



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 37 от 29 августа 2019 г.  
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чулкина \_\_\_\_\_ /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Логика»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Полякова Ольга Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Логика**» имеет **социально-педагогическую направленность** и рассчитана на **общекультурный уровень освоения**, который предполагает развитие логико-математического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Мышление дошкольника наглядно – образное, т.е. ребёнок мыслит образами, представлениями. Но у ребёнка 5 - 6 лет могут быть развиты и элементы словесно – логического мышления. Какой бы предмет ребёнок не изучал, он использует в своей познавательной деятельности логические приёмы мышления. Именно умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир (получать, анализировать и систематизировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия) поможет ребёнку усвоить любой учебный предмет в школе.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Актуальность** программы основывается на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

**Отличительной особенностью программы является** особое содержание обучения. Каждое занятие носит комплексный характер и состоит из нескольких частей, объединённых одной темой и включает в себя элементарные математические понятия, логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов, игры (дидактические, пальчиковые, подвижные), развитие мелкой моторики, изобразительную деятельность (рисование) и др. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в практическом применении данного дидактического материала

с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Образовательный процесс можно рассматривать как единый образовательный комплекс для обучения детей и родителей. Родители, осваивая и восполняя потерянные навыки, смогут оказывать помощь детям на занятиях.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 5-6 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок обучения по программе 1 год, общее количество часов – 60

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность – 30 минут каждое занятие, где органически связаны его отдельные части, обеспечено правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности (в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.)

**Цель программы:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

#### **развивающие:**

- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать информацию;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение: (любопытность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач);
- Развитие коммуникативной функции речи
- развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать мелкую моторику рук.

#### **воспитательные:**

- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе
- воспитывать интерес к развивающим играм

### **Условия реализации программы**

*Условия набора в группу:* принимаются все желающие дети без специального отбора.

*Наполняемость учебной группы:* 8-15 человек

*Форма проведения занятий:* игровая.

*Форма организации деятельности на занятии:* фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование,

дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

*Материально-техническое оснащение:* занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении со специальной мебелью: детские индивидуальные парты, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же:

- меловая доска
- магнитная доска.
- таблицы, открытки, картинки, игрушки.
- дидактические игры из серии «Готовимся к школе.»
- модели геометрических фигур.
- игры с кубиками, занимательные головоломки «Кубики для всех», «Уникум»
- игры «Рамки и вкладыши Монтессори»
- блоки Дьенеша и др.

*Кадровое обеспечение:* педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения основными результатами у детей:

#### *личностные результаты*

- появится интерес к развивающим играм;
- проявятся морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### *метапредметные результаты*

- разовьются познавательные способности и мыслительные операции, образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, мелкая моторика, творческие способности;
- разовьется речь и сформируются умения аргументировать свои высказывания, выстраивать простейшие умозаключения;
- дети научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- накопится чувственный опыт при восприятии цвета, формы, размера, массы предметов, пространства и времени;

#### *предметные результаты*

- дети научатся устанавливать связь между целью, осуществлением действия и результатом, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- познакомятся с числовым рядом и составом чисел первого десятка из отдельных единиц и двух меньших;
- научатся писать цифры, символы в игровой и предметно-бытовой деятельности;
- научатся сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, массе, объему;
- научатся ориентироваться во времени, днях недели, месяцах года;
- сформируются представления о форме, цвете, размере как признаке предметов.

## Учебный план

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Отношения</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	
1.1	Вводное занятие. Осень. Сентябрь. Прогулка в парке. Октябрь. Ноябрь. Зима. Декабрь. Январь. Лыжная прогулка. Февраль. Весна. Март. Бумажный кораблик. Апрель. Первые цветы. Май. Первая гроза. Времена года.	3	7	10	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Утро. День. Вечер. Ночь. Вчера. Сегодня. Завтра. Игры дома и во дворе. Дни недели.	2	2	4	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.3	Идем в гости. Маленькие и большие. Что из чего, что для чего Кто где живет?	2	3	5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Взглянем сверху. Прогулка по сказочному городу. Внутри, снаружи. Мы идем в цирк.	2	2	4	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
<b>2.</b>	<b>Свойства</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
2.1	Цвет: желтый, красный, голубой. Разноцветные семейки.	0,5	1,5	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.2	Форма: круг, квадрат, треугольник. Игра «Найди меня». Кватрег или треквад. Играем и считаем. Точки и линии. Самые разные животные.	2	4	6	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.3	Длиннее-короче. Шире-уже. Выше-ниже. Толще-тоньше.	0,5	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.4	Крепость из кубиков. Что нам стоит дом построить.	1	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
<b>3.</b>	<b>Числа и цифры</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
3.1	Больше или меньше? Собираем из частей. Собираем, складываем. Забираем часть. Лесной детский сад. Как вас называть?	4	2	6	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Один и два. Первый и второй. Три, трое, третий. Четыре, четверо, четвертый.	4	6	10	наблюдение, опрос практическая работа

