



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №4  
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.  
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина/\_\_\_\_\_ /

**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Театральные игры для детей с ОВЗ»**

Возраст детей: 6-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Зайдуллина Светлана Альбертовна,**  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «**Театральные игры для детей с ОВЗ**» для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровень освоения программы - **общекультурный**.

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством и музыкой. Привлечение детей с ОВЗ к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей, а также их социализации. Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и являются социально-реабилитационными для детей с ОВЗ. Занятия театральной деятельностью приобщают ребят к творчеству, развивают их способности, воспитывают чувство коллективизма, чувство прекрасного.

Социально-реабилитационная деятельность – сравнительно новая, развивающаяся и перспективная область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная ее задача – обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе, их социальная адаптация.

### **Актуальность образовательной программы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из психолого-педагогических ресурсов социальной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ в сообществе сверстников, развития детско-родительских отношений является дополнительное образование.

Новизна программы в том, что она построена на интеграции различных видов театрально-игрового искусства, тем самым, позволяя детям самоопределиться и самореализоваться.

**Педагогическая целесообразность программы «Театральные игры с детьми ОВЗ»** направлена на удовлетворение художественно-эстетических потребностей личности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному, социальному и становлению творческой личности ребенка. И наукой и практикой уже давно доказано, что во всяком деле – будь то совершенствование своего тела, голоса, изучение иностранного языка, занятия спортом или научная деятельность – необходимы систематичность, настойчивость, трудолюбие и главное – последовательность. Любая система, если она выстроена разумно, обязательно принесет пользу и непременно даст положительный результат.

### **Адресат программы**

Программа «**Театральные игры с детьми ОВЗ**» адресована детям с ограниченными возможностями здоровья, желающим обучаться и не имеющим медицинских противопоказаний для занятий данным видом творчества. Данная программа разработана для детей, посещающих центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района города Санкт-Петербурга.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **6 - 17 лет**.

**Срок реализации** данной программы – **1 год**.

Общее количество часов - 72.

Форма организации занятий групповая.

### **Нормативно-правовой аспект**

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

**Целью программы в данном направлении является** - создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у ребенка творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе театральной деятельности;
2. Развивать творческие способности: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
3. Развивать ритмичность, артистичность и эмоциональную выразительность;
4. Развить сценические данные (гибкость, устойчивость, координацию, плавность движений), изучить танцевальные элементы;
5. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, зрительную и двигательную память, наблюдательность;
6. Способствовать развитию творческих способностей, фантазии, и воображения.

*Воспитательные:*

1. Формировать представление об окружающем мире;
2. Формировать у учащихся культуру сохранения собственного здоровья;
3. Формировать произвольную регуляцию поведения;
3. Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми;
4. Формировать театрально-практические умения и навыки музыкальной деятельности (восприятие, исполнение), а также – творческие способности детей.
5. Формировать целеустремленность, упорство в личностном самосовершенствовании, усидчивость и трудолюбие.
6. Воспитание культуры общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе;

*Обучающие:*

1. Познакомить с творчеством.
2. Познакомить с некоторыми простейшими приёмами театральных игр.
3. Обучение навыкам театрального тренинга: речевого, дыхательного, на развитие памяти; знакомство с профессиональным языком, понятиями и категориями.
4. Изучение основ сценического поведения;
5. Развитие артистических способностей;

*Коррекционно-развивающие:*

1. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
2. Способствовать развитию и коррекции психических процессов;
3. Стимулировать речевые и музыкально-танцевальные данные учащихся;
4. Развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.

**Условия реализации программы:**

Программа предназначена для детей, посещающих СПб ГБУСОН "ЦСРиДИ Василеостровского района", и реализуется по договору о сетевом взаимодействии.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности; включает теоретическую и практическую части.

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и направлена на реализацию задач дошкольной и школьной деятельности. Данная программа способствует освоению учащимися универсальных учебных действий, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей не только в рамках данного направления деятельности.

**Количество детей в группе:** 5 человек в каждой группе.

**Формы проведения занятий:** практические занятия (тренинги, этюды, разучивание танцев, речевые упражнения, игры, чтение стихов и т.д.)

**Необходимое материально-техническое обеспечение программы:** кабинет, проектор, звук, стулья.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы дети смогут:

*Предметные:*

- ознакомиться с театральным творчеством;
- научиться простым приёмам актерской игры
- научиться базовым речевыми приёмами, прочитают простые стихотворения в игровой форме.

*Метапредметные:*

- улучшить процессы внимания, артикуляции, речи, зрительной и двигательной памяти, наблюдательности, мелкую моторику рук;
- улучшить процессы эмоциональной сферы личности, почувствовать потребность самовыражения в процессе театральной деятельности;
- улучшить физическую выносливость и координацию движений.

*Личностные:*

- формировать представление об окружающем мире;
- улучшить произвольную регуляцию поведения;
- формировать социально-культурную модель поведения в процессе группового общения;
- формировать целеустремлённость, упорство в личностном самосовершенствовании, усидчивость и трудолюбие;
- почувствовать любовь к музыке и творчеству, как к источнику народной мудрости, красоты и жизненной силы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	прослушивание.
2.	Актерское мастерство. Тренинги и упражнения.	16	4	12	Наблюдение педагога.
3.	Техника актерской игры, основы актерского мастерства.	16	4	12	Наблюдение педагога.
4.	Работа над образом актера.	16	6	10	Наблюдение педагога.
5.	Работа над текстом и	16	4	12	Наблюдение

	ролью.				педагога.
6.	Контрольные и итоговые занятия.	4	0	4	Наблюдение педагога. Показ творческих работ.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.	25.05.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Рабочая программа

#### Задачи программы:

##### *Развивающие:*

1. Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе театральной деятельности;
2. Развивать творческие способности: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
3. Развивать ритмичность, артистичность и эмоциональную выразительность;
4. Развить сценические данные (гибкость, устойчивость, координацию, плавность движений), изучить танцевальные элементы;
5. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, зрительную и двигательную память, наблюдательность;
6. Способствовать развитию творческих способностей, фантазии, и воображения.

