



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 28 августа 2020 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мастерская навыков»

Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Гульбина Анна Валерьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мастерская навыков**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «Мастерская навыков» заключается в соответствии требованиям Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе».

Надпрофессиональные навыки и умения являются универсальными и важны не только в профессиональной сфере деятельности, но и в жизни учащегося в целом, поэтому развитие данных навыков через игровые технологии позволит максимально приближенно погрузиться в тематику и проблематику изучаемого вопроса.

Основной идеей программы является формирование «Гибких навыков» или Soft skills, которые не зависят от специфики конкретного учебного предмета, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, тайм-менеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем).

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в минюсте россии 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Отличительные особенности программы. Программа «Мастерская навыков» основана на работе с «Атласом новых профессий», разработанного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Программа реализуется через использование игровых технологий, таких как тренинг, деловая игра, ролевая игра и разыгрывание по ролям, ситуационная игра и дебаты.

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся 12-16 лет, без специальных способностей и подготовки.

Срок реализации программы– 1 год, 108 учебных часов.

Режим занятий: 3 часа 1 раз в неделю

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Цель: развитие «гибких навыков» посредством использования современных игровых технологий обучения и включения в проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с понятиями: коммуникативные способности, переговоры, тренинг, конфликт, критическое и креативное мышление, ораторское искусство, стресс-менеджмент, управление ресурсами, эмоциональный интеллект, целеполагание.

- Научить вести переговоры, используя сильные аргументы.

- Научить искать множество путей решения проблемы

- Познакомить с правилами самопрезентации

- Познакомить с Атласом новых профессий

- Научить создавать и презентовать проекты

Развивающие:

- Развить социальные навыки (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект)

- Развить управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем)

- Развить навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, креативное мышление)

Воспитательные:

- Воспитать в детях самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, аккуратность, терпение, бесконфликтность общения

- Содействовать формированию у ребёнка способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей

- Способствовать дальнейшему формированию общепринятых представлений о человеческих ценностях;

- Воспитать культуру поведения.

Условия реализации программы

Набор детей в группу **осуществляется** на основании результатов предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Наполняемость учебных групп – 15 человек

Общие принципы отбора материала:

- актуальность, научность, наглядность;
- доступность для учащихся 12-16 лет;
- целостность, объективность, вариативность;
- систематичность содержания;
- практическая направленность;
- реалистичность - с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения;
- в конце каждого раздела предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

Формы проведения занятий

Основная форма организации учебной деятельности – групповая форма работы. Для повышения общего творческого потенциала учащихся, стимулирования их деятельности важным моментом является участие в конкурсах.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие столов, стульев соответствующей высоты, доска.
- Настольные игры.
- Компьютер, проектор, принтер.
- Видеотека.
- Демонстрационные материалы.
- Справочная литература для занятий.
- Диагностические материалы, разработанные педагогом

Для групповой работы учащихся: канцелярские принадлежности, цветная бумага и картон, блокнот для записей, бейджик по количеству учащихся, фломастеры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- знание моральных норм и ориентация на их выполнение
- способность к самооценке своей деятельности
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения)
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им

Предметные:

- знание, что такое конфликты и способы выхода из конфликтов
- умение аргументировать и отстаивать свою позицию
- знание и применение на практике методов самопрезентации и презентации проектов
- применение техник тайм-менеджмента и управления ресурсами
- умение рефлексировать по заданной теме
- производить анализ информации

Метапредметные:

- владение навыками определения цели и задач, выбора средств реализации поставленных целей
- формирование умения выражать свои мысли и способности слышать и слушать других
- сформировано умение отстаивать свою точку зрения
- сформировано умение применять полученные знания на практике

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	2	3	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль
2.	Давайте пообщаемся	6	12	18	Переговоры, Деловая игра «Золотые орехи»
3.	Способности, о которых я не знаю	5	10	15	Деловая игра «Робинзон»
4.	Как я мыслю	5	10	15	Деловая игра «Кораблекрушение»
5.	Мы вместе	6	12	18	Презентация мультфильма
6.	Проблемы и их решение	6	12	18	Деловая игра «Полярники»
7.	Когда я стану взрослым	6	12	18	Презентация проекта
8.	Итоговое занятие	0	3	3	Контроль ожидаемых результатов
Итого:		35	73	108	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09	31.05	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Рабочая программа

Особенности обучения

В программе используются игровые технологии, как инструмент обучения и воспитания, чтобы при работе в группе удовлетворялись образовательные и личностные потребности учащихся.

