



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37 от 29 августа 2019 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина /  /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматные звёздочки»

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики: **Югин Андрей Михайлович**,
педагог дополнительного образования,
Югина Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматные звёздочки**» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, валеологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность.

Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Шахматы дают возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь их немного от телевизоров и компьютеров.

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми.

Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся, прошедшие курс обучения по данной программе, повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением.

Например, на уроках математики дети, занимающиеся шахматами, быстрее и лучше усваивают материал ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие.

На уроках географии любой шахматист легко найдет любой объект на карте.

Общекультурному и лингвистическому развитию детей способствует введение множества шахматных терминов, таких как «цейтнот», «блиц», «пат», «мат», «цугцванг», распространенных и в нешахматной среде.

Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Учащиеся подготовятся к участию в различных личных и командных соревнованиях.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 7-14 лет, выполнивших 3 и 2 разряды и желающих совершенствоваться в шахматной игре.

Срок обучения по программе - 3 года.

Количество часов - 432

1 год – 144 часов 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа.

3 год – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа.

Уровень освоения программы – углублённый, предполагающий совершенствование мастерства и углубленное освоение шахматных знаний.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры.

Задачи:

обучающие:

- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета учащихся;
- знание и применение навыков в эндшпиле;

- понимание миттельшпиля, знание типичных позиций;
- углубить понимание стратегии шахмат.

воспитательные:

- помочь учащемуся самостоятельно анализировать собственные партии;
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- выработать волевые качества.
- умение работать в команде

развивающие:

- расширить кругозор учащегося (приобретение знаний по истории шахмат (сильнейшие шахматисты мира, история шахмат, шахматы в России).

Условия реализации программы

Группы формируются по результатам выступлений учащихся на соревнованиях и выполнении ими разрядов. При наборе группы проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка.

В учебной группе 1 года – 15 человек.

В учебной группе 2 года – 12 человек.

В учебной группе 3 года – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Основой программы является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Обучение шахматам осуществляется на групповых занятиях и в подгруппах. В подгруппах занятия проходят с детьми, у которых возникают трудности восприятия учебного материала во время групповых занятий, которым требуется больше развивать память, логическое мышление и просчёт вариантов партий. В подгруппах также проводится работа с одарёнными детьми, у которых своя партия которые играют свои дебюты. Тематика занятий в подгруппах повторяет тематику групповых. А индивидуальный подход позволяет тщательно проработать необходимые аспекты.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает учащихся в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что учащийся в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Для учащихся со 2-м разрядом составляется индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, с обязательным его выполнением. Для каждого учащегося уровень освоения программы является индивидуальным. Если шахматист опережает своих сверстников в уровне игры, то для такого учащегося подбираются дополнительные задания более высокого уровня сложности.

Особенностью группы первого года является определение дебютного репертуара, выявление достоинств и недостатков каждого учащегося и начало корректировки игры.

На втором году важное значение имеет выработка индивидуального стиля игры каждого учащегося. Большое внимание уделяется стратегии и дебютной подготовки.

На третьем году учащиеся больше времени уделяют анализу сыгранных ими партий и совместно с педагогом устраняют выявленные ошибки.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Используется **групповая работа** с учащимися. На этом уровне учащиеся получают общие знания по изучаемым темам (лекции, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные теоретические позиции и шахматные приемы. Именно здесь закладываются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне.

Второй важной формой работы являются занятия **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки и возраста. Это также зависит от участия в различных городских и районных соревнованиях.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

Учащиеся должны обладать следующими знаниями:

- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно шахматной литературой;
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	2	-	Тестирование
2	<i>Групповые занятия</i>				
2.1	Техника расчета	6	4	2	практические задания
2.2	Эндшпиль	18	12	6	практические задания
2.3	Дебют	22	16	6	практические задания
2.4	Стратегические приёмы	22	16	6	практические задания
3	<i>Подгрупповые занятия</i>				
3.1	Техника расчета	8	2	6	практические задания
3.2	Эндшпиль	20	6	14	практические задания
3.3	Дебют	24	8	16	практические задания
3.4	Стратегические приёмы	22	4	18	практические задания
4	<i>Контрольные и итоговые занятия</i>	4	-	4	Решение тестов, блиц - турнир
	Итого:	144	70	74	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	2	-	Тестирование
2	<i>Групповые занятия</i>				
2.1	Дебют	22	16	6	практические задания
2.2	Эндшпиль	16	12	4	практические задания
2.3	Миттельшпиль	20	16	4	практические задания
2.4	Психологическая подготовка	10	10	-	практические задания
3	<i>Подгрупповые занятия</i>				
3.1	Дебют	22	4	18	практические задания
3.2	Эндшпиль	16	2	14	практические задания
3.3	Миттельшпиль	20	4	16	практические задания
3.4	Психологическая подготовка	8	-	8	практические задания
4	<i>Контрольные и итоговые занятия</i>	8	-	8	Решение тестов, блиц - турнир
	Итого:	144	70	74	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	2	-	Тестирование
2	<i>Групповые занятия</i>				
2.1	Дебют	14	10	4	практические задания
2.2	Миттельшпиль	16	12	4	практические задания
2.3	Выработка психологической устойчивости	6	6	-	практические задания
2.4	Эндшпиль	22	14	8	практические задания
2.5	Техника расчета	8	6	2	практические задания
3	<i>Подгрупповые занятия</i>				
3.1	Дебют	14	4	10	практические задания
3.2	Миттельшпиль	16	2	14	практические задания
3.3	Выработка психологической устойчивости	6	-	6	практические задания
3.4	Эндшпиль	22	6	16	практические задания
3.5	Техника расчета	10	4	6	практические задания
4	<i>Контрольные и итоговые занятия</i>	8	-	8	Решение тестов, блиц - турнир
	Итого:	144	66	78	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

1-й год обучения

Особенности обучения

Особенностью группы первого года является определение дебютного репертуара, выявление достоинств и недостатков каждого учащегося и начало корректировки игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут:

- иметь свой индивидуальный дебютный материал;
- уметь разбираться в типичных игровых позициях;

- уметь рассчитывать варианты;
- ориентироваться в различных шахматных окончаниях.

Содержание

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2 раздел. Техника расчёта.

Теория. Расчёт коротких вариантов.

Практика. Решение позиций на расчёт коротких вариантов.

Решение этюдов.

Решение задач на мат в 2 хода.

3 раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый, легкофигурный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

4 раздел. Дебют.

Теория. Особенности игры за белых. Особенности игры за черных.

- Открытые дебюты.

- Гамбитные схемы. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.

- Итальянская партия. Шотландская партия. Защита 2 коней.

Практика. Разыгрывание дебютов. Подбор дебютов для каждого учащегося.

5 раздел. Стратегические приёмы.

Теория.

- Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.

- Основные положения теории Стейница.

- Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.

- Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Закрытый центр. Блокада.

Практика. Разбор партий и разыгрывание позиций по теме.

6 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование
на 20__ / __ учебный год
по программе «Шахматные звездочки»
педагог _____
Группа № _____ 1 год обучения

Согласовано
«____» _____ 201__ года
зав. отделом _____
/_____/

№	Дата план.	Дата факт.		Название раздела и темы	Кол- во час.
		1 подг	2 подг		
1				Занятие в группе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
2				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Зарождение учения о позиционной игре.	2
3				1 - 2 подгруппы. Стратегические приёмы. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.	2
4				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Основные положения теории Стейница.	2
5				1 - 2 подгруппы. Стратегические приёмы. Разбор партий Стейница.	2
6				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Слабые поля в лагере противника.	2
7				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Слабые поля в лагере противника. Разбор позиций.	2
8				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Слабость комплекса полей.	2
9				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Слабость комплекса полей. Решение позиций.	2
10				Занятие в группе Стратегические приёмы. Пешечные слабости.	2
11				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Пешечные слабости. Решение и разыгрывание позиций.	2
12				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Сдвоенные пешки.	2
13				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Сдвоенные пешки. Решение и разыгрывание позиций.	2
14				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Открытая линия.	2
15				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Открытая линия. Решение позиций.	2
16				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Вторжение на 7-ю горизонталь.	2
17				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Вторжение на 7-ю горизонталь. Решение и разыгрывание позиций.	2
18				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Позиционные жертвы.	2
19				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Позиционные жертвы. Решение позиций.	2
20				Занятие в группе. Стратегические приёмы. Закрытый центр.	2
21				1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Закрытый центр. Решение и разыгрывание позиций.	2

