



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Все работы хороши. Выбирай!»

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Командирова Юлия Германовна,**
методист,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Все работы хороши. Выбирай!»** имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирование ценностных установок, интересов учащихся, связанных с профессиональным самоопределением.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Актуальность программы обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области трудового воспитания является содействие

профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, актуальной становится реализация программ ранней профессиональной ориентации и разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в т.ч. с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения учащихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей необходимо для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация, критическое мышление и др.) и новых грамотностей («цифровой», «правовой», «технологической», «финансовой» и др.), для поддержки профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Реализация проектов ранней профориентации позволяет обеспечить ознакомление учащихся 10-12 лет с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в различных сферах деятельности.

Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой.

В программе делается акцент, в первую очередь, на выявление и раскрытие личностных особенностей и способностей учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Чтобы сделать правильный выбор, прежде всего, необходимо изучить себя, а именно: знать свой темперамент, особенности мышления, интересы, характер, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности.

Известно, что возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 10-12 лет, поэтому, опыт, приобретенный учащимися во время занятий по программе, несомненно, скажется на определении ими жизненного пути в дальнейшем. Поэтому, чем раньше ребенок начнет работать над своей готовностью к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее.

Новизна программы

Мир XXI века принято определять, как “VUCA-реальность”. Акроним VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity — нестабильность, неопределённость, сложность и неоднозначность) характеризует изменчивую и сложную среду современного мира, где не существует гарантированной стабильности. Термин ввели в 1990-х годах американские военные, а сегодня он используется в бизнес-среде для обозначения условий, в которых работают компании, а также он может быть применим и к системе построения современного образования.

Нестабильность характеризуют неустойчивые ситуации и непредсказуемые изменения — по своей природе, скорости, объёму, динамике. Непонятна продолжительность такого положения дел. Нам приходится вести деятельность в нестабильных условиях с быстро меняющимися

обстоятельствами, например, в период пандемии, нам пришлось адаптировать образовательный процесс и применять новые для многих дистанционные технологии.

Неопределённость означает отсутствие информации для прогнозирования последствий и планирования необходимых действий. То, что раньше считалось бесспорным, утратило свою силу, и мы больше не можем основывать свои решения на прошлом опыте.

Сложность подразумевает ситуации, где много взаимосвязанных элементов и огромный объём информации. Такое большое количество факторов значительно усложняет процесс принятия решения и планирования.

Неоднозначность определяется отсутствием чёткого понимания правил игры. Иногда это вызвано ситуационной новизной и сомнениями, которые могут возникнуть при попытке принимать решения в новом контексте.

Происходит изменение самой модели детства. В современной психологии и педагогике наблюдается тренд к переходу от восприятия детства как периода становления, подготовки к «реальной взрослой жизни» к восприятию этого периода жизни как самоценного, обладающего значимостью «здесь и сейчас». Дети растут в быстро меняющемся мире, который не всегда понятен самим взрослым. Все сложнее говорить об отдельном периоде «подготовки к взрослой жизни», так как в большинстве сфер жизни потребуются постоянно учиться и переучиваться.

По словам Андрея Шарова, президента Московской школы управления «Сколково» «Образование — элемент личной гигиены». Это важнейшее направление для того, чтобы не только не потеряться, но и реализоваться в условиях, когда недостаточно выбрать свою нишу, отучиться в институте и устроиться в хорошую компанию. Трудоспособный возраст увеличился, увеличился и возраст образовательный. “Lifelong learning” становится глобальным трендом. “Homo sapiens”, человек разумный просто вынужден получить новое качество - “homo studiosus”, человек учащийся, человек обучающийся, точнее до-учивающийся (переучиваться не будет времени).

Креативность, коммуникация, командная работа и критическое мышление - Softskills в период четвёртой промышленной революции имеют большее значение для успеха, чем владение Hardskills.

Мы должны научить детей навыкам самообразования, самообучения на протяжении всей жизни. Педагог перестает быть специалистом по передаче определённых знаний и умений, он становится специалистом по тому, как помогать людям учиться. Его роль из ретранслятора знаний, превращается в модератора, фасилитатора процесса обучения. Педагог использует в работе новые компетенции «feedback literacy» - использование результатов «обратной связи» для оптимизации и коррекции программных продуктов, эффективного взаимодействия с учащимся.

Таким образом, основной акцент программы сделан на обучение детей навыкам поиска информации, на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и навыков взаимодействия, творческой изобретательности, на применение алгоритма осуществления выбора, построения жизненной стратегии, подготовку учащихся к реализации «SLASH»-карьеры — развитию по нескольким возможным направлениям одновременно, развитие мультипотенциалов личности.

Построение образовательной программы основывается на **принципах 5-ти «Э»:**

- **Эмоции** — активизация всего эмоционального спектра ребенка, это не только геймификация с целью развлечения, но и вовлечение в реальный мир по средством «проживания» происходящего, сопереживания.

- **Экономика** — стремление к сокращению затрат: экономических, педагогических, технологических, ресурсных.

- **Эклектика** — чередование методов работы, налаживание междисциплинарных связей, проработка в равной степени Hard-, Soft- и Life-skills.

- **Эргономика** — создание комфортной образовательной среды, как места - пространства, так и уровня притязаний — не требовать завышенных результатов от учащегося, ставить перед ним посильные задачи.

