



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 29 августа 2019 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина /  /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Волшебный мир пальчиковых игр»

Возраст детей: 2-3года
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Сувалова Зоя Викторовна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Волшебный мир пальчиковых игр**» имеет **социально-педагогическую направленность**.

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

Выдающийся русский просветитель Н. И. Новиков ещё в 1782 году утверждал, что «натуральное побуждению к действию над вещами у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего умственного развития».

И.П. Павлов внёс большую ясность в этот вопрос. Он придавал тактильным ощущениям большое значение, ибо они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление.

Эта концепция лежит в основе современных теорий, разрабатываемых учёными. В коре головного мозга речевая область расположена совсем рядом с двигательной. Она является, собственно, её частью. Передняя центральная извилина мозга – это так называемая двигательная проекционная зона, отсюда идут приказы сделать то или иное движение. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

На протяжении всего раннего детства чётко выступает эта зависимость – по мере совершенствования мелкой моторики идёт развитие речевой функции.

Как мы видим, функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «**Волшебный мир пальчиковых игр**» имеет **социально-педагогическую направленность** и является результатом многолетней работы с детьми дошкольного возраста, изучения возможностей развития их интеллектуальных способностей в процессе развития кисти и мелкой моторики.

Уровень освоения программы – общекультурный, предполагающий развитие интеллектуальных способностей детей, мотивации к творческой деятельности, удовлетворение их познавательных интересов в области познания себя и своего тела, сформированность навыков на уровне практического применения.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии гармонично развитой личности ребенка. Важное направление в развитии личности занимает социально-педагогическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных, эстетических ориентиров и овладение основами. Игры проводятся последовательно, от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность программы связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей учащихся, на практическое применение навыков. Успехи в учёбе при её современных требованиях и нагрузке неразрывно связаны с правильным развитием двигательной системы малыша, зрительно – моторной координацией и мелкой моторикой кистей рук. При совершенствовании развития кисти и пальцев, развивается глазомер, ребёнок приучается контролировать движение рук зрением. Детям раннего возраста важно, чтобы их работа была значима, поэтому то, что ребёнок делает, должно иметь утилитарное значение (малыш может кормить кукол, зверей, помогать в чём-то взрослому, что – то чинить и т.д.). Игры с водой, бумагой, солёным тестом, песком, игры на выкладывание, помогут ребёнку развить шипковый захват, совершенствовать движение «глаз – рука», развить воображение, обогатить словарный запас, совершенствовать зрительное восприятие. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза». Игры имеют развивающее значение, так как дают малышу возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела.

Соединение «слово – палец» наилучшим образом способствует развитию не только мелкой моторики, но и речи, что имеет большое воспитательное значение.

Адресат программы:

Данная программа разработана для детей 2 полных лет, без ограничений, независимо от уровня способностей. Ребёнок посещает занятия с мамой или другим взрослым.

Объем и срок реализации программы:

Данная программа разработана для детей 2 полных лет, без ограничений, независимо от уровня способностей. Ребёнок посещает занятия с мамой или другим взрослым.

Срок обучения по программе 1 год, общее количество часов – 60.

Процесс обучения осуществляется на групповых занятиях.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут) из расчета 60 часов в год.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Цель программы:

Создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей. Помочь снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, создать основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков.

Задачи программы:

Обучающие

Овладение навыками грамотной, связной речи;

Обучение элементарным математическим представлениям;

Обучение навыкам и умениям действия с предметами;

Научить грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли;
Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся;
расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами;

Развивающие

Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимания;
Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
Развитие общей и мелкой моторики;
Развитие правильного звукопроизношения;
Развитие связной речи;
Развитие пространственных и количественных представлений;
Развитие временных представлений;
Развитие саморегуляции;

Воспитательные

Воспитание эстетического вкуса
Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания
Воспитание детской самостоятельности в общении и игровой деятельности
Воспитывать организованность и самостоятельность;
Научить слушать и в точности выполнять задания по инструкции;

Условия реализации программы

Набор детей осуществляется по заявлению родителей.

