Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 28 августа 2020 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читаем сами»

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Мартынчик Елена Ивановна**,
педагог дополнительного образования, логопед

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читаем сами»** (по обучению чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативные документы

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в минюсте россии 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Актуальность Программы: В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Предварительная подготовка дошкольников к чтению и письму в д/с, на подготовительных курсах при школах, курсах «быстрого чтения» не улучшает положения. Трудности в овладении навыком чтения являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Главная задача работы по обучению чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне *индивидуальных возможностей* каждого ребёнка. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Отличительные особенности и новизна Программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что Программа направлена на предупреждение появления и устранения специфических ошибок чтения, таких как:

1) замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие фонетическую близость;
2) замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие графическое сходство;
3) побуквенное чтение;
4) искажения звуко-слоговой структуры слова;
5) нарушение понимания прочитанного;
6) аграмматизмы при чтении.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций и их коррекцию при наличии данных нарушений (дефицит внимания, памяти, мышления).

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие виды коррекционной работы:

- коррекция навыка чтения на уровне буквы;
- коррекция навыка чтения на уровне слога;
- коррекция навыка чтения на уровне слова;
- коррекция навыка чтения на уровне предложения;

Развитие высших психических функций проводится на каждом занятии.

Коммуникативно-речевой аспект нацелен на проведение занятий-диалогов, занятий воображаемого общения юных читателей с героями литературных произведений.

В закреплении полученных на занятиях умений и навыков активную роль *принимают родители* (отработка чистоговорения на материале скороговорок, работа со слоговыми таблицами

Специальные занятия по коррекции устной речи помогают с большим успехом преодолевать нарушения чтения и письма, возникающие на начальном этапе обучения в школе.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают

процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения коротких предложений. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

Адресат

Программа спроектирована для детей 6-8 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих затруднения в речевой сфере и испытывающих затруднения в усвоении звукослоговой структуры слов родного языка, а также для детей, имеющих проблемы с обучением чтению и письму.

Цель программы: развитие и совершенствование навыков техники чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование интереса к чтению.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.
- сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Условия реализации

Условия набора и формирования групп:

В группу принимаются дети 6-8 лет, имеющие логопедические проблемы, по результатам входной диагностики устной речи (приложение №2), техники чтения (приложение №3, 4, 5), зрительного гнозиса (приложение №9), по запросу родителей, которые считают, что их ребенку необходима социализация в детском коллективе, необходимо улучшить внимание, память мелкую и общую моторику, повысить эмоциональный настрой, самооценку, сформировать позитивное отношение к учебной деятельности

Количество учащихся в группе - 15; малые группы - 7-8 человек.

***Необходимое кадровое обеспечение программы*:** условия реализации программы предусматривают наличие квалифицированных педагогов–логопедов, владеющих методами групповой работы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для групповых занятий, ученические столы и стулья, компьютер, магнитофон с дисками с аудио логопедическими упражнениями, комплекты для учебной деятельности (словари, таблицы.).

Форма проведения – групповая и малые группы.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа (36 часов в группе и 36 часов в малой группе).

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируется умение выявлять слова, значения которых требует уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей сформируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Групповые занятия				
1.	Формирование общих речевых навыков				
1.1	Развитие речевого дыхания	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
1.2	Формирование нормального темпа и ритма речи	2	1	1	
2.	Коррекция звукопроизношения				
2.1	Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	2	1, 2	1,8	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений

2.2	Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	3	1	4	
2.3	Дифференциация оппозиционных звуков	2	0,8	1,2	
3	Формирование и развитие фонематических процессов				
3.1	Развитие способности к фонематическому анализу	3	1	2	Педагогическое наблюдение,
3.2	Развитие способности к фонематическому синтезу	4	1	3	контроль за выполнением упражнений,
3.3	Формирование фонематических представлений	4	1	3	устный опрос.
4	Развитие навыков слогового анализа и синтеза				
4.1	Закрепление умения делить слова на слоги	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение,
4.2	Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	2	0,4	1,6	контроль за выполнением упражнений, устный опрос.
4.3	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	2	0,4	1,6	
5	Развитие лексико-грамматического строя речи				
5.1	Обогащение и активизация словарного запаса	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение,
5.2	Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	2	0,4	1,6	контроль за выполнением упражнений, устный опрос
6	Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.				
6.1	Развитие навыков диалогической речи	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение,
6.2	Развитие навыков монологической речи	2	0,4	1,6	устный опрос
	Занятия в малых группах				
7	Введение				
7.1	Ориентировка на листе книги	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение,
7.2	Речь, слово, предложение	1	0,5	0,5	контроль за выполнением

					упражнений
8	Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство				
8.1	Дифференциация звуков и букв А-Э ; О_У; И-Ы; П-Б; Т-Д ; В-Ф; Ш-Ж;С-З; К-Г.	9	2	7	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, слоговое чтение
8.2	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	0,2	0,8	
9	Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения				
9.1	Ритмический рисунок. Ударение.	1	0,2	0,8	чтение,
9.2	Чтение слогов, слов со сменой ударения	2	0,4	1,6	устный опрос
10	Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи				
10.1	Звук и буква Ч, Щ , Ц , Л Р , Й	6	1	5	чтение,
10.2	Буквы Е, Ё, Ю, Я , Ь, Ъ	6	1	5	устный опрос
11	Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения				
	Чтение слов с двумя слогами (сгсг,ссгс)	1	0,2	0,8	чтение,
	Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.ссгсгсг)	1	0,2	0,8	устный опрос
	Чтение предложений из 2-х слов	1	0,2	0,8	
	Чтение предложений из 3-х слов	1	0,2	0,8	
	Интонационный диктант	1	0,2	0,8	
	Чтение небольших текстов	3	1	2	
12	Итоговая диагностика Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста	1	0,2	0,8	чтение, устный опрос
		72	18,5	53,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09	25,05	36	72	Общая группа – 1 раз в неделю по 1 часу; Малая группа – 1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.
- сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируется умение выявлять слова, значения которых требует уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей сформируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Содержание

	Тема занятия	**Содержание**	**Формы работы**	**Методическое обеспечение**
1	. Развитие речевого дыхания Ориентировка на листе книги	Формирование умения находить конкретное слово на странице книги. Уточнение понятия абзац, строка. Работа над расширением поля зрения Развитие речевого дыхания	1. Графический диктант. Вписать слово МАК по словестным координатам в квадрат. 2. Чтение слоговой таблицы по строкам 3. Работа с квадратом Шульте №1 4. Упражнения на развитие функции дутья, игры на координацию речи с движением (с корректировкой дыхания 5.Игра «Забей в ворота гол»	• Квадрат Шульте №1 • Таблица №1 (Зайцева) • «Логопедическая азбука « Е.В. Новикова Часть 1
2	Формирование нормального темпа и ритма речи Речь, слово, предложение	Дифференциация понятий слово-предложение. Распространение простых предложений Развитие речевого дыхания Формирование нормального темпа и ритма речи	1.Членение сплошного текста на предложения. 2.Составление предложений из набора слов. 3. Чтение предложений на определенную тему. 4.Упражнения на отстукивание и отхлопывание ритмов, проговаривание речевого материала в нормальном темпе, сохраняя необходимую паузацию и интонацию.	• «Логопедическая азбука « Е.В. Новикова Часть 1 • Карточки с ритмическим рисунком
3	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференци	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами А и Э Формирование нормального темпа и ритма речи	1. Чтение гласных 2. Чтение слогов 3. Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату №7 5.Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6.Ритмический диктант.	• Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.8 • Квадрат Шульте №7 • Слоговая таблица • Карточки с ритмическими рисунками