22			Занятие в группе. Стратегические приёмы. Блокада.	2
23			1-2 подгруппы. Стратегические приёмы. Блокада. Решение и разыгрывание позиций.	2
24			Занятие в группе. Дебют. Особенности игры за белых.	2
25			1-2 подгруппы. Дебют. Особенности игры за белых. Разбор партий.	2
26			Занятие в группе. Дебют. Особенности игры за чёрных.	2
27			1-2 подгруппы. Дебют. Особенности игры за чёрных. Разбор партий.	2
28			Занятие в группе. Дебют. Открытые дебюты.	2
29			1-2 подгруппы. Дебют. Открытые дебюты. Разбор партий.	2
30			Занятие в группе. Дебют. Гамбит Эванса.	2
31			1-2 подгруппы. Дебют. Гамбит Эванса. Разбор партий.	2
32			Занятие в группе. Дебют. Королевский гамбит.	2
33			Дебют. Королевский гамбит. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
34			Дебют. Итальянская партия. Занятие в группе.	2
35			Дебют. Итальянская партия. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
36			Дебют. Шотландская партия. Занятие в группе.	2
37			Дебют. Шотландская партия. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
38			Дебют. Защита 2 коней. Занятие в группе.	2
39			Дебют. Защита 2 коней. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
40			Дебют. Русская партия. Занятие в группе.	2
41			Дебют. Русская партия. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
42			Дебют. Подбор дебютного репертуара для каждого учащегося. Занятие в группе.	2
43			Дебют. Подбор дебютного репертуара для каждого учащегося. 1-2 подгруппы.	2
44			Эндшпиль. Особенности каждого вида эндшпиля. Занятие в группе.	2
45			Эндшпиль. Особенности каждого вида эндшпиля. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
46			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Оппозиция, квадрат пешки, треугольник. Занятие в группе.	2
47			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Оппозиция, квадрат пешки, треугольник. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
48			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Оппозиция, квадрат пешки, треугольник. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
49			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Прорыв, обход. Занятие в группе.	2
50			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Прорыв, обход. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
51			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Цугцванг. Занятие в группе.	2
52			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Цугцванг. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
53			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Отдалённая проходная. Занятие в группе.	2

54			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Отдалённая проходная. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
55			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Защищённая проходная. Занятие в группе.	2
56			Эндшпиль. Приёмы пешечного эндшпиля. Защищённая проходная. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
57			Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Занятие в группе.	2
58			Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Решение и разыгрывание позиций. 1-2 подгруппы.	2
59			Эндшпиль. Ничейные возможности слабой стороны в пешечном эндшпиле. Занятие в группе.	2
60			Эндшпиль. Ничейные возможности слабой стороны в пешечном эндшпиле. Решение и разыгрывание позиций. 1-2 подгруппы.	2
61			Эндшпиль. Пешечные эндшпили в партиях чемпионов мира. Занятие в группе.	2
62			Эндшпиль. Пешечные эндшпили в партиях чемпионов мира. Разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
63			Техника расчёта. Значение расчёта в шахматной партии. Занятие в группе.	2
64			Техника расчёта. Значение расчёта в шахматной партии. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
65			Техника расчёта. Ошибки в расчёте. Занятие в группе.	2
66			Техника расчёта. Ошибки в расчёте. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
67			Техника расчёта. Расчёт коротких вариантов. Занятие в группе.	2
68			Техника расчёта. Расчёт коротких вариантов. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
69			Техника расчёта. Решение этюдов.	2
70			Техника расчёта. Решение задач на мат в 2 хода.	2
71			Контрольное занятие по тактике.	2
72			Контрольное занятие по эндшпилю.	2
			Итого:	144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей		Сентябрь

2-й год обучения

Особенности обучения

Характеризуется повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на более акцентированное ведение атаки и большей устойчивости в защите. Еще большее внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого учащегося.