	Пять, пятеро, пятый. Шесть, шестеро, шестой. Счет двойками и тройками. Семь, семеро, седьмой. Восемь, восьмой. Девять, девятый. Десять, десятый.				игровые задания
3.3	Играем и считаем.	<i>1</i>	<i>1</i>	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
<b>4.</b>	<b>Принцип сохранения количества и величины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Печем пироги. Мерки. Легче — тяжелее.	<i>1</i>	<i>1</i>	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.2	Играем и считаем.	<i>1</i>	<i>1</i>	2	промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия
<b>5.</b>	<b>Алгоритмы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5.1	Проверь себя.	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	2	промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия
5.2	Играем и считаем.	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	2	промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	середина сентября	конец апреля-начало мая	30	60	2 раза в неделю по 1 часу

## Рабочая программа

### 1. Особенности организации образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Программа «Логика» предусматривает углубление представлений детей в свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм, предметов и геометрических фигур. Дети не только пользуются известными знаками и символами, но и находят способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин, геометрических фигур, временных и пространственных отношений.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

### 2. Задачи

#### **обучающие:**

- формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

#### **развивающие:**

- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать информацию;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение: (любопытность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач);
- Развитие коммуникативной функции речи
- развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать мелкую моторику рук.

#### **воспитательные:**

- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе
- воспитывать интерес к развивающим играм.

### Планируемые результаты

К концу обучения основными результатами у детей:

#### *личностные результаты*

- появится интерес к развивающим играм;
- проявятся морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### *метапредметные результаты*

- разовьются познавательные способности и мыслительные операции, образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, мелкая моторика, творческие способности;
- разовьется речь и сформируются умения аргументировать свои высказывания, выстраивать простейшие умозаключения;
- дети научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

- накопится чувственный опыт при восприятии цвета, формы, размера, массы предметов, пространства и времени;

*предметные результаты:*

- дети научатся устанавливать связь между целью, осуществлением действия и результатом, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- познакомятся с числовым рядом и составом чисел первого десятка из отдельных единиц и двух меньших;
- научатся писать цифры, символы в игровой и предметно-бытовой деятельности;
- научатся сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, массе, объему;
- научатся ориентироваться во времени, днях недели, месяцах года;
- сформируются представления о форме, цвете, размере как признаке предметов.

### **3. Содержание.**

#### **1. Отношения**

##### **Теория**

- Зависимость предметов по размеру, массе и др. признакам
- Отношения между числами
- Отношения и зависимости части и целого
- Зависимость величины частей от размера целого предмета
- Пространственные отношения
- Определение своего местонахождения среди объектов окружения
- Смена направления движения, отношения между предметами
- План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определённом пространстве
- Временные отношения: сутки, неделя, месяц, год

##### **Практика**

- Практическое и на основе глазомера сравнение, сосчитывание, измерение; уравнивание с целью определения отношений объектов
- Нахождение способа оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач
- Высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам

#### **2. Свойства**

##### **Теория**

- Трёхмерность объёмных предметов, их масса, глубина
- Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция; шар, куб, цилиндр
- Структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны
- Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон
- Обобщённые понятия: «четырёхугольники», «треугольники»
- Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

##### **Практика**

- Обследование и сравнение геометрических фигур, предметов по величине и форме с целью разносторонней характеристики; выделение и сосчитывание вершин, измерение и сравнение сторон
- Использование в речи слов: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «все»
- Называние свойств, присущих и не присущих объектам

- Определение и отражение в речи основания группировки, классификации, связей и зависимостей полученных групп. Включение одного и того же предмета в разные группы в зависимости от основания классификации

### **3. Числа и цифры**

#### **Теория**

- Количественное порядковое значение числа, получаемого в результате сосчитывания элементов, частей, измерения длин, массы и объёма, календарного и часового времени
- Цифры
- Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше)
- Состав числа из единиц

#### **Практика**

- Счёт, измерение, деление целого на части, сравнение, образование числа, уравнивание множеств по числу
- Выражение в речи отношений между числами, способов получения большего или меньшего числа

### **4. Принцип сохранения количества, величины.**

#### **Теория**

- Неизменность величины (числа, объёма, массы) в результате осуществлённого действия переливания, перекалывания, изменения способа размещения объектов в пространстве, в сосудах
- Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объёма воды, песка

#### **Практика**

- Восприятие одного и того же количества, величины независимо от разных условий
- Осуществление проверки сосчитыванием, измерением, взвешиванием
- Высказывания о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности

### **5. Алгоритмы**

#### **Теория**

- Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ
- Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого – либо действия
- Зрительное восприятие и понимание последовательности действий, этапность и результат.