	ация звуков и букв А-Э			
4	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв О-У	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами О и У Формирование нормального темпа и ритма речи	. 1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату №7 5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6 Игра .« На звук О- прыгай, на звук У –топни ножкой»	• Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.12-13 • Квадрат Шульте №7 • Слоговая таблица • «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1
5	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв И-Ы	Закрепление умения читать слоги, слова со звуками и буквами Ы-И .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуко Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату№8 5 Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6. Игра « Слушай и выполняй» (на дифференциацию и-ы)	• Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.16-17 • «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Квадрат Шульте № 8
6	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв П-Б	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами П-Б .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов. 4. Счет по квадрату №8 5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6...Графический диктант: звонкий звук (рисуем колокольчик); глухой звук – рисуем наушники)	• стр. 20 - 21 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №8 • «Логопедическая азбука (система быстрого обучения чтению) часть 1
7	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами Т-Д Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков .Дифференциац	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов (сгс) 4. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 5..Графический диктант «Звонкий-глухой звуки »	• стр. 22 23 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №20 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова. (система быстрого обучения чтению) часть 1

	и букв Т-Д	ия оппозиционны х звуков		
8	Учить выполнять упражнения артикуляцио нной гимнастики под счет взрослого ифференциа ция звуков и букв В-Ф	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами В-Ф Формирование артикуляторног о уклада отсутствующих в речи звуков 3.Дифференциа ция оппозиционны х звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату №10 5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 6.Графический диктант « Звонкий – глухой»	• стр. 24 -25 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №10 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1
9	Учить выполнять упражнения артикуляцио нной гимнастики под счет взрослого Дифференци ация звуков и букв Ш - Ж	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквами Ш-Ж 2..Формирован ие артикуляторног о уклада отсутствующих в речи звуков 3.Дифференциа ция оппозиционны х звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3. Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. – 5.. Счет по квадрату №16 6.. Поиск слов в «зашумленной» строке 7.Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 8. Графический диктант « Звонкий – глухой звуки »	• стр. 26- 27 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №16 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • .Дроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика»,Спб,2016 • .Звуковые линейки • .Настольная игра «Составь слово» • .Пособие для деления слов на слоги «Орешки» • Звуковые сигналы • .Песочные часы
10	Учить выполнять упражнения артикуляцио нной гимнастики под счет взрослого Дифференци ация звуков и букв С -З	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквами С-З .2.Формирован ие артикуляторног о уклада отсутствующих в речи звуков 3.Дифференциа ция оппозиционны х звуков	1..Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 5. - •Счет по квадрату Шульте №16 6.. Поиск слов в «зашумленной» строке 7.Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 8. Графический диктант « Звонкий –глухой»	• стр.28 -29 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №16 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи,2009 • 9..Пособие для

				деления слов на слоги «Орешки» • 10. Звуковые сигналы • 11.Набор букв для магнитной доски • 12.Песочные часы
11	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв К-Г	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами К-Г .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков 2.Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи 3.Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5. Чтение слоговой таблицы с учетом времени (строчное написание) 6. Счет по квадрату№20 7. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 8. Графический диктант « Звонкий –глухой»	• стр.34 -35 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №20 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) • Диктант оппозиционных слогов. • 3Дроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика»,Спб,201
12	Формировать ритмический характер речи 3.Развивать различные интонационные стороны речи Ритмический рисунок. Ударение.	Ритмический рисунок слова. Познакомить с понятием ритмический рисунок, где длительности звуков разные: длинные и короткие. способности к фонематическому анализу 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение столбиков слов 3.Пополнить знания по теме ритм. 5.Чтение слоговой таблицы с ударением. 6.Работа с ударными и безударными гласными. 6 Ударение (графическая запись) 7. Формировать ритмический характер речи 3.Развивать различные интонационные стороны речи 4.Гафический диктант « Ударный-безударный»(ударный-рисуем большой крестик, безударный – маленький крестик)	• стр. 40 -41 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Таблица «Прятки» № 3, строки 11-15 • Игра « Радисты» • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Секундомер • Песочные часы
	Формирован	1.Закрепление	1.Чтение гласных	• Тексты

13	ие фонематических представлений Чтение слогов, слов со сменой ударения	умения читать слоги, слова с выученными буквами. 2.Развивать способности к фонематическому анализу 3.Формирование фонематических представлений	2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5. Чтение слоговой таблицы с ударением. 6. Игра « Телеграф»	• Таблицы слоговые • Секундомер • Диктант слогов • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры) • . Настольные игры «Логопедическое лото»
14	Чтение слогов, слов со сменой ударения Развитие способности к фонематическому анализу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с выученными буквами. 2.Развитие способности к фонематическому анализу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени 5. Счет по квадрату Шульте № 1 с поворотом на 90^0 7.Игра « Телеграф»	• стр.46-47 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 1 с поворотом на 90^0 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 • Диктант слов • Игра «Буква за буквой» г.Киров • .Настольная игра «Составь слово»
15	Звук и буква Ч. Развитие способности к фонематическому анализу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ч 2. Развитие способности к фонематическому анализу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение слоговой таблицы с ударением 5.Графическая запись « Звук в начале слова, в конце слова или в середине слова,	• стр.52 -53 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 7 с поворотом на 90^0 • Таблица «Прятки» № 4, строки 1 - 5 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 • Настольная игра «Составь слово»
16	Звук и буква Щ.	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Щ	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы	• стр. 58 - 59 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте

	Развитие способности к фонематическому синтезу	2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	с учетом времени 5. Графический диктант на определение места звука в слове»	№ 8 с поворотом на 90^0 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
17	Звук и буква Ц. Развитие способности к фонематическому синтезу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ц 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение слоговой таблицы с ударением. 5. Составлять звуковую схему слова. делить слова на слоги. 6.« Придумай слово на заданный звук в начале слова.,конце слова, середине слова»	• стр.64-65 - Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 10 с поворотом на 90^0 • Секундомер • Песочные часы • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
18	Звук и буква Л. Развитие способности к фонематическому синтезу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Л способности к фонематическому анализу 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5. Чтение слоговой таблицы с ударением. 6. Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Слово рассыпалось»	• стр. 66 - 67 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 16 с поворотом на 90^0 • Секундомер • Песочные часы • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
19.	Звук и буква Р.	1.Закрепление умения читать	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов	• стр.68 -69 Козырева Л.М. «Звуковые