- **Экология** — охрана личности ребенка, учет его индивидуальных психофизиологических особенностей, построение его индивидуальной образовательной траектории.

Значительное внимание в программе уделяется не только ознакомлению учащихся с миром профессий, информированием о возникающих новых профессиях, ситуации на рынке труда, но и встречам с профессионалами, основной целью которых является формирование представления о том, что трудовая активность может находиться не только в плоскости реализации своих интересов, но может достигать другого уровня, когда речь идет об общественной значимости тех или иных профессий. Таким образом, учащийся подводится к осознанию того, что его труд – это не только способ заработка, что он востребован в обществе, приносит пользу людям. Для проведения встреч и мастер-классов привлекаются педагоги ДЮТЦ – носители знаний в учебно-познавательной области, успешные представители профессионального сообщества, а также репрезентанты «иных», «смежных» профессий. В рамках реализации данной программы актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности с целью проведения мастер-классов, профессиональных проб для учащихся.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение учащихся в такие виды деятельности, где возможно развитие качеств социально активной личности. Чередование видов деятельности предоставит учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с представителем профессии) и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Первый раздел «Мир профессий» предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», формирование умений вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества; мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

Второй раздел «Профессия» включает проведение диагностики интересов и склонностей, характерологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; личностных ценностей, формирование навыков самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

Третий раздел «Траектория» посвящен значимости школьного обучения, как пути к выбору будущего. Ознакомление с системой получения высшего образования дает возможность построения планов к осмысленному переходу в профильные классы старшей школы. Обучение планированию профессиональной карьеры, по принципу 8 углов выбора профессии (Климов Е.А.), поможет в дальнейшем избежать типичных ошибок при выборе профессии. Также этот раздел программы обращает внимание учащихся на важность социально-значимых профессий. Дает возможность осмыслить выбор профессии не только как способ заработка, но и как выражение собственной гражданской позиции, реализации своей роли в развитии страны.

Важным аспектом повышения эффективности занятий по программе являются рефлексивные технологии. Так, в процессе реализации программы предполагается заполнение личного «*Портфолио*» учащегося.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 10-12 лет.

Цель данной программы – формирование мотивации учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи

Обучающие

- Сформировать первичные представления о мире профессий, их разнообразии, об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности,
- Обучить классификации профессий по различным признакам;

- Познакомить с Атласом новых профессий, о требованиях профессии к личности, о рейтинге профессии на рынке труда;
- Обучить методам саморегуляции, приемам самопрезентации;
- Обучить навыкам тайм-менеджмента, эффективного планирования

Развивающие

- развить умение выявлять свои склонности, интересы, ценности и потребности с точки зрения профессионального самоопределения;
- развить креативное мышление – умение подходить нестандартно к решению проблем
- развить мотивацию к профессиональному самоопределению;
- развить эмпатийность - понимание эмоций и чувств других людей, способности сопереживать другим
- развить социально-коммуникативные навыки для успешной работы в команде, способствующие бесконфликтному общению

Воспитательные

- Воспитать самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, аккуратность, терпение;
- Воспитать чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- Воспитать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитать социально-ответственную позицию по отношению к трудовой деятельности
- Воспитать готовность к саморазвитию, самопознанию и обучению на протяжении всей жизни

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 10-12 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 72 часов. Формирование групп происходит на добровольной основе.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (или педагог-психолог).

Материально-техническое оснащение: стулья, компьютерное оборудование, экран с проектором, доска магнитно-маркерная, профориентационные настольные игры, дидактические материалы: мультфильмы, комиксы, видеофильмы; диагностические материалы: тесты, метафорические карты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование первичной мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- умение самостоятельно определять цели, и осознанно осуществлять выбор, в последствии и будущей профессии.

Предметные:

- знания о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области;
- уметь классифицировать профессии согласно типологии по Климову Е.А. Ч-Ч, Ч-ХО, Ч-П, Ч-Т, Ч-З.

Метапредметные:

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Форма отслеживания результативности – проведение итоговой диагностики по каждому разделу или возможен вариант проведения тематической викторины по разделам, защита проектов.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный раздел	1	1	2	Входная диагностика
2	1. Раздел: Мир профессий	11	27	38	Викторина «Своя игра. Мир профессий»
3	2. Раздел: Профессия	9	11	20	Наблюдение, презентации проектов, выступления, анализ.
4	3. Раздел: Траектория	4	8	12	Итоговая игра по станциям «Траектория».
5	Итого:	25	47	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.22	30.05.22	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие

- Формировать первичные представления о мире профессий, их разнообразии, об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности,
- Обучать классификации профессий по различным признакам;
- Познакомить с Атласом новых профессий, о требованиях профессии к личности, о рейтинге профессии на рынке труда;
- Обучать методам саморегуляции, приемам самопрезентации;
- Обучать навыкам тайм-менеджмента, эффективного планирования

Развивающие

- развивать умение выявлять свои склонности, интересы, ценности и потребности с точки зрения профессионального самоопределения;
- развивать креативное мышление – умение подходить нестандартно к решению проблем
- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению;
- развивать эмпатийность - понимание эмоций и чувств других людей, способности сопереживать другим
- развивать социально-коммуникативные навыки для успешной работы в команде, способствующие бесконфликтному общению

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, аккуратность, терпение;
- Воспитывать чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитывать социально-ответственную позицию по отношению к трудовой деятельности
- Воспитывать готовность к саморазвитию, самопознанию и обучению на протяжении всей жизни

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование первичной мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- умение самостоятельно определять цели, и осознанно осуществлять выбор, в последствии и будущей профессии.

