



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 29 августа 2019 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина /  /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Грамотеи»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Исакова Ольга Романовна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность

Программа удовлетворяет запрос родителей на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить. Знание родного языка необходимо для прохождения всех дальнейших циклов образования, для всех работ, с которыми человеку придётся встретиться в своей жизни. Правильное чтение, как и грамотное письмо, являются необходимыми условиями для усвоения учеником всех других школьных предметов, а значит и для успешного его обучения в целом.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку. Чем лучше будет развита, к моменту поступления в школу, устная речь, тем легче ребёнку будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая на этой основе письменная речь. Такая прямая зависимость качества письменной речи от устной объясняется тем, что письменная речь является лишь отражением имеющейся у человека устной речи.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями. В данной программе предпринята попытка облегчить детям усвоение программных требований по русскому языку. В основе лежит идея о необходимости использования в обучении собственной активности ребёнка. Прочно усваиваются только те знания, которые «добыты» самостоятельно. То, что ребёнку просто сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, до чего он додумался сам, - его собственное «открытие» - останется навсегда. Чтобы открытие состоялось, необходимо умело направлять активность ребёнка на анализ учебного материала. Его мыслительная работа должна проходить в наиболее естественной для этого возраста форме – «игре по правилам», а условием выигрыша станет понимание и верное использование правил игры, ведь правило – это как раз тот учебный материал, который требуется усвоить. В программе предусматривается применение

современных образовательных технологий, позволяющих во много раз улучшить память и внимание. Детям предлагаются игровые ситуации, забавные стихи и рассказы, игры на развитие мелкой моторики, что делает занятия увлекательными и способствует более эффективному обучению. Доступная и привлекательная игра на занятиях делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребёнка – дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы заключается в последовательности формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развитии мышления, внимания, речи и воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (60 занятий)

Уровень освоения программы – общекультурный.

Занятия проходят два раза в неделю по 30 минут.

Количество детей в группе - 10 – 15 человек

Цель программы:

Формирование функционально грамотной личности через языковое и речевое развитие ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие

1. Научить грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли.
2. Заложить основу для развития связной речи учащихся:
 - обучить по образцу правильно говорить целыми предложениями при ответах на вопросы;
 - обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов.
3. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся:
 - познакомить с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
 - познакомить с гласными и согласными звуками речи;
 - научить различать гласные и согласные звуки речи;
 - обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
 - обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
 - обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
 - научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
4. Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся:
 - расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
 - углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся в лексиконе слов.
5. Заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся:
 - познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
 - закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством речевых, познавательных и обучающих игр.

Развивающие

1. Способствовать развитию высших психических функций учащихся: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.
2. Способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся.
3. Способствовать развитию артикуляционного аппарата посредством артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.
4. Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания.
5. Способствовать развитию просодической стороны речи: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
3. Воспитывать организованность и самостоятельность;
4. Научить слушать и в точности выполнять задания по инструкции;
5. Воспитывать интерес к чтению.

Условия реализации программы

В группу принимаются дети дошкольного возраста. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей.

Наполняемость учебных групп не более 15 человек.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Изучение материала проходит по двум разделам:

1. Подготовка к обучению грамоте:
 - предложение;
 - деление слов на слоги;
 - ударение;
 - звуки и буквы;
 - слово, как часть речи.
2. Развитие речи:
 - расширение словарного запаса;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие связной речи.

Формы проведения занятий:

1. Групповая;
2. Индивидуальные дифференцированные задания;
3. Работа по командам.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. вводная (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
2. основная (новый материал);
3. заключительная (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:

1. Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы)
2. Наглядные (картины, картинки, игрушки, настольно – печатные игры)
3. Практические (упражнения, дидактические игры)

Варианты организации занятий:

- Занятия, построенные на сказочном сюжете;
- Занятия с использованием элементов фольклора;
- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- С использованием литературных персонажей;
- С использованием известных и придуманных игр;
- С применением элементов сюжетно-дидактической игры;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин;
- Построенные на использовании специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мнематических таблиц, открыток, мозаик, панно;
- С использованием настольно-печатных игр;
- С использованием сюжетов и героев мультфильмов.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным педагогическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий с дошкольниками;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного обучения;
- умеет видеть и раскрывать способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета (60 м²);
- Наличие мебели (парты и стулья) соответствующей высоты;
- Шкафы для хранения методических пособий и игр;
- Меловая доска;
- Фланелеграф, магнитная доска;
- Подвижная азбука;
- Таблицы, картинки, игрушки;
- Дидактические игры из серии «Готовимся к школе».

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Учащиеся приобретут навык речевого общения.
2. У учащихся появится первоначальная основа культуры речевого общения.
3. Учащиеся приобщатся к истокам русского языка.
4. Учащиеся приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.
5. Учащиеся познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

Метапредметные результаты:

1. У учащихся будут активно развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие.
2. У учащихся будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
3. У учащихся будет активно развиваться артикуляторный аппарат с помощью артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.

4. У учащихся будет активно развиваться физиологическое и речевое дыхание.
5. У учащихся будет активно развиваться просодическая сторона речи: интонация, паузы, темп, ритм, тембр, высота и сила голоса.

Предметные результаты:

1. На занятиях учащиеся научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной форме.
2. На занятиях у учащихся будет активно развиваться связная речь:
 - Учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми предложениями по образцу;
 - Учащиеся приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
- 3 На занятиях у учащихся будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:
 - учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
 - учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи;
 - учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки речи;
 - учащиеся будут уметь выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
 - учащиеся научатся грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - учащиеся научатся сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - учащиеся научатся определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
 - учащиеся будут уметь правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
 - учащиеся научатся составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
4. На занятиях у учащихся будет активно развиваться лексическая сторона речи:
 - учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
 - учащиеся познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют навыками образования новых слов.
5. На занятиях у учащихся будет активно развиваться грамматическая сторона речи:
 - учащиеся познакомятся с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения детьми языковых норм;
 - учащиеся научатся пользоваться базовыми грамматическими стереотипами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика
2	Подготовка к обучению грамоте				
2.1	Предложение	5	1	4	Дидактические игры
2.2	Деление слов на слоги	4	1	3	Дидактические игры
2.3	Ударение	3	1	2	Дидактические игры
2.4	Звуки и буквы	11	3	8	Дидактические игры
2.5	Слово, как часть речи	8	2	6	Дидактические игры
3.	Развитие речи				
3.1	Развитие связной речи	8	1	7	Наблюдение Дидактические игры
3.2	Развитие грамматического строя	9	1	8	Наблюдение Дидактические игры

	речи				
3.3	Расширение словарного запаса	9	1	8	Наблюдение Дидактические игры
4.	Контрольные и итоговые занятия.	2	-	2	Промежуточная, итоговая диагностика
	Итого:	60	11	49	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Середина сентября	Конец апреля, май	30	60	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

1. Описание особенностей года обучения.

Обучение по программе проводится с учётом возрастных особенностей детей 6 -7 лет. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Грамота - это очень не простой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей действительности понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно посредством организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию.

Дети получают первоначальные представления о синонимах и антонимах, начинают применять слова и выражения с переносным значением, овладевают новыми понятиями. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6 -7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с элементарными понятиями русского языка, грамоты.

2. Задачи

Обучающие

1. Научить грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно

высказывать свои мысли.

2. Заложить основу для развития связной речи учащихся:

- обучить по образцу правильно говорить целыми предложениями при ответах на вопросы;
- обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов.

3. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся:

- познакомить с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
- познакомить с гласными и согласными звуками речи;
- научить различать гласные и согласные звуки речи;
- обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
- обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
- обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
- научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры.

4. Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся:

- расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
- углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся в лексиконе слов.

5. Заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся:

- познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
- закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством речевых, познавательных и обучающих игр.

Развивающие

1. Способствовать развитию высших психических функций учащихся: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.

2. Способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся.

3. Способствовать развитию артикуляторного аппарата посредством артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.

4. Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания.

5. Способствовать развитию просодической стороны речи: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру речевого общения;

2. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

3. Воспитывать организованность и самостоятельность;

4. Научить слушать и в точности выполнять задания по инструкции;

5. Воспитывать интерес к чтению.

3. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети будут

знать:

— как грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной форме;

— как отвечать на вопросы целыми предложениями;

- правильное произношение речевого звука в изолированной позиции;

- различие гласных и согласных звуков речи;

- приемы деления слов на слоги;
- лексическую сторону речи;
- грамматическую сторону речи.

уметь:

- выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
- грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
- соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
- составлять из звуков слова разной слоговой структуры;
- делить слова на слоги;
- объяснять значения уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и образовывать новые слова;
- пользоваться базовыми грамматическими стереотипами.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Национальный язык русского народа. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Дидактические игры со словом, звуком.

2. Предложение

Теория

Устная и письменная речь. Предложения. Схематическое изображение предложения. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Практика

Дети понимают и используют в речи термин «предложение», составляют предложения из слов, делят предложение на слова, называя их по порядку. Изображают слова в предложении графически – в виде чёрточек или выкладывают количество слов в предложении счётными палочками.

Вычленение предложения из связной речи и слова из предложения, отработка интонации в конце предложения.

Дидактические игры:

- «Фантазёры» - о чём говорят весёлые человечки по телефону, о чём говорится в письме или записке у сказочного героя;
- «Составь предложение по картине»;
- «Хлопушки» - счёт предложений в рассказе. (хлопок когда пауза т. е. конец предложения);
- «Предложение — отдельные слова»;
- «Сколько слов в предложении?» - простукивание ладошкой по столу. Сколько раз стукнул, столько слов в предложении;
- «Соедини слова волшебной ниточкой» - составить предложение из данных слов;
- «Подбери схему к предложению»;
- «Исправь ошибки Незнайки»;
- «Закончи предложение»;
- «Раздели рассказ на предложения»;
- «Вставь в предложение пропущенное слово»;
- «Интонации» - произнести предложение с правильной интонацией;
- «Знаки» - поставить в конце предложения нужные знаки.

3. Деление слов на слоги

Теория

Слова делятся на слоги. Способ определения количества слогов в слове. Графическое обозначение слогов в слове. Слоги в слове расположены в определённой последовательности.

Практика

«Составь слово из слогов»;

«Добавь слог, чтобы получилось слово»;

«Подбери схему к картинке»;

«В слове есть части – слоги» - научить детей делить двух–трёхсложные слова на части; произносить каждую часть слова; показать последовательное звучание слогов в слове; научить самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов в слова трёхсложные.

«Начало и конец слова» - показать детям, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, что в слове есть начало и конец; учить самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

Настольные игры: «Слоговой паровозик»

4. Ударение

Теория

Что такое ударный слог. Как определить ударный слог. Графическое обозначение ударения.

Слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

Практика

«Хлопушки» - прохлопывание ритмического рисунка слова. Ударный слог — хлопок сильный в ладоши;

«Подбери схему к картинке»;

«В слове есть ударение» - закрепить полученные детьми навыки выделения слогов в слове; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваясь в разное звучание слогов в слове; учить определять местонахождение ударного слога в слове; учить придумывать самостоятельно задания о слогах в слове; самостоятельно переносить ударение с одного слога на другой.

5. Звуки и буквы

Теория

Слова состоят из звуков и букв. Что такое звук и буква. Звуки делятся на гласные и согласные. Отличие гласных от согласных. Обозначение гласных на схеме. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на схеме твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Пары согласных (звонкий - глухой). Алфавит. «Имена» букв в алфавите.