Зачисляются учащиеся без ограничений, входящие в данную возрастную группу (2 - полных года на 01.09)

Учебные группы формируются на основе возрастных особенностей учащихся. Группа считается сформированной в количестве от 5-ти человек.

Наполняемость групп 8 -10 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. На занятии с ребёнком присутствует один из родственников. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенном на свободном общении равных.

Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с элементарными понятиями окружающего мира и элементарных математических представлений, а так же игры с песком, водой, подвижные и хороводные игры.

Уровень программных требований может быть уменьшен или расширен в зависимости от интересов и возможностей учащихся.

Принципы реализации программы:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребёнка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы предусмотрена групповая форма занятий.

Структура занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводная (разминка – игры с колючими шариками); основная (работа по теме); заключительная (закрепление пройденного материала).

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета (30 м²);
- Наличие мебели соответствующей высоты;
- Спортивный инвентарь (мячи, обручи, колючие шарики)
- Мягкие модули;
- Плоскостные пособия;
- Настольные игры;
- Кинэстетический песок;
- Дидактический стол, для игры с песком и водой;
- Фланелеграф, магнитная доска;
- Таблицы, картинки, игрушки;
- Дидактические игры из серии «Я и моя семья»;
- Пальчиковые игрушки

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Учащиеся приобретут навык речевого общения.
2. У учащихся появится первоначальная основа культуры речевого общения.
3. Учащиеся приобщатся к истокам русского языка.
4. Учащиеся приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.
5. Учащиеся познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

Метапредметные результаты:

1. У учащихся будут активно развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие.
2. У учащихся будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

3. У учащихся будет активно развиваться артикуляторный аппарат с помощью артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.

Предметные результаты:

1. На занятиях учащиеся научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной форме.
2. На занятиях у учащихся будет активно развиваться связная речь:
 - Учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми предложениями по образцу;
 - Учащиеся приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
- 3 На занятиях у учащихся будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:
 - учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
 - учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи;
4. На занятиях у учащихся будет активно развиваться лексическая сторона речи:
 - учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
 - учащиеся познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют навыками образования новых слов.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с окружающим миром	8	2	6	Дидактические игры
2	Активизация словаря	7	2	5	Настольно – печатные игры
3	Звуковая культура речи	5	2	3	Настольно – печатные игры
4	Развитие мелкой моторики	3	1	2	Настольно – печатные игры
5	Грамматический строй речи	4	1	3	Настольно – печатные игры
6	Развитие связной речи	5	2	3	Настольно – печатные игры
7	Ознакомление с художественной литературой	7	3	4	Дидактические игры
8	ЭМП Количество, счёт	6	2	4	Дидактические игры
9	Форма, величина и цвет	5	1	4	Дидактические игры
10	Ориентировка в пространстве и времени	3	1	2	Настольно – печатные игры
11	Конструирование	7	3	4	Игры с конструкторами
	Общее количество часов	60	20	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	По мере комплектования группы	Апрель – май	30	60	2 раза в неделю: по 1 часу

Рабочая программа

Особенности программы

Дети занимаются вместе со взрослыми.

В этом возрасте стремительно развивается память – малыш может запоминать самые значимые события его жизни. Он должен воспринимать речь взрослого на таком уровне, чтобы понимать суть коротких рассказов, воспринимать описание предмета, который он в данный момент не видит.

Учебный процесс направлен на стимулирование логического мышления и концентрации внимания, социализацию детей через общение со сверстниками и взрослыми не нарушая их психики, что очень важно для детей данного возраста.

Задачи

Обучающие

Овладение навыками связной речи;

Обучение элементарным математическим представлениям;

Обучение навыкам и умениям действия с предметами;

Научить грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли;

Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся:

расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами;

Развивающие

Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимания;

Развитие слухового внимания и фонематического слуха;

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие правильного звукопроизношения;

Развитие связной речи;

Развитие пространственных и количественных представлений;

Развитие временных представлений;

Развитие саморегуляции;

Воспитательные

Воспитание эстетического вкуса

Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

Воспитание детской самостоятельности в общении и игровой деятельности

Воспитывать организованность и самостоятельность;

Научить слушать и в точности выполнять задания по инструкции;

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети будут

знать:

1. Четыре основных цвета - красный, жёлтый, синий, зелёный.
2. Свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих педагогов.
3. Название и назначение некоторых предметов.

