



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читаем сами»

Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Мартыничик Елена Ивановна**,
педагог дополнительного образования, логопед

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читаем сами**» (по обучению чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативные документы

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в минюсте россии 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Актуальность Программы: В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Предварительная подготовка дошкольников к чтению и письму в д/с, на подготовительных курсах при школах, курсах «быстрого чтения» не улучшает положения. Трудности в овладении навыком чтения являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Главная задача работы по обучению чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне *индивидуальных возможностей* каждого ребенка. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Отличительные особенности и новизна Программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что Программа направлена на предупреждение появления и устранения специфических ошибок чтения, таких как:

- 1) замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие фонетическую близость;
- 2) замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие графическое сходство;
- 3) побуквенное чтение;
- 4) искажения звуко-слоговой структуры слова;
- 5) нарушение понимания прочитанного;
- 6) аграмматизмы при чтении.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций и их коррекцию при наличии данных нарушений (дефицит внимания, памяти, мышления).

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие виды коррекционной работы:

- коррекция навыка чтения на уровне буквы;
- коррекция навыка чтения на уровне слога;
- коррекция навыка чтения на уровне слова;
- коррекция навыка чтения на уровне предложения;

Развитие высших психических функций проводится на каждом занятии.

Коммуникативно-речевой аспект нацелен на проведение занятий-диалогов, занятий воображаемого общения юных читателей с героями литературных произведений.

В закреплении полученных на занятиях умений и навыков активную роль *принимают родители* (отработка чистоговорения на материале скороговорок, работа со слоговыми таблицами)

Специальные занятия по коррекции устной речи помогают с большим успехом преодолевать нарушения чтения и письма, возникающие на начальном этапе обучения в школе.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают

процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения коротких предложений. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

Адресат

Программа спроектирована для детей 6-10 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих затруднения в речевой сфере и испытывающих затруднения в усвоении звукослоговой структуры слов родного языка, а также для детей, имеющих проблемы с обучением чтению и письму.

Цель программы: развитие и совершенствование навыков техники чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование интереса к чтению.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения
- формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.
- сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Условия реализации

Условия набора и формирования групп:

В группу принимаются дети 6-9 лет, имеющие логопедические проблемы, по результатам входной диагностики устной речи (приложение №2), техники чтения (приложение №3, 4, 5), зрительного гнозиса (приложение №9), по запросу родителей, которые считают, что их ребенку необходима социализация в детском коллективе, необходимо улучшить внимание, память мелкую и общую моторику, повысить эмоциональный настрой, самооценку, сформировать позитивное отношение к учебной деятельности

Количество учащихся в группе - 15; малые группы - 7-8 человек.

Необходимое кадровое обеспечение программы: условия реализации программы предусматривают наличие квалифицированных педагогов–логопедов, владеющих методами групповой работы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для групповых занятий, ученические столы и стулья, компьютер, магнитофон с дисками с аудио логопедическими упражнениями, комплекты для учебной деятельности (словари, таблицы.).

Форма проведения – групповая и малые группы.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа (36 часов в группе и 36 часов в малой группе).

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируется умение выявлять слова, значения которых требуют уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей сформируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Групповые занятия				
1.	Формирование общих речевых навыков				
1.1	Развитие речевого дыхания	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
1.2	Формирование нормального темпа и ритма речи	2	1	1	
2.	Коррекция звукопроизношения				
2.1	Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	2	1, 2	1,8	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений

2.2	Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	3	1	4	
2.3	Дифференциация оппозиционных звуков	2	0,8	1,2	
3	Формирование и развитие фонематических процессов				
3.1	Развитие способности к фонематическому анализу	3	1	2	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, устный опрос.
3.2	Развитие способности к фонематическому синтезу	4	1	3	
3.3	Формирование фонематических представлений	4	1	3	
4	Развитие навыков слогового анализа и синтеза				
4.1	Закрепление умения делить слова на слоги	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, устный опрос.
4.2	Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	2	0,4	1,6	
4.3	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	2	0,4	1,6	
5	Развитие лексико-грамматического строя речи				
5.1	Обогащение и активизация	2	0,4	1,6	Педагогическое