#### **Практика**

- Осуществление действий в соответствии с воспринятой последовательностью.
- Этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Календарно-тематическое планирование  
на \_\_\_\_\_ учебный год  
по программе «Логика»  
педагог Полякова О.Г.  
Группа № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Согласовано  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года  
зав. отдела ПОУ \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

№ занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1			<b>Отношения.</b> Вводное занятие. Осень. Сентябрь.	1
2			<b>Отношения.</b> Утро. День. Вечер. Ночь.	1
3			<b>Отношения.</b> Вчера. Сегодня. Завтра.	1
4			<b>Алгоритмы.</b> Проверь себя.	1
5			<b>Свойства.</b> Цвет: желтый, красный, голубой.	1
6			<b>Свойства.</b> Разноцветные семейки.	1
7			<b>Свойства.</b> Форма: круг, квадрат, треугольник.	1
8			<b>Отношения.</b> Идем в гости.	1
9			<b>Отношения.</b> Маленькие и большие.	1
10			<b>Отношения.</b> Прогулка в парке. Октябрь.	1
11			<b>Отношения.</b> Что из чего, что для чего.	1
12			<b>Отношения.</b> Кто где живет?	1
13			<b>Числа и цифры.</b> Больше или меньше?	1
14			<b>Отношения.</b> Большие и маленькие.	1
15			<b>Числа и цифры.</b> Собираем из частей.	1
16			<b>Числа и цифры.</b> Собираем, складываем.	1
17			<b>Числа и цифры.</b> Забираем часть.	1
18			<b>Отношения.</b> Осень. Ноябрь.	1
19			<b>Числа и цифры.</b> Лесной детский сад.	1
20			<b>Числа и цифры.</b> Как вас называть?	1
21			<b>Числа и цифры.</b>	1

			Один и два. Первый и второй.	
22			<b>Принцип сохранения количества и величины.</b> Печем пироги. Мерки.	1
23			<b>Числа и цифры.</b> Три, трое, третий.	1
24			<b>Отношения.</b> Игры дома и во дворе.	1
25			<b>Числа и цифры.</b> Четыре, четверо, четвертый.	1
26			<b>Отношения.</b> Зима. Декабрь.	1
27			<b>Свойства.</b> Игра «Найди меня».	1
28			<b>Свойства.</b> Кватрег или треквад.	1
29			<b>Числа и цифры.</b> Пять, пятеро, пятый.	1
30			<b>Принцип сохранения количества и величины.</b> Легче — тяжелее.	1
31			<b>Алгоритмы.</b> Проверь себя.	1
32			<b>Отношения.</b> Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1
33			<b>Отношения.</b> Взглянем сверху.	1
34			<b>Отношения.</b> Прогулка по сказочному городу.	1
35			<b>Числа и цифры.</b> Шесть, шестеро, шестой.	1
36			<b>Свойства.</b> Длиннее-короче. Шире-уже. Выше-ниже. Толще-тоньше.	1
37			<b>Числа и цифры.</b> Счет двойками и тройками.	1
38			<b>Отношения.</b> Зима. Февраль.	1
39			<b>Числа и цифры.</b> Семь, семеро, седьмой.	1
40			<b>Свойства.</b> Крепость из кубиков.	1
41			<b>Свойства.</b> Что нам стоит дом построить.	1
42			<b>Отношения.</b> Дни недели.	1
43			<b>Числа и цифры.</b> Восемь, восьмой.	1
44			<b>Отношения.</b> Весна. Март. Бумажный кораблик.	1
45			<b>Свойства.</b>	1

			Играем и считаем.	
46			<b>Свойства.</b> Точки и линии.	1
47			<b>Числа и цифры.</b> Девять, девятый.	1
48			<b>Свойства.</b> Самые разные животные.	1
49			<b>Числа и цифры.</b> Играем и считаем.	1
50			<b>Числа и цифры.</b> Играем и считаем.	1
51			<b>Числа и цифры.</b> Десять, десятый.	1
52			<b>Отношения.</b> Весна. Апрель. Первые цветы.	1
53			<b>Отношения.</b> Внутри, снаружи.	1
54			<b>Отношения.</b> Мы идем в цирк.	1
55			<b>Принцип сохранения количества и величины.</b> Играем и считаем.	1
56			<b>Алгоритмы.</b> Играем и считаем.	1
57			<b>Алгоритмы.</b> Играем и считаем.	1
58			<b>Отношения.</b> Весна. Май. Первая гроза.	1
59			<b>Принцип сохранения количества и величины.</b> Играем и считаем.	1
60			<b>Отношения.</b> Времена года.	1
			<b>Итого:</b>	<b>60</b>

#### Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Праздник для новичков ДЮТЦ	сентябрь
Новогодние праздники для дошкольников.	декабрь
Итоговый праздник для учащихся ОУ района и их родителей	май

#### Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
	Итоги учебного года	апрель
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	в течение года

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

#### Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	в течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают:

- коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме;
- анализ диагностических материалов;
- информационная карта освоения учащимися образовательной программы;
- педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Логика».

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

#### Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Логика»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 (16-20 баллов) - высокий уровень,

2 (11-15 баллов) - средний уровень,

1 (5-10 баллов) - низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Сформированность понятия о натуральном числе (количественное, порядковое)	Знают названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел от 1 до 10 из единиц и двух меньших. Сравнивают числа в пределах 10 с помощью составления пар. Имеют представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного. Различают количественный и порядковый счет. Умеют считать в обратном порядке. Знакомы с элементами арабских цифр.	Знают названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел от 1 до 10 из единиц. Сравнивают числа в пределах 10. Имеют представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного. С трудом считают в обратном порядке.	Затрудняются в названии и последовательности чисел от 1 до 10, в составе чисел от 1 до 10. Испытывают сложность в сравнении чисел в пределах 10
О2 Сформированность представления о величинах (длина, объем, масса)	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса) на основе жизненного опыта ребенка, выделяют данное свойство предметов, наряду с другими, используют для обозначения величин специальные значки-символы (числовые карточки). Однородные величины сравнивают визуально, путем наложения, приложения, с помощью ощущений, а также ранжируют от меньшей к большей и наоборот, сравнивают между собой. Измеряют величины с помощью произвольно выбранной мерки.	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса), выделяют данное свойство предметов, наряду с другими, используют для обозначения величин числовые карточки. С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а также ранжируют от меньшей к большей и наоборот, сравнивают между собой.	Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения с помощью числовых карточек.
О3 Умение решать простые	Могут составлять математические рассказы на основе	Могут с трудом составлять математические	Не могут составлять математические рассказы, составлять

<p>арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым.</p>	<p>рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>и решать простые арифметические задачи</p>
<p>О4 Сформированность представления о геометрических фигурах. Умение конструировать.</p>	<p>Могут распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности; моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия; обводить заданные фигуры на листе бумаги в клетку по линейке.</p>	<p>Могут распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных и известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности; с трудом моделировать новые геометрические фигуры, обводить простые фигуры «от руки»</p>	<p>С трудом могут распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности</p>
<p>О5 Сформированность пространственных и временных отношений.</p>	<p>Могут ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета; ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года; читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане; составлять рассказы по</p>	<p>Могут ориентироваться в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года; могут составлять рассказы по сюжетным картинкам</p>	<p>Трудно ориентироваться в пространстве и на плоскости; составлять рассказы по сюжетным картинкам</p>

	сюжетным картинкам		
Р1 Развитие активной мыслительной деятельности.	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.	Хорошая память, мышление, трудно сосредоточиться и удерживать внимание.	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображение, память.
Р2 Развитие мелкой моторики рук	Хорошо развита мелкая моторика рук	Слабо развита мелкая моторика рук	Плохо развита мелкая моторика рук
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений
Р4 Развитие коммуникативной функции речи.	Соблюдает нормы при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен. Пользуется словарным запасом и нормами обращения в общественных местах.	Не всегда соблюдает нормы при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
Р5 Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и творческого воображения	Хорошо развиты внимание и зрительное восприятие, любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Внимание и зрительное восприятие развиты, но ребёнок не проявляет самостоятельности и не стремится к поиску нестандартных решений.	Недостаточно развиты внимание, зрительное восприятие и творческое воображение
В1 Воспитание культуры поведения в коллективе	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Воспитание эмоционально-	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый.	Понимает «что хорошо и что плохо», не может дать	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства,

положительное отношение к сверстникам.	Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения и регулировать свои действия	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Воспитание морально – волевых качеств личности.	Ответственный, организованный, настойчивый, терпеливый.	Не очень ответственный и организованный, но настойчивый, терпеливый	Трудности в развитии морально – волевых качеств личности
В5 Воспитание интереса к развивающим играм	Сформирован интерес к развивающим играм.	Слабый интерес к развивающим играм	Нет интереса к развивающим играм.