##### *Воспитательные:*

1. Формировать представление об окружающем мире;
2. Формировать у учащихся культуру сохранения собственного здоровья;
3. Формировать произвольную регуляцию поведения;
3. Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми;
4. Формировать театрально-практические умения и навыки музыкальной деятельности (восприятие, исполнение), а также – творческие способности детей.
5. Формировать целеустремлённость, упорство в личностном самосовершенствовании, усидчивость и трудолюбие.
6. Воспитание культуры общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе;

##### *Обучающие:*

1. Познакомить с творчеством.
2. Познакомить с некоторыми простейшими приёмами театральных игр.
3. Обучение навыкам театрального тренинга: речевого, дыхательного, на развитие памяти; знакомство с профессиональным языком, понятиями и категориями.
4. Изучение основ сценического поведения;

## 5. Развитие артистических способностей;

### *Коррекционно-развивающие:*

1. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
2. Способствовать развитию и коррекции психических процессов;
3. Стимулировать речевые и музыкально-танцевальные данные учащихся;
4. Развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы **дети смогут:**

#### *Предметные:*

- ознакомиться с театральным творчеством;
- научиться простым приёмам актерской игры
- научиться базовым речевыми приёмами, прочитают простые стихотворения в игровой форме.

#### *Метапредметные:*

- улучшить процессы внимания, артикуляции, речи, зрительной и двигательной памяти, наблюдательности, мелкую моторику рук;
- улучшить процессы эмоциональной сферы личности, почувствовать потребность самовыражения в процессе театральной деятельности;
- улучшить физическую выносливость и координацию движений.

#### *Личностные:*

- формировать представление об окружающем мире;
- улучшить произвольную регуляцию поведения;
- формировать социально-культурную модель поведения в процессе группового общения;
- формировать целеустремлённость, упорство в личностном самосовершенствовании, усидчивость и трудолюбие;
- почувствовать любовь к музыке и творчеству, как к источнику народной мудрости, красоты и жизненной силы.

### **Содержание программы:**

**Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Беседа с учащимися о том, какие театры, выставки, концерты они посещали. Что им запомнилось? Что удивило, поразило, понравилось?

Знакомство с программой, ознакомление с требованиями. Прослушивание учащихся, тренинги на знакомство, ознакомление с практической деятельностью.

Установка правил поведения на занятиях, на сцене. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, на сцене, при коллективном посещении различных мероприятий.

### **Раздел I. Актерское мастерство. Тренинги и упражнения.**

*Темы: Раскрепощение, снятие зажимов. Мышечная свобода.*

**Теория.** Освобождение мышц, снятие физического зажима.

**Практика.** Работа с дыханием, умение задерживать и отпускать дыхание, чередование глубокого и поверхностного дыхания. Психомышечная тренировка без фиксации и с фиксацией дыхания. Напряжение и расслабление мышц рук, ног, тела, лица, шеи. Перекат напряжения из одной части тела в другую. Снятие физических, телесных

зажимов. Этот ряд упражнений необходим для расслабления и активизации мышц, обретения мышечной свободы.

*Темы: Внимание, его виды. Организация памяти.*

**Теория.** Внимание как активный сознательный процесс концентрации воли для познания окружающей действительности. Органы чувств – слух, зрение, осязание, обоняние. Удержание внимания в активной фазе во время сценического действия. Внимание на сцене – видеть, слышать, воспринимать, органично ориентироваться и координироваться в сценическом пространстве.

**Практика.** Зрительная и слуховая память. Эмоциональная и двигательная память. Мышечная и мимическая память. Координация в пространстве. Упражнения: «Кто во что одет». «Счетная машинка». «Что лежит на стуле» и другое.

*Тема: Воображение и фантазия.*

**Теория.** Воображение как ведущий элемент творческой деятельности. Развитие творческого воображения и фантазии. Ассоциативное мышление. Изучение возможностей своих органов чувств, внимания, воображения.

**Практика.** Упражнения, развивающие внимание, воображение и фантазию, артистическую смелость, координацию, пластику, ритм.

*Тема: Искусство перевоплощения.*

**Теория.** Общий принцип актёрского искусства — перевоплощение. Перевоплощение внешнее и внутреннее. Актёрские техники. Школы (например, Станиславского или Михаила Чехова). Факторы внешнего вмешательства в построение роли (работы партнёров, режиссёра, гримёра и т. д.). Рабочие инструменты актёра: внешние и внутренние. Внешние (технологические) — грим, костюм, в некоторых видах театра — маска. Внутренние (психо-физические) — физические: тело, пластика и моторика, голос (в том числе дикция), музыкальный слух, чувство ритма; психические: эмоциональность, наблюдательность, память, воображение, скорость реакции, способность к импровизации.

**Практика.** Упражнения направленные на перевоплощение учащихся, от своего «Я» к принятию не свойственных им ролей (героев из мультиков, фильмов, музыкантов, предметов и т.д.)

*Тема: Актёрские пристройки.*

**Теория.** «Пристройка» действует, когда возникает предметная, конкретная цель. Группы пристроек: воздействие с неодушевленным предметом и воздействие на партнера. Воздействие на партнера: «пристройка снизу», «пристройка сверху» и «пристройка наравне».

