнениях.

3.5 Анализ и исполнение музыкальных произведений.

Теория: Принципы простейшего анализа музыкального произведения с точки зрения нотной грамоты: название, композитор, тактовый размер, ритмическая структура, знаки альтерации (случайные и/или ключевые), аппликатурные указания (если есть), выбор штрихов, темп, характер музыки.

Практика: самостоятельный / или с помощью педагога анализ музыкального произведения, с дальнейшим его исполнением на музыкальном инструменте.

3.6 Развитие исполнительской техники.

Теория: Принципы подготовки мышц рук для успешного музицирования.

Практика: Игра упражнений и этюдов.

3. Подготовка к концертному исполнению.

Теория: Культура поведения музыканта на сцене: приветствие публики, поклоны, алгоритм действий при нестандартных ситуациях.

Практика: Игра «концерт».

4. Концерты (контрольные занятия).

Практика: Демонстрация полученных знаний и умений в формате концерта или контрольного занятия.

5. Итоговые занятия.

Теория: Анализ ошибок и достижений. Выбор репертуара.

Практика: Музицирование на базе пройденного. Беседы с учащимися.

Календарно-тематическое планирование
 На 20 -20 учебный год
 По программе «Юный менестрель»
 Педагог Вовк Н.В.
 1-й год обучения, группа №

Согласовано _____ (дата)
 зав. отделом _____

	№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1	1			Вводные занятия.	1
	2			Вводное занятия.	1
	3			Занятия в малых группах. Подготовка музыкальных инструментов.	1
2	4			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
	5			Занятия в малых группах. Особенности устройства и аппликатуры выбранного инструмента.	1
	6			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
3	7			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
	8			Занятия в малых группах. Особенности устройства и аппликатуры выбранного инструмента.	1
	9			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
4	10			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
	11			Занятия в малых группах. Особенности устройства и аппликатуры выбранного инструмента.	1
	12			Групповые занятия. Начальные сведения об инструменте.	1
5	13			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.	1
	14			Занятия в малых группах. Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных данных ребенка	1
	15			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.	1
6	16			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.	1
	17			Занятия в малых группах. Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных	1

				данных ребенка	
	18			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата и звукоизвлечение.	1
7	19			Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	20			Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	21			Групповые занятия. Нотная грамота.	1
8	22			Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	23			Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	24			Групповые занятия. Нотная грамота.	1
9	25			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	26			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	27			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
10	28			Подготовка к концертному исполнению.	1
	29			Подготовка к концертному исполнению.	1
	30			Подготовка к концертному исполнению.	1
11	31			Концерты (контрольные занятия).	1
	32			Концерты (контрольные занятия).	1
	33			Концерты (контрольные занятия).	1
12	34			Итоговые занятия	1
	35			Итоговые занятия	1
	36			Итоговые занятия	1
13	37			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата.	1
	38			Занятия в малых группах. Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	39			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата.	1
14	40			Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата.	1
	41			Занятия в малых группах. Корректировка исполнительского аппарата на основе индивидуальных	1

			данных ребенка.	
	42		Групповые занятия. Постановка исполнительского аппарата.	1
15	43		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	44		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	45		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
16	46		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	47		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	48		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
17	49		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	50		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	51		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
18	52		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
	53		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	54		Групповые занятия. Нотная грамота.	1
19	55		Групповые занятия. Штриховая игра (начало).	1
	56		Занятия в малых группах. Исполнение штрихов в различных типах звукоизвлечения.	1
	57		Групповые занятия. Штриховая игра (начало).	1
20	58		Групповые занятия. Штриховая игра (начало).	1
	59		Занятия в малых группах. Исполнение штрихов в различных типах звукоизвлечения.	1
	60		Групповые занятия. Штриховая игра (начало).	1
21	61		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	62		Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	63		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
22	64		Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	65		Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	66		Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
23	67		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных	1

				произведений.	
	68			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	69			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
24	70			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	71			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	72			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
25	73			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	74			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	75			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
26	76			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	77			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	78			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
27	79			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	80			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	81			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
28	82			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	83			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	84			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
29	85			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	86			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1