Продолжается совершенствование дебютного репертуара, повышения уровня стратегического понимания игры, точности расчёта вариантов. Учащиеся занимаются разбором собственных партий.

Учащиеся принимают участие в городских, российских соревнованиях.

Задачи:

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- углубить понимание тактики в шахматах;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ознакомить со стратегией шахмат.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- свой дебютный репертуар;
- основные тактические приёмы;
- правила борьбы за инициативу;
- стратегические идеи.

должны уметь:

- видеть и умело применять в процессе практической игры тактические комбинации и эндшпильные приёмы;
- правильно рассчитывать возникающие во время игры позиции;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2 раздел. Дебют.

Теория. Основные принципы дебюта.

Полуоткрытые дебюты.

Защита Каро-Канн. Защита Пирца – Уфимцева. Сицилианская защита. Скандинавская защита. Французская защита.

Практика. Учащиеся разыгрывают основные варианты каждого дебюта.

3 раздел. Эндшпиль

Теория:

- Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.

- Многопешечные ладейные окончания.

Чаще всего до конца партии «доживают» ладьи. По этому основное внимание в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрывать этими сильными шахматными фигурами.

- Мат королем и ладьей.

Практика. Решение, разбор и разыгрывание позиций ладейного эндшпиля.

4 раздел. Миттельшпиль

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно -фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Разыгрывание и решение позиций по темам.

5 раздел. Психологическая подготовка

Теория. Психологические проблемы учащихся во время турнира. Причины. Варианты устранения данного недостатка.

Трудная защита. Проблемы с поиском варианта.

Практика. Участие в игровых ситуациях, имитирующих соревнования, решение и разыгрывание позиций.

6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование
на 20__ / __ учебный год
по программе «Шахматные звездочки»
педагог _____
Группа № _____ 2 год обучения

Согласовано
 « _____ » _____ 201__ года
 зав. отделом _____
 / _____ /

№	Дата план.	Дата факт.		Название раздела и темы	Кол-во час.
		1 подг	2 подг		
1				Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
2				Дебют. Основные принципа дебюта. Занятие в группе.	2
3				Дебют. Основные принципа дебюта. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
4				Дебют. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Занятие в группе.	2
5				Дебют. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
6				Дебют. Понятие инициативы в дебюте. Занятие в группе.	2
7				Дебют. Понятие инициативы в дебюте. Разбор примеров. 1-2 подгруппы.	2
8				Дебют. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Занятие в группе.	2
9				Дебют. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
10				Дебют. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи. Занятие в группе.	2
11				Дебют. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
12				Дебют. Защита Каро-Канн. Основные идеи и варианты. Занятие в группе.	2
13				Дебют. Защита Каро-Канн. Основные идеи и варианты. Разбор вариантов. 1-2 подгруппы.	2
14				Дебют. Защита Пирца – Уфимцева. Основные идеи и варианты. Занятие в группе.	2
15				Дебют. Защита Пирца – Уфимцева. Основные идеи и варианты. Разбор вариантов. 1-2 подгруппы.	2
16				Дебют. Сицилианская защита. Основные идеи и варианты. Занятие в группе.	2
17				Дебют. Сицилианская защита. Основные идеи и варианты. Разбор вариантов. 1-2 подгруппы.	2
18				Дебют. Скандинавская защита. Основные идеи и варианты. Занятие в группе.	2
19				Дебют. Скандинавская защита. Основные идеи и варианты. Разбор вариантов. 1-2 подгруппы.	2
20				Дебют. Французская защита. Основные идеи и вариан-	2