Предметные:

- знания о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
- уметь классифицировать профессии согласно типологии Климова Е.А. :Ч-Ч, Ч-ХО, Ч-П, Ч-Т, Ч-З.

Метапредметные:

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Содержание программы

Вводный раздел

Комплектование групп.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности.

Знакомство с детьми. «Игра Снежный ком», «Только не имя», «Три качества»

Презентация — важность выбора профессии в жизни человека. Многообразие профессий. Игры «Алфавит профессий», «Пойми меня».

Раздел 1. Мир профессий.

Введение в мир профессий, эволюция профессий.

Характеристики профессий. Признаки объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Типология профессий по Климову. Знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии», выделение профессионально важных качеств в той или иной профессии, а также информации о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний для профессии. Знакомство с понятием «карта профессии».

Профессии типа «Человек – художественный образ»

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – художественный образ»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Связь школьных предметов и профессии.

Профессии типа «Человек – человек»

Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – человек»: Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Профессии типа «Человек – природа»

Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – природа»: Калейдоскоп естественно-научных профессий. «Армия homo-bios»: биологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики, биохимики и др. Связь школьных предметов и профессии.

Профессии типа «Человек – знаковая система».

Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – знаковая система»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Связь школьных предметов и профессии.

Профессии типа «Человек – техника»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Встреча с представителям профессии разных типов.

Встреча строится по следующему плану: Вводная часть - презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства; мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера, в каком виде информированности есть необходимость).

В соответствии с предложением представителя профессии или экскурсия.

В разделе используются игры и упражнения: «Словарь профессий », «Слова-слова », «Четвертый лишний », «Синонимы », «Самая-самая », Упражнение «Пантомима»,

Ребусы , анаграммы, загадки , кроссворды по типам профессий.

Профессии смежных областей.

«Профессионал будущего» - готовность работать на стыке специальностей. Качества, которыми должен обладать специалист будущего. Работа с «Атласом профессий будущего» 3.0

Составление портрета будущего специалиста, «Профессиональная карта» по специальностям, например: киберследователь, IT-доктор, архитектор виртуальной реальности.

Итоговая игра — по типу викторины «Своя игра» - «Труд. Профессии. Ремесла».

Раздел 2. Профессия.

Личность и профессия: интересы, склонности, способности.

Формула выбора: «хочу», «могу», «надо». Интересы и склонности в профессиональном выборе («мои ХОЧУ»). Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)

Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные: значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)

Профессия и здоровье.

Здоровый образ жизни, как формула успеха. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Личность и профессия: жизненные ценности.

Формирование представления о том, что такое жизненные ценности, какие вообще бывают ценности и как происходит формирование их системы.

Актуализация собственных ценностей каждого участника группы, закрепление полученных теоретических знаний на практике.

Личность и профессия. Эмоции, темперамент.

Формирование представления об эмоциональной сфере человека. Рассмотрение типов индивидуально-личностного проявления эмоций. Изучение подходов к решению проблемы выбора профессии, влияния эмоциональных характеристик человека на выбор вида деятельности. О взаимосвязи эмоций и профессиональной деятельности (эмоциональный интеллект и т.д.)

Формирование представления о темпераменте и свойствах нервной деятельности и их учете при профессиональном выборе. Формирование представления о характерологических особенностях личности и их учете при профессиональном выборе: удовлетворенность своей работой, и, следовательно, ее эффективность, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.

Слагаемые профессионального успеха: целеполагание при выборе профессии.

Слагаемые профессионального успеха. Внутренний или внешний характер мотивов.

Установление цели – мощная методика развития внутренней мотивации.

Саморегуляция и тайм-менеджмент для жизни и профессии.

Управление эмоциями. Навыки саморегуляции. Тайм-менеджмент. Создание индивидуального планинга.

Самопрезентация «Что я знаю о себе».

раскрытие психологических закономерностей восприятия и понимания человека человеком, специфики формирования феномена первого впечатления, социально-психологических эффектов и механизмов межличностного и межгруппового восприятия. Имидж и самопрезентация.

В разделе используются игры и упражнения: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?». Настольная игра «Город мастеров»: «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Профориентационная игра «Обогащение профессии», «Челендж» - «А ты так можешь?!»

(учащимся дается задание снять мини-ролик о своих интересах, способностях, возможностях). Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды», Упражнение «Портрет личности профессионала», Упражнение «Мои ценности», Упражнение «Три кита самопрезентации», Упражнение «Резюме».

Диагностика интересов и склонностей. Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.), в модификации Филлимоновой О.Г., Методика Л.А.Йовайши определения склонности личности к различным видам профессиональной деятельности.

Раздел 3. Траектория.

Школьное обучение — шаг на пути к будущему.

Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования.

Пути получения образования. Куда пойти учиться? Система образования в РФ.

Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища.

Карьерная лестница: куда и как двигаться? Знакомство с основными понятиями: карьерная лестница, горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах.

Социальная значимость профессии.

Социальная значимость профессии (миссия профессии). Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны?!» Компонент «НАДО» - востребованность профессии на рынке труда.