уметь:

1. Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
2. Различать некоторые фрукты и овощи.
3. Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
4. Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.

Формирование элементарных математических представлений

знать:

1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) и иметь представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
2. Числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

уметь:

1. Сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи и понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.
2. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
3. Понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.
4. Сравнивать предметы и выделять признаки, сходство разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
5. Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Содержание программы

Вводное занятие

Теория

Знакомство детей с кабинетом, педагогом и детьми;

Практика

Дидактические и подвижные игры в уголках кабинета;

Ознакомление с окружающим миром

Теория

Учить различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.

Практика

Дидактические игры:

«Волшебные ручки»

«Звукоподражание»

«Моя семья»

«На прогулке с куклой Катей»

«Путешествие на волшебном поезде»

«Семья Петушка»
«Игры с песком»
«В гостях у бабушки»
«Домашние животные»
«Дикие животные»
«Большие и маленькие»
«Овощи»
«Фрукты»
«Одежда»
«Обувь»
«Посуда»
«Мебель»

Активизация словаря

Теория

Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;

Практика

Дидактические игры и упражнения:

«Лото»
«Дай куклу»
«Что это»
«С чем и что делают»
«Наши игрушки» лото
«Что надела девочка?»
«Домашние животные»
«Где наша мама»
«Времена года»

Звуковая культура речи

Теория

Развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Развивать интонационную выразительность.

Практика

Игры и упражнения:

«Громко – тихо»
«Магазин»
«Будь внимательным»
«Идут животные»
«Подуем на шарик»
«Гуси – Гуси»
«Угадай по голосу»
«Научи Зайку правильно говорить»
«Загадки»

Развитие мелкой моторики

Теория

Учить детей выполнять упражнения и ритмичные движения пальцами рук. Концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Развивать память детей, воображения и фантазию. Овладев, разными упражнениями, дети смогут «рассказывать руками» целые истории.

Практика

Упражнения: «Фонарики», «Заготавливаем капусту», «Моем ручки», «Флажки», «Шарик», «Ёжик», «Лодочка», «Пароход», «Речка и рыбка», «Деревья, корни», «Птенчики в гнёздышке», «Цветы, кошка, мышка», «Стол, стул, табуретка», «Ворота, замок», «Собака, лошадь, кошка, петух», «Семья», «Пальчики хотят все спать», «Дружные ребята», «Дом, который построил Джек»

Грамматический строй речи

Теория

Учить детей правильно согласовывать слова в предложении: существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными; правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными. Существительные с суффиксами (сахар – сахарница), глаголы с приставками (ехать – приехать). Составлять простые и сложные предложения.

Практика

Дидактические игры. Игры-карточки. «Составь предложение по картинке». «Произнеси слово с различными приставками и предлогами», «Заучивание коротеньких стихов»

Развитие связной речи

Теория

Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Учить пересказывать литературный текст, делая это выразительно, без повторов. Учить составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному педагогом) по картинке или серии сюжетных картинок. Придумывать фантастические рассказы и сказки, что поможет развить творческое мышление и совершенствовать связную речь.

Практика

Дидактические игры: «Догадайся по описаниям, о каких предметах идёт речь.», «Составление описательного рассказа по картинкам», «Составление рассказа по картинке, используя определённый набор слов», «Составление рассказа по рисунку».

Ознакомление с художественной литературой

Теория

Развивать художественное воспитание, подвести детей к пониманию единства содержания (о чём произведение), формировать у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию и настроению художественного произведения.

Практика

Сказки, стихи, рассказы, колыбельные песенки.

ЭМП Количество, счёт

Теория

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи и понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Практика

Игры и упражнения:

«Разноцветные шарики»

«Найди такой же»

«Кто больше соберёт зёрнышек»

«Положи столько же игрушек»

«Выложи по образцу»

Форма, величина и цвет

Теория

Учить сравнивать предметы по величине, форме и цвету, использовать условную мерку.