	87			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
30	88			Подготовка к концертному исполнению.	1
	89			Подготовка к концертному исполнению.	1
	90			Подготовка к концертному исполнению.	1
31	91			Подготовка к концертному исполнению.	1
	92			Подготовка к концертному исполнению.	1
	93			Подготовка к концертному исполнению.	1
32	94			Подготовка к концертному исполнению.	1
	95			Подготовка к концертному исполнению.	1
	96			Подготовка к концертному исполнению.	1
33	97			Концерты (контрольные занятия).	1
	98			Концерты (контрольные занятия).	1
	99			Концерты (контрольные занятия).	1
34	100			Итоговые занятия	1
	101			Итоговые занятия	1
	102			Итоговые занятия	1
35	103			Итоговые занятия	1
	104			Итоговые занятия	1
	105			Итоговые занятия	1
36	106			Итоговые занятия	1
	107			Итоговые занятия	1
	108			Итоговые занятия	1
				Итого:	108

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Зимний концерт для родителей	декабрь

Весенний концерт для родителей	апрель
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	в течение учебного года
Участие в праздничных программах ДЮТЦ, района, города.	в течение учебного года

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь декабрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	декабрь май

Рабочая программа 2-го года обучения

1. Описание особенностей года обучения.

Группа второго года обучения. Количество учащихся в группе 12 человек.

2. Задачи:

Обучающие

- научить ребёнка основным приемам игры на выбранном инструменте
- научить самостоятельно разбирать нотный текст;
- научить настраивать свой инструмент и правильно обращаться с ним;

Развивающие

- развивать музыкальные способности учащихся (слух, память, чувство ритма);
- развивать усидчивость и упорство в преодолении трудностей;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для творчества в большом коллективе.

Воспитательные

- привить любовь к своему инструменту и музыкальной культуре в целом;
- воспитывать чувство ответственности в выполнении домашних заданий
- воспитывать культуру общения и поведения в студии.

3. Планируемые результаты

После второго года обучения дети смогут:

Предметные:

- настраивать с помощью тюнера свой инструмент;
- уверенно демонстрировать навыки посадки и постановки;
- знать краткие сведения об истории своего музыкального инструмента;
- играть несложные пьесы в пределах двух октав;
- исполнять элементы аккомпанемента на выбранном инструменте.
- демонстрировать навыки музицирования под аккомпанемент педагога/концертмейстера.

Метапредметные:

- развить музыкальные способности (музыкальную память и слух), а также образное и ассоциативное мышление на основе восприятия и анализа художественных образов.

Личностные:

- понимать ценность музыкального искусства в жизни человека и общества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- проявлять ответственное отношение к обучению в студии, к выполнению правил студии, к правилам хранения и обращения с музыкальным инструментом.

4. Содержание

1. Занятия в малых группах.

1.1 Проверка и подготовка инструментов.

Теория: повторение правил занятий в малых группах, проверка и подготовка, настройка музыкальных инструментов малой группы.

Практика: практика обращения с музыкальным инструментом.

1.2 Табулатурная и буквенная запись звуков.

Теория: Альтернативные записи музыкального текста: с помощью табулатуры и запись звуков буквами.

Практика: Чтение табулатурной записи.

1.3 Чтение с листа.

Теория: Повторение теории, пройденной на групповых занятиях.

Практика: Игра пьес и упражнений.

1.4 Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.

Теория: В зависимости от выбранного инструмента, возможности исполнения аккомпанирующей партии в ансамбле.

Практика: Исполнение аккомпанемента.

1.5 Ансамблевые партии.

Теория: Понятия: Мелодия (1-ый, 2-ой голос), бас, педаль, подголосок.

Практика: Исполнение ансамблевых партий

1.6 Выразительное исполнение музыкальных произведений.

Теория: Понятия: «интонация» и «динамика»

Практика: Выразительное исполнение пьес и этюдов.

1.7 Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.

Практика: игра этюдов и упражнений.

2. Групповые занятия

2.1 Из истории музыкальных инструментов...

Теория: Дети знакомятся с историей музыкальных инструментов, с лучшими исполнителями на них.

Практика: Прослушивание аудиозаписей с лучшими музыкантами.

2.2 Настройка инструмента.

Теория: Принципы безопасной настройки музыкальных инструментов с помощью тюнера.