	словарного запаса				наблюдение,
5.2	Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	2	0,4	1,6	контроль за выполнением упражнений, устный опрос
6	Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.				
6.1	Развитие навыков диалогической речи	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.2	Развитие навыков монологической речи	2	0,4	1,6	
Занятия в малых группах					
7	Введение				
7.1	Ориентировка на листе книги	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
7.2	Речь, слово, предложение	1	0,5	0,5	
8	Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство				
8.1	Дифференциация звуков и букв А-Э ; О_У; И-Ы; П-Б; Т-Д ; В-Ф; Ш-Ж;С-З; К-Г.	9	2	7	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, слоговое чтение
8.2	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	0,2	0,8	
9	Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения				
9.1	Ритмический рисунок. Ударение.	1	0,2	0,8	чтение, устный опрос
9.2	Чтение слогов, слов со сменой ударения	2	0,4	1,6	
10	Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи				

10.1	Звук и буква Ч, Щ, Ц, ЛР, Й	6	1	5	чтение, устный опрос
10.2	Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ	6	1	5	
11	Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения				
	Чтение слов с двумя слогами (сгсг,ссгс)	1	0,2	0,8	чтение, устный опрос
	Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.ссгсгсг)	1	0,2	0,8	
	Чтение предложений из 2-х слов	1	0,2	0,8	
	Чтение предложений из 3-х слов	1	0,2	0,8	
	Интонационный диктант	1	0,2	0,8	
	Чтение небольших текстов	3	1	2	
12	Итоговая диагностика Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста	1	0,2	0,8	
		72	18,5	53,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09	25.05	36	72	Общая группа – 1 раз в неделю по 1 часу; Малая группа – 1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения
- формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.
- сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируются умение выявлять слова, значения которых требует уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей формируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Содержание

	Тема занятия	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
--	--------------	------------	--------------	--------------------------

1	<p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Ориентировка на листе книги</p>	<p>Формирование умения находить конкретное слово на странице книги.</p> <p>Уточнение понятия абзац, строка.</p> <p>Работа над расширением поля зрения</p> <p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>1. Графический диктант. Вписать слово МАК по словестным координатам в квадрат.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы по строкам</p> <p>3. Работа с квадратом Шульте №1</p> <p>4. Упражнения на развитие функции дутья, игры на координацию речи с движением (с корректировкой дыхания)</p> <p>5. Игра «Забей в ворота гол»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Квадрат Шульте №1 • Таблица №1 (Зайцева) • «Логопедическая азбука « Е.В. Новикова Часть 1
2	<p>Формирование нормального темпа и ритма речи</p> <p>Речь, слово, предложение</p>	<p>Дифференциация понятий слово-предложение.</p> <p>Распространение простых предложений</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Формирование нормального темпа и ритма речи</p>	<p>1. Членение сплошного текста на предложения.</p> <p>2. Составление предложений из набора слов.</p> <p>3. Чтение предложений на определенную тему.</p> <p>4. Упражнения на отстукивание и отхлопывание ритмов, проговаривание речевого материала в нормальном темпе, сохраняя необходимую паузацию и интонацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Логопедическая азбука « Е.В. Новикова Часть 1 • Карточки с ритмическим рисунком
3	<p>Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого</p> <p>Дифференциация звуков и букв А-Э</p>	<p>Закрепление умения читать слоги, слова с буквами А и Э</p> <p>Формирование нормального темпа и ритма речи</p>	<p>1. Чтение гласных</p> <p>2. Чтение слогов</p> <p>3. Чтение столбиков слов</p> <p>4. Счет по квадрату №7</p> <p>5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка</p> <p>Игра «Веселый язычок»</p> <p>6. Ритмический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.8 • Квадрат Шульте №7 • Слоговая таблица • Карточки с ритмическими рисунками
4	<p>Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого</p>	<p>Закрепление умения читать слоги, слова с буквами О и У</p> <p>Формирование нормального темпа и ритма речи</p>	<p>1. Чтение гласных</p> <p>2. Чтение слогов</p> <p>3. Чтение столбиков слов</p> <p>4. Счет по квадрату №7</p> <p>5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка</p> <p>Игра «Веселый язычок»</p> <p>6 Игра .« На звук О-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.12-13 • Квадрат Шульте №7 • Слоговая таблица • «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1