Практика

«Буквоед» - узнать букву и дописать её;

«Цепочка слов» - каждое следующее слово, начинается с последнего звука предыдущего;

«Назови первый (последний звук) слова»;

«Найди лишнее слово» - обратить внимание на первые (последние) звуки;

«День — ночь» - определить какая буква исчезла, поменяла своё место;

«Буквопрятки» - найти место буквы в алфавите;

«Ребусы», «Шарады», «Кроссворды»;

«Звуковая дорожка» - назвать (пробежаться) только гласные (согласные) звуки;

«Вставить пропущенную букву»;

«Парочки» - определить какой буквой отличаются слова;

«Буквы — обманщицы» - найти буквы, которые написаны неправильно;

«Топотушки» - топнуть, если услышишь согласный звук;

«Звуковые домики» - звуко — буквенный анализ слов;

«Словоизменения»;

«Скороговорки»;

«Звуковой анализ слова» – активизировать знания детей о звуковом строении слова; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с разной длительностью звучания, с

заданными звуками, находящимися в любой части слова; учить детей составлять рассказы из двух – трёх предложений, каждое слово в которых начинается с определённого звука.

Настольные игры: «Звуковое домино», «Я учу буквы», «Звонкие — глухие», «Буквенная гусеница», «Разноцветные кубики», «Буквенные кубики»

6. Слово, как часть речи

Теория

Значение слова. Существительное. Глагол. Прилагательное. Предлог.

Практика

«Слово — не слово» - слово имеет смысл;

«Грамматическая зарядка» - по договорённости дети выполняют движения когда слышат определённое слово;

«Собери слово» - карточки, кубики, картинки;

«Последовательности» - придумать словосочетание по схеме;

«Словопрятки» - найти в слове новое слово;

«Вопрос — ответ»;

«Загадки — действия»;

«Угадай предмет по признаку»;

«Синонимы»;

«Антонимы»;

«Цепочки слов»;

Речевые игры на обогащение словарного запаса;

Настольные дидактические игры: «Антонимы», «Синонимы», «Пословицы», «Умные карточки», «Круговые тренажёры», Игра-тренажёр «Азбука».

Развитие речи.

1. Развитие связной речи

Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

Теория

Содержательность и связность речи (диалога и монолога). Слова, которые делают речь интересной, красивой. Индивидуальные способности человека к речевой деятельности.

Практика

Пересказ литературных произведений самостоятельно, правильно передавая идею и содержание.

Описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы.

Сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам.

В составленном ребёнком повествовании находят отражение характерные особенности жанра. Придумывая сказки, дети пользуются свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

Самостоятельное сочинительство, разнообразные виды творческих рассказов – придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы и сказки на определённую тему, рассказы по кляксографии и т.д.

Дети осваивают объяснительную форму речи и речь-доказательство.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, дети пользуются различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Дидактические игры: «Что перепутал художник»

2. Развитие грамматического строя речи

Теория

В предложении каждое слово имеет своё место. При построении предложения могут использоваться разные варианты высказывания.

Практика

Упражнения на совершенствование речевых навыков:

- произвольно строить высказывания;

- целенаправленно выбирать языковые средства;
- анализировать некоторые грамматические явления;
- обращать внимание на морфологический состав слов, правильно изменять слова и сочетать их в предложениях, например:
 - подбирать однокоренные слова,
 - слова-антонимы,
 - образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах,
 - правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги,
 - согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже,
 - различные местоимения с существительным в роде, числе, падеже,
 - глаголы с существительным в роде, числе,
 - местоимения с глаголом в роде, числе,
 - прилагательные с существительным в роде, числе и т.д.

1. правильно составлять простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений.

Игры - упражнения:

2. составление предложений по опорным словам и графическим схемам,
3. распространение предложений с помощью вопросов,
4. работа с деформированным предложением, текстом,
5. составление сложных предложений из двух простых с помощью союзов «а», «потому что», «так что», «если», «если бы» и др. Дидактические игры типа «Размытое письмо», «Помоги Незнайке», «Живые слова», «Перепутаница», «Предложение рассыпалось», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Подробности», «Почемучкины вопросы», «Что будет, если...», «Если бы...» и др.