### Методические материалы

Развитие логических приёмов мышления у детей 5-6 лет осуществляется на занятиях, содержание которых базируется на обязательных программных требованиях СПб программы «Детство», разработанной СПбГПУ им Герцена.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Воспитанникам предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

*Форма обучения:* игровая.

*Формы организации детей на занятии:*

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальные дифференцированные задания, логические цепочки, игры, задания в тетрадях с печатной основой.
- ✓ Работа по командам (игры – соревнования)

*Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:*

#### 1. **Практический** (упражнения)

- ✓ Выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;
- ✓ Упражнения с использованием игрового материала;
- ✓ Практические действия с дидактическим материалом;
- ✓ Выработка навыков счёта, измерения и вычисления в самой элементарной форме.

Данный метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом. Упражнения бывают коллективными и индивидуальными.

Коллективные упражнения, помимо усвоения и закрепления, могут использоваться для контроля.

Игровые элементы имеют характер поиска и соревнования.

Комплексные упражнения дают возможность одновременно решать задачи из разных разделов, органически сочетая их друг с другом. Такие упражнения повышают коэффициент полезного действия занятия, увеличивают его плотность.

С точки зрения проявления детьми активности, самостоятельности, творчества в выполнении заданий можно выделить репродуктивные и продуктивные упражнения. Продуктивные упражнения развивают самостоятельность мышления, требуют творческого подхода, вырабатывают целенаправленность и целеустремлённость.

## **2. Игровой**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Предметные и словесные игры
- ✓ Настольно-печатные игры

Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание.

Игра как метод обучения предполагает использование на занятиях отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, подвижной), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск).

## **3. Словесный и наглядный**

- ✓ Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образцом. Это основной приём обучения, он носит наглядно-практический характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, даёт возможность формировать навыки и умения у детей.
- ✓ Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. Инструкция даётся полностью до начала выполнения задания.
- ✓ Пояснения, разъяснения, указания (короткие, конкретные и образные). Используются при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений.
- ✓ Вопросы к детям:
  - Репродуктивно– мнемические (Что это такое? Чем отличается квадрат от треугольника?)
  - Репродуктивно – познавательные (Какое число больше (меньше)?)
  - Продуктивно – познавательные (Как разделить полоску на равные части?)

Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала. Обучение детей самостоятельно формулировать вопросы.

## **4. Контроль и оценка**

Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами.

Оценке подлежат способы и результаты действий, поведение детей. Оценка педагога сочетается с оценкой товарищей и самооценкой. Эти приёмы выполняют и воспитательную функцию: помогают воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, желание и умение помочь им.

## **5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение.**

В основе сравнения лежит установление сходства и различия между объектами. На основе анализа и синтеза дети подходят к обобщению, в котором обычно суммируются результаты всех наблюдений и действий. Эти приёмы направлены на осознание количественных, пространственных и временных отношений, на выделение главного, существенного. Обобщение делается в конце каждого занятия.

### **6. Наложение, приложение и обследование формы предмета.**

Этими приёмами дети овладевают в процессе показа, объяснения, выполнения упражнений и в дальнейшем прибегают к ним с целью проверки, доказательства, в объяснениях и ответах, в играх и других видах деятельности.

### **7. Моделирование – наглядно-практический приём.**

Модели воспроизводят внешние связи, помогают увидеть те из них, которые он самостоятельно не замечает. Модели воспроизводят искомые, но скрытые связи, непосредственно не воспринимаемые свойства вещей. Модели используются при формировании временных представлений, количественных, пространственных и др. На занятиях применяются предметные, предметно-схематические и графические модели. Использование моделей и моделирование сочетается с другими приёмами обучения.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович – изд-во 2, СПб:Акцидент, 1996.
2. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г.
3. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006
4. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
5. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
6. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.
7. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров 2007г.
8. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.
9. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
10. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
11. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
12. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011г.

### **Для детей:**

13. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
14. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.
15. Моя математика. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
16. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.– Ярославль: Академия развития, 2006г.
17. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
18. Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
19. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
20. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

### ***Информационные интернет –ресурсы***

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
3. Федеральный портал Российское образование. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Портал Петербургское образование. [www.petersbugedu.ru](http://www.petersbugedu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
6. Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru>
7. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>
8. В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>
9. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>
10. Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
11. Страница на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» <http://www.dutcvo.edusit.ru>
12. [rodnik.org/artikle/r-44.html](http://rodnik.org/artikle/r-44.html).
13. [www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html](http://www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html).
14. [www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/](http://www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/).
15. [log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/](http://log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/)