**Практика.** Упражнения «Попробуйте представить себя в роли ...». Парные пристройки, коллективные пристройки. Этюды с применением всех видов пристроек.

*Тема: Импровизация.*

**Теория.** Импровизация как основной метод обучения в актерских тренингах и упражнениях. Импровизационность мышления.

**Практика.** Постепенно вводятся понятия действенной задачи, события, его оценки. Учащиеся должны овладеть сценическим самочувствием, ощущением пространства, внутренним монологом и только после этого приступить к самому сложному воздействию – воздействию словом.

Упражнения – «Зеркало с отставанием», «Скульптуры», «Режиссер – актер», «История по слову» и другое.

*Тема: Чувство партнера.*

**Теория.** Тренинг общения. Бдительность чувств актёра на сцене и в репетиционном зале. Взаимопроникновение разных видов общения.

**Практика.** Упражнения, направленные на чувство партнера, на взаимодействие, на контакт. Нельзя заниматься данным тренингом индивидуально, только в группе. Тренинг

общения возможно только в том случае, когда артист чувствует поддержку и отклик от реальных, живых людей.

*Тема: Действие как основа сценического искусства.*

**Теория.** Искусство актёра - это искусство сценического действия. Сила и убедительность действия. Действие - главное средство сценической выразительности. Через активное, целенаправленное, органическое действие воплощается внутренняя жизнь образа. Артистическая техника и творческий метод.

Виды действия – внешнее и внутренне, физическое и психическое. При выполнении заданий дети должны помнить, что любое действие - это процесс, который имеет начало, развитие, конец.

### **Практика.**

1. Этюды на физические действия (с предметами) – логически оправданные и четкие действия с предметом или группой предметов. Например, расческа, ножницы, стул – как одиночные предметы, а затем как групповые. Смысл этих упражнений в том, чтобы научиться отвлекаться от зрителей, увлекаясь на сцене конкретным действием.

2. Этюды и упражнения на память физических действий, беспредметные (ПФД – память физических действий) – знакомых ребенку. Например, как ты чистишь зубы, как пишешь в тетради, как ешь суп и т.д., то есть ежедневно повторяющиеся, привычные действия.

3. Этюды на внутреннее действие (публичное одиночество) – понятие «четвертой стены». Что я чувствую? Что со мной происходит? Чего я хочу?

## **Раздел II. Техника актерской игры, основы актерского мастерства.**

*Тема: Актерская оценка.*

**Теория.** Оценкой - осознаваемое субъектом действие. В процессе оценки «образно говоря», нужно уложить в голову, что-то увиденное, воспринятое, услышанное в определенное действие.

**Практика.** Этюд по схеме: что-то увидеть, заметить, услышать, понять. Попытаться совершенно овладеть «оценкой» в упражнениях. Добиться сосредоточенного внимания на прежних оценках дела для персонажа.

*Тема: Предлагаемые обстоятельства.*

**Теория.** Взаимодействие с обстоятельствами. В сценическом действии обстоятельства предлагаются нам автором произведения.

Предлагаемые обстоятельства – комплекс условий и ситуаций, в которых происходит сценическое действие.

**Практика.** Упражнение «Разговор через стекло» - Представить, что через окно с толстым, звуконепроницаемым стеклом, нужно передать свою историю, по средствам актерской игры и пластики, не прибегая к словам. Упражнение «Я в предлагаемых обстоятельствах» и другие. Преодоление предлагаемых обстоятельств делает сценическое действие более напряженным, интересным, активным.

*Тема: Переключение телесного внимания, воображения.*

**Теория.** Акцент на том, что здесь тренируется именно переключение внимания, нужно успеть «погружаться» за короткое время в одно состояние и так же быстро переключаться и переходить в другое, задействуя при этом все возможности своего тела и разума.

**Практика.** По сигналу, переключаться с одной воображаемой поверхности, ситуации, истории и т.д., на другую.

*Тема: Темпо-ритм.*

**Теория.** Темп – это скорость выполняемых действий. Ритм - это размеренность и интенсивность действия, его организация во времени и пространстве. В актерской исполнительской практике существуют определенная градация темпо-ритмов и переключение скоростей, понятия постепенного нарастания и снижения темпо-ритма.

Овладение этими понятиями поможет нам двигаться на сценической площадке на разных скоростях. Здесь мы знакомим детей с 5-ю скоростями движения (1-я самая медленная, 5-я самая быстрая, но не бегом).

**Практика.** Освоение различных темпо-ритмов. Темпо-ритм внешний и внутренний. Этюды на соответствие внешнего и внутреннего темпо-ритма. Этюды на контраст внешнего и внутреннего темпо-ритма. Дети учатся двигаться по сцене во всех скоростях, не сталкиваясь, занимая все пространство сцены. При этом они учатся отличать одну скорость от другой. Скорость задает настроение, а дети пробуют почувствовать настроение, заданного движения.

*Тема: Ощущение пространства.*

**Теория.** Работа над ощущением сценического пространства, как на сцене, так и в аудитории, ориентированием на сцене, умением заполнять собой сценическое пространство, чувствовать партнера и себя относительно партнера.

**Практика.** Упражнения на коллективную согласованность, на формирование и умение видеть себя со стороны, создавать логичную картину, понятную зрителям. В одиночных этюдах работать над заполнением пространства действием, тренировать ориентирование на сцене.

*Тема: Атмосфера.*

**Теория.** Атмосфера – окраска, настроение ситуаций, созданная психофизическим действием и сценическим самочувствием, среда, в которой развиваются сценические действия.