			ты. Занятие в группе.	
21			Дебют. Французская защита. Основные идеи и варианты. Разбор вариантов. 1-2 подгруппы.	2
22			Дебют. Подбор дебютного репертуара для каждого учащегося. Занятие в группе.	2
23			Дебют. Подбор дебютного репертуара для каждого учащегося. 1-2 подгруппы.	2
24			Миттельшпиль. Атака в шахматной партии. Занятие в группе.	2
25			Миттельшпиль. Атака в шахматной партии. Разбор примеров. 1-2 подгруппы.	2
26			Миттельшпиль. Инициатива и темп в атаке. Занятие в группе.	2
27			Миттельшпиль. Инициатива и темп в атаке. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
28			Миттельшпиль. Атака пешками. Занятие в группе.	2
29			Миттельшпиль. Атака пешками. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
30			Миттельшпиль. Атака фигурами. Занятие в группе.	2
31			Миттельшпиль. Атака фигурами. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
32			Миттельшпиль. Пешечно-фигурная атака. Занятие в группе.	2
33			Миттельшпиль. Пешечно-фигурная атака. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
34			Миттельшпиль. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Занятие в группе.	2
35			Миттельшпиль. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
36			Миттельшпиль. Пешечный клин. Занятие в группе.	2
37			Миттельшпиль. Пешечный клин. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
38			Миттельшпиль. Подвижный пешечный центр. Занятие в группе.	2
39			Миттельшпиль. Подвижный пешечный центр. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
40			Миттельшпиль. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Занятие в группе.	2
41			Миттельшпиль. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
42			Миттельшпиль. Центр и фланги. Занятие в группе.	2
43			Миттельшпиль. Центр и фланги. Примеры. 1-2 подгруппы.	2
44			Эндшпиль. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Занятие в группе.	2
45			Эндшпиль. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Разыгрывание и разбор позиций сложных окончаний. 1-2 подгруппы.	2
46			Эндшпиль. Активность короля в окончаниях. Занятие в группе.	2
47			Эндшпиль. Активность короля в окончаниях. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2

48			Эндшпиль. Активность короля в окончаниях. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
49			Эндшпиль. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Занятие в группе.	2
50			Эндшпиль. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
51			Эндшпиль. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Занятие в группе.	2
52			Эндшпиль. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
53			Эндшпиль. Ладья против пешки. Занятие в группе.	2
54			Эндшпиль. Ладья против пешки. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
55			Эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи. Занятие в группе.	2
56			Эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
57			Эндшпиль. Мат королем и ладьей. Занятие в группе.	2
58			Эндшпиль. Мат королем и ладьей. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
59			Эндшпиль. Многопешечные ладейные окончания. Занятие в группе.	2
60			Эндшпиль. Многопешечные ладейные окончания. Разыгрывание и разбор позиций. 1-2 подгруппы.	2
61			Психологическая подготовка. Психологические проблемы учащихся во время соревнований. Занятие в группе.	2
62			Психологическая подготовка. Причины спада игры. Ошибки во время партии. Занятие в группе.	2
63			Психологическая подготовка. Ошибки во время партии. Разбор ошибок. 1-2 подгруппы.	2
64			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при недостатке пространства. Занятие в группе.	2
65			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при недостатке пространства. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
66			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при недостатке материала. Занятие в группе.	2
67			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при недостатке материала. 1-2 подгруппы.	2
68			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при наличии слабостей. Занятие в группе.	2
69			Психологическая подготовка. Защита трудных позиций при наличии слабостей. 1-2 подгруппы.	2
70			Решение задач на мат в 2 хода.	2
71			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 2 года.	2
72			Итоговое занятие. Блиц – турнир среди учащихся клуба.	2
			Итого:	144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей		Сентябрь

3-й год обучения

Особенности обучения

Характеризуется акцентом на стратегическую составляющую шахмат, повышением понимания шахматной игры, вниманием к технике расчёта.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной, эндшпильной части партии, стратегических навыков.

Учащиеся принимают участие в городских, российских соревнованиях.

Задачи:

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- углубить понимание тактики в шахматах;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ознакомить со стратегией шахмат.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- основные шахматные дебюты;
- типичные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля;
- стратегические приёмы.

должны уметь:

- применять тактические и стратегические приёмы;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 и 3 хода.

Содержание

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2 раздел. Дебют.

Теория. Закрытые дебюты.

Идеи современных закрытых дебютов.

Славянская защита. Староиндийская защита. Английское начало. Дебют ферзевых пешек. Ферзевый гамбит. Дебют Рети.

Практика. Разбор основных позиций дебютов.