Самореализация через профессиональную деятельность. Актуализация смыслов целеполагания, значимость самореализации через профессию, признание личности социумом. В разделе используются игры и упражнения: «Шаг в будущее», Синквейн «Нужные люди», «Специалист», «Цепочка профессий», «Общее дело».

Подведение итогов. Игра по станциям «Все работы хороши!».

Праздник завершения учебного года. Вручение дипломов.

Календарно-тематическое планирование

на 2022/23 учебный год

по программе «Все работы хороши. Выбирай!» зав. отделом

педагог _____

Группа № _____

Согласовано

« » _____ 2022 года

/ _____ /

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
			Вводный раздел	
1.			Презентация программы. Техника безопасности. Знакомство. Введение в мир профессий.	1
2.			Важность выбора профессии в жизни человека.	1
			1.Раздел Мир профессий.	
3.			Мир профессий. Понятия: профессия, специальность, хобби, труд.	1
4.			Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?	
5.			Многообразие мира профессий. Презентация «Происхождение профессий: от неолита до современности»	1
6.			Мини-лекция: история профессий. Упражнение «А что теперь?»	1
7.			История моей семьи: «Древо профессий» Рисунок «Кем я хочу стать?» Рефлексия.	
8.			История ремесел города. Онлайн-квест «Памятники профессиям в Санкт-Петербурге».	1
9.			«Старые» и «новые» профессии». Атлас новых профессий.	1
10.			Характеристики профессий. Признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.	1
11.			Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО, Ч-Б)	1
12.			Специфика профессий.	1
13.			Профессионально важные качества. Карта профессии	1
14.			Профессии типа «Человек —	1

			художественный образ»	
15.			Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – художественный образ». Работа с метафорическими картами.	1
16.			«Маска - кто ты?» Встреча с представителем профессии Ч-ХО	1
17.			Практическое занятие «Я художником родился..»: проработка специфики профессий «Ч-ХО» (профессионально-важные качества, условия труда и пр.)	1
18.			Профессии типа «Человек-человек»	1
19.			Роль эмоционального интеллекта в профессиях типа «Ч-Ч»	1
20.			Знакомство с типом профессий «Человек – человек»: Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	1
21.			Связь школьных предметов с профессией. Викторина по рубрикам: Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Профессии в фильмах и др.	1
22.			Профессии типа «Человек — природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Самая-самая – ЧП», Ребусы – ЧП, загадки – ЧП, Кроссворд по профессиям типа ЧП	1
23.			Калейдоскоп естественно-научных профессий. «Армия homo-bios»: биологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики, биохимики и др.	1
24.			Встреча с представителем профессии Ч-П «А что внутри?»	1
25.			Экологический квест.	1
26.			Профессия типа «Человек -знаковая система»	1
27.			Встреча с представителем профессии Ч-З	1
28.			Квест «Ловушки виртуальной реальности»	1
29.			Профессия — праздник: организаторы и ведущие.	1
30.			Встреча с педагогом-организатором.	1
31.			Проработка приемов самопрезентации. Упражнение «Резюме», «Никто не знает что я..»	1
32.			Разработка мини-проекта «Профессия – праздник: Новогодний калейдоскоп»,	1
33.			Представление и защита проектов «Профессия - Праздник!»	1
34.			Профессия типа «Человек - техника»	1
35.			Отражение специфики технических профессий. Понятие специальность.	1

36.		Встреча с представителем профессии «Человек — техника»/экскурсия	1
37.		Профессии смежных областей	1
38.		Работа с Атласом профессий. Новые компетенции 21 века.	
39.		«Профессионал будущего» - готовность работать на стыке специальностей. Профессиональные качества специалиста будущего.	1
40.		Итоговая викторина «Труд. Профессии. Ремесла»	
		2. Раздел: Профессия.	
41.		Личность и профессия: интересы, склонности, способности	1
42.		Формула успеха: «хочу», «могу», «надо»	1
43.		Понятие склонности и способности.	1
44.		Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1
45.		Влияние интересов на выбор профессии	1
46.		Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1
47.		Личность и профессия: Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	1
48.		Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1
49.		Профессия и здоровье.	1
50.		Здоровый образ жизни, как формула успеха.	1
51.		Личность и профессия: жизненные ценности	1
52.		Роль ценностей в выборе профессии.	1
53.		Личность и профессия: темперамент.	1
54.		Роль эмоций в принятии решений.	1
55.		Слагаемые профессионального успеха - мотивация.	1
56.		Внутренняя и внешняя мотивация.	1
57.		Как мечта превращается в реальность.	1
58.		Целеполагание при выборе профессии.	1
59.		Саморегуляция для жизни и профессии	1
60.		Тайм-менеджмент для школьников	1
61.		«Три кита» самопрезентации.	1
62.		Итоговое занятие. «Что я знаю о себе»	1
		3. Раздел: Траектория.	
63.		Школьное обучение – шаг на пути к будущему.	1
64.		Старшая школа — выбор направления.	
65.		Пути получения образования. Куда и как идти учиться?	1
66.		Система образования в РФ.	1
67.		Дополнительное образование как ресурс	1

			профессионального самоопределения.	
68.			Что такое карьера: Куда и как двигаться?	1
69.			Саморазвитие, обучение на протяжении всей жизни.	1
70.			Социальная значимость профессии.	1
71.			Самореализация в профессии.	1
72.			Итоговое занятие. Игра по станциям «Все работы хороши».	1
			Итого:	72 часа