Практика: настройка своего инструмента под контролем педагога.

2.3 Нотная грамота (продолжение).

Теория: Повторение пройденного материала. Новый: комбинации с шестнадцатыми, пунктирный ритм, связующая лига, сложный тактовый размер, cresc, dim, акцент.

Практика:

Исполнение на инструменте и без него разных ритмов и ритмических фигур, под счёт вслух.

2.4 Аккомпанемент.

Теория: Понятие «аккомпанемент».

Практика: исполнение аккомпанемента или элементов аккомпанемента.

2.5 Подготовка к ансамблевому музицированию.

Теория: Организация ансамбля. Понятия: «ауфтакт» и «концертмейстер»

Практика: исполнение пьес ансамблем.

2.6 Анализ и исполнение музыкальных произведений.

Теория: Принципы простейшего анализа музыкального произведения с точки зрения нотной грамоты: название, композитор, тактовый размер, ритмическая структура, знаки альтерации (случайные и/или ключевые), аппликатурные указания (если есть), выбор штрихов, темп, динамика, характер музыки.

Практика: самостоятельный / или с помощью педагога анализ музыкального произведения, с дальнейшим его исполнением на музыкальном инструменте.

2.7 Развитие исполнительской техники.

Теория: Принципы подготовки мышц рук для успешного музицирования.

Практика: Игра упражнений и этюдов.

3. Подготовка к концертному исполнению.

Теория: Культура поведения музыканта на сцене: приветствие публики, поклоны, алгоритм действий при нестандартных ситуациях.

Практика: Игра «концерт» на групповых занятиях.

4. Концерты (контрольные занятия).

Практика: Демонстрация полученных знаний и умений в формате концерта или контрольного занятия.

5. Итоговые занятия.

Теория: Анализ ошибок и достижений. Выбор репертуара.

Практика: Музицирование на базе пройденного. Беседы с учащимися.

Календарно-тематическое планирование

На 20 -20 учебный год

По программе «Юный менестрель»

Педагог Вовк Н.В.

2-й год обучения, группа №

Согласовано

_____ (дата)

зав. отделом _____

	№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1	1			Групповые занятия. Из истории музыкальных инструментов.	1
	2			Занятия в малых группах. Проверка и подготовка инструментов.	1
	3			Групповые занятия. Из истории музыкальных инструментов.	1
2	4			Групповые занятия. Из истории музыкальных инструментов.	1
	5			Занятия в малых группах. Проверка и подготовка инструментов.	1
	6			Групповые занятия. Из истории музыкальных инструментов.	1
3	7			Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
	8			Занятия в малых группах. Табулатурная и буквенная запись звуков.	1
	9			Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
4	10			Групповые занятия. Настройка	1

			инструмента.	
	11		Занятия в малых группах. Табулатурная и буквенная запись звуков.	1
	12		Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
5	13		Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
	14		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	15		Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
6	16		Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
	17		Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	18		Групповые занятия. Нотная грамота (продолжение).	1
7	19		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	20		Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	21		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
8	22		Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	23		Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	24		Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
9	25		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	26		Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	27		Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
10	28		Подготовка к концертному исполнению.	1
	29		Подготовка к концертному исполнению.	1
	30		Подготовка к концертному исполнению.	1
11	31		Концерты (контрольные занятия).	1
	32		Концерты (контрольные занятия).	1
	33		Концерты (контрольные занятия).	1
12	34		Итоговые занятия.	1
	35		Итоговые занятия.	1
	36		Итоговые занятия.	1
13	37		Групповые занятия. Настройка инструмента.	1

	38			Занятия в малых группах. Табулатурная и буквенная запись звуков.	1
	39			Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
14	40			Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
	41			Занятия в малых группах. Табулатурная и буквенная запись звуков.	1
	42			Групповые занятия. Настройка инструмента.	1
15	43			Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
	44			Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	45			Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
16	46			Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
	47			Занятия в малых группах. Чтение с листа.	1
	48			Групповые занятия. Нотная грамота(продолжение).	1
17	49			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
	50			Занятия в малых группах. Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1
	51			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
18	52			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
	53			Занятия в малых группах. Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1
	54			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
19	55			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
	56			Занятия в малых группах. Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1
	57			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
20	58			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
	59			Занятия в малых группах. Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1
	60			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
21	61			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
	62			Занятия в малых группах. Особенности исполнения аккомпанемента на разных инструментах.	1
	63			Групповые занятия. Аккомпанемент.	1
22	64			Групповые занятия. Подготовка к ансамблевому музицированию.	1
	65			Занятия в малых группах. Ансамблевые партии.	1