	Формирование фонематических представлений	слоги, слова с буквой Р 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок. 5.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 6.Игра «Найди в тексте слова на заданный звук"	разминки» • Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90^0 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 2
20.	Звуки и буква Й. Формирование фонематических представлений	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквам 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение слогов 2.Чтение столбиков слов 3.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. 4. Работать со схемой предложения. 1. Игра « Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»	• стр. 72-73 Козырева Л.М. «Звуковые разминки • Квадрат Шульте № 1 с поворотом на 180^0 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 2 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
21.	Буква Е. Формирование фонематических представлений	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Е 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5 Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»	• стр. 76 - 77 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 16 с поворотом на 90^0 • Секундомер • Песочные часы • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 2 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
22.	Буква Ё Формирование	1..Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ё 2.Развитие	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов	стр. 78 - 79 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90^0

	фонематических представлений	способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	4.Чтение скороговорок. 5.Составлять звуковую схему слова. делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 6.Игра « Твердый звук-мягкий звук- работа со своим телом (лоб, щечки»)	• Секундомер • Песочные часы • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению часть 2 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
23	Буква Ю Закрепление умения делить слова на слоги	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ю .2.Закрепление умения делить слова на слоги 3..Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, 5.Чтение слоговой таблицы с ударением. 6.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра «Прыгни столько раз , сколько слогов в слове»»	Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению Часть 2 . Настольные игры «Логопедическое лото» «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи,2009 9..Пособие для деления слов на слоги «Орешки» 10. Звуковые сигналы
24.	Буква Я Закрепление умения делить слова на слоги	1.Закрепление умения читать слоги, слова, тексты с буквой Я .Закрепление умения делить слова на слоги 2.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 3.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5..Чтение слоговой таблицы с ударением. 6.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Прохлопай слова по слогам»	• стр. 98 - 99 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 2 Диктант слов • Приложение № 7
	Дифференци	1.Закрепление	1..Чтение чистоговорок,	• Стр.100-111

25	ация твердых и мягких согласных Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	умения читать пословицы, предложения, тексты с логическим ударением .2.Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	скороговорок, стихов 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра « Телеграф»	Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова . Настольные игры «Логопедическое лото» «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи,2009 9..Пособие для деления слов на слоги «Орешки» 10. Звуковые сигналы
26	Буква Ь Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1.Закрепление умения читать слова с буквой Ь . 2..Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение чистоговорок, скороговорок. 2.Чтение слоговой таблицы с ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра « Придумай слово на заданный слог»	• Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • 8. Настольные игры «Логопедическое лото»
27	Буква Ъ Развитие	1.Закрепление умения читать слова с буквой Ъ 2..Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и	1..Чтение небольших текстов 2.Чтение слоговой таблицы с ударением 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. .	• Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Стр 111 часть 2 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1

	навыков слогового анализа и синтеза	последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	4.Игра «Собери слово из слогов»	• 8. Настольные игры «Логопедическое лото»
28	Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС) Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Закрепление умения читать слова с двумя слогами со сменой логического ударения 2.Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	.1.Чтение чистоговорок, скороговорок. 2.Чтение слоговой таблицы с ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра «Виселица» (работа со словарными словами)	• Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова Стр 110
29	Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ) Обогащение и активизация словарного запаса	1.Закрепление умения читать слова тремя слогами со сменой логического ударения 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1..Чтение небольших текстов.. 2. Чтение слоговой таблицы с логическим ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Составлять рассказ по картинке. 5. Игра « Назови большой и маленький предмет» (работа с суффиксами)	• Стр.107 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат № 20 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Рассказ « Курица и цыплята» (картинки)
30	Чтение предложений из 2-х слов.	1.Закрепление умения читать предложения из двух слов.	1..Чтение чистоговорок, скороговорок. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую	• Стр.108 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180^0

	Обогащение и активизация словарного запаса	2.Обогащение и активизация словарного запаса 3..Закрепление способности к словообразованию словоизменению	схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Составлять рассказ по картинке. 5.Работа с деформированным текстом.	• «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 .Пособие для деления слов на слоги «Орешки» Рассказ « Три котенка» В.Осеева (картинки). Звуковые сигналы
31	1.Чтение предложений из 3-х слов 2.Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1.Закрепление умения читать предложения из трех слов 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию словоизменению	1..Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.. 5. Игра « И я тоже» (тема « Профессии»- работа с суффиксами)	• Стр.109 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №20 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 • Приложените №2 .Пособие для деления слов на слоги «Орешки»
32	Интонационный диктант (воскл. вопрос. повеств) Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1.Закрепление умения читать предложения, с интонационной выразительностью. 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию словоизменению	1..Чтение небольших текстов. 2.Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4 Графический диктант интонация !? . Работа со скороговоркой «От топота копыт пыль по полю летит».- произносить в вопросительной , восклицательной и повествовательной интонации.	• Стр.110 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №6 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова часть 2 стр. 54. .Пособие для деления слов на слоги «Орешки»
33	Чтение коротких текстов. Развитие навыков диалогической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью. 2.Развитие навыков	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом логического ударения 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова	• Стр.111 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова стр 61.

		диалогической речи 3..Развитие навыков диалогической речи	на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Графическая запись предложения 5. Чтение сихотворения Маршака « Где ты была сегодня киска» по ролям.	• Книга С.Я. Маршака « Стихи»
34	Чтение коротких текстов Развитие навыков диалогической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью 2.Развитие навыков диалогической речи	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3.Составлять звуковую схему слова, .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Графическая запись предложения . 5. Пересказ сказки « Три медведя» (работа с голосоведением и интонацией)	• Стр.112 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №20 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова стр.63. • Книга « Сказки для детей»
35	Чтение коротких текстов Развитие навыков монологической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью 2.Развитие навыков монологической речи	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра « Составь рассказ из предметных картинок» рассказ Носова « Живая шляпа»	• Стр.113 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180^0 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Книга Н Носова « Рассказы»
36	Итоговая диагностика Развитие навыков монологической речи	1.Чтение текста. Работа с текстом. 2.Развитие навыков монологической речи	1. Понятие слога слияния. 2. Умение определять количество слов в предложении. 3. Слова- предметы .действия, предлоги. 4. Интонация. 5. Игра « Пиктограммы»	• Анализ результатов входной и выходной диагностики. • Тетради, простые карандаши (для работы с пиктограммами)

Календарно-тематическое планирование
На 2020 -2021 учебный год
По программе “Читаем сами”
Педагог Мартынчик Е.И.
1-й год обучения, группа № 1