**Практика.** Упражнения на столкновение атмосфер. На создание атмосферы определенного события и т.д.

*Тема Мизансцена.*

**Теория.** Мизансцена – расположение действующих лиц на сцене, должна быть не случайной, а «говорящей», действенной. Ребенок должен знать, что такое круг, полукруг, квадрат, треугольник, линия, шеренга, диагональ. Чтобы в дальнейшем чувствовать себя на сцене свободно, научиться видеть и чувствовать пространство, в котором находится.

**Практика.** Упражнения направленные на умение выстроить максимально логическую мизансцену на различные темы. Для этого они учатся строиться в круг за минимальный промежуток времени, а так же в другие наиболее сложные фигуры и комбинации.

Запомнить основные правила сценического этикета: никогда не вставать спиной к зрителю, не трогать и не задевать кулисы во время сценического действия, использовать их только для выхода на сцену.

*Тема Внутренний монолог.*

**Теория.** Внутренний монолог – мысли и чувства, обращенные к себе. Освоение первого и второго плана. Первый план – это тактика поведения, то есть, что я делаю, как я действую для того, чтобы добиться желаемого. Второй план – это личная действенная задача каждого актера, отвечающая на вопрос «Чего я хочу? Чего я добиваюсь?».

**Практика.** Упражнения типа «Ум, чувство, тело». Придумывается ситуация «Я в предлагаемых обстоятельствах». Один из учащихся выбирает троих, которые будут представлять его ум, чувство и тело, придает каждому из них соответствующую форму, составляет из них скульптурную группу. Участники делятся рассказом, какого им быть частями одного человека. Все отвечают на вопросы первого и второго плана.

### **Раздел III. Работа над образом актера.**

*Темы: Сценический образ. Характер и характерность. Умение входить в образы и роли.*

**Теория:** Что такое сценический образ? Что такое характер? Это форма воспроизведения всего, что понял и прочувствовал артист в том произведении искусства,

которое он подготовил к показу, и демонстрирует зрителям на сцене. Проще говоря, это единство и целостность «Я» артиста.

**Практика:** Работа над созданием образа, взято из литературы, из жизни и т.д.

*Темы: Создание доброго и злого образа. Создание сказочно-фантастического образа. Создание образа бытового персонажа. Создание образа героя из литературы.*

**Практика:** На первых же танцевальных занятиях, при работе с музыкальными или вокальными произведениями юным артистам необходимо пояснять, что исполнительское мастерство – это не только выученные шаги, тексты, мелодия, но и умение «войти в образ» с полным осознанием:

- кто ты сам в этом произведении (возраст, пол, внешность, характер и т.д.);
- в какое время, где и вокруг чего происходит действие;
- что ему предшествовало;
- какие действия и переживания у тебя, как персонажа истории, происходят в тот или иной момент «пересказа» произведения.

#### **Раздел IV. Работа над текстом и ролью.**

*Темы: Работа над сценическим образом. Работа над сценическим имиджем: воссоздание сценического образа.*

**Теория.** Понятие «сценический образ». В основе лежит уже знакомое ребятам «наблюдение». Наблюдая внешние проявления человеческого проявления (жесты, походку, речь, смех, плач, манеру держать себя и т.п.), надо пытаться как бы заглянуть внутрь человека, уяснить себе внутренние причины того или иного его поведения; попытаться понять, определить характер, особенности, отличающие его от других людей. При этом, наблюдая «через себя».

**Практика.** Ознакомление с характером песни, ритмической основой, жанром. Понимание настроения и характера произведений. Воссоздание подходящего имиджа.

*Тема: Практическое осуществление сценического образа.*

**Практика.** Полностью включенная работа в образ исполняемого материала.

*Тема: Работа над дикцией.*

**Теория.** Хорошая дикция - это комплекс навыков, состоящий из собственно дикции - ясного и чёткого (согласно орфоэпии) произношения гласных и согласных, сохранения в пении правильного ударения в словах, соблюдения правил и законов логики.

**Практика.** Определение музыкальных фраз, кульминации песни. Работа над правильным и четким произношением.

*Тема: Мизансцена.*

**Практика.** Выстраивание мизансцен исполняемых произведения. Правильное заполнение сценического пространства.

*Тема: Просмотр видеозаписей. Оценка и анализ проделанной работы.*

**Теория.** Анализировать свою работу всегда важно и нужно, так как ты видишь себя со стороны и замечаешь все ошибки и недостатки, которых не видел при работе. Это улучшает дальнейшую работу и способствует повышению уровня профессионализма.

**Практика.** Просмотр и прослушивание исполняемого коллективом материала, оценка и анализ.

**Контрольные и итоговые занятия.** Итоговый показ может происходить в форме публичного показа концертных номеров, выступлений на разных площадках: конкурсах, фестивалях и т.д.