	66			Групповые занятия. Подготовка к ансамблевому музицированию.	1
23	67			Групповые занятия. Подготовка к ансамблевому музицированию.	1
	68			Занятия в малых группах. Ансамблевые партии.	1
	69			Групповые занятия. Подготовка к ансамблевому музицированию.	1
24	70			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	71			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	72			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
25	73			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	74			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	75			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
26	76			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	77			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	78			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
27	79			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	80			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	81			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
28	82			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
	83			Занятия в малых группах. Развитие исполнительской техники на основе индивидуальных данных ребенка.	1
	84			Групповые занятия. Развитие исполнительской техники.	1
29	85			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
	86			Занятия в малых группах. Выразительное исполнение музыкальных произведений.	1
	87			Групповые занятия. Анализ и исполнение музыкальных произведений.	1
30	88			Подготовка к концертному исполнению.	1

	89			Подготовка к концертному исполнению.	1
	90			Подготовка к концертному исполнению.	1
31	91			Подготовка к концертному исполнению.	1
	92			Подготовка к концертному исполнению.	1
	93			Подготовка к концертному исполнению.	1
32	94			Подготовка к концертному исполнению.	1
	95			Подготовка к концертному исполнению.	1
	96			Подготовка к концертному исполнению.	1
33	97			Концерты (контрольные занятия).	1
	98			Концерты (контрольные занятия).	1
	99			Концерты (контрольные занятия).	1
34	100			Итоговые занятия	1
	101			Итоговые занятия	1
	102			Итоговые занятия	1
35	103			Итоговые занятия	1
	104			Итоговые занятия	1
	105			Итоговые занятия	1
36	106			Итоговые занятия	1
	107			Итоговые занятия	1
	108			Итоговые занятия	1
				Итого:	108

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Зимний концерт для родителей	декабрь
Весенний концерт для родителей	апрель
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	в течение учебного года
Участие в праздничных программах ДЮТЦ, района, города.	в течение учебного года

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь декабрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	декабрь май

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

1. Личностно-ориентированная технология
(предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся)
2. Игровые технологии

Дидактические материалы:

- компьютерные презентации;
- раздаточный материал;
- аудиокolleкция.

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы, <http://edu-top.ru/katalog/?cat=28>
3. Сайт Комитета по образованию СПб, <http://k-obr.spb.ru/>
4. <https://vk.com/club16342395>

Система контроля результативности обучения:

Входной контроль - осуществляется собеседование (прослушивание) или диагностика при поступлении в группу.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года (декабрь)

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.

Формы контроля:

- диагностика
- наблюдение
- открытые занятия

Диагностика проводится по следующим критериям:

Практические умения

Диагностика проводится 2-а раза в год. Промежуточная (полугодовая) в декабре и итоговая (годовая) в мае. Выделяются следующие уровни знаний и умений: Минимальный уровень (0-1 баллов), средний уровень (2 балла), высокий уровень (3 балла).

Минимальный уровень: ребёнок на опросах или тестировании показывает менее 50% правильных ответов, неуверенно обращается с музыкальным инструментом. Навыки посадки, постановки не сформированы или сформированы слабо. Обязательный репертуарный план выполнен менее 50%.

Средний уровень: ребёнок на опросах или тестировании показывает более 0,5 объёма знаний текущего года, навыки посадки и постановки почти/ или сформированы. Уверенно обращается с музыкальным инструментом (если допускает ошибки, то знает, как их исправить). Обязательный репертуарный план выполнен более 50%.

Высокий уровень: освоил практически весь объём знаний, предусмотренных содержанием образовательной программы текущего года. Уверенно отвечает на вопросы. В тесте или опросах даёт более 75% правильных ответов. Навыки посадки и постановки сформированы. Обязательный репертуарный план выполнен полностью.