Согласовано
_____(дата)
зав. отделом_____

№ темы	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Раздел. Тема учебного занятия	Кол-во часов
1			Группа **Формирование общих речевых навыков**..Развитие речевого дыхания	1
2			Малые группы **Введение** Ориентировка на листе книги	1
3			Группа **Формирование общих речевых навыков**. .Развитие речевого дыхания	1
4			Малые группы **Введение** Речь, слово, предложение	1
5			Группа **Формирование общих речевых навыков**. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
6			Малые группы . **Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство** Дифференциация а-э	1
7			Группа **Формирование общих речевых навыков**. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
8			Малые группы . **Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство** Дифференциация о-у	1
9			Группа .**Коррекция звукопроизношения** Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1
10			Малые группы **Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство** Дифференциация звуков и букв и-ы	1
11			Группа .**Коррекция звукопроизношения** Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1
12			Малые группы **Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство**	1

			Дифференциация звуков и букв п-б1	
13			Группа .**Коррекция звукопроизношения** .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
14			Малые группы **Коррекция пар звуков имеющих акустикартикуляционное сходство** Дифференциация звуков и букв т-д	1
15			Группа .**Коррекция звукопроизношения** .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
16			Малые группы **Коррекция пар звуков имеющих акустико артикуляционное сходство** Дифференциация звуков и букв в-ф	1
17			Группа .**Коррекция звукопроизношения** .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
18			Малые группы **Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство** Дифференциация звуков и букв ш-ж	1
19			Группа .**Коррекция звукопроизношения** Дифференциация оппозиционных звуков	1
20			Малые группы **Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство** Дифференциация звуков и букв с-з	1
21			Группа .**Коррекция звукопроизношения** Дифференциация оппозиционных звуков	1
22			Малые группы **Коррекция пар звуков, имеющих акустико артику-ляционное схостство** Дифференциация звуков к-г	1
23			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессов** Развитие способности к фонематическому анализу	1
24			Малые группы **Коррекция пар звуков, имеющих акустико артику-ляционное схостство** Дифференциация твердых и мягких согласных	1
25			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессов**	1

			Развитие способности к фонематическому анализу	
26			Малые группы **Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения** Ритмический рисунок. Ударение.	1
27			Группа **.Формирование и развитие фонематических процессов** Развитие способности к фонематическому анализу	1
28			Малые группы **Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения** Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
29			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессов** Развитие способности к фонематическому синтезу	1
30			Малые группы **Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения** Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
31			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессов** Развитие способности к фонематическому синтезу	1
32			Малые группы . **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Звук и буква Ч	1
33			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессовм** Развитие способности к фонематическому синтезу	1
34			Малые группы . **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритм а речи** Звук и буква Щ	1
35			Группа .**Формирование и развитие фонематических процессов** Развитие способности к фонематическому синтезу	1
36			Малые группы. **Коррекция навыка чтения гласных в**	1

			ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Ц	
37			Группа **Формирование и развитие фонематических процессов** Формирование фонематических представлений	1
38			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Звук и буква Л	1
39			Группа **Формирование и развитие фонематических процессов** Формирование фонематических представлений	1
40			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Звук и буква Р	1
41			Группа **Формирование и развитие фонематических процессов** Формирование фонематических представлений	1
42			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Звук и буква Й	1
43			Группа **Формирование и развитие фонематических процессов** Формирование фонематических представлений	1
44			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Е	1
45			Группа **Развитие навыков слогового анализа и синтеза** Закрепление умения делить слова на слоги	1
46			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Ё	1
47			Группа **Развитие навыков слогового анализа и синтеза** Закрепление умения делить слова на слоги	1

48			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Ю	1
49			Группа **Развитие навыков слогового анализа и синтеза** Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
50			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Я	1
51			Группа **Развитие навыков слогового анализа и синтеза** Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
52			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Ь	1
53			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
54			Малые группы **Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи** Буква Ъ	1
55			Группа **Развитие навыков слогового анализа и синтеза**	1
56			**Малые группы** **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение слов с двумя слогами (сгсг,ссгс)	1
57			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Обогащение и активизация словарного запаса	1
58			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.ссгсгсг)	1
59			Группа .**Развитие лексико-грамматического строя речи** Обогащение и активизация словарного	1

			запаса	
60			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение предложений из 2-х слов	1
61			Группа **Развитие лексико-грамматического строя речи** Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
62			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение предложений из 3-х слов;	1
63			Группа **Развитие лексико-грамматического строя речи** Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
64			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Интонационный диктант (воск. вопр.повес)	1
65			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков диалогической речи	1
66			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение небольших текстов	1
67			Группа **Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.** .Развитие навыков диалогической речи	1
68			Малая группа **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения** Чтение небольших текстов	1
69			Группа **Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.** .Развитие навыков монологической речи	1
70			Малые группы **Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического**	1

			ударения Чтение небольших текстов	
72			Группа **Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.** .Развитие навыков монологической речи	1
72			Малая группа **Выходная диагностика** Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста.	1
			Итого:	**72**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Зимнее открытое занятие для родителей	декабрь
Весеннее открытое занятие для родителей	апрель
Посвящение в кружковцы ДЮТЦ	октябрь

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

Оценочные и методические материалы

В качестве оценки эффективности программы используется комплексная балловая диагностика речевого развития и сформированности навыков чтения (см таблицу). Для оценки эффективности предлагается проводить диагностику в начале и конце года. По результатам обследования выявляется наличие положительной динамики у детей.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	5	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной гр.звуков
2.Слоговая структура	5	Слоговая стр-ра слов воспроизводится без ошибок.
	1	Нарушения редки. Главным образом в малознакомых словах
3Фонематические представления	5	Сформированы . соответстуют возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после Стимулирующей помощи взрослого

4.Знания букв	5	Знает буквы
	1	Не знает букв
5.Чтение слогов	5	Читает прямые и обратные слоги
	1	Не может прочитать слоги
6.Чтение слов	5	Читает одно-двусложные слова и понимает их
	1	Не может соединить слоги в слово
7.Чтение предложений	5	Читает предложения. Понимает смысл
	1	Читает предложение , но не понимает смысла

Образец сводной таблицы

№	ФИО	Начало и конец года	Разделы обследования							Итого
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Сидоров Алексей	начало								
		конец								

Методы оценки эффективности

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики, включающей в себя написание графического диктанта , диктант позиционных слогов, диктант слов, слуховой диктант

Для оценки эффективности заполняется таблица (см приложение1)

Прогнозируемый процент эффективности данной программы варьируется от 75% до 80% при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Уровень эффективности реализации программы

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
70 - 100	высокая эффективность	первый
50 - 69	достаточная эффективность	второй
0 - 49	низкая эффективность	третий

Высокая эффективность (первый уровень) – устойчивый положительный результатнаблюдается как минимум у 70% детей.

Достаточная эффективность (второй уровень) – устойчивый положительный результатнаблюдается как минимум у 50% детей.

Низкая эффективность (третий уровень) – устойчивый положительный результат аблюдаетсяменьше, чем у половины. Данные результаты могут быть обусловлены: индивидуальными особенностями детей и недостаточной теоретической, практической проработки программы, подбором игр и упражнением, несовершенным диагностическим инструментарием.