Календарно-тематическое планирование  
 На 2022 - 2023 учебный год  
 По программе «Театральные для детей с ОВЗ»  
 Педагог Зайдуллина С.А.  
 Группа № 5 1-й год обучения

Согласовано \_\_\_\_\_ (дата)  
 зав. отделом \_\_\_\_\_

№	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1.			Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	1
2.			Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	1
3.			Вводное занятие, знакомство с понятием театр, виды театра, жанры.	1
4.			Вводное занятие, знакомство с понятием театр, виды театра, жанры.	1
5.			<b>Актерское мастерство. Тренинги и упражнения.</b> <i>Тема: Раскрепощение, снятие зажимов.</i>	1
6.			<i>Тема: Раскрепощение, снятие зажимов.</i>	1
7.			<i>Тема: Внимание, его виды.</i>	1
8.			<i>Тема: Внимание, его виды.</i>	1
9.			<i>Тема: Внимание, его виды.</i>	1
10.			<i>Тема: Внимание, его виды.</i>	1
11.			<i>Тема: Организация памяти.</i>	1
12.			<i>Тема: Организация памяти.</i>	1
13.			<i>Тема: Организация памяти.</i>	1
14.			<i>Тема: Организация памяти.</i>	1
15.			<i>Тема: Воображение и фантазия.</i>	1
16.			<i>Тема: Воображение и фантазия.</i>	1
17.			<i>Тема: Воображение и фантазия.</i>	1
18.			<i>Тема: Воображение и фантазия.</i>	1
19.			<i>Тема: Импровизация.</i>	1
20.			<i>Тема: Импровизация.</i>	1
21.			<b>Техника актерской игры, основы актерского мастерства.</b> <i>Тема: Искусство</i>	1

			<i>перевоплощения.</i>	
22.			<i>Тема: Искусство перевоплощения.</i>	1
23.			<i>Тема: Сценическое общение. Коллективная согласованность.</i>	1
24.			<i>Тема: Сценическое общение. Коллективная согласованность.</i>	1
25.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
26.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
27.			<i>Тема: Переключение внимания, воображения.</i>	1
28.			<i>Тема: Переключение внимания, воображения.</i>	1
29.			<i>Тема: Переключение внимания, воображения.</i>	1
30.			<i>Тема: Темпо-ритм.</i>	1
31.			<i>Тема: Темпо-ритм.</i>	1
32.			<i>Тема: Темпо-ритм.</i>	1
33.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
34.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
35.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
36.			<i>Тема: Ощущение пространства.</i>	1
37.			<b>Работа над образом актера.</b> <i>Тема: Сценический образ. Характер и характерность.</i>	1
38.			<i>Тема: Сценический образ. Характер и характерность.</i>	1
39.			<i>Тема: Создание доброго и злого образа. Создание сказочно- фантастического образа.</i>	1
40.			<i>Тема: Создание доброго и злого образа. Создание сказочно- фантастического образа.</i>	1
41.			<i>Тема: Создание доброго и злого образа. Создание сказочно- фантастического образа.</i>	1
42.			<i>Тема: Создание доброго и злого образа. Создание сказочно- фантастического образа.</i>	1
43.			<i>Тема: Создание образа бытового персонажа.</i>	1
44.			<i>Тема: Создание образа бытового персонажа.</i>	1
45.			<i>Тема: Создание образа бытового персонажа.</i>	1
46.			<i>Тема: Создание образа бытового персонажа.</i>	1
47.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
48.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1

49.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
50.			<i>Тема: Работа над сценическим имиджем: воссоздание сценического образа.</i>	1
51.			<i>Тема: Сценический образ. Характер и характерность.</i>	1
52.			<i>Тема: Сценический образ. Характер и характерность.</i>	1
53.			<b>Работа над текстом и ролью.</b> <i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
54.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
55.			<i>Тема: Работа над сценическим имиджем: воссоздание сценического образа.</i>	1
56.			<i>Тема: Работа над дикцией.</i>	1
57.			<i>Тема: Работа над дикцией.</i>	1
58.			<i>Тема: Работа над дикцией.</i>	1
59.			<i>Тема: Работа над дикцией</i>	1
60.			<i>Тема: Мизансцена.</i>	1
61.			<i>Тема: Мизансцена.</i>	1
62.			<i>Тема: Мизансцена.</i>	1
63.			<i>Тема: Мизансцена</i>	1
64.			<i>Тема: Просмотр видеозаписей.</i>	1
65.			<i>Тема: Просмотр видеозаписей.</i>	1
66.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
67.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
68.			<i>Тема: Работа над сценическим образом.</i>	1
69.			<i>Итоговое занятие.</i>	1
70.			<i>Итоговое занятие.</i>	1
71.			<i>Итоговое занятие.</i>	1
72.			<i>Итоговое занятие.</i>	1
			<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>

### Воспитательная работа

№	Мероприятие	Сроки
1	Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ.	В течение года.
2	Отчётные концерты (Новогоднее веселье. Весенние напевы.)	Декабрь, май

## Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Личные встречи с родителями	По договоренности	В течение года.
2.	Родительские собрания	Организационное собрание.	Сентябрь-октябрь
3.	Открытые занятия, итоговые показы работ, конкурсы, фестивали	Показы всей проделанной работы	Май

## Оценочные и методические материалы

Основной формой занятий является игровой тренинг, где дети знакомятся с миром театра и его особенностями. Актерский тренинг включает в себя упражнения на внимание и память, фантазию и воображение.

Сложность работы в этом направлении обусловлена в современном мире тем, что большинство детей подвержены уже в раннем возрасте сильному влиянию телевидения и виртуальных компьютерных игр. При всей их кажущейся яркости, занимательности, изобретательности и остроумии их создателей, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров, которые отвечают за работу активного, действенного воображения. Ведь именно воображение для ребенка, так же как и для актера, становится локомотивом всей его творческой деятельности.

**Важнейшие принципы и специальные методические приемы,** применяемые на занятиях по основам актерского мастерства таковы:

- выполнение упражнений и этюдов по словесному заданию педагога;
- контрастность в подборе упражнений;
- прием усложнения заданий;
- комплексность задач в уроке и в каждом упражнении;
- подлинность и непрерывность педагогических действий.

### **Общие критерии оценивания результатов:**

- Владение знаниями по программе.
- Активность. Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.
- Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
- Уровень воспитанности и культуры учащихся.
- Чувство такта, ритма.
- Творческий рост и личностные достижения воспитанников.