Создание условий для развития ребёнка, умеющего учиться, способствует развитию всех компонентов учебной деятельности, а это в свою очередь способствует развитию саморегуляции деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать ребёнка, в программе сочетаются:

- учет индивидуально-психологических особенностей возраста при организации обучения, опора на психологические новообразования как предыдущего, так и настоящего возрастного этапа;

- организация самостоятельной деятельности учащихся, предоставление школьнику возможности самостоятельно выбирать рациональные способы и приемы решения учебных задач, делать самостоятельные открытия;

- создание познавательных ситуаций, т.е. среды, в которой школьнику легче раскрывать себя, осознавать свои возможности и способности;

- поддержание у подростков интереса к собственному развитию и своим изменениям, отмечание тех усилий, которые школьник прилагает к решению различных ситуаций. Постановка перед учащимися задач по саморазвитию, развитие умения действовать в соответствии с целью; - использование на уроке коллективных и диалоговых методов обучения; организация совместной деятельности со сверстниками, которая способствует раскрытию личностных качеств системы саморегуляции школьника.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с понятиями: коммуникативные способности, переговоры, тренинг, конфликт, критическое и креативное мышление, ораторское искусство, стресс-менеджмент, управление ресурсами, эмоциональный интеллект, целеполагание.
2. Научить выходить из конфликтных ситуации
3. Учить создавать проекты и правильно их презентовать

Развивающие:

1. Развить творческие способности
2. Развить социальные навыки
3. Развить навыки работы с информацией
4. Развить управленческие навыки

Воспитательные:

1. Воспитать инициативность, самостоятельность, ответственность
2. Воспитывать культуру поведения
3. Способствовать формированию у обучающегося способности к нравственной и творческой самореализации

Планируемые результаты:

После освоения программы учащийся должен:

Знать:

- что такое Атлас новых профессий
- виды конфликтов и стратегии поведения при выходе из них
- этапы образовательных, социальных и творческих проектов
- определение целеполагания и технологии формулировки цели
- что такое тайм-менеджмент
- основы успешной самопрезентации и презентации проектов

- вербальные и невербальные сигналы
- методы управления стрессом
- что такое эмпатия и для чего она нужна

Понимать:

- необходимости владения «гибкими навыкам» в современном мире
- необходимость рефлексии, анализа своего состояния, чувств и эмоций
- важность аргументации своей позиции
- влияние тайм-менеджмента на успешность в какой-либо сфере деятельности

Уметь:

- правильно вести себя при деловых взаимодействиях, выступлениях на конференциях
- слышать и слушать собеседника
- правильно задавать вопросы и отвечать на них
- правильно высказывать критику
- принимать решения, в условиях неопределенности и прогнозировать последствия.

Содержание обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Понятия «гибкие навыки» или soft-skills. План работы на год. Техника безопасности.

Практика. Знакомство учащихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

Раздел 2. Давайте пообщаемся.

Тема 1. Основы презентации.

Теория. Самопрезентация. Презентация. Публичное выступление.

Практика. Игры «Бейджик», «Представь себя» и индивидуальная видеозапись каждого обучающегося на тему «Увеличиваем словарный запас».

Тема 2. Переговоры

Теория. Успех переговоров. Эффективные переговоры. Переговоры на высшем уровне. Техники влияния. Деловое общение. Манипуляции в переговорах. Сила голоса. Жестикуляция. Мимика. Эмоции. Язык тела.