Дистанционная поддержка ДООП «Читаем сами» 2020-2021

Раздел программы, темы:	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1 тема: 1.Развитие речевого дыхания 2. Ориентировка на листе книги	Просмотр видеоматериалов. 1.Игры на развитие речевого дыхания (картотека) видеоролик https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-razvitiya-rechevogo-dihaniya-668132.html 2.Методика «Волшебные листочки» видеоролик https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html	1.Выполнение упражнений по видеоролику. 2. Карточки с заданиями Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
2. тема 1.Формирование нормального темпа и ритма речи 2.Речь, слово, предложение	Просмотр видеоматериалов Игры на формирование темпа и ритма речиhttps://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/igry-dlya-razvitiya-chuvstva-tempa-i-ritma.html видеоролик Упражнения на ознакомление со словом и предложением .видеоролик https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-i-didakticheskie-uprazhnenija-po-razvitiyu-rechi-doshkoljat.html	Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. и темпа речи. по видеоролику. Графический диктант (графическая запись слова и предложения) Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
3. тема 1.Коррекция звукопроизношения 2.Дифференциация звуков и букв А-Э	Просмотр видеоматериалов Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики , кинезиологические упражнения. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-	Выполнение упражнения на развитие переключаемости по видеоролику. Придумать слова со звуками А-Э Выполнение упражнений по	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

	artikulyatsii/ Видеозанятие в SKYPE Сборник игровых упражнений на дифференциацию звуковА-Э . https://infourok.ru/sbornik-igrovih-uprazhneniy-dlya-razvitiya-fonematicheskih-processov-3726241.html	видеозанятию Отснять видео материал		
4. тема 1 Коррекция звукопроизношения 2.Дифференциация звуков и букв О-У	Видеозанятие (в Skype). 1. Игры и игровые приемы в развитии артикуляционной моторики https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-igrovye-priyomy-v-logopedicheskoi-rabote-s-detm Игры на развитие фонематического слуха Звуки О-У. Консультация (видеоролик) https://yandex.ru/video/preview?filmId=2180142952 15759	Выполнение упражнения по видеозанятию . Отснять видео материал	В течение 1 недели	Открытое обсуждение видеоролика в группе в ВК vk.com>club14382 4500
5.тема 1 Коррекция звукопроизношения 2.Дифференциация звуков и букв И-Ы	Видеозанятие (в Skype). Умение ребенка работать по образцу https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html Звуки И-Ы Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html	Выполнение упражнений по видеозанятию. Отснять видеоматериал.	В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE
6 тема 1.. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв П-Б	Видеозанятие (в Skype). Видеоролик «Артикуляционная гимнастика» https://www.youtube.com/watch?v=aIM2WMu2fCw «8 игр на развитие фонематического слуха» (картотека игр с описанием)	Работа над развитием артикуляционного аппарата (выполнение упр по видеозаписи) Съемка видео материала на заданную тему.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club14382 4500

	https://zen.yandex.ru/media/sovety_logopeda/8-igr-dlia-razvitiia-fonematicheskogo-sluha-5d0950a30baf0c00af31d160 Дифференциация звуков П-Б Презентация Чтение слогов. https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/diffierientsiatsiia_zvukov_i_bukv_p_b			
7 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв Т-Д	Видеоролик «Озвучивание фильма детьми «артикуляционные упражнения со звукоподражанием и на развитие дыхания. https://www.maam.ru/detskijsad/videomaterial-ozvuchivanie-filma-detmi-yefektivnyi-sposob-trenirovki-artikuljacionogo Презентация « Дифференциация звуков Т –Д Чтение слогов . https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/80212-prezentaciya-bukvy-d-t-1-klass.html	Выполнение артикуляционных упражнений по видеозанятию. Съемка видео материала на заданную тему.	В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
8 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв В-Ф	Видеозанятие (в Skype). Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html Дифференциация звуков и букв в-ф. Чтение слогов .Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-differenciaciya-zvukov-v-i-f-v-1-klasse-korrekcionnoj-shkoly-4274176.html	Работа над звукопроизношением гласных звуков на примере речевого материала (стихи А, Барто) .Показ приемов работы на занятии в скайпе. Съемка видео материала .	В течение 1 недели	Открытое обсуждение в группе в ВК vk.com>club143824500
9 тема	Видеозанятие (в Skype Игры и игровые приемы	Выполнение упражнений по	В течение	Обсуждение в SKYPE Видео

1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв Ш -Ж	в развитии артикуляционной моторики под счет взрослого. https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-igrovye-priyomy-v-logopedicheskoi-rabote Презентация . Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. Чтение слогов. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/04/29/logopedicheskoe-zanyatie-1-klass-tema-zvuki-	видеозанятию. Съёмка видеозанятия	1 недели	выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
10 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв С -З	Видеозанятие (в Skype Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики под счет взрослого. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв С-З. Чтение слогов. https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B	Ответить на вопросы по работе с терминами (слог-слияния) и звуки вне слияния Съёмка видеоматериалов.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
11 тема 1 Коррекция звукопроизношения 2 Дифференциация звуков и букв К-Г	Видеозанятие (в Skype Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв К-Г . Чтение слогов https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121430-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-k-g.html	Ответить на вопросы по содержанию изученного материала Съёмка видеоматериалов	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
	Видеозанятие (в Skype	Выполнение	. В	Обсуждение в

12 тема 1. Формирование ритмического характера речи..Развивание различных интонационных стороны речи 2. Ритмический рисунок. Ударение.	Картотека игр на совершенствование темпа и ритма речи https://infopedia.su/7xcd3a.html Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0	упражнений по видеозанятию. Ответить на вопросы по видеоролика . Съёмка видеоматериалов	течение 1 недели	SKYPE. Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
13 тема 1. Формирование фонематических представлений 2. Чтение слогов, слов со сменой ударения	Видеозанятие (в Skype Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0Чтение слов и слогов. Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0	Съемка видео с выполнением упражнений по работе со слово-вами слож.слоговой стр-туры .	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
14 тема 1. Чтение слогов, слов со сменой ударения 2. Развитие способности к фонематическо	Видеозанятие в Skype Игры на выделение словесного ударения.(картотека игр) https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-vydelenie-slovesnogo-udarenija.html Чтение слогов и слов . https://yandex.ru/video/preview?filmId=2386273948	Выполнение упражнений по видеозанятию. Съемка видео с выполнением упражнений по видеоролику.	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.