	Дифференциация звуков и букв О-У		прыгай, на звук У –топни ножкой»	
5	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв И-Ы	Закрепление умения читать слоги, слова со звуками и буквами Ы-И .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату№8 5 Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6. Игра « Слушай и выполняй» (на дифференциацию и-ы)	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» стр.16-17 • «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Квадрат Шульте № 8
6	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв П-Б	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами П-Б .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов. 4. Счет по квадрату №8 5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 6...Графический диктант: звонкий звук (рисуем колокольчик); глухой звук – рисуем наушники)	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 20 - 21 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №8 • «Логопедическая азбука (система быстрого обучения чтению) часть 1
7	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв Т-Д	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами Т-Д Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков .Дифференциация оппозиционных звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов (сгс) 4. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Веселый язычок» 5..Графический диктант «Звонкий-глухой звуки »	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 22 23 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №20 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова. (система быстрого обучения чтению) часть 1
8	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого	Закрепление умения читать слоги, слова с буквами В-Ф Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Счет по квадрату №10 5. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 6.Графический диктант «	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 24 -25 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №10 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1

	дифференциация звуков и букв В-Ф	3. Дифференциация оппозиционных звуков	Звонкий – глухой»	
9	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв Ш - Ж	1. Закрепление умения читать слоги, слова с буквами Ш-Ж 2. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков 3. Дифференциация оппозиционных звуков	1. Чтение гласных 2. Чтение слогов 3. Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. – 5. Счет по квадрату №16 6. Поиск слов в «зашумленной» строке 7. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 8. Графический диктант «Звонкий – глухой звуки»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 26- 27 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №16 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова (система быстрого обучения чтению) часть 1 • Дроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика», Спб, 2016 • Звуковые линейки • Настольная игра «Составь слово» • Пособие для деления слов на слоги «Орешки» • Звуковые сигналы • Песочные часы
10	Учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счет взрослого Дифференциация звуков и букв С - З	1. Закрепление умения читать слоги, слова с буквами С-З 2. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков 3. Дифференциация оппозиционных звуков	1. Чтение гласных 2. Чтение слогов 3. Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 5. - •Счет по квадрату Шульте №16 6. Поиск слов в «зашумленной» строке 7. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игры «Веселый язычок» 8. Графический диктант «Звонкий – глухой»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 28 -29 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте №16 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова (система быстрого обучения чтению) часть 1 • «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи, 2009 • 9. Пособие для деления слов на слоги «Орешки» • 10. Звуковые сигналы • 11. Набор букв для магнитной доски • 12. Песочные часы
11	Учить выполнять упражнения	Закрепление умения читать слоги, слова с	1. Чтение гласных 2. Чтение слогов 3. Чтение столбиков слов	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 34 -35 Козырева Л.М. «Звуковые разминки»