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения
1.	Ловушки виртуальной жизни	ГБУ ДО ЦППМСП на базе ОУ	1 неделя октября
2.	Акция ко дню Матери	На базе ОУ	3-4 неделя ноября
3.	Новогодний праздник (подготовка видеороликов - «Профессия - праздник!»)	На базе ОУ	январь
4.	Акция ко Дню Защитника Отечества. «Нужные люди: учитель, врач, полицейский, спасатель.»	На базе ОУ	февраль
5.	День космонавтики. «Космос становится ближе.»	На базе ОУ	апрель
6.	Окончание учебного года: вручение дипломов.	На базе ОУ	Конец мая

Взаимодействие педагога с родителями

№	Тема	Мероприятие	Дата
1.	Организационная встреча	Родительское собрание. Презентация программы. Обсуждение организационных вопросов. Правила выезда на экскурсии. (возможно дистанционно)	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации	Консультирование индивидуальное и групповое, ответы на вопросы родителей	В течение года
3.	Анкетирование родителей	Проведение анкетирования родителей.	Входное и итоговое

4	Практикум	«Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»	Февраль
5.	Приглашение родителей в качестве представителей профессии	Мастер-класс, лекция	В течение года
6.	Завершение программы.	Праздник вручения дипломов.	Май

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

Предложенные в программе варианты мастер-классов, встреч с представителями профессий, экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и выбираются по усмотрению педагога, а также могут быть дополнены. Встреча строится по следующему плану: Вводная часть - презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства; мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера, в каком виде информированности есть необходимость).

Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Встречи с представителями профессий и мастер-классы по типам профессий могут быть организованы как самим образовательным учреждением, так и с помощью приглашенных специалистов из учреждений/предприятий Санкт-Петербурга, так же в качестве представителя профессии могут быть приглашены родители учащихся – в форме реализации задач воспитательной работы (уважение к представителям различных профессий, воспитание семейных традиций – преемственности, династий в профессии).

Проведение описанных игр и викторин (в рамках тем, связанных с типами профессий) возможно в виде тематического квеста/игры по станциям или викторины по типу «Своя игра»: команды в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Так же в основу обеспечения занятий положены методические материалы к профориентационной игре «Город мастеров», рассчитанной на возраст 10-14 лет.:

Карточки с заданиями – 148 шт. (7 видов)

Карточки «Мини-профессиограммы» – 113 шт.

Бонусные карточки – 75 шт.

Карточки «Кейсы» – 27 шт.

Карточки «Ребусы» – 20 шт.

. А также отдельные карточки с профессиями, специальностями и должностями, карточки с разными типами профессий (по Климову, по предмету труда, по типу деятельности и т.д.); ребусы, загадки; используются материалы Атласа новых профессий, психологические тесты, методические разработки, планы или сценарии встреч.

Методические материалы подобраны с целью реализации следующих задач:

- Формирование представлений о многообразном мире профессий. Овладение элементарными представлениями о терминах и типологиях профессий, умение свободно ими оперировать и грамотно применять в профессиональной сфере.
- Формирование социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации.

- Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
- Формирование мотивации к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- Формирование представления о психологических особенностях личности и их учете при профессиональном выборе: удовлетворенность своей работой, и, следовательно, ее эффективность, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.
- Формирование представлений о карьере. Овладение понятиями: карьерная лестница, горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах деятельности.

Диагностические материалы позволяют:

- Определить направленность интересов и уровня социальной активности как начальный этап проектирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения.
- Определить учащимся своего собственного ориентировочного типа профессии.
- Анализировать интересы, склонности личности в соответствии с требованиями той или иной профессии.
- Анализировать индивидуально-типологические особенности личности.
- Анализировать систему ценностей и потребностей личности.
- Анализировать мотивационную сферу личности.

Что в целом позволяет учащемуся за время прохождения программы составить личное «Портфолио», как пакет результатов самодиагностики, способствующий дальнейшему профессиональному самоопределению.

Проориентационные и имитационные игры, проориентационные экскурсии, мастер-классы и пробы способствуют:

- Знакомству со спектром профессий, связанных с различной по типу трудовой деятельностью
- Расширению кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий.
- Созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями.
- Активизации творческого и логического мышления; запуску внутренних процессов личностного самоопределения на основе проориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.

Дистанционная поддержка

Раздел программы, тема	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
Вводный раздел. Вводное занятие	Презентация Диагностика	Входное тестирование	1-2 дня	Ответ, выполненные задания присылаются на почту педагога
I. Мир профессий. Мини-лекция: история профессий.	Презентация	Подготовка материала о профессиях своей семьи-ролик, презентация, рассказ, рисунок	1 неделя	Домашняя заготовка, обсуждение в группе
«Старые» и «новые»	Презентация платформ	Доклад – «Профессии будущего»	1 неделя	Творческие работы