му анализу	947903966&parent-reqid= Презентация « Игры на развитие фонематического анализа" https://sch1080.mskobr.ru/files/attach_files/razvitie_fonematicheskogo_sluha_i_fnematicheskogo_vospriyatiya.pdf			
15 тема 1. Звук и буква Ч. 2. Развитие способности к фонематическому анализу	Видеозанятие в Skype Презентация « Звук и буква Ч» https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-ch-klass-3636827.html Чтение слов и фраз https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html Презентация «Развитие сповсобности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269	Съемка видео с выполнением упражнений по работе со словами слож.слоговой стртуры	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
16 тема 1. Звук и буква Щ. 2. Развитие способности к фонематическому синтезу	Просмотр видео материалов. Презентация « Звук и буква Щ» https://videouroki.net/razrabotki/zvuk-shch-bukva-shchshch-prezentatsiya.html Чтение фраз http://indigo-mir.ru/urok-po-chteniyu-i-r Презентация « Развитие способности к фонематическому синтезу https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-obsledovanie-fonematicheskogo-vosprijatija-fonematicheskogo-analiza-i	Работа над развитием фонематического синтеза . Съемка видео материала на заданную тему.	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.

17 тема 1.. Звук и буква Ц. 2. Развитие способности к фонематическому синтезу	Видеозанятие в Skype) Презентация «Звук и буква Ц» https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-tvierdyi-soglasnyi-zvuk-ts-bukva-t.html Дидактическое пособие для развития техники чтения. Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1	Съемка видео с выполнением упражнений по работе со словами на звук Ц, в сочетании с гласными звуками 1 ряда	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
18 тема 1. Звук и буква Л. 2. Развитие способности к фонематическому синтезу	Просмотр видео Презентация « Звук и буква Л» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/84321-prezentaciya-bukva-l-soglasnye-zvuki-l-l-1-klass.html Дидактическое пособие для развития техники чтения. Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D0%BD	Съемка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
19 тема 1. Звук и буква Р. 2. Формирование фонематических	Просмотр видео Презентация «Звук и буква Р» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia_zvuki_p_i_r_bukva_r Дидактическое пособие	. Съемка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

представлений	для развития техники чтения. Картотека игр на развитие фонематических представлений https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20			
20 тема 1. Звуки и буква Й. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Звук и буква Й» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_154829.html Чтение фраз (презентация) http://indigo-mir.ru/urok-po-chteniyu-i- Картотека упражнений на развитие фонематического слуха у младших школьников. https://gym1562uv.mskobr.ru/files/igry_na_fonematiku.pdf	. Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
21 тема 1. Буква Е. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-zvuk-i-bukva-e.html Чтение фраз (презентация) http://indigo-mir.ru/urok-po-chteniyu-i- Презентация Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20	. Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

22 тема 1. Буква Ё 2. Формирование фонематических представлений	Видеозанятие в Skype) Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/28/bukva-yo Чтение фраз с буквой Ё (презентация0 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/08/26/prezentatsiya-k-uroku-chtenie-slov-s-bukvoy-yo-1-klass Презентация «Развитие сповсобности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
23 тема 1. Буква Ю 2. Закрепление умения делить слова на слоги	Текстовый материал. Аудиозапись. Видеозанятие в Skype) Презентация «Буква Ю» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Чтение фраз с буквой Ю(презентация0 https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Презентация « Деление слов на слоги» https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/02/28/prezentatsiy	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE Выполненные задания и творческие работы Выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
24 тема 1. Буква Я 2. Закрепление умения делить слова на слоги	Видеозанятие в Skype) Презентация « Буква Я» https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-glasnaya- Чтение фраз с буквой Я https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/11/bukva-ya Презентация « Деление слов на слоги»	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

	https://yandex.ru/video/preview?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%			
25 тема 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	Видеозанятие в Skype) Презентация « Дифференциация твердых и мягких согласных» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/12/prezentatsiya-k-uroku-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki **Презентация «Цикл дидактических игр на развитие слоговой структуры слов детей старшего дошкольного возраста" https://uchitelya.com/pedagogika/139792-prezentaciya-cikl-didakticheskih-igr-na-razvitie-slogovoy.html**	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
26 тема 1. Буква Ь 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	Видеозанятие в Skype) Презентация « Буква Ь» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6473918946452584266&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Деление слов на слоги» Презентация « Деление слов на слоги» https://yandex.ru/video/preview?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
27 тема	Текстовый материал.	Съемка видео с	В	Выполненные

1. Буква Ъ 2 Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Аудиозапись. Презентация « Буква Ъ» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-znakomstvo-s-bukvoi-1.html Презентация « Развитие навыков слогового анализа и синтеза» https://mypresentation.ru/presentation/razvitie_navykov_yazykovogo_analiza_i_sinteza	выполнением упражнений по аудиоматериалам	течение 1 недели	задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
28 тема 1. Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС) 2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение слов с двумя слогами» https://multiurok.ru/files/avtorskaia-priezientatsiia-na-tiemu-chtieniie-slov.html Презентация «Развитие навыков слогового анализа и синтеза»	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
29 тема 1. Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ) 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение слов с тремя слогами» https://yandex.ru/video/preview?filmId=8594636929102200624&text=%D0%BF%D1%80 **Презентация** «Развитие языкового анализа, синтеза и представлений у дошкольников с ОНР»**http://vashlogoped-online.ru/dochkolniki/prezentatsiya-razvitie-yazyikovogo-analiza-sinteza-i-predstavleniy-u-doshkolnikov-s-onr**	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
30 тема 1. Чтение предложений из 2-х слов. 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Предложения из двух слов»» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-tema-sostavlenie-2-h-slovnyh-predlozhenii-po-syuzhetnym-kartinkam-s-	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

	uchyotom-kolichestva-slov.html Презентация « Обогащение словарного запаса у дошкольников через игры и упражнения» (картотека игр) https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-obogaschenie-slovarnogo-zapasa-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-igry-i-igrovye-uprazhnenija.html			
31 тема 1 .Чтение предложений из 3-х слов 2 .Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение предложений из 3 слов» https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/rabota-nad-predlozheniem-iz-slov0.html Презентация « Закрепление способности к словообразованию https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovoobrazovanie1.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
32 тема 1. Интонационный диктант (воскл. вопрос. повеств) 2. Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Консультация «Развитие мимической и интонационной выразительности» https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-razvitie-mimicheskoi-i-i Презентация«Словообразование и словоизменение. Обобщение" https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142570-prezentaciya-slovoobrazovanie-i-slovoizmenenie-obobschenie.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материлам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
33 тема 1. Чтение	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись.	Съемка видео с выполнением упражнений по	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы

коротких текстов 2. Развитие навыков диалогической речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация» «10 секретов скорочтения.» https://yandex.ru/video/preview?filmId=4527402452905386 42&text=10%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0 Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	видео и аудио материлам	В течение 1 недели	выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
34 тема 1. Чтение коротких текстов 2. .Развитие навыков диалогической речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Небольшие тексты для дополнительного чтения» https://infourok.ru/nebolshie-teksti-dlya-dopolnitelnogo-chteniya-v-klasse-1830028.html Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500
35 тема 1. тение коротких текстов 2. Развитие навыков монологическо й речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «**Тексты для обучения чтению дошкольников с картинками, задания по чтению** **https://orechi.ru/razvitie-rechi/teksty-dlya-obucheniya-chteniyu-doshkolnikov-s-kartinkami** **Презентация «**Развитие монологической речи у младших школьников	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

	https://multiurok.ru/files/razvitiie-mologhichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html			
36 тема 1. Выходная диагностика 2. .Развитие навыков монологической речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал.Презентация «**Развитие монологической речи у младших школьников** **https://multiurok.ru/files/razvitiie-mologhichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html**	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

Литература

Для детей

1. Узорова О.В., Нефедова Е. А. «Практическое пособие для обучения детей чтению»
2. Козырева Н.Н. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения» М. «Школа», 2000г
3. Городецкая И. Л. «Краткий толковый словарь русского языка», изд. «Русский язык», 1978 г.
4. Ю. Юдин «Мамаед», Пушкин, изд. «Софийского собора», 1993 г.
5. Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь», М., «Лист-Нью», 2004
6. Лукина Н.В. книга для чтения и размышления «Учимся думать о себе и о других», Спб, «Спецлит», 1996.