3. Расширение словарного запаса

Теория

Синонимы. Антонимы. Устойчивые сочетания. Тематические группы слов (слова — родственники). Устаревшие слова. Образование новых слов - словообразование.

Практика

Речевые игры на умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Игры на словообразование существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий, например:

- образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с различными продуктивными и менее продуктивными суффиксами,
- названия детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе,
- существительные, обозначающие профессии и лиц, осуществляющих действия,
- дифференцировать глаголы с наиболее продуктивными приставками,
- образовывать притяжательные прилагательные,
- качественные прилагательные,
- относительные прилагательные,
- образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных,
- превосходную степень прилагательных,
- наречия от качественных прилагательных,
- сравнительную степень наречий и т.д.

На каждом занятии 5 минут уделяется развитию «ручной умелости»

Теория

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Она предполагает и усвоение определённых знаний, навыков, умений, которые обслуживают и содержательную, и моторную, двигательную сторону письма. Если ребёнок умеет писать, это значит, что у него есть отчётливое представление о графемах (изображение форм букв), он умеет правильно их передавать в письме.

Практика

Владение целым рядом навыков и умений:

- Сохранение и изменение направления движения руки в соответствии с рисунком графемы, плавное неотрывное движение, позволяющее передать характер русского письма.
- Умение регулировать размах движения руки при письме. Сохранять одинаковый размер букв, а при необходимости произвольно его изменять.
- Правильно размещать буквы в тетради, правильно их соединять.
- Координация движений руки, зрительного контроля за движением.
- Владение орудием письма – правильно держать карандаш (ручку) и правильно им действовать.
- Правильно сидеть, не наклоняться низко, сохранять при письме правильную позу и положение рук и головы.

Овладение всеми перечисленными навыками и умениями создаёт ручную умелость, позволяющую свободно осуществлять письмо.

Для решения перечисленных задач по данной программе предполагается работа детей в тетради «Я учусь писать красиво» Т.Ф. Клементовича. Данное пособие подходит и для обучения детей, которые предпочитают многое делать левой рукой. Начинать писать необходимо простым карандашом, и только когда буквы будут ровными и красивыми можно переходить на ручку. В школьных прописях есть несколько вспомогательных линий для наклона, а у дошкольников целая сетка, в которой у каждой буквы своё место, свой домик. В начале рабочей тетради буквы и слова ребёнок пишет по точкам. Сделано это для того, чтобы малыш не боялся ошибиться. Он обводит образец несколько раз, думая лишь о том, куда надо вести линию. В дальнейшем, когда его рука приобретёт большую уверенность, надобность в копировании отпадёт и дошкольник легко перейдёт к самостоятельной работе. Первые 30 заданий позволяют освоить начертание каждой буквы, её элементов и соединений с другими буквами в слоги, а также закрепить эти навыки в написании слов с данной буквой. Далее ребёнок учится писать слоги с прописной и строчной буквой. Каждое занятие по изучению новой буквы включает в себя игру, предполагает использование разнообразного игрового материала, который будет способствовать развитию интереса к письму. Это кроссворды, различные картины, загадки, игрушки, отрывки из известных литературных произведений для детей. В написании букв используются такие названия элементов, как «очки», «язычок», «фонарик», «качелька», «ножка балерины», «каблучок», «шапочка», «узелок», «секрет».

Цель занятий по письму – облегчить адаптацию детей к школьной программе.

4. Контрольные и итоговые занятия.

Практика

Дидактические игры, задания по основным темам программы. Подведение итогов работы.

Календарно-тематическое планирование

на _____ учебный год

по программе «Грамотей»

педагог Исакова О.Р.