Практика. Игра «Телефонный разговор», игра «Убеди прохожего»

Тема 3. Письменное взаимодействие

Теория. Письменное убеждение. Письменное убеждение собеседника. Электронное письмо, пост, рекламный буклет. Три признака хорошего письма.

Практика. Задание «Напиши пост на тему «Здоровое движение», в котором пригласи друзей принять участие в акции.

Раздел 3. Способности, о которых я не знаю.

Тема 1. Знаю ли я себя?

Теория. Память. Внимание. Логика. Майнд-фитнес. Знаю ли я себя? Интеллектуальная физкультура. Эмоциональный интеллект. Интернет-ресурсы для интеллектуального развития.

Практика. Физические упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Интеллектуальные упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Упражнения «Зоркий глаз», «Цвета», «Цифры», «Рисуем двумя руками» и др. Упражнения на компьютерном тренажере с использованием различных Интернет-ресурсов. Игра «Ракета».

Раздел 4. Как я мыслю.

Тема 1. Мышление.

Теория. Креативное мышление. Критическое мышление. Системное мышление.

Практика: игра «Ассоциации», упражнение «Перевертыши», «Кораблекрушение», игра «Друдлы».

Раздел 5. Мы вместе.

Тема 1. Команда – что это?

Теория. Работа в команде. Этичность. Эмпатия. Распределение обязанностей в команде. Управление стрессом. Адекватное восприятие критики. Территория самоуправления. Мультипроект. Цели, задачи и результаты проекта.
Практика. Игры «Болото», «Счет до 40», «Слон», «Мультиквест». Игра «Научно-исследовательский институт». Создание мультфильмов на тему «Доброволец» в мини-группах по 3-4 человека. Написание сценария и создание персонажей. Создание фона и декораций. Съемка кадров. Монтаж и озвучивание.

Раздел 6. Проблемы и их решения.

Тема 1. Решение проблем.

Теория. Выявление проблемы. Социальные проблемы. Мысль и действие. Самоконтроль. Альтернативное решение. Учимся на ошибках. Преимущества ошибки. Решение групповых проблем. Разные точки зрения. Сотрудничество. Компромисс.
Практика. Игра «Яма». Игры «Мозговой штурм», «Поиск альтернативных решений», «Мудрый выбор». Сценки «Ошибочные ситуации». Просмотр и обсуждение фильма «Со дна вершины».

Раздел 7. Когда я стану взрослым.

Тема 1. Профессиональное будущее.

Теория. Идентификация профессиональных навыков и карьерный рост. Межличностное общение. Трудовая этика. Ответственность. Адаптивность. Навыки поиска работы. Создание проекта. Ключевые навыки трудоустройства, желаемые работодателями. Появление проекта в Интернете. «Законы» Интернета. Лонгрид. Презентация проекта. Профессиональные рекомендации.

Практика. Каждый обучающийся выбирает программу, по которой готовит проект. Игра «Представь свой проект работодателю» (часть 1. Выбор темы). Игра «Представь свой проект работодателю» (часть 2. Работа над проектом). Размещение проекта в социальной сети ВКонтакте и YouTube. Игра «Представь свой проект работодателю» (часть 3. Размещение проекта в Интернете). Конкурс «Представь свой проект работодателю» (часть 4. Презентация проекта).

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за год обучения. Контроль ожидаемых результатов.

Календарно-тематическое планирование

На 20 -20 учебный год

По программе «Мастерская навыков»

Педагог Гульбина А.В.