Практика

«Дорожки»

«Заборчики»

«Домики»

«Пройди в ворота»

«Скажи наоборот»

«Игра с палочками»

«Чудесный мешочек»

«Выше – ниже»

«Что изменилось?»

Ориентировка в пространстве и времени

Теория

Учить ориентироваться в пространстве и времени: наверху, внизу, над, под; Упражнять различать лево и право, впереди, сзади.

Практика

Дидактические игры:

«Парные картинки»

«Подумай и ответь»

«Что в мешочке?»

«Что, где?»

«Что изменилось?»

«Найди игрушку»

Конструирование

Теория

Учить детей выкладывать различные постройки по образцу. Делать постройки по желанию ребёнка.

Учить играть с различными материалами: песок, вода, бумага, цветное тесто, цветные палочки Кюзинера, блоки Дъениша, мягкие кубики и разные конструкторы.

Практика

«Колобок»

«Теремок»

«Конура»

«Заборчики»

«Цветочки»

«Пазлы»

«Ёлочные игрушки»

«Сказочные кубики» и др.

Календарно-тематическое планирование
на 20__/20__ учебный год
по программе «Волшебный мир пальчиковых
игр»
педагог Сувалова З.В.
Группа _____ год обучения

Согласовано
« ____ » _____ 20__ года
зав. отдела ПОУ _____
/ _____ /

№ п/п	Дата	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводное занятие Знакомство детей с правилами поведения на занятиях . Ознак. с окружающим миром. Знакомство с кабинетом и педагогом. Тема «Я и моё новое окружение. Игровые уголки.	1
2			ЗКР Тема «Игрушки»	1
3			Активизация словаря. Тема «Семья»	1
4			Развитие м/мотор. Тема «Семья петушка»	1
5			Озн с окружающим миром «Осень, овощи». Ориент/ на плоск. «Вверху, внизу»	1
6			Развитие связной речи. Тема «Осень» «В гостях у бабушки и бабушки на даче»	1
7			ЭМП Количество и счёт. «Один – много» Тема «Осень – деревья»	1
8			ЭМП Количество и счёт Тема «Осень – фрукты»	1
9			Грамматический строй речи. Тема «Осень» Овощи – фрукты»	1
10			Конструирование «Дерево» Тема «Фрукты – фруктовые деревья»	1
11			ЭМП Форма, цвет, величина. Тема «Фрукты»	1
12			Грам. строй речи. Тема «Овощи – фрукты»	1
13			ЭМП Количество и счёт. «Круг – шар»	1
14			Ознакомление с худ литературой. «Сказка про репку»	1
15			Конструирование. Тема «Дикие животные» Зайка – попрыгайка.	1
16			Активизация словаря. Тема «Дикие животные – Ёж»	1
17			Конструирование. «Дикие животные – Лисичка»	1
18			Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Миша и его друзья»	1
19			Ознакомление с окружающим миром. «Дикие животные и их детёныши»	1
20			Ознакомление с худ. Литературой. Сказка «Геремок»	1
21			ЗКР Тематический цикл «Домашние животные». Кошка – Мурка.	1
22			Конструирование. «Будка». Домашние животные. Собачка – Жучка.	1
23			ЭМП Цвет, форма, величина. Большие и маленькие. Домашние животные Коровка – Дочка.	1
24			Активизация словаря. Домашние животные «Лошадка – Зорька»	1
25			Развитие связной речи. Домашние животные и их	1