... 7. «Я учусь выговаривать звуки»,ч.1-4,Тула, «Тульская типография» 2013

Для родителей

1. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», Спб, 1995
2. Андреев О.А. «Учимся читать быстро», М. 2000г.
3. Заика Е.В. «Упражнения для формирования навыка чтения», журнал «Вопросы психологии» №6

.4. З.Е Агранович . «Коррекция звуко-слоговой структуры слов у детей».Спб, «Детство – Пресс» 2014

5. З.Е Агранович «Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников и младших шкрольников», Спб, «Детство-Пресс,2001

1995 г.

Для педагога

1.Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М., 1950.

2.Андреев О.А. Учимся читать быстро. М., 2000.

3.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Спб., 1997.

4.Дрозлова В.А. «Зазеркальная гимнастика» СПБ, «Мегапринт Сити» 2016

5.Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь»Спб,2012

6.Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1992

7.Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников (психологическая консультация) журнал 8.«Вопросы психологии» №6, 1995.

9.Зайцев В.И. Резервы обучения чтению. М., 1984. (слоговые талицы)

10..Иваненко С.Ф. формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.

11.Игнатьева Т.В., Сергеева В.А. Читаем по слогам и целыми словами. М., «Столетие», 1998.

12.Кларк Ли Техника быстрого чтения.,PARADOX, Минск, 1999.

. 13.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж ТЦ «Учитель». 2000.

14.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыка техники чтения, М., 2000.

15.Корнев А.Н. Дислексия. Спб., 1997.

16.Лалаева Л.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. Спб., 1998.

17.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников., СПб, «Союз», 2001.

18.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Спб., 1995.

19. Спирова Л.Ф. Недостатки Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ).

20. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001

Приложение №1

Обследование устной речи детей.

I. Состояние устной речи.

1. Общее звучание речи в беседе с ребенком.

Отметить:

Темп (быстрый, замедленный, нормальный).

Голос (тихий, громкий, нормальный).

Разборчивость (внятная, не внятная).

Выразительность (нормальная, маловыразительная, монотонная).

2. Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы (тонкие, толстые, наличие рубцов, короткая верхняя губа).

Зубы (крупные, мелкие, отсутствие, вне челюстной дуги, диастемы).

Челюсти (прогения, прогнатия)

Прикус (боковой открытый прикус, передний открытый прикус, норма).

Уздечка (укороченная, массивная, норма).

Язык (тонкий, толстый, широкий, узкий, «географический», раздвоенный, норма).

Твердое небо (готическое, куполообразное, уплощенное, норма).

3. Состояние звукопроизношения.

Повторить слова:	Повторить фразы:
[С]-[Сь] сад, оса, нос, сел, осёл, весь.	У Сени и Сани в сетях сом с усами.
[З]-[Зь] зонт, коза; земляника, Зина.	Зоя и Зина взяли зонт в магазине
[Ц] цапля, кольцо, боец.	У кольца нет конца.
[Ш]-[Ж]шар, кашне, душ; жук, крыжовник.	Шапка да шубка вот наш Мишутка.
	В живом уголке жили ужи и ежи.
[Ч] чайник, почта, калач.	На печи калачи горячи.
[Щ] щи, Кащей, плащ.	Мама, Петя не ищи, щиплет он щавель на щи.
[Л]-[Ль] лоб, пила, футбол, лён, альбом, кафель.	Около кола колокола.
[Р]-[Рь] рак, картон, самовар, рис, коридор.	Тары-бары-растабары у Варвары куры стары.

Рассказать знакомое стихотворение, при затруднении вспомнить стихи А.Л. Барто «Игрушки».

II. Состояние фонематических процессов.

Фонематический анализ.

1. Выделение звука на фоне слова (в каких предложенных словах есть звук [р] рама,пар, лампа? Есть ли звук [ц] в словах цапля, чайка, огурец?).
2. Выделение звука из слова.
   Какой одинаковый звук звучит в словах дом-дым, сыр-пир, пот-кот, аист-Аня.
3. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
   Где находится звук [р] в словах роза, сыр, карта?
4. Определение последовательности звуков в слове.
   Какой звук слышится перед звуком [о] в слове дом?
   Какой первый звук слышится в словах аист, сумка?
   Какой последний звук слышится в словах самолет, лак?
5. Определение количества звуков в словах дым(3), лапа(4), почта(5), машина(6), капуста(7)?

Фонематический синтез.

Назвать слитно слово, произнесенное с паузами, после каждого звука(П,А,Р,-ПАР; З,В,У,К,-ЗВУК; Б,А,Н,К,А,-БАНКА; Ф,У,Т,Б,О,Л,- ФУТБОЛ; А,Л,Ф,А,В,И,Т,- АЛФАВИТ).

Слухо-произносительная дифференциация фонем.

«Саша шапкой шишку сшиб».

«Балерина зеркало разбила».

«Милиционер Валерий регулирует движение на перекрестке».

Фонематические представления.

Придумать слово на заданный звук.

III. Состояние словарного запаса.

Предикативный словарь.

1. Назвать способы передвижения животных. (рыба – плавает, птица - летает, змея - …, лягушка - …, бабочка - …, медведь - ….).
2. Назвать, что делает животное, когда подает голос (свинья – хрюкает, лягушка – квакает, кошка – мяукает, корова – мычит, собака – лает, кукушка – кукует, мышка – пищит, волк – воет, тигр – рычит).
3. Назвать глаголы, обозначающие профессиональные действия.(учительница – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, строитель – строит, художник – рисует).
4. Показать на картинке и назвать глагол с завершенным и незавершенным действием.
   Где красил? Где покрасил? Где шел? Где дошел?
5. Различение глаголов прошедшего времени по роду.
   Показать на картинке и назвать глагол соответствующего рода.
   Где рисовал? Где рисовала? Где побежал? Где побежала?
6. Различение глаголов противоположенного значения.
   Плачет – смеется, открывает – закрывает, встает – садится, засыпает – просыпается, болеет – выздоравливает.