Теоретические знания

Диагностика проводится 2-а раза в год. Промежуточная (полугодовая) в декабре и итоговая (годовая) в мае. Выделяются следующие уровни знаний и умений: Минимальный уровень (0-1 баллов), средний уровень (2 балла), высокий уровень (3 балла).

Минимальный уровень: ребёнок на тестах, проверочных работах, викторинах даёт менее 50% правильных ответов. Не может или с трудом вспоминает пройденный теоретический материал.

Средний уровень: ребёнок на тестах, проверочных работах, викторинах даёт более 50% правильных ответов. Может ответить на вопросы пользуясь справочным материалом.

Высокий уровень: освоил практически весь объём знаний, предусмотренных содержанием образовательной программы. Уверенно отвечает на вопросы тестов, викторин, проверочных работ.

Творческая активность

Творческая активность оценивается два раза в год. Выделяются следующие уровни творческой активности: Минимальный уровень (0-1 баллов), средний уровень (2 балла), высокий уровень (3 балла).

Минимальный уровень: Ребенок не участвует в концертах. На занятиях не проявляет заинтересованности.

Средний уровень: Ребенок участвует как минимум в одном концерте или мероприятии любого уровня. На занятиях проявляет заинтересованность. Живо откликается на творческие идеи педагога.

Высокий уровень: Ребенок участвует более чем в одном концерте или мероприятии любого уровня. На занятиях проявляет высокую творческую активность: подбирает самостоятельно репертуар, предлагает собственные идеи в подготовки музыкальных пьес, посещает концерты вне стен образовательного учреждения.

Личностный рост

Личностный рост оценивается педагогом на основе личных наблюдений 2-а раза в год. Выделяются следующие уровни личностного роста: Минимальный уровень (0-1 баллов), средний уровень (2 балла), высокий уровень (3 балла).

Минимальный уровень: Незначительное продвижение или отсутствие продвижения в успеваемости, в поведении, в отношении к занятиям, относительно реальных возможностей и исходных данных ребенка.

Средний уровень: Заметное, уверенное продвижение в успеваемости, в поведении, в отношении к занятиям, относительно реальных возможностей и исходных данных ребенка.

Высокий уровень: Значительное продвижение (существенный сдвиг) в успеваемости, в поведении, в отношении к занятиям, относительно реальных возможностей и исходных данных ребенка.

В ходе реализации программы сочетаются следующие формы занятий: групповая и занятия в подгруппах. Групповые ансамблевые занятия предназначены для формирования у детей целостного восприятия разучиваемых оркестровых произведений, а также развития умений и навыков выразительного совместного инструментального творческого музицирования. В программе использованы различные методы работы, такие как наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, практический. Данные методы способствуют целостному развитию учащихся, формированию у них практических умений и навыков, расширению слуховых представлений, развитию креативности.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы

«Юный менестрель»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2-средний уровень,

1-низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Освоение знаний об устройстве музыкального инструмента (гитара, блокфлейта, ксилофон, мандолина).	Учащийся имеет чёткое представление об устройстве музыкального инструмента, знает правила хранения и настройки инструмента, оборудования. Умеет самостоятельно настроить свой инструмент, с помощью тюнера.	Имеет представление об устройстве музыкального инструмента, о правилах хранения и настройки. Инструмент настраивает с трудом, пользуется подсказками педагога.	Демонстрирует слабые и не точные знания. Не может самостоятельно настроить инструмент.
О2 Освоение нотной грамоты.	Знает необходимые музыкальные понятия (обозначения динамики, агогики штрихов, аппликатуры, согласно учебному плану), применяет на практике. Умеет грамотно читать свою нотную партию.	Имеет представление о основных музыкальных понятиях, но не всегда может применить их на практике. В чтении нотного текста испытывает затруднения.	Не знает или плохо ориентируется в музыкальных понятиях. Не умеет читать по нотам.
О3 Освоение технических приёмов игры на инструменте.	Всегда пользуется правильной аппlikатурой, игровой аппарат раскрепощён, двигательные навыки развиты. Может исполнять основные приемы игры на инструменте, согласно учебному плану.	Не всегда пользуется правильной аппlikатурой, однако игровой аппарат раскрепощён, двигательные навыки развиты, но не в полном объеме.	Не умеет пользоваться аппlikатурой, аппарат зажат, двигательные навыки не развиты. Есть существенные проблемы с исполнением основных приёмов игры.
О4 Освоение репертуара.	Уверенно исполняет произведение/партию. Владеет техническими навыками игры, исполнение эмоциональное, выразительное.	Произведение/партию исполняет достаточно выразительно, но есть технические погрешности и недочёты.	Произведение/партию исполняет с большим количеством недочетов: не уверенное знание текста; формальное отношение к исполнению.
О5 Овладение навыком игры в ансамбле.	В ансамбле умеет слушать партии других инструментов, умеет подстраиваться под общее звучание.	Умеет слушать партии других инструментов, но не всегда учитывает исполнительские интересы товарищей.	Не чувствует партнёра, не внимателен, не держит темп, допускает ошибки.
Р1 Развитие технических навыков.	Точно выполняет задания педагога,	Иногда затрудняется в	Не стремится к отработке