3 раздел. Миттельшпиль

Теория. Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода к контратаке. Подвижность слона в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Пешечные слабости. Теория “островков”. Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

Практика. Учащиеся разбирают и разыгрывают позиции по каждой теме.

4 раздел. Выработка психологической устойчивости.

Теория. Защита в тяжёлых позициях. Поиск ничейных возможностей. Жертва пешки или фигуры для перелома игры.

Практика. Разыгрывание и решение позиций.

5 раздел. Эндшпиль.

Теория. Слоновые эндшпили, особенности, основные приёмы. Однопольные слоны. Разнопольные слоны. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях.

Коневые эндшпили, основные приёмы, особенности. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Борьба коня против проходной пешки.

Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня.

Практика. Решение задач и позиций по различным видам эндшпиля.

6 раздел. Техника расчёта.

Теория. Сложные позиции для расчёта длинных вариантов

Практика. Решение задач классического наследия.

7 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование
на 20__ / __ учебный год
по программе «Шахматные звездочки»
педагог _____
Группа № _____ 3 год обучения

Согласовано
 « ____ » _____ 201__ года
 зав. отделом _____
 / _____ /

№	Дата план.	Дата факт.		Название раздела и темы	Кол-во час.
		1 подг	2 подг		
1				Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
2				Дебют. Современные закрытые дебюты. Занятие в группе.	2
3				Дебют. Современные закрытые дебюты. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
4				Дебют. Славянская защита. Занятие в группе.	2
5				Дебют. Славянская защита. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
6				Дебют. Староиндийская защита. Занятие в группе.	2
7				Дебют. Староиндийская защита. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
8				Дебют. Английское начало. Занятие в группе.	2
9				Дебют. Английское начало. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
10				Дебют. Дебют ферзевых пешек. Занятие в группе.	2
11				Дебют. Дебют ферзевых пешек. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
12				Дебют. Ферзевый гамбит. Занятие в группе.	2
13				Дебют. Ферзевый гамбит. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
14				Дебют. Дебют Рети. Занятие в группе.	2
15				Дебют. Дебют Рети. Разбор партий. 1-2 подгруппы.	2
16				Миттельшпиль. Защита в шахматной партии. Занятие в группе.	2
17				Миттельшпиль. Защита в шахматной партии. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2

18			Миттельшпиль. Пассивная и активная защита. Занятие в группе.	2
19			Миттельшпиль. Пассивная и активная защита. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
20			Миттельшпиль. Требования к защите. Занятие в группе.	2
21			Миттельшпиль. Требования к защите. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
22			Миттельшпиль. Тенденция перехода к контратаке. Занятие в группе.	2
23			Миттельшпиль. Тенденция перехода к контратаке. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
24			Миттельшпиль. Подвижность слона в миттельшпиле. Занятие в группе.	2
25			Миттельшпиль. Подвижность слона в миттельшпиле. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
26			Миттельшпиль. Пешечные слабости. Теория “островков”. Занятие в группе.	2
27			Миттельшпиль. Пешечные слабости. Теория “островков”. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
28			Миттельшпиль. Создание слабостей в лагере соперника. Занятие в группе.	2
29			Миттельшпиль. Создание слабостей в лагере соперника. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
30			Миттельшпиль. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника. Занятие в группе.	2
31			Миттельшпиль. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
32			Техника расчёта. Творчество Куббеля. Занятие в группе.	2
33			Техника расчёта. Творчество Куббеля. Решение этюдов. 1-2 подгруппы.	2
34			Техника расчёта. Расчёт длинных вариантов. Занятие в группе.	2
35			Техника расчёта. Расчёт длинных вариантов. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
36			Техника расчёта. Позиции с разветвленными вариантами. Занятие в группе.	2
37			Техника расчёта. Позиции с разветвленными вариантами. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
38			Техника расчёта. Позиции с короткими вариантами. Занятие в группе.	2
39			Техника расчёта. Позиции с короткими вариантами. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
40			Эндшпиль. Особенности слонового эндшпиля. Занятие в группе.	2
41			Эндшпиль. Особенности слонового эндшпиля. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
42			Эндшпиль. Основные приёмы в слоновом эндшпиле. Занятие в группе.	2
43			Эндшпиль. Основные приёмы в слоновом эндшпиле.	2