### **Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)**

- Педагогические наблюдения.
- Открытые занятия с последующим обсуждением.
- Итоговые занятия.
- Концертные выступления.
- Конкурсы, фестивали, смотры.

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционная поддержка ДООП «Театральные игры с детьми ОВЗ»

1-й год обучения

№	Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1	<b>Актерское мастерство. Тренинги и упражнения.</b> Мышечная свобода.	Текстовый материал. Инструкция. Упражнение направленное на снятие телесных зажимов «Пластилиновые люди».	Выполнение упражнения. Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания присылаются в общий диалог группы в WhatsApp или на почту педагогу.
2	Актерские тренинги. Импровизация	Видеозанятие (в Zoom).	Выполнение упражнений по видеозанятию.	Каждую неделю.	Обсуждение в Zoom.
3	Этюды на выражение эмоций.	Текстовый материал, Инструкция. Примерить на себя разные образы и разыграть этюды.	Выполнить задание и отснять видео материал.	2 раза в год.	Выполненные задания присылаются в общий диалог группы в WhatsApp или на почту педагогу.
4	Этюды-наблюдения.	Просмотр видео материалов на тему наблюдение за предметом, животными и людьми.	Выполнение упражнения на развитие фантазии и внимания. Придумать и оправдать свой предмет, животное, человека. Отснять видео материал.	6 раз в год.	Выполненные задания присылаются в общий диалог группы в WhatsApp или на почту педагогу.
5	<b>Работа над образом актера.</b> Сценический образ.	Видеозанятие (в Zoom). Теория и практика работы над образом актера.	Выполнение упражнений по видеозанятию.	4 раза в год.	Обсуждение в Zoom.
6	<b>Работа над текстом и ролью.</b> Работа над сценическим образом.	Текстовый материал, Инструкция. Разбор текста и роли. Краткий анализ.	Письменный, выполненный разбор.	4 раза в год.	Выполненные задания присылаются в общий диалог группы в WhatsApp или на почту педагогу.

					педагогу.
7	Воссоздание сценического образа.	Видеозанятие (в Zoom).	Выполнение заданий по видеозащите.	В течение года.	Обсуждение в Zoom.
8	<b>Контрольные и итоговые занятия</b>	Видеозанятие (в Zoom).	Выполнение заданий во время конференции. Подведение итогов.	2 раза в год.	Обсуждение результатов в Zoom.

### Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Основной способ: наблюдение за выполнением упражнений.

### Показатели и критерии диагностики освоения образовательной программы «Театральные игры с детьми ОВЗ»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
<b>O1</b> — Изучение основ сценического поведения;	Знает и следует правилам безопасности, поведения на уроках, сценической площадке и за кулисами; проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает и соблюдает этику артиста.	Знает, но не всегда следует правилам поведения на уроках, сценической площадке и за кулисами; интересуется театральной деятельностью; знает об этике артиста и но не всегда эти знания применяет.	Не знает и не следует правилам безопасности, поведения на уроках, сценической площадке и за кулисами; не проявляет интереса к театральной деятельности.
<b>O2</b> — Развитие артистических способностей;	Органичен на сценической площадке; легко вживается в любую роль; умеет	В меру органичен; Может примерять различные роли; умеет передавать зрителю простые эмоции	Не органичен; с трудом переключается на какие-либо роли; зажат, не умеет передавать зрителю нужные

	передавать зрителю нужные эмоции и интонации, независимо от содержания текста.	(веселье, печаль...).	эмоции.
<b>О3</b> — Освоение элементов актерского мастерства в работе над образом;	Знает и понимает что такое сценический образ; что такое характер; Проводит работу над созданием образа и без труда может вжиться в роль и воплотить ее на сцене.	Имеет базовые знания о том, что такое сценический образ; в нужном образе может передать зрителю эмоциональную и смысловую нагрузку постановки.	Не имеет знаний о том, что такое сценический образ; не умеет входить в образ и только механически выдает зрителю сухой текст.
<b>О4</b> — Обучение навыкам театрального тренинга: речевого, дыхательного, на развитие памяти;	Хорошо знает и правильно выполняет различные упражнения на развитие речи, памяти и дыхания. Обязательно применяет полученные знания в действии, на сцене.	Знает не все упражнения тренинга и не всегда знания применяет на практике.	Не знает упражнения и не может выполнить их самостоятельно, не применяет на практике.
<b>О5</b> — Знакомство с профессиональным языком, понятиями и категориями.	Владеет и применяет знания профессионального языка; знает литературу и умеет доказать точку зрения; использует полученные теоретические знания в практических заданиях.	Имеет знания профессионального языка, но не всегда эти знания применяет; использует полученные теоретические знания в практических заданиях.	Не пользуется профессиональными терминами; не знает литературу и не может доказать точку зрения. Не умеет в практических заданиях использовать полученные теоретические знания.
<b>Р1</b> — Развитие личностных и творческих способностей детей;	Проявляет себя как лидер. Может организовать деятельность в группе; умеет проявлять свои индивидуальные способности в общей работе – инсценировке материала и т. д.	Принимает активное участие в общей деятельности группы; применяет свои индивидуальные способности в общей работе – инсценировке материала и т. д.	Не может применить свои индивидуальные способности и не принимает участие в общей работе группы.
<b>Р2</b> — Снятие внутренних зажимов;	Правильно работает с дыханием, умеет задерживать и отпускать дыхание;	Умеет работать с дыханием; выполняет тренинговые упражнения	Не умеет правильно работать с дыханием; с трудом выполняет тренинговые