1-й год обучения, группа №

Согласовано

_____ (дата)

зав.отделом _____

№ п/п	Дата	Дата фактическая	Раздел/Тема учебного занятия	Всего часов
Раздел 1. Вводное занятие				
			Тема 1. Вводное занятие	
1			Занятие 1 Вводное занятие	3
Раздел 2. Давайте пообщаемся				
			Тема 1. Основы презентации	
2			Занятие 2 Презентация и самопрезентация	3
3			Занятие 3 Публичное выступление	3

			Тема 2. Переговоры	
4			Занятие 4 Переговоры и их эффективность	3
5			Занятие 5 Деловое общение	3
6			Занятие 6 Вербальные и невербальные сигналы	3
			Тема 3. Письменное взаимодействие	
7			Занятие 7 Письменное убеждение собеседника	3
Раздел 3. Способности, о которых я не знаю				
			Тема 1. Знаю ли я себя?	
8			Занятие 8 Память и логика	3
9			Занятие 9 Внимание	3
10			Занятие 10 Майнд-фитнес	3
11			Занятие 11 Самопознание	3
12			Занятие 12 Эмоциональный интеллект	3
Раздел 4. Как я мыслю.				
			Тема 1. Мышление	
13			Занятие 13 Мышление и способы его развития	3
14			Занятие 14 Креативное мышление	3
15			Занятие 15 Критическое мышление	3
16			Занятие 16 Системное мышление	3
17			Занятие 17 Мыслительные процессы: анализ, синтез и сравнение	3
Раздел 5. Мы вместе				
			Тема 1. Команда – что это?	
18			Занятие 18 Работа в команде и распределение обязанностей	3
19			Занятие 19 Эмпатия	3
20			Занятие 20 Критика	3
21			Занятие 21 Самоуправление	3

22			<i>Занятие 22</i> Цель, задачи и результаты проекта	3
23			<i>Занятие 23</i> Презентация проектов	3
Раздел 6. Проблемы и их решение.				
			Тема 1. Решение проблем	
24			<i>Занятие 24</i> Проблема – что это?	3
25			<i>Занятие 25</i> Социальные проблемы	3
26			<i>Занятие 26</i> Альтернативное решение	3
27			<i>Занятие 27</i> Учимся на ошибках	3
28			<i>Занятие 28</i> Решение групповых проблем	3
29			<i>Занятие 29</i> Сотрудничество и компромисс	3
Раздел 7. Когда я стану взрослым				
			Тема 1. Профессиональное будущее	
30			<i>Занятие 30</i> Межличностное общение	3
31			<i>Занятие 31</i> Трудовая этика	3
32			<i>Занятие 32</i> Ответственность	3
33			<i>Занятие 33</i> Адаптивность	3
34			<i>Занятие 34</i> Навыки поиска работы	3
35			<i>Занятие 35</i> Ключевые навыки трудоустройства	3
36			<i>Занятие 36</i> Итоговое занятие	3
			Итого:	108

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города	В течение года
Участие в программах ДЮТЦ, района, города	В течение года
Отчетные мероприятия	Декабрь. Май.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	Организационное собрание. Презентация деятельности детского коллектива. Подготовка к конкурсам. Организационные вопросы. Подведение итогов за 1 полугодие. Творческие планы на 2 полугодие. Организационные вопросы Итоги учебного года и творческие перспективы	Сентябрь В течение года Декабрь Май
Совместные мероприятия	Посещение детей с родителями праздничных мероприятий района и города, программ ДЮТЦ. Отчетные мероприятия Посещение отчетного концерта ДЮТЦ	В течение года Декабрь Апрель, май
Анкетирование родителей	Анкеты, предлагаемые родителям: - в начале года - в середине года - в конце учебного года	Сентябрь Январь Май
Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей Групповая консультация	Октябрь Ноябрь

Оценочные и методические материалы

Диагностические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через выступления на конкурсах, а также через систему комплексных заданий, игр, защиты проектов по основным темам программы. Выполнение детьми практических ситуативных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их развития.

Оценка результата

1. Обмен впечатлениями после защиты проектов. После каждой защиты (конкурса) происходит обмен впечатлениями в дружеской обстановке. В таких встречах могут принимать участие родители.

2. Самооценка. Большинство детей очень самокритично оценивают себя. Самооценка требуется не только после выступлений, подведения итогов, но и по итогам отдельных занятий.