				Решение позиций. 1-2 подгруппы.	
44				Эндшпиль. Эндшпили с однополюсными слонами. Занятие в группе	2
45				Эндшпиль. Эндшпили с однополюсными слонами. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
46				Эндшпиль. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях. Занятие в группе.	2
47				Эндшпиль. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
48				Техника расчёта. Решение задач на мат в 2 хода. 1-2 подгруппы.	2
49				Эндшпиль. Особенности коневого эндшпиля. Занятие в группе.	2
50				Эндшпиль. Особенности коневого эндшпиля. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
51				Эндшпиль. Основные приёмы коневого эндшпиля. Занятие в группе.	2
52				Эндшпиль. Основные приёмы коневого эндшпиля. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
53				Эндшпиль. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Занятие в группе.	2
54				Эндшпиль. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
55				Эндшпиль. Борьба коня против проходной пешки. Занятие в группе.	2
56				Эндшпиль. Борьба коня против проходной пешки. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
57				Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Занятие в группе.	2
58				Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
59				Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня. Занятие в группе.	2
60				Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
61				Техника расчёта. Решение задач на мат в 3 хода. Занятие в группе.	2
62				Эндшпиль. Эндшпиль ладья против легкой фигуры. Занятие в группе.	2
63				Эндшпиль. Эндшпиль ладья против легкой фигуры. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
64				Выработка психологической устойчивости. Защита тяжёлых позиций. Занятие в группе.	2
65				Выработка психологической устойчивости. Защита тяжёлых позиций. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
66				Выработка психологической устойчивости. Поиск ничейных позиций в проигранных позициях. Занятие в группе.	2
67				Выработка психологической устойчивости. Поиск ничейных позиций в проигранных позициях. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
68				Выработка психологической устойчивости. Жертва	2

			пешки или фигуры для перелома игры. Занятие в группе.	
69			Выработка психологической устойчивости. Жертва пешки или фигуры для перелома игры. Решение позиций. 1-2 подгруппы.	2
70			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	2
71			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	2
72			Итоговое занятие. Блиц – турнир среди учащихся клуба.	2
		Итого:		144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей		Сентябрь

Оценочные и методические материалы

Формы фиксации образовательных результатов

Таблица выходной диагностики.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных и городских соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается

много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Для поддержания устойчивого интереса учащихся к шахматам, выработки таких черт характера как настойчивость, усидчивость, хладнокровие применяются различные игры и приёмы:

- командные обсуждения и разборы задач, разыгрывание проблемных позиций с начислением поощрительных баллов;

- электронные шахматные тренажёры «Задача Эйлера», «белое-черное», «Назови поле».

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

- демонстрационные шахматные магнитные доски;

- Шахматные столы;

- комплекты шахмат;

- ноутбук.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы

«Шахматные звездочки»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а также имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малоизвестных схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
O3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, до-

		позиции.	пускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в мало-знакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает об истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это	Не может самостоятельно работать над своими партиями

		поверхностно.	
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Литература

Список шахматной литературы для педагога

1. И.Л. Славин. Учебник - задачник шахмат, т.1, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. И.Л. Славин. Учебник -задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. А.Н. Панченко. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. М.Попова, В.Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
5. И.Г. Сухин, 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Аст-рель, АСТ 2002
6. В.А. Конотоп, СВ. Конотоп, Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
7. В.А. Пожарский, Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
8. М.Г. Хануков, Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006
9. М.И. Дворецкий, Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
10. М.Н. Таль, Я.В. Дамский, Атака, Москва, Издательство МАИ, 1997
11. М.Блох, Комбинационные мотивы, Москва, Новости, 2012
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011
14. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. Москва: «Терра-спорт», 2001

Литература, рекомендуемая детям:

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Москва.: «Ассоциация учителей физики»,2001
2. Конотоп В.А.,Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов для шахматистов 4 разряда. Краснодар: «Кубанькино», 2005
3. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев: «Радянська школа»,1998