	выполняет на отлично тренинговые упражнения направленные на напряжение и расслабление мышц рук, ног, тела, лица, шеи, перекат напряжения из одной части тела в другую; самостоятельно умеет снимать физические, телесные зажимы.	направленные на напряжение и расслабление мышц рук, ног, тела, лица, шеи, перекат напряжения из одной части тела в другую.	упражнения направленные на напряжение и расслабление мышц; не умеет самостоятельно снимать физические, телесные зажимы.
<b>Р3</b> — Развитие артистической смелости и непосредственности ребёнка, его самостоятельности;	Пользуется всеми полученными знаниями в области актерского мастерства; не боится самостоятельно экспериментировать и импровизировать; предлагает решения актерских задач постановки; полностью погружается в материал.	Пользуется полученными знаниями в области актерского мастерства; умеет импровизировать; предлагает решения актерских задач постановки; находится в материале.	Не умеет применять полученные знания в области актерского мастерства; не умеет самостоятельно экспериментировать и импровизировать; не находится в материале.
<b>Р4</b> — Развитие умения достойно держаться на сцене;	Чувствует себя раскованно; легко адаптируется в разных ситуациях, в случае непредвиденных обстоятельств (отключение фонограммы, света и т.д.) может быстро перестроиться и органично вести себя на сцене; находит выход, предотвращает неприятные ситуации.	На сценической площадке существуют достаточно органично; быстро ориентируются в разных ситуациях, в случае непредвиденных обстоятельств (отключение фонограммы, света и т. д.), но под руководством педагога.	Чувствует себя очень зажато; в случае непредвиденных обстоятельств (отключение фонограммы, света и т. д.), теряет и перестает работать.
<b>Р5</b> — Развитие продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.	Не стесняется работать как в группе, так и индивидуально; внимателен к партнеру; улавливает эмоциональный фон партнера, взгляд, оттенки голоса и т. д.; может работать	Может работать как в группе, так и индивидуально; достаточно свободен в общении; может выполнить несложные поручения, но сам придумать ничего не может; не	Не может работать как в группе, так и с партнером; на занятиях не активен, отстраняется от коллективной работы; старается вести себя незаметно.

	не только с другим актером, но и с публикой, и даже с неодушевленными предметами (реальными или воображаемыми); активен на всех этапах занятия; умеет ценить труд коллектива.	инициативен, но как партнер — хороший; активен на всех этапах занятия; умеет ценить труд коллектива.	
<b>В1</b> — Помощь в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества;	Свободно общается, внимательно слушает, высказывает свою точку зрения; идет на сотрудничество, всегда готов предоставить свою помощь; адекватно реагирует на справедливую критику, делает выводы и исправляет свои ошибки; умеет приспосабливаться к любым ситуациям на занятии, выступлении, легко переключается с одной задачи на другую.	Общается только в группе; имеет затруднение в общении с незнакомыми; внимательно слушает; может высказать свою точку зрения, но больше полагается на мнение большинства; может переключаться с одной задачи на другую.	Тяжело дается общение в группе; имеет затруднение в общении с незнакомыми; не внимателен; часто отмалчивается и остается в стороне; полагается на мнение большинства; плохо реагирует на справедливую критику.
<b>В2</b> — Развитие познавательного интереса, расширение горизонтов познания;	Самостоятельно и на занятиях изучает актерское мастерство; проявляет большой интерес к профессиональным конкурсам, фестивалям данного направления.	Проявляет интерес к изучению основ актерского мастерства; приветствует конкурсы, фестивали и т.д.	Актерское мастерство совершенно не интересно; конкурсы фестивали данного направления не интересуют.
<b>В3</b> — Воспитание культуры общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе;	Уважительно относится к своей работе и работе партнера, коллектива; работает в группе, учитывает мнение партнеров, отличные от собственных; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Уважительно относится к своей работе и работе партнера, коллектива; может анализировать собственную работу и работу товарищей, но делает это не всегда; при распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Нет уважения к своей работе и работе партнера, коллектива; не умеет анализировать работу свою и других; при общей работе отстраняется и не принимает никаких решений.

	деятельности, приходит к общему решению; анализировать свою работу и работу своих товарищей на сценической площадке.	прислушивается к мнению других людей, не всегда принимает решение самостоятельно.	
<b>В4</b> — Воспитание зрительской культуры;	Знает правила зрительского этикета и применяет их на практике.	Знает правила зрительского этикета, но не всегда применяет их на практике.	Не знает правила зрительского этикета.
<b>В5</b> — Способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами.	Не опаздывает и все выполняет вовремя; дисциплинированный, ответственный, готов помочь в любую минуту. Не может подвести коллектив; работает на общее дело.	Может опоздать; выполняет все задания, но не всегда в срок; готов оказать помощь; не может подвести коллектив; работает на общее дело.	Часто опаздывает или не приходит на занятия; не выполняет задания; может подвести коллектив.