Номинативный словарь.

1. Назвать 10 – 12 предметов, изображенных на картинках.
   Животные: зебра, бизон, кенгуру, жираф, тигр, лев, слон, бегемот, носорог, крокодил, лось, олень.
   Птицы: синица, снегирь, ласточка, кукушка, голубь, орел, страус, павлин, тетерев, индюк.
   Одежда: плащ, пальто, юбка, пиджак, костюм, жилет, сарафан, блуза, рубашка, шуба, комбинезон, шорты.
   Обувь: валенки, ботинки, кеды, сапоги, сандалии, сабо, босоножки, туфли, унты, пинетки.
2. Назвать детенышей животных, звериную семью.

кошка – кот – котенок, лошадь – конь – жеребенок, гусыня – гусь – гусенок, утка – селезень – утенок, волчица – волк – волчонок, слониха – слон – слоненок, ежиха – еж – ежонок, верблюдица – верблюд – верблюжонок.

3. Назвать слова сложного слогового состава.
   Градусник, строительство, катамаран, коловорот, электричество, вентилятор, аквариум, сковорода, велосипед, милиционер.
4. Назвать профессии.
   Кто лечит? (врач, доктор, лекарь, фельдшер).
   Кто учит? (учитель, преподаватель, педагог).
   Кто шьет? (швея, портниха).
   Кто готовит пищу? (повар, кондитер, кулинар).

Атрибутивный словарь.

1. Назвать цвета и оттенки предметов по картинкам. (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, розовый, фиолетовый).
2. Назвать вкус фруктов и овощей (лимон - кислый, клубника – сладкая, рябина – горькая).
3. Назвать какой хвост у белки? (пушистый). Какой еж? (колючий). Какой стакан? (прозрачный).
4. Образовать прилагательные по тактильным ощущениям. Какой утюг? (горячий). Какой снег на ощупь? (холодный). Какой дождь летом? (теплый).

Словарь наречий.

Назвать противоположенное значение слова.
хорошо – плохо, далеко - близко, высоко – низко, тяжело – легко, широко - узко, громко – тихо, чисто – грязно, дорого – дешево, сильно – слабо.

Словарь местоимений.

Добавить недостающее местоимение в предложение.
Ребята дружно играют, … друзья. (они)
Человек бежал за автобусом, … опоздал. (он)
Девочка несет портфель, … школьница.(она)

IV. Грамматический строй речи.

Состояние функции словоизменения.

1.Образование существительных множественного числа.

Глаз – глаза, перо – перья, ухо – уши, воробей – воробьи, рукав – рукава, окно – окна.

2. Согласование прилагательных с существительным.

Вкусный (арбуз, абрикос, торт), мягкий (… …).
Вкусная (конфета, груша), мягкая (… …).
Вкусное (мороженое, яблоко), мягкое (… …).

3. Согласование числительных 2 и 5 с существительным

У меня одно яблоко, а у тебя 2 …, 5… .
У меня один карандаш, а у тебя 2 …, 5 … .
У меня одна шапка, а у тебя 2 …, 5 … .
У меня один стул, а у тебя 2 …, 5 … .

Состояние функции словообразования.

1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.

Сумка-сумочка, ухо-ушко, гнездо-гнездышко, трава-травка, уха-ушица, самолет-самолетик.

2.Образование относительных прилагательных от существительных.

Из чего сделан стул? Из дерева. Значит он какой? Деревянный.

Тетрадь из бумаги - бумажная, гвоздь из стали – стальной, снеговик из снега – снежный, банка из стекла – стеклянная, шапка из меха – меховая, шарф из шерсти – шерстяной, сапоги из кожи – кожаные.

3.Образование качественных прилагательных с противоположенным значением.

большой – маленький, , холодный – горячий, чистый , высокий – низкий – грязный, мокрый – сухой, смелый – трусливый, ленивый – трудолюбивый, тупой – острый, старший – младший жадный – щедрый, светлый – темный, толстый – худой.

4.Образование приставочных глаголов.

Ходить. В дом … (входят), из дома … (выходят), дорогу … (переходят).

5.Суффиксально-префиксальный способ образования слов.

Вода. Как называют человека, служащего на подводной лодке?… (подводник).

Снег. Как называется цветок, появляющийся из под снега? … (подснежник).

Приложение 2

	А	О	У	Ы	Э					Я	Ё	Ю	И	Е
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ		БЬ		Бь	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ				Пь	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПИ	ПЕ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ		ВЬ		Вь	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ				Фь	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФИ	ФЕ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ				Гь	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ				Кь	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ		ДЬ		Дь	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ		ТЬ		Ть	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТИ	ТЕ
Ж	ЖА	ЖЁ	ЖУ	ЖИ	ЖЕ									
ЖЬ		ЖО												
Ш	ША	ШЁ	ШУ	ШИ	ШЕ									
ШЬ		ШО												
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ		ЗЬ		Зь	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ		СЬ		Сь	СЯ	СЁ	СЮ	СИ	СЕ
									Й					

Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ				Ль	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ				Мь	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ				Нь	НЯ	НЁ	НЮ	НИ	НЕ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ				Рь	РЯ	РЁ	РЮ	РИ	РЕ
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ				Хь	ХЯ	ХЁ	ХЮ	ХИ	ХЕ

Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦИ	ЦЕ				Ч	ЧА	ЧЁ	ЧУ	ЧИ	ЧЕ
				ЦЫ					ЧЬ		ЧО			
									Щ	ЩА	ЩЁ	ЩУ	ЩИ	ЩЕ
									Щь		ЩО			

Приложение № 3

22	25	7	21	11
8	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	6

7	18	8	11	22
16	25	13	2	9
6	10	1	20	5
15	24	17	14	19
3	12	21	23	4

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

Приложение №4

	а	**о**	**у**	**ы**	**и**	**е**	**е**	**я**	**ю**
л	ла	ло	лу	лы	ли	ле	лё	ля	лю
м	ма	мо	му	мы	ми	ме	мё	мя	мю
н	на	но	ну	ны	ни	не	нё	ня	ню
р	ра	ро	ру	ры	ри	ре	рё	ря	рю
б	ба	бо	бу	бы	би	бе	бё	бя	бю
п	па	по	пу	пы	пи	пе	пё	пя	пю
в	ва	во	ву	вы	ви	ве	вё	вя	вю
ф	фа	фо	фу	фы	фи	фе	фё	фя	фю
г	га	го	гу	гы	ги	ге	гё	гя	гю
к	ка	ко	ку	кы	ки	ке	кё	кя	кю
д	да	до	ду	ды	ди	де	дё	дя	дю
т	та	то	ту	ты	ти	те	тё	тя	тю
ж	жа	жо	жу	жи	же	жё	-	-	
ш	ша	шо	шу	-ши	ше	шё	-	-	
з	за	зо	зу	зы	зи	зе	зё	зя	зю
с	са	со	су	сы	си	се	сё	ся	сю
х	ха	хо	ху	хы	хи	хе	-	-	-