	исполняет этюды и упражнения на различные виды техники, активно отрабатывает технические приёмы. Двигательные навыки рук соответствуют техническому уровню исполняемых произведений.	выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ. Двигательные навыки пальцев рук недостаточно развиты.	технических приёмов, не проявляет самостоятельности. Двигательные навыки пальцев рук не развиты.
Р2 Развитие слуховых навыков.	Может исполнять ритмические рисунки, согласно репертуарному плану. Свободно держит темп. Хорошо чувствует интонацию, фразировку, изменения темпа при исполнении репертуара.	Владеет разнообразными ритмическими рисунками, но не всегда играет ровно. Необходима поддержка в лице педагога или концертмейстера.	Чувство ритма и музыкальный слух развиты слабо.
Р3 Развитие навыка эмоциональной выразительности.	Высокая эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать. Внутренний настрой соответствует содержанию произведения.	Исполнение недостаточно выразительное-наличие скованности, однако внутренний настрой передает содержание исполняемого произведения.	Эмоциональная ограниченность, исполнение не выразительное, эмоциональный настрой не соответствует содержанию произведения.
Р4 Развитие музыкальной памяти.	Учащийся быстро запоминает музыкальный материал, точно воспроизводит мелодию с первого раза, ритмический рисунок, темп, надолго запоминает музыкальный материал.	Учащийся испытывает затруднения в повторении музыкального материала с первого раза.	Учащийся постоянно допускает ошибки при повторении мелодии и ритмического рисунка, не держит темп.
Р5 Развитие представления о качестве исполнения, самоконтроль.	Понимает выразительные особенности звукоизвлечения, осознаёт выразительность музыкальных средств и владеет способами их передачи в инструментальном исполнении. Развита навык самоконтроля.	Имеет слуховые представления о качественном исполнении, но не всегда способен контролировать своё исполнение.	Плохо различает качество исполнения, не способен к самоконтролю.