### Список литературы

#### *Литература для педагога:*

1. Актерский тренинг: Мастерство актера в терминах Станиславского. – Москва АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства).
2. Альшиц Ю.Л. Тренинг forever! / Ю.Л.Альшиц. – Москва: РАТИ –ГИТИС, 2009
3. Бажанова Р.К. Феномен артистизма и его театральные разновидности. /Р.К.Бажанова// Обсерватория культуры. – 2010 - №4. – С. 42-49.
4. Венецианова М.А. Актерский тренинг. Мастерство актера в терминах Станиславского. / М.А.Венецианова. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)
5. Владимиров С.В. Действие в драме. – 2 изд., доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ГАТИ, 2007
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. / С.В.Гиппиус. – Москва АСТ, 2010
7. Гительман Л.И. Зарубежное актерское искусство XIX века: Франция, Англия, Италия, США: хрестоматия./ Л.И.Гительман. – Санкт-Петербург: СПб ГУЭФ, Вертикаль, Гуманитарный университет профсоюзов, 2002
8. Жабровец М.В. Тренинг фантазии и воображения: методическое пособие / М.В.Жабровец. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008 Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е.Захава. – 5-е изд. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
9. Зверева Н.А. Создание актерского образа: словарь театральных терминов / Н.А.Зверева, Д.Г.Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
10. Кипнис М. Актерский тренинг. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга / М.Кипнис. – Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
11. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М.Кипнис. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)

12. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. – Москва: ГИТИС, 2005
13. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. / М.О.Кнебель. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2009
14. Кутьмин С.П. Характер и характерность: учебное пособие / С.П.Кутьмин. – Тюмень:ТГАКИ, 2004
15. Лоза О. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и этюды / О.Лоза. – Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
16. Немирович-Данченко В.И. Рождение театра / В.И.Немирович-Данченко. – Москва: АСТ; Зебра Е; ВКТ, 2009 – (Актерская книга)
17. Новарина, Валер. Жертвующий актер / пер. с фр. Екатерины Дмитриевой// Новое литературное обозрение. – 2005 - № 73 – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/73/no31-pr.html>
18. Павис П. Словарь театра. / П.Павис; пер. с фр.; под ред. Л.Баженовой. – Москва: ГИТИС, 2003
19. Полищук Вера. Актерский тренинг. Книга актерского мастерства. Всеволод Мейерхольд. / Вера Полищук. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)
20. Райан П. Актерский тренинг искусства быть смешным и мастерства импровизации / П.Райан. – пер. с англ. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)
21. Русский драматический театр: энциклопедия.–Москва, Большая Российская энциклопедия, 2001
22. Русский театр. 1824 – 1941 Иллюстрированная хроника российской театральной жизни. – Москва: Интеррос, 2006
23. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова. / Эльвира Сарабьян. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)
24. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова. Голос. / Эльвира Сарабьян. – Москва: АСТ, 2010 – (Золотой фонд актерского мастерства)
25. Создание актерского образа: теоретические основы / сост. и отв. ред. Н.А.Зверева, Д.Г.Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
26. Создание актерского образа: хрестоматия / сост. Д.Г.Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
27. В.Н.Сорокин. Мизансцена – как пластическое выражение сути драматургического материала / В.Н.Сорокин, Л.Я.Сорокина // Искусство и образование. – 2010 - № 1(63). – С.19-27
28. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью / К.С.Станиславский. – Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
29. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика. /К.С.Станиславский. – Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
30. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Учебник актерского мастерства / К.С.Станиславский. – Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
31. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М.А.Чехов. О технике актера: антология. – Москва: АРТ, 2008
32. Стреллер Джорджо. Театр для людей. Мысли записанные, высказанные и осуществленные / Джорджо Стреллер; пер. с ит. и коммент. С.Бушуевой. – Москва: Радуга, 1984
33. Сушков Б. Театр будущего. Школа русского демиургического театра. Этика творчества актера / Б.Сушков. – Тула: Гриф и К, 2010
34. Теоретические основы создания актерского образа. – Москва: ГИТИС, 2002

35. Хмельницкий Ю.О. Из записок актера таировского театра / Юлий Хмельницкий. – Москва: ГИТИС, 2004
36. Хрестоматия по истории русского актерского искусства конца XVIII – первой половины XIX веков: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия театрального искусства, 2005
37. Чехов М.А. Тайны актерского мастерства. Путь актера / М.А.Чехов. –Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)

*Литература для учащихся:*

1. Создание актерского образа: теоретические основы / сост. и отв. ред. Н.А.Зверева, Д.Г.Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
2. Русская театральная школа. – Москва: ПанЪинтер, 2004 – (Русские школы)
3. Немирович-Данченко В.И. Рождение театра / В.И.Немирович-Данченко. – Москва: АСТ; Зебра Е; ВКТ, 2009 – (Актерская книга)
4. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. / М.О.Кнебель. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2009
5. Кокорин А. Вам привет от Станиславского: учебное пособие / А.Кокорин – 2002
6. Кутьмин С.П. Краткий словарь театральных терминов / С.П.Кутьмин. – Тюмень: ТГАКИ, 2003
7. Зверева Н.А. Создание актерского образа: словарь театральных терминов / Н.А.Зверева, Д.Г.Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
8. Иллюстрированная история мирового театра / под ред. Джона Рассела Брауна. – Москва: ЗАО «БММ»
9. Гительман Л.И. Зарубежное актерское искусство XIX века: Франция, Англия, Италия, США: хрестоматия./ Л.И.Гительман. – Санкт-Петербург: СПб ГУЭФ, Вертикаль, Гуманитарный университет профсоюзов, 2002
10. Чехов М.А. Тайны актерского мастерства. Путь актера / М.А.Чехов. –Москва: АСТ, 2009 – (Золотой фонд актерского мастерства)
11. Сушков Б. Театр будущего. Школа русского демиургического театра. Этика творчества актера / Б.Сушков. – Тула: Гриф и К, 2010
12. Театр: энциклопедия. – Москва: Олма-Пресс, 2002
13. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий / сост. А.Савина. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2010 – (Мир культуры, истории и философии)
14. Станиславский К.С. Искусство представления / К.С.Станиславский. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010
15. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М.А.Чехов. О технике актера: антология. – Москва: АРТ, 2008