профессии». Атлас новых профессий.	www.atlas100.ru /catalog/			выкладываются в группу ВК
Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО, Ч-Б)	Презентация классификации профессий по Климову А.Е.	Задание на платформе Learningapps.org	1-2 дня	Ответы присылаются на WhatsApp педагогу
Специфика профессий. Профессионально важные качества. Карта профессии.	Матрица профессий Резапкиной Г.В. Диагностика по Климову А.Е.	Ознакомление самодиагностика	1-2 дня	Заполнение «Портфолио»
Профессия — праздник!	Презентация «Кто ответственный за праздник?»	Подготовка видео-ролика	2 недели	Просмотр, и обсуждение в группе, выпуск на канале группы Youtube.
2.Профессия Личность и профессия: интересы, склонности, способности Формула успеха: «хочу», «могу», «надо»	Презентация «Формула успеха»	Я хочу. Я могу. Мне надо.	1 неделя	Представление Мини-презентации (рисунок, рассказ, коллаж) в группе. Заполнение «Портфолио».
Профессия и здоровье. Здоровый образ жизни, как формула успеха.	Презентация «Здоровый образ жизни, как формула успеха»	Моя карта здоровья.	1 неделя	Представление Мини-презентации (рисунок, рассказ, коллаж) в группе. Заполнение «Портфолио»
Саморегуляция и тайм-менеджмент для жизни и профессии	Презентация «Расставим приоритеты»	Составить свой планинг на платформе https://jamboard.google.com/	1 неделя	Представление своей работы в группе.
3.Траектория Школьное обучение – шаг на пути к будущему.	Презентация https://worldskills.ru/final/nacionalnyj-final/juniorskills.html http://www.obrazovan.ru http://www.profguide.ru http://www.ucheba.ru	«Билет в будущее - моя профессия»	1 неделя	Проект, демонстрация в группе и на канале группы Youtube.
Социальная	Презентация	Презентация/доклад/ролик	1 неделя	Проект,

значимость профессии.	«Все профессии нужны, все профессии важны?!»			демонстрация в группе
-----------------------	----------------------------------------------	--	--	-----------------------

Оценочные материалы

Отслеживать результативность образовательного процесса помогает педагогический мониторинг, который включает в себя традиционные виды контроля:

- входной контроль (сентябрь) в форме собеседования, входной диагностики;
- текущий (в течение года) в форме педагогического наблюдения, анализ результатов выполнения заданий учащимися, итоговая викторина «Труд. Профессии. Ремесла»;
- итоговый (май - по завершению обучения по данной программе) в форме итоговой игры по станциям «Все профессии важны!», анализа результатов диагностики на протяжении учебного года, результаты защиты проектов, заполнения личного «Портфолио» учащимися.

Показатели и критерии диагностики освоения образовательной программы «Все работы хороши. Выбирай!»

O1, O2, O3, O4, O5– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения

P1, P2, P3, P4, P5– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания

По каждому показателю определено содержательное описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Владение понятиями: Профессия, должность, хобби, трудовая деятельность, способности, склонности, интересы, ценности, целеполагание.	Учащийся обладает необходимым объемом знаний, легко оперирует понятиями, применяет полученные знания на практике.	Учащийся имеет представление об основных понятиях, но несколько затрудняется в их определении, теряет в терминологии. Характеризует основные понятия, изучаемые в ходе обучения по программе, с помощью наводящих вопросов педагога.	Учащийся теряет, путается. С трудом усваивает самые элементарные понятия.

<p>О2 Умение классифицировать профессий по различным признакам</p>	<p>Учащийся обладает необходимым объемом знаний, легко классифицирует профессии по возможным вариантам признаков.</p>	<p>Учащийся имеет представление о классификации профессий по разным признакам, но иногда делает ошибки.</p>	<p>Учащийся не может классифицировать профессии по признакам. Затрудняется в определении самих признаков.</p>
<p>О3 Знакомство с Атласом новых профессий</p>	<p>Учащийся знает о том, что такое Атлас новых профессий, разбирается в том, какие профессии будут востребованы в будущем, определяет образ будущего в различных отраслях, знает какие навыки необходимы для той или иной сферы деятельности</p>	<p>Учащийся знает о том, что такое Атлас новых профессий, но не совсем понимает его назначение. Умеет сравнивать востребованные отрасли в будущем, однако допускает ошибки при сравнении.</p>	<p>Учащийся знает об Атласе новых профессий, но не может структурировать информацию, изложенную в книге, не знает навыков будущего и востребованных отраслей развития.</p>
<p>О4 Сампрезентация, саморегуляция</p>	<p>Учащийся правильно использует способ и метод самопрезентации, укладывается во время, отведенное для самопрезентации. Владеет навыками саморегуляции, активно использует в общении, командной работе, в процессе обучения, целеполагания</p>	<p>Учащийся имеет представление о способах и методах самопрезентации, но допускает небольшие ошибки при использовании технологии, не всегда укладывается в отведенное для самопрезентации время. Владеет навыками саморегуляции, старается использовать в общении, командной работе, в процессе обучения, не всегда эффективен в целеполагании.</p>	<p>Учащийся допускает ошибки при использовании методов самопрезентации, превышает время, отведенное для самопрезентации. Не владеет навыками саморегуляции, сложно дается командное взаимодействие, работа над целеполаганием возможна при участии педагога.</p>