Группа № _____ 1 год обучения

Согласовано

«_____» _____ 20____ года

зав. отдела ПОУ _____ / _____ /

№ занятия	Дата занятия		Название раздела и темы	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
1			Вводное занятие. Диагностическое наблюдение.	1
2			Подготовка к обучению грамоте. <i>Звуки и буквы.</i> Путешествие в страну	1

			Грамотеев. Устная и письменная речь.	
3			Подготовка к обучению грамоте. <i>Предложение.</i> Наша речь состоит из предложений. Сила голоса. Темп речи.	1
4			Подготовка к обучению грамоте. <i>Предложение</i> Слова в предложении связаны по смыслу.	1
5			Подготовка к обучению грамоте. <i>Предложение.</i> Рассказ состоит из предложений.	1
6			Развитие речи/Развитие связной речи. Составление рассказов на тему «Осень»	1
7			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Предложение.</i> Схема предложения.	1
8			Развитие речи/ Развитие связной речи Интонация.	1
9			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Предложение</i> Знаки в конце предложения.	1
10			Развитие речи/ Расширение словарного запаса. Объяснение значения слова. Слова длинные и короткие.	1
11			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Деление слов на слоги</i> «Слогораздел»	1
12			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Деление слов на слоги</i> Слоговые схемы.	1
13			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Деление слов на слоги</i> «Дикие животные в лесу»	1
14			Развитие речи/ <i>Развитие грамматического строя речи</i> «Грамматическое кафе»	1
15			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Ударение</i> «Волшебный телевизор»	1
16			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Ударение</i> «Птицы»	1
17			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Ударение</i> Н/и «Готов ли ребёнок к школе»	1
18			Развитие речи/ <i>Расширение словарного запаса</i> Лабиринт. Ферма.	1
19			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Гласные и согласные.	1

20			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Деление слов на слоги</i> Д/и «Слоговой паровоз»	1
21			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Мягкий и твердый согласный звук.	1
22			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Деление слов на слоги</i> Сколько в слове гласных, столько и слогов.	1
23			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Звуко-буквенные схемы слов.	1
24			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> В гости к Зиме.	1
25			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Зима. Звуко-буквенные схемы слов. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
26			Подготовка к обучению грамоте/ Контрольное занятие	1
27			Развитие речи/ <i>Расширение словарного запаса</i> «Чудесный мешочек»	1
28			Развитие речи/ <i>Расширение словарного запаса</i> Алфавит.	1
29			Развитие речи/ <i>Развитие грамматического строя речи</i> Д/и «Бралчитал»	1
30			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> «Зимние игры в лесу»	1
31			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Д/и «Гусеница»	1
32			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Звуки и буквы</i> Логопедические игры.	1
33			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Слово, как часть речи</i> «Ребусы»	1
34			Развитие речи/ <i>Расширение словарного запаса</i> «Живое-неживое»	1
35			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Слово, как часть речи</i> д/и «Покажи движение»	1
36			Развитие речи/ <i>Развитие грамматического строя речи</i> Д/и «Пять действий»	1
37			Подготовка к обучению грамоте/ <i>Слово, как часть речи</i> Д/и «Каждый знает»	1

38			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи Лишнее слово. Распредели слова по квартирам.	1
39			Подготовка к обучению грамоте/ Слово, как часть речи Д/и «Волшебный алфавит»	1
40			Подготовка к обучению грамоте/ Слово, как часть речи Предлоги.	1
41			Развитие речи/ Расширение словарного запаса Подбери нужный предлог.	1
42			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи Антонимы.	1
43			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи Словообразование и словоизменение.	1
44			Развитие речи/ Развитие связной речи Женский день. Пересказ.	1
45			Развитие речи/ Развитие связной речи «Семья»	1
46			Подготовка к обучению грамоте/ Слово, как часть речи «Слова родственные»	1
47			Развитие речи/ Расширение словарного запаса Местоимения.	1
48			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи д/и «Весна»	1
49			Подготовка к обучению грамоте/ Слово, как часть речи д/и «Весна»	1
50			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи «Человек»	1
51			Развитие речи/ Развитие связной речи Многозначные слова	1
52			Развитие речи/ Расширение словарного запаса д/и «как подружить слова»	1
53			Развитие речи/ Развитие связной речи Д/и «Рифмовочки и нерифмушки»	1
54			Развитие речи/ Расширение словарного запаса Фразеологизмы.	1
55			Развитие речи/ Развитие связной речи д/и «Путешествие в космос»	1
56			Подготовка к обучению грамоте/ Слово, как часть речи д/и «Лесная прогулка»	1
57			Развитие речи/ Развитие связной речи	1