3. оценка педагога на начальном этапе обучения используется значительно чаще, чем в последующем, но для этого возраста сохраняет свою актуальность весь год.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование, тестирование	Сентябрь
Текущий	Беседа, тестирование, наблюдение	В течение года

Промежуточный	Контрольное задание	Декабрь, май
Итоговый	Отчетное мероприятие	Май

Формы фиксации образовательных результатов – разработанные педагогом и обоснованные для определения результативности усвоения программы для вступительного, промежуточного и итогового контроля усвоения программы. Вступительная диагностика для детей 12-16 лет:

1. Психологические тесты для дошкольников.

Разработки педагога:

3. Таблицы наблюдений (текущий, промежуточный, итоговый контроль)

2. Карта оценки результативности образовательной программы.

3. Анализ карты оценки результативности образовательной программы.

4. Вопросы для наблюдения за детьми в начале практической деятельности.

5. Вопросы для наблюдения за детьми в процессе практической деятельности.

Анализ диагностических материалов

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Формы педагогической диагностики, контроля: наблюдение педагога на занятиях, собеседование, участие детей в конкурсах, выступлениях перед родителями.

3 балла — высокий уровень

2 балла — средний уровень

1 балл - низкий уровень

Параметры:

- уровень развития навыков публичного выступления;
- внутренняя раскрепощённость, свобода выражения;
- увлечённость;
- чувство собственной значимости;
- стремление к адекватной самооценке; коммуникативность;

культура поведения, эмоциональная уравновешенность.

Показатели и критерии диагностики освоения образовательной программы «Мастерская навыков»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания

По каждому показателю определено содержательное описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 – высокий уровень,

2 – средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Владение понятиями: коммуникативные способности, переговоры, тренинг, конфликт,	Учащийся обладает необходимым объемом знаний о коммуникативных способностях, конфликтах,	Учащийся имеет представление о коммуникативных способностях, видах конфликтов, знает основные этапы	Учащийся теряет, путается. С трудом усваивает самые элементарные понятия.

критическое и креативное мышление, ораторское искусство, стресс-менеджмент, управление ресурсами, эмоциональный интеллект, целеполагание.	разделяет креативное и критическое мышление, знает способы управления ресурсами, умеет сравнивать и делать самостоятельные обобщения, легко ориентируется в терминологии.	переговоров, но несколько затрудняется в их определении, теряется в терминологии. Характеризует основные понятия, изучаемые в ходе обучения по программе, с помощью наводящих вопросов педагога.	
О2 Применение навыка ведения переговоров и использование сильных аргументов.	Учащийся без затруднений применяет теоретические основы ведения переговоров, использует аргументы уместно.	Учащийся имеет представление об этапах переговоров и правилах их проведения, но несколько затрудняется использовать знания на практических занятиях.	Учащийся теряет, путается. Не может применять теоретические основы ведения переговоров на практике.
О3 Поиск множества путей решения проблемы	Учащийся без затруднения может найти множество (от 8) путей решения проблем, смотрит на саму проблему с разных углов и использует креативное мышление. Решения не пересекаются между собой.	Учащийся может найти пути решения проблем (от 5), но некоторые решения пересекаются между собой. Присутствуют однообразные решения.	Учащийся с трудом находит решение проблем, не применяет креативное мышление. Все решения похожи друг на друга.
О4 Сампрезентации	Учащийся правильно использует способы и методы самопрезентации, владеет теоретическими основами технологии «Печка куча», легко ориентируется и переключается с одного этапа на другой, укладывается во	Учащийся имеет представление о способах и методах самопрезентации, но допускает небольшие ошибки при использовании технологии, не всегда укладывается в отведенное для самопрезентации время	Учащийся допускает ошибки при использовании методов самопрезентации, не может найти отличия между технологиями и превышает время, отведенное для самопрезентации.