О5 Навыки тайм-менеджмента, эффективного планирования	Учащийся использует тайм-менеджмент и владеет технологиями управления временем, стремится к саморазвитию.	Учащийся допускает незначительные ошибки при планировании, не всегда может правильно использовать технологии тайм-менеджмента, стремится к саморазвитию.	Учащийся не владеет навыками планирования, не использует в практике тайм-менеджмент.
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>Р1 Развитие умений анализировать свои склонности, интересы, ценности и потребности с точки зрения профессионального самоопределения</p>	<p>Учащийся с готовностью анализирует свои личностные качества.</p>	<p>Учащийся проявляет интерес к выявлению своих личностных качеств, для анализа необходима помощь педагога.</p>	<p>Учащийся не проявляет интерес к выявлению и анализу своих способностей, склонностей, интересов и ценностей.</p>
<p>Р2 Развитие креативного мышления</p>	<p>Учащийся без затруднения пользуется навыками креативного мышления, может найти множество путей решения проблем, смотрит на саму проблему с разных углов зрения.</p>	<p>Учащийся может найти разные пути решения проблем, но некоторые решения пересекаются между собой.</p>	<p>Учащемуся трудно дается найти несколько путей решения проблемы, они все однообразны.</p>
<p>Р3 Развитие мотивации к профессиональному самоопределению</p>	<p>Учащийся мотивирован к профессиональному самоопределению, хорошо осознает свои склонности и способности, готов к построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с его интересами и потребностями.</p>	<p>Учащийся мотивирован к профессиональному самоопределению, но требуется помощь педагога в осознании его склонностей и способностей. Не определился с интересами и потребностями.</p>	<p>Мотивация к профессиональному самоопределению не развита, учащийся не готов к выбору дальнейшего пути.</p>
<p>Р4 Развитие эмпатии</p>	<p>Учащийся легко считывает по мимике, интонации, значению слов эмоции и чувства других людей, развит эмоциональный интеллект, готов сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Учащийся допускает незначительные ошибки при различении эмоций других людей. Готов сочувствовать, сопереживать, оказать помощь.</p>	<p>Учащийся испытывает затруднения в распознавании эмоций других людей, не всегда корректно выражает свои. Имеет трудности во взаимодействии.</p>
<p>Р5 Развитие социально-коммуникативных навыков для успешной работы в команде, бесконфликтного общения, понимания эмоций и чувств других людей.</p>	<p>Учащийся вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в групповой работе, поддерживает цели группы. Готов выслушать и принять</p>	<p>Учащийся знает правила работы в команде, но не всегда готов им следовать. Часто выражает индивидуализм.</p>	<p>Учащийся конфликтен, не умеет правильно выражать свои эмоции. Отрицает правила группы.</p>

	мнение другого.		
В1 Самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, аккуратность, терпение	Учащийся самостоятелен в работе и при принятии решений проявляет инициативу, ответственно подходит к выполнению заданий, аккуратен во всем и проявляет терпение к работе.	Учащийся не в полной мере самостоятелен при принятии решений, ждет наставлений и помощи, трудолюбив, в работе иногда проявляется неряшливость, нетерпелив.	Учащийся не проявляет самостоятельности и ждет помощи в работе, неусидчив и нетерпелив.
В2 Воспитание чувства ответственности за свои действия.	Учащийся в полной мере осознает ответственность за свои действия.	Учащийся в полной мере осознает ответственность за свои действия. Но не всегда ведет себя последовательно.	Учащийся не пытается осознавать последствия своих поступков.
В3 Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	Учащийся уважительно относится к труду других, понимает, что всякий труд достоин уважения.	Учащийся уважительно относится к труду в целом, но не всегда готов ценить труд своих сверстников.	Учащийся пренебрежительно относится к труду других. Сильно расстраивается, когда не получает положительной оценки своих усилий.
В4 Воспитание социально-ответственной позиции по отношению к трудовой деятельности	Учащийся воспринимает трудовую деятельность не только как способ заработка, но и как продвижение своей социально-активной позиции в будущем страны.	Учащийся воспринимает трудовую деятельность как способ заработка, но и как возможность быть признанным в определенных кругах общества.	Учащийся готов трудиться только за достойное в его точки зрения вознаграждение.
В5 Готовность к саморазвитию, самопознанию	У учащегося сформирована осознанная мотивация к самопознанию, саморазвитию. Он готов, к обучению на протяжении всей жизни.	У учащегося формируется мотивация к самопознанию, саморазвитию. Он понимает, что необходимо обучаться на протяжении всей жизни.	У учащегося пока не сформировалась мотивация к самопознанию, саморазвитию. Он готов к обучению ситуативно, когда есть интерес.

Информационные источники

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академа, 2004. – 304с.
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академа, 2003. – 480с.
4. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 252 с.
5. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 220 с.
6. Бендюков М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – СПб.: ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
7. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер 2002
8. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – СПб.: Питер, 2005.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М, Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
11. Кожухова С. Информационная работа в период предпрофильной подготовки: рекомендации классному руководителю. // Воспитательная работа в школе. – 2006. – 1 – С.91-94.
12. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. – Мн.: Современное слово, 2006.
13. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
14. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
16. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
17. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
18. Реан А.А. Психология подростка от 8 до 18 лет. Методики и тесты. – М: СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК 2008.
19. Симонян Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование. – 2008.
20. Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. – Издательский дом «РОСТ» Санкт-Петербург, 2001.
21. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащихся старших классов. // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С.108-118.
22. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
23. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

«На пути к выбору профессий»

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001.

– №1. – С.57-65.

3. Махлин Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.

4. Прошина Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257.

О выборе профессии.

5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).

6. Сафонов А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.

7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – М.: Аванта+, 2003. – 428с.: ил.

«Карта мира профессий»

1. Андрианова Н. 24 экстрима в секунду /Н.Андрианова //Маруся. – 2004. – №8. – С 36-37: фот. О профессии каскадерши.