			Словообразование.	
58			Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи диагностика	1
59			Подготовка к обучению грамоте/ Звуки и буквы Диагностика	1
60			Итоговое занятие. Сказки.	1
Итого:				60

6. Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Праздник начала учебного года	сентябрь
Мастер-класс «Новый год в семье»	декабрь
Праздник «Новогодний хоровод»	декабрь
Праздник «Путь к успеху»	май

7. Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- Педагогическое наблюдение; - выполнение практических заданий, дидактических игр.	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001), открытое занятие.	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика МЭДИС, открытое занятие.	Май

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Оценка параметров: Начальный уровень – 1 б. Средний уровень – 2 б. Высокий уровень – 3 б.	Уровень по сумме баллов: 5 – 9 баллов – начальный уровень 10 – 14 баллов – средний уровень 15 – 18 баллов – высокий уровень
--	--

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Грамотей»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Умение высказывать свои мысли.	Грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывает свои мысли.	Говорит грамматически правильно, содержательно, но периодически делает ошибки в сочетаниях слов.	Выражает свои мысли обрывками фраз, отдельными словами, путается в рассуждениях.
O2 Развитие связной речи.	Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Воспроизводит полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов.	Испытывает сложность при ответе на вопрос полным предложением
O3 Развитие фонетической и фонематической сторон речи.	Правильно произносит речевой звук в изолированной позиции. Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз	Правильно произносит речевой звук в изолированной позиции. Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений. Не может дать характеристику

	<p>и простых предложений. Грамотно даёт характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости. Умеет сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов). Правильно соотносит графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции. Составляет из звуков слова разной слоговой структуры.</p>	<p>и простых предложений. Не всегда грамотно даёт характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости. Иногда ошибается в сравнении изолированные согласные звуки речи, близких по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов). Правильно соотносит графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции. Составляет из звуков слова разной слоговой структуры.</p>	<p>изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости. Не может сравнить изолированные согласные звуки речи, близких по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов). С трудом соотносит графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции. Не может составлять из звуков слова разной слоговой структуры.</p>
<p>О4 Развитие лексической стороны речи.</p>	<p>Богатый словарный запас, активно пользуется новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, может объяснить их значение.</p>	<p>В словарном запасе много слов: существительных, глаголов, прилагательных, наречий, но с трудом может объяснить их значение.</p>	<p>Бедный словарный запас.</p>
<p>О5 Развитие грамматической стороны речи.</p>	<p>Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, с лёгкостью строит распространённые предложения.</p>	<p>Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но иногда испытывает сложность в построении распространённого предложения.</p>	<p>Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но пользуется только простыми короткими предложениями.</p>
<p>Р1</p>	<p>Хорошая память, развиты</p>	<p>Хорошая память, мышление, трудно</p>	<p>Хорошая память, медленные</p>

Развитие высших психических функций.	мыслительные процессы, может удерживать внимание.	сосредоточиться и удерживать внимание.	мыслительные процессы, с трудом может удерживать внимание.
Р2 Развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся.	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата и мелкая моторика руки.	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата. Плохо развита мелкая моторика руки.	Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования. Может произнести звук, но не хочет правильно говорить. Плохо развита мелкая моторика руки.
Р3 Развитие артикуляционного аппарата.	Легко, естественно и активно пользуется артикуляционным аппаратом.	Испытывает трудности при выполнении артикуляционных гимнастик.	Испытывает трудности в формировании и развитии речи.
Р4 Развитие физиологического и речевого дыхания.	Сформировано правильное речевое дыхание в процессе речи (произнесение на одном выдохе от 2 до 4 слов и фраз, содержащих от 5 до 7 слов).	Сформировано правильное речевое дыхание в процессе речи.	Нарушена функция речевого дыхания. Отсутствие плавности речи, интонационные ошибки.
Р5 Развитие просодической стороны речи.	Речь эмоциональная. (ритм, темп, тембр и логическое ударение)	Речь эмоциональная, но есть сбои в ритме, темпе, логическом ударении)	Речь монотонна, маловыразительна.
В1 Культура речевого общения.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен. Пользуется словарным запасом и нормами обращения в общественных местах.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное	Понимает что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное,

	состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.		выражать свои чувства.
В3 Организованность и самостоятельность	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Умение слушать и выполнять задания по инструкции	Способен выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность	Способен выполнять действия по словесной инструкции взрослого только после поэтапного повторения.	Не умеет произвольно руководить своими действиями
В5 Интерес к чтению.	Сформирована потребность в чтении, интерес к литературе. Знает фамилии писателей и поэтов.	Слабый интерес к чтению.	Не сформирована потребность в чтении, интерес к литературе.

Методические материалы

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

а) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).

б) Компенсируется дефицит речевого общения.

в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.

г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Грамота», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Средства обучения

1. Меловая доска;
2. Фланелеграф, магнитная доска;
3. Подвижная азбука;
4. Таблицы, картинки, игрушки;
5. Дидактические игры из серии «Готовимся к школе»:
 - «Противоположности»;
 - «Рифмовочки и нерифмушки»;
 - «Я учу буквы»;
 - «Запоминайка»;
 - «Фонетическое лото»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Лото из букв, слов, стихов и загадок».

Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович – изд-во 2, СПб:Акцидент, 1996.
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф.Маринкевич. Волгоград, 2000.
3. Серия «Мир вашего ребёнка» Зотова М.А., Зотов С.Г. Начальное обучение техники чтения. Учебно – методическое пособие. Ростов-на-Дону «Феникс» СПб «Союз» 2004
4. Умные сказки Е.И.Синицина Серия «Через игру к совершенству» - М.: «Лист»1997
5. Учимся читать и писать. Е.А.Бугрименко, Г.А.Цукерман. М.; Изд-во «Знание», 1994.
6. Занимательное пособие для дошкольников «Речецветик» Г.Ванюхина. Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
7. Учимся играя. В.В.Волина. М.: «Новая школа», 1994.
8. Кроссворды. В.В.Волина. М.; АСТ – ПРЕСС, 1995.
9. Русский язык в играх. Д.Х.Гизатулина. СПб: «Акцидент», 1996.
10. Путешествие по стране слов. ИБ.Голуб, Н.Н.Ушаков. М.: Просвещение, 1991.
11. Уроки грамоты. А.М.Дорофеева. Серия «Подготовьте ребёнка к школе». М.: Мозаика – Синтез, 1998.
12. Развитие речи А.М.Дорофеева, серия «Подготовьте ребёнка к школе» М.: Мозаика – Синтез, 1998.
13. Развивающие занятия. Е.А.Ершова СПб: Знание, 1994.
14. Дидактические игры в начальный период обучения. Е.В.Карпова. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Учите играя. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение, 1998.
16. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы Л.Г.Милостивенко СПб «Стройлеспечать», 1995.
17. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. А.Н.Корнев. Н.Е.Старосельская. Психология детства.
18. Обучение детей грамоте в игровой форме И.А.Быкова СПб, «Детство - пресс» 2006.
19. Я учусь писать красиво (для детей 5 – 6 лет) Т.Ф.Милостивенко СПб Издательский дом Литера 2005.
20. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. (для детей 5 – 6 лет) О.И.Крупенчук Издательский дом Литера 2005.

21. Открой в себе гения. Развитие памяти и внимания. Т.Н.Волкова Москва: ЗАО «БАО - ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК» 2006.
22. Читаем, пишем, запоминаем трудные слова. Т.В. Ушинская Издательский дом Литера 2017.
23. Игры со звуками и буквами для дошкольников. О.И. Крупенчук Издательский дом Литера 2016.

Информационные интернет-ресурсы

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru
- Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru>
- Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>
- В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>
- Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>
- Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
- Страница на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» <http://www.dutcvvo.edusit.ru>