			детёныши. Сказка: «Кто сказал мяу?»	
26			Ознакомление с худ. литературой Тематический цикл «Времена года» Зима.	1
27			ЗКР Тема «Зима» Скоро, скоро Новый Год!	1
28			Ознакомление с художественной литературой. Зима. Стих – е «Метель» «В лесу родилась ёлочка»	1
29			Развитие связной речи. «Наряжаем ёлочку водим хоровод»	1
30			Ознакомление с окружающ миром. Тематический цикл: «Птицы»	1
31			ЭМП Форма, цвет, величина. Конструирование «Скворечник»	1
32			Развитие мелкой моторики. Тема: «Домашние и зимующие птицы»	1
33			Развитие связной речи. Стихотворения А.Л. Барто из цикла «Игрушки»	1
34			Конструирование из бумаги: «Самолёт».Стихи А.Барто.	1
35			Ознакомление с окр. Миром. Тематический цикл «Одежда» Сезонная одежда.	1
36			Развитие связной речи. Тема: «Профессии»	1
37			Количество и счёт. Профессии. Инструменты. Один, много.	1
38			Форма, цвет, величина. Тематический цикл: «Транспорт»	1
39			Ориентировка в пространстве и времени. Тема: Транспорт. «Ракета»	1
40			Конструирование: «Лодочка» Тема: «Водный транспорт»	1
41			Цвет, форма, величина. День Защитника Отечества «Открытка для папы»	1
42			Ознакомление с окр. Миром. «Мой папа и дедушка»	1
43			ЭМП Количество и счёт Геометрическая фигура: «Прямоугольник»	1
44			ЗКР. Тематический цикл: Весна.	1
45			Форма, цвет, величина. Озн с окр. 8 Марта.	1
46			ЭМП количество и счёт. Понятия – один, много, ни одного. Тема: «Весна».	1
47			Активизация словаря. Тематический цикл: «Растения»	1
48			Ориентировка в пространстве и времени. «Цветочная поляна»	1
49			Ознакомление с окружающим миром. Тематический цикл: «Мебель»	1
50			Конструирование. «Гостиная комната» (Диван, кресло, шкаф)	1
51			Конструирование. «Спальная комната» «Кроватка»	1
52			Ознак. с худ. Литературой. Сказка: «Маша и Медведь»	1
53			Активизация словаря. Тематический цикл: «Насекомые» Стихотворение: «Муха – Цокатуха»	1
54			Развитие мелкой моторики. «Насекомые – гусеница».	1
55			Ознакомление с художественной литературой. Насекомые. Сказка: «Храбрый утёнок»	1
56			Ориентировка в пространстве и времени. «Утро, день, вечер, ночь»	1
57			Ознакомление с окр миром. Тематический цикл: «Предметы труда»	1
58			Ознакомление с окружающим миром. «Предметы труда»	1
59			ЗКР. Тематический цикл: «Продукты»	1

60			Активизация словаря. Тематический цикл: «Профессии»	1
			Итого	60

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Праздник начала учебного года	сентябрь
Новогодний праздник	декабрь
Праздник «Дружная семья»	апрель

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- Педагогическое наблюдение; - выполнение практических заданий, дидактических игр.	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика	Апрель

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Оценка параметров: Начальный уровень – 1 б. Средний уровень – 2 б. Высокий уровень – 3 б.	Уровень по сумме баллов: 5 – 9 баллов – начальный уровень 10 – 14 баллов – средний уровень 15 – 18 баллов – высокий уровень
--	--

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе.

**Показатели и критерии диагностики образовательной программы
«Волшебный мир пальчиковых игр»**

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Понимание речи взрослого	Хорошо понимает речь взрослого	Речь взрослого понимает, но не всегда на неё откликается.	Плохо понимает обращенную к нему речь.
O2 Развитие связной речи.	Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Воспроизводит полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов.	Испытывает сложность при ответе на вопрос полным предложением
O3 Обучение навыкам и умениям действия с предметами;	Хорошо развиты навыки и умения игры с предметами.	Развиты навыки и умения игры с предметами, но чаще, делает это по желанию.	Плохо сформированы навыки и умения игры с предметами.
O4 Обучение элементарным математическим представлениям; форма, цвет.	Правильно называет геометрические формы, правильно называет цвет.	Называет геометрические формы, но путается в назывании цвета.	Не называет геометрические фигуры, путает цвета.
O5 Развитие грамматической стороны речи.	Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, с лёгкостью строит распространённые предложения.	Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но иногда испытывает сложность в построении распространённого предложения.	Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но пользуется только простыми короткими предложениями.
P1 Развитие высших психических функций.	Хорошая память, развиты мыслительные процессы, может удерживать внимание.	Хорошая память, мышление, трудно сосредоточиться и удерживать внимание.	Хорошая память, медленные мыслительные процессы, с трудом может удерживать внимание.
P2 Развитие	Хорошо развит слух, фонематическое	Хорошо развит слух, фонематическое	Недостаточное развитие

речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся.	восприятие, моторика речевого аппарата и мелкая моторика руки.	восприятие, моторика речевого аппарата. Плохо развита мелкая моторика руки.	фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования. Может произнести звук, но не хочет правильно говорить. Плохо развита мелкая моторика руки.
Р3 Развитие артикуляционного аппарата.	Легко, естественно и активно пользуется артикуляционным аппаратом.	Испытывает трудности при выполнении артикуляционных гимнастик.	Испытывает трудности в формировании и развитии речи.
Р4 Развитие внимания, памяти.	Хорошо развиты внимание и память.	Память и внимание развиты хорошо, но может замкнуться.	Память и внимание развиты не достаточно.
Р5 Развивать умение классифицировать фигуры по разным временным признакам: утро, день, вечер, ночь.	Хорошо развиты умения классифицировать фигуры по разным временным признакам: утро, день, вечер, ночь.	При классификации фигур по разным временным признакам: утро, день, вечер, ночь, путает утро и вечер.	.Плохо развиты умения классифицировать фигуры по разным временным признакам: утро, день, вечер, ночь.
В1 Культура речевого общения.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен. Пользуется словарным запасом и нормами обращения в общественных местах.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Доброжелательное и корректное отношение к собеседнику.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку.	Понимает что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное.
В3 Организованность и самостоятельность	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.

	оценивать эти действия.		
В4 Умение слушать и выполнять задания по инструкции	Способен выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность	Способен выполнять действия по словесной инструкции взрослого только после поэтапного повторения.	Не умеет произвольно руководить своими действиями
В5 Интерес к чтению.	Сформирована потребность в чтении, интерес к литературе. Знает фамилии писателей и поэтов.	Слабый интерес к чтению.	Не сформирована потребность в чтении, интерес к литературе.

Методические материалы

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

а) Компенсируется дефицит речевого общения.

б) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Волшебный мир пальчиковых игр», в индивидуальных беседах.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Данная программа является модифицированной.

В её основе лежат:

Программа «Детство», разработанная Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Собственный многолетний опыт работы

Литература для детей и педагога

Большая книга малыша. М.; ООО. Издательство «РОСМЕН - ПРЕСС», 2003 год.

Уроки правильной речи. М.; ЗАО. «РОСМЕН - ПРЕСС», 2005 год (Домашняя школа Татьяны Устиновой).

Уроки дошкольного чтения. М. ЗАО. «РОСМЕН - ПРЕСС», 2005 год.

Уроки дошкольной математики. М. ЗАО. «РОСМЕН - ПРЕСС», 2005 год.

Уроки правильного письма. М. ЗАО. «РОСМЕН - ПРЕСС», 2005 год (Домашняя школа Татьяны Устиновой).

Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) – СПб Борисенко М. Г. Лукина Н. А. Новикова В. П. «Математика в детском саду»; наглядно – дидактическое пособие. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2004 год.

Светлова И. Е. «Сравни и измерь»; М.; издательство «ЭКСМО - ПРЕСС», 2001 год (Серия «Дошкольный учебник»).

Энциклопедия для маленьких; «Мои первые знания», М.; 2003 год.

Елецкая О. В. Вареница Е. Ю. «День за днем говорим и растем» (пособие по развитию детей раннего возраста); творческий центр «Сфера», М. 2005 год.

Литература для детей и родителей:

Сборники стихотворений А.Л. Барто

З.Александровой

Е.Благининой

С.Маршака

О.Высоцкой

Е.Чарушина

К.И.Чуковского

В.Бианки и др.

Произведения русских и зарубежных писателей.

«Лучшие игры для детей от 2 до 7» Составитель Акимова Г.Е., Яковлева Е.Н., Федорова Е.В.

СПб 2001, ИД «Весь»

Синицына Е.И. «Умные занятия» Москва, «Лист», 1999г.

Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Ярославль, Академия развития 1996г.

Малкова Ю. «Умный читатель», М. «Лист», 1999г.

Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет», Изд «Мозаика - Синтез», 2006г.