2. Бердник Т. Как стать модельером: Для поступающих в учебные заведения. – Ростов н\Дону: Феникс, 2000. – 288с.

3. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 464с.

4. Введение в юридическую специальность: Учебное пособие / Под ред. А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России; Изд-во «Щит-М», 2002. – 114с.

5. Воронова С. Аварийный комиссар – психотерапевт на дорогах/С.Воронова //Пять углов. – 2005. – №4 (3 февр.). – С.8: ил. – (Рынок образования).

6. Золотых Л. Профессия – секретарь: ломаем стереотипы. // Студенческий меридиан. – 2000. – №2. – С.32-33.

7. Компанцева А. Промоутер: Раскрути себя сама /А.Компанцева, И.Шульгинова // Маруся. – 2001. – № 6. – С.41. О профессии рекламного агента.

8. Криуля Л. Следствие ведет... искусствовед //Штучка. – 2005. – №2. – С.26-27. О профессии искусствоведа.

9. Криуля Л. Переводчик с цветочного //Штучка. – 2001. – №6. – С.22-23. О профессии флориста.

10.Криуля Л. А мне летать охота //Штучка. – 2004. – №8. – С.28-29: фото. О профессии стюардессы.

11.Криуля, Л. Виза для провизора //Штучка. – 2002. – №2. – С.30-31, фото. О профессии фармацевта и фармацевтик.

12.Криуля Л. Имидж – наше все! //Штучка. – 2004. – №1. – С.28-29. О профессии имиджмейкера.

13.Криуля Л. Когда работа – отдых //Штучка. – 2002. – №8. – С.28-29. О профессии менеджера по туризму.

14.Криуля Л. Куда язык доведет? // Штучка. – 2004. – №2. – С.28-29. О профессиях: лингвист, учитель иностранного языка, переводчик

15.Криуля Л. Профессия: душелюб и людовед // Штучка. – 2002. – №2. – С.20-22, фото. О профессии психолога.

16.Криуля Л. Психоаналитик для бобика // Штучка. – 2001. – №4. – С.20-22. О профессии ветеринара.

17.Криуля Л. Хозяйка гостиницы // Штучка. – 2002. – № 6. – С.18-19. О профессиях, связанных с гостиничным бизнесом: менеджер (или портье, или администратор); горничные; официанты; бармены.

18.Криуля Л. Хранители культуры. // Штучка. – 2005. – №1. – С.28-29. О профессиях культуролога и медиаспециалиста.

19.Ланге Т. Работники носа и колбы. // ГЕО / GEO. – 2003. – №9. – С.118-122: фото. О профессии парфюмера и наиболее известных представителей этой профессии.

20.Мадемуазель Дизайн //Маруся. – 2004. – №2. – С.38-39. О профессии дизайнера. Список учебных заведений, где можно получить эту профессию.

21.Маненкова Е. Грациозная профессия // Маруся. – 2002. – №2. – С.3, фото. История профессии манекенщицы.

22. Маненкова Е. Леди Правосудие // Маруся. – 2004. – №6. – С.42-43. О юридических профессиях.
23. Раскадровка // Книжное обозрение. – 2001. – №51. – Прил.: ПРО. – С.1-2. О такой профессии как редактор книжного издательства.
24. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 460с.
25. Рынок труда: Учебник / Под ред. В.С. Буланова. – М.: Экзамен, 2003. – 480с.
26. Скобелева Е. Мисс актриса // Маруся. – 2004. – №1. – С.42-43: фото.
27. Скобелева Е. Трудности перевода, или Твоя моя не понимай! / Е. Скобелева, А. Компанцева // Маруся. – 2004. – №9. – С.34-35.
28. Стеркина Р. Педагог дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С.100-103.
29. Чепелевская О. Живые деньги. // ОМ. – 2002. – №9. – С.114-115. О профессиях: бухгалтер, аудитор, финансовый директор, PR-менеджер, журналист, дизайнер, программист, стилист, маркетолог, менеджер, арт-директор.
30. Шестакова А. Спасатели планеты. // Пять углов. – 2004. – №41. – С.6-7: ил. – (Рынок образования).
31. Шестакова А. Праздники – наша работа // Пять углов. – 2005. – №1. – С.6: ил. – (Рынок образования). О профессии организатора праздников.
32. Шестакова А. Как стать доктором Айболитом // Пять углов. – 2005. – №3. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессии ветеринара.
33. Шестакова А. А мне летать охота... // Пять углов. – 2005. – №4. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О подготовке специалистов гражданской авиации.
34. Шестакова А. Врачи разные нужны, врачи разные важны. // Пять углов. – 2005. – №10. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессии врача, системе обучения и отдельных специальностях.
35. Шестакова А. Кушать подано! // Пять углов. – 2005. – №12. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессиях в ресторанном бизнесе.
36. Шестакова А. Режиссеры политических баталлий. // Пять углов. – 2005. – №9. – С.6-7: портр. – (Рынок образования). О профессии политолога.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
4. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
5. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
6. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
7. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
8. <http://www.hh.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
9. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
10. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
11. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
12. <https://vk.com/profvector> – СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профориентации молодежи "ВЕКТОР", подведомственное учреждение Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.
13. <https://vk.com/atlas100> – Атлас новых профессий (Путеводитель по профессиям будущего).