<p>В1 <i>Воспитание позитивного отношения к своему музыкальному инструменту и музицированию в целом.</i></p>	<p>Учащийся проявляет большой интерес к музицированию. Стремится играть не только в классе, но и на мероприятиях, где можно показать свои умения и навыки. Бережно относится к своему музыкальному инструменту. Интересуется новым репертуаром для него.</p>	<p>Учащийся проявляет интерес к музицированию, но играть предпочитает только в рамках классных занятий. Необходимо иногда напоминать о бережном отношении к музыкальному инструменту.</p>	<p>Учащийся проявляет слабый интерес к музицированию. Не следит за состоянием своего музыкального инструмента.</p>
<p>В2 <i>Воспитание культуры поведения и общения в студии.</i></p>	<p>Учащийся выполняет правила студии «Менестрель», правила поведения в ДЮТЦ «Васильевский остров». Дружелюбно относится к педагогам и другим обучающимся.</p>	<p>Учащийся в целом соблюдает правила студии «Менестрель», правила поведения в ДЮТЦ «Васильевский остров», но иногда необходимо напоминать ему их снова. Хорошо относится к педагогам и другим обучающимся. Но иногда может участвовать в конфликтах.</p>	<p>Учащийся часто не соблюдает правила студии «Менестрель», правила поведения в ДЮТЦ «Васильевский остров». Может быть участником и зачинщиком конфликтов.</p>
<p>В3 <i>Воспитание чувства ответственности за общее дело.</i></p>	<p>Проявляет инициативу, помогает другим. Активно участвует в жизни студии. Выполняет поручения педагога. Помогает в организации учебного и концертного процессов.</p>	<p>Не проявляет инициативу, однако общителен в ответ на чужую инициативу. Старается помогать в организации учебного и концертного процессов.</p>	<p>Не проявляет инициативу. Не участвует в общих делах. Остаётся «в стороне» от организации учебного и концертного процессов или даже мешает проявляя плохое поведение.</p>
<p>В4 <i>Воспитание музыкального вкуса в области музыкального искусства.</i></p>	<p>Учащийся с удовольствием играет классический, народный репертуар. Проявляет интерес к классической музыке и к лучшим образцам музыки современной.</p>	<p>Учащемуся нравятся серьёзные произведения. Но не всегда способен отличить «настоящее искусство» от примитивной подделки.</p>	<p>Ребёнок имеет смутное представления о хорошей музыке. Избегает играть предложенный по программе репертуар, считая его с скучным и не интересным.</p>
<p>В5 <i>Воспитание исполнительской культуры.</i></p>	<p>Игра на инструменте для учащегося является важной потребностью. Ответственно</p>	<p>Учащийся испытывает интерес и потребность к исполнительской деятельности, но не</p>	<p>Интерес учащегося сужен до посещения занятий. Старается не участвовать в</p>

	относится к концертной деятельности коллектива. Радеет за качественное выступление. Демонстрирует высокий уровень культуры на сцене.	активно участвует в творческом процессе. Демонстрирует средний уровень культуры на сцене.	концертной деятельности. Демонстрирует низкий уровень культуры на сцене.
--	--	---	--

Список литературы

Для педагога:

1. Кузин Ю. «Азбука гитариста». Доинструментальный период. Новосибирск, НМК, 1999г.
2. Кузин Ю. «Азбука гитариста». Инструментальный период. Ч1 и Ч2 Новосибирск, НМК, 1999г.
3. М. Каркасси «Школа игры на шестиструнной гитаре», Москва, «Кифара», 2002.
4. Э. Пухоль. «Школа игры на шестиструнной гитаре» Москва, «Советский композитор», 1988.
5. «Азбука начинающего блокфлейтиста», Пушечников, Москва, «Музыка», 1991.
6. «Хрестоматия для блок-флейты», сост. Оленчик И., изд. «Современная музыка», 1998.
7. Ритмические упражнения для малого барабана», сост. Егорова, Штейман, Москва, 1994;
8. «Хрестоматия для ксилофона и малого барабана», сост. Егорова, Штейман, Москва, 1991;
9. Михеев «Рассказы о русских народных инструментах», Москва, 1990;
10. Александров А. «Школа игры на 3-х струнной домре», Москва, «Музыка», 1990;
11. Нечепоренко П.и Мельников В. «Школа игры на балалайке», Москва, «Музыка», 2004;
12. Кристофаро Ф. «Школа игры на мандолине», из-во А. Гутхель, Москва, Elibron Classics

Для учащихся:

1. Чунин В. «Школа игры на 3-х струнной домре», Москва, «Советский композитор», 1990;
2. Андрюшенков Г. «Школа-самоучитель игры на балалайке», СПб, «Композитор», 2002;
3. Меццекапо Э «Aubade для мандолины, скрипки и гитары», Elibron Classics, 2003
4. Хрестоматия для блок-флейты 1-3 классы ДМШ, Москва, «Музыка», 2004г
5. «Детский альбом» для флейты и фортепиано», Москва, «Музыка», 1997.
6. «Школа игры на ксилофоне», сост. Купинский
7. «Хрестоматия гитариста». Сост. В. Гуркин. Подготовительный класс. Ростов-на-Дону, 1999.
8. «Хрестоматия гитариста» 1 класс для музыкальных школ. Сост. В. Гуркин. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998.
9. «Школа игры на шестиструнной гитаре», составитель Калинин, Москва, 1990.
10. Г. Фетисов «Первая гитарная тетрадь», Москва, «Престо», 1997.