	время, отведенное для самопрезентации.		
О5 Знание «Атласа новых профессий»	Учащийся знает о том, что такое «Атлас новых профессий», разбирается в том, какие профессии будут востребованы в будущем, определяет образ будущего в различных отраслях, знает какие навыки необходимы для той или иной сферы деятельности	Учащийся знает о том, что такое «Атлас новых профессий», но не совсем понимает его назначение. Умеет сравнивать востребованные отрасли в будущем, однако допускает ошибки при сравнении.	Учащийся знает об «Атласе новых профессий», но не может структурировать информацию, изложенную в книге, не знает навыков будущего и востребованных отраслей развития.
P1 Социальные навыки	Учащийся уверенный в своих действиях и ответах, легко находит общий язык со всеми членами команды, четко выражает свои мысли, владеет ораторскими способностями, распознает эмоции, понимает намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способен управлять своими эмоциями и эмоциями других.	Учащийся имеет робость в ответе, не всегда чувствует себя уверенным, при коммуникации не всегда четко и ясно излагает свои мысли, допускает незначительные ошибки при различении эмоций других людей.	Учащийся не уверен в себе, допускает ошибки при взаимодействии с другими, сложно работает в команде.
P2 Управленческие навыки	Учащийся использует тайм-менеджмент и владеет технологиями управления временем, стремится к	Учащийся допускает незначительные ошибки при планировании, не всегда может правильно использовать технологии тайм-	Учащийся теряет, путается

	саморазвитию, владеет методами решения проблем, различает их между собой.	менеджмента, стремится к саморазвитию, владеет методами решения проблем, но использует не всегда или недостаточно	
Р3 Навыки работы с информацией	Учащийся владеет методами поиска и анализа информации, различает способы и методы отбора оригинальной информации, структурирует информацию в нестандартном виде, использует креативное мышление при поиске и обработке запроса	Учащийся владеет методами и способами поиска и анализа информации, но допускает ошибки при использовании, не всегда использует креативное мышление для визуализации полученной информации.	Учащийся путается
В1 Самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, аккуратность, терпение, бесконфликтность общения	Учащийся самостоятелен в работе и при принятии решений проявляет инициативу, ответственно подходит к выполнению заданий, аккуратен во всем и проявляет терпение к работе, не идет на конфликт со сверстниками.	Учащийся не в полной мере самостоятелен при принятии решений, ждет наставлений и помощи, трудолюбив, в работе иногда проявляется неряшливость, нетерпелив, редко идет на конфликт	Учащийся не проявляет самостоятельности и ждет помощи в работе, неусидчив и нетерпелив, часто возникают конфликты со сверстниками.
В2 Культура поведения ребенка	Учащийся знает нормы поведения и следует им, умеет контролировать свои поступки и быть сдержанным	Учащийся знает нормы поведения, но не всегда может контролировать свои поступки	Учащийся не знает норм поведения и не следует им
В3 Чувство товарищества, чувства терпимости и интереса к чужому мнению	Учащийся вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместной	Учащийся участвует в совместной деятельности, но без интереса. Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное.	Учащийся не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Возникшие обиды не умеет гасить сам без вмешательства

	<p>деятельности. Ребенок прекрасно понимает, что терпимость к чужому мнению дарит ему и всем в группе комфорт, разнообразие. Умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Умеет поддержать товарища.</p>	<p>Иногда возникают обиды, но ребенок легко сам справляется с такими ситуациями. Не всегда выполняет задания.</p>	<p>педагога. Не воспитано чувство товарищества. Часто конфликтует с детьми в группе. Часто не выполняет задания</p>
--	---	---	---

Методические материалы

Для успешного освоения программного материала педагогом используются следующие технологии:

- коллективного творчества;
- игровые технологии;
- развивающего обучения;
- лично – ориентированного обучения;
- индивидуального обучения;

Основные методы, применяемые на занятиях.

а) Методы проведения занятий:

- словесные - беседа, анализ работы, семинар;
- наглядные - просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ, исполнение педагогом или старшими ребятами;
- практические – тренировка практических навыков.

б) Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;
- репродуктивный – повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;
- частично-поисковый – наблюдение в группе, общая игра, коллективная защита практических работ.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Методы работы необходимо варьировать и сочетать друг с другом, учитывая при этом интересы, склонности, общее развитие детей. К тому же, каждый из этих методов должен применяться в проблемной форме, с нарастанием проблемности. Важно создавать поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску детьми ответов на вопросы.

Принципы обучения

Программа построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип наглядности обучения;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия - воспитание гуманного отношения к природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

Особенности методики обучения

Целостный процесс обучения «гибким» навыкам можно условно разделить на следующие этапы:

- погружение
- теоретическая часть
- игра
- рефлексия

Начальный этап характеризуется введением обучающихся в игровое состояние. На этапе погружения необходимо настроить каждого ребенка на игру, заинтересовать его. Обычно данный этап не должен превышать 5-7 минут и заключается в выполнении небольшого игрового упражнения.

Следующий этап обучения – ознакомление с новым материалом. На данном этапе необходимо представить образовательную тему как можно интереснее для ребенка. Может использоваться формат беседы, красочные иллюстративные материалы. Теоретическая часть не должна превышать 20 минут. Важно преподнести информацию для детей так, чтобы в практической игровой деятельности, обучающиеся без затруднений могли решать игровые задачи.

На этапе игры происходит закрепление теоретического материала и отработка его на практике. Могут быть использованы такие игровые технологии как ролевая игра, тренинг, дебаты, разыгрывание по ролям, деловая игра, имитационная игра, проблемная ситуация, переговоры. Педагогом создается игровое пространство, организуется процесс игрового взаимодействия, продумываются этапы игры (индивидуальная и групповая работа), а также организуется презентационная часть игры (вербальная и невербальная).

И на заключительном этапе – рефлексии, производится анализ познавательного эффекта конкретной игры.

Существует несколько способов анализа проведенной игры

- Послеигровая дискуссия – позволяет определить какие проблемы были при прохождении игровых ситуаций, какие были ожидания и удалось ли их реализовать, какие были намерения и удалось ли их осуществить, была ли какая некомпетентность и удалось ли ее восполнить, появились ли новые знания и какие уроки можно извлечь для профессиональной деятельности.

- Рефлексия – это наиболее сложный анализ (индивидуальный и коллективный), который проводится после того, как заканчивается имитационная или деловая игра. Участники вспоминают, что они чувствовали, что пережили, какие эмоции вызвали у них конкретные игровые действия.

- Дебрифинг – это процесс извлечения информации и инсайтов из анализа игрового занятия или отдельного вида деятельности. Этот вид анализа дает возможность определить, чему научились участники игры.

- Послеигровая дискуссия – позволяет определить какие проблемы были при прохождении игровых ситуаций, какие были ожидания и удалось ли их реализовать, какие были намерения и удалось ли их осуществить, была ли какая некомпетентность и удалось ли ее восполнить, появились ли новые знания и какие уроки можно извлечь для профессиональной деятельности.

- Рефлексия – это наиболее сложный анализ (индивидуальный и коллективный), который проводится после того, как заканчивается имитационная или деловая игра. Участники вспоминают, что они чувствовали, что пережили, какие эмоции вызвали у них конкретные игровые действия.

- Дебрифинг – это процесс извлечения информации и инсайтов из анализа игрового занятия или отдельного вида деятельности. Этот вид анализа дает возможность определить, чему научились участники игры.

Методическое обеспечение программы представлено четырьмя разделами:

1. Методическое сопровождение программы
 - Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская навыков»
 - Рекомендации по решению педагогических задач, возникающих при изучении той или иной темы.
 - Использование методических разработок педагога: А) Памятка для прекрасных родителей прекрасных детей. Б) Памятка для учащегося.
 - Литературные источники по методологии подготовки инструкторов по первой доврачебной помощи, информационная и справочная литература.
 - План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.
 - Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ.
2. Диагностические материалы.
 - Разработанные педагогом и методистами ДЮТЦ.
3. Дидактические материалы, техническое оснащение, наглядные материалы.
 - Оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы, тематические папки.
4. Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
Вводное занятие	Тест Презентация	Входное тестирование	3 дня	Ответы, выполненные задания присылаются на почту педагога
1. Основы презентации	Презентация, описание работы, лекция	Видеозапись на тему «Самопрезентация» используя технологию Печа Куча Правила публичного выступления.	2 недели	Творческие работы выкладываются в группу ВК
2. Переговоры	Презентация, лекция, текстовый	Тренинг на переговоры «Копировальная»	2 недели	Обсуждение результатов на занятии / по

	материал, видеозанятие	машина» Мозговой штурм «Трудный клиент» Тренинг «Язык тела»		скайпу
3.Письменное взаимодействие	Презентация, лекция	Написание поста на тему «Здоровое движение»	1 неделя	Творческие работы выкладываются в группу ВК
4.Знаю ли я себя?	Презентация, лекция, текстовый материал	Задания на сайте Logiclike Упражнение «Запомни и повтори» Игра «Догони робота» Игра «Цифры»	2 недели	Ответы на выполненные задания присылаются на почту педагога
5.Мышление	Презентация, лекция, текстовый материал	Мозговой штурм «Развитие мышления» Игра «Друдлы» Игра «Перестановки»	2 недели	Ответы на выполненные задания присылаются на почту педагога Принять участие в выставке
6.Команда – что это?	Презентация, лекция	Создание мультфильма на тему «Доброволец»	3 недели	Творческие работы выкладываются в группу ВК
7.Решение проблем	Презентация, лекция, текстовый материал, тест	Тест по теме «Проблемы и их решения» Игра «Полярники»	1 неделя	Ответы на выполненные задания присылаются на почту педагога
8.Профессиональное будущее	Презентация, лекция, текстовый материал, видеозанятие, инструкция	Игра «Представь свой проект работодателю»	1 месяц	Презентация проекта на занятии / по скайпу
Итоговое занятие	Лекция, презентация	-	1 день	Подведение итогов года. Контроль ожидаемых результатов.

Информационные источники

1. Атлас новых профессий. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. Аллен Д. Как привести дела в порядок. – Манн, 2019, 416 с.
3. Бер Е. Хорошие манеры и деловой этикет. – Манн, 2014, 168 с.
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия: пер. с англ — СПб., 2002.
5. Бухаркова О. В., Горшкова Е.Г. Имидж лидера: технология создания и продвижения. Тренинговая программа. — СПб., 2007.
6. Герасимов Б. И. Методы активного обучения в педагогической деятельности. Введение в классификацию. Понятийный аппарат. — Самара, 1994.
7. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., 2007.
8. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками. — СПб., 2008.
9. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. — СПб., 2000.
Кипнис М. Тренинг креативности. — М., 2004.
10. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. — СПб., 2001. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие. — М., 2003.
11. Менге М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге - пер. с англ. — СПб., 2001.
12. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2008.
13. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003, 563 с.
14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – Москва.: АСАБЕМА, «Академия», 2009, 192 с.
15. Панфилова А. П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / под ред. В. П. Соломина. - СПб., 2004.
16. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие. — М., 2008.
17. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учеб. пособие. — 2-е изд. — М., 2007.
18. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие. — 3-е изд. — М., 2008 г.
19. Панфилова А. П. Теория и практика общения: учеб. пособие. — М., 2007.

Для детей и родителей:

1. Микалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить. – Манн, 2019, 416 с.
2. Маклеод Г., Маклеод М. Создай свою вселенную. – Манн, 2017, 224 с.
3. МакГи П. «Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно». – Манн, 2014, 208 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Развитие логики. Игры: [Электронный ресурс]. URL: <https://logiclike.com/>.
2. Фитнес для мозга. Игра: [Электронный ресурс]. URL: <https://brainapps.ru/games>.
3. Креативити [Электронный ресурс]. URL: <https://creativity.vetas.ru>
4. 4brain [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/>