	<p>артикуляционную гимнастику под счет взрослого</p> <p>Дифференциация звуков и букв К-Г</p>	<p>буквами К-Г</p> <p>.Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков</p> <p>2.Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи</p> <p>3.Дифференциация оппозиционных звуков</p>	<p>4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов</p> <p>5. Чтение слоговой таблицы с учетом времени (строчное написание)</p> <p>6. Счет по квадрату №20</p> <p>7. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка</p> <p>Игры «Веселый язычок»</p> <p>8. Графический диктант «Звонкий –глухой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Квадрат Шульте №20 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) • Диктант оппозиционных слогов. • ЗДроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика», Спб, 201
12	<p>Формировать ритмический характер речи</p> <p>3.Развивать различные интонационные стороны речи</p> <p>Ритмический рисунок. Ударение.</p>	<p>Ритмический рисунок слова. Познакомить с понятием ритмический рисунок, где длительности звуков разные: длинные и короткие.</p> <p>способности к фонематическому анализу</p> <p>2.Развитие способности к фонематическому синтезу</p> <p>3.Формирование фонематических представлений</p>	<p>1.Чтение гласных</p> <p>2.Чтение столбиков слов</p> <p>3.Пополнить знания по теме ритм.</p> <p>5.Чтение слоговой таблицы с ударением.</p> <p>6.Работа с ударными и безударными гласными.</p> <p>6 Ударение (графическая запись)</p> <p>7. Формировать ритмический характер речи</p> <p>3.Развивать различные интонационные стороны речи</p> <p>4.Графический диктант «Ударный-безударный»(ударный-рисуем большой крестик, безударный – маленький крестик)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 40 -41 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Таблица «Прятки» № 3, строки 11-15 • Игра «Радисты» • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Секундомер • Песочные часы
13	<p>Формирование фонематических представлений</p> <p>Чтение слогов, слов со сменой ударения</p>	<p>1.Закрепление умения читать слоги, слова с выученными буквами.</p> <p>2.Развивать способности к фонематическому анализу</p> <p>3.Формирование фонематических</p>	<p>1.Чтение гласных</p> <p>2.Чтение слогов</p> <p>3.Чтение столбиков слов</p> <p>4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов</p> <p>5. Чтение слоговой таблицы с ударением.</p> <p>6. Игра « Телеграф»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тексты • Таблицы слоговые • Секундомер • Диктант слогов • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры) • . Настольные игры «Логопедическое лото»

		представлений		
14	Чтение слогов, слов со сменой ударения Развитие способности к фонематическому анализу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с выученными буквами. 2.Развитие способности к фонематическому анализу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени 5. Счет по квадрату Шульте № 1 с поворотом на 90 ⁰ 7.Игра « Телеграф»	<ul style="list-style-type: none"> • стр.46-47 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 1 с поворотом на 90⁰ • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 • Диктант слов • Игра «Буква за буквой» г.Киров • Настольная игра «Составь слово»
15	Звук и буква Ч. Развитие способности к фонематическому анализу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ч 2. Развитие способности к фонематическому анализу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение слоговой таблицы с ударением 5.Графическая запись « Звук в начале слова, в конце слова или в середине слова,	<ul style="list-style-type: none"> • стр.52 -53 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 7 с поворотом на 90⁰ • Таблица «Прятки» № 4, строки 1 - 5 • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 • Настольная игра «Составь слово»
16	Звук и буква Щ. Развитие способности к фонематическому синтезу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Щ 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4. Чтение слоговой таблицы с учетом времени 5. Графический диктант на определение места звука в слове»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 58 - 59 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 8 с поворотом на 90⁰ • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном

				и Д» 2001 (игры)
17	Звук и буква Ц. Развитие способности к фонематическому синтезу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ц 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение слоговой таблицы с ударением. 5. Составлять звуковую схему слова. делить слова на слоги. 6.« Придумай слово на заданный звук в начале слова.,конце слова, середине слова»	<ul style="list-style-type: none"> • стр.64-65 - Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 10 с поворотом на 90⁰ • Секундомер • Песочные часы • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 1 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
18	Звук и буква Л. Развитие способности к фонематическому синтезу	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Л способности к фонематическому анализу 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5. Чтение слоговой таблицы с ударением. 6. Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Слово рассыпалось»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 66 - 67 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 16 с поворотом на 90⁰ • Секундомер • Песочные часы • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
19.	Звук и буква Р. Формирование фонематических представлений	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Р 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок. 5.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 6.Игра «Найди в тексте слова на заданный звук"	<ul style="list-style-type: none"> • стр.68 -69 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90⁰ • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) Часть 2

		х представлений		
20.	Звуки и буква Й. Формирование фонематических представлений	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквам 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение слогов 2.Чтение столбиков слов 3.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. 4. Работать со схемой предложения. 1. Игра « Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 72-73 Козырева Л.М. «Звуковые разминки • Квадрат Шульте № 1 с поворотом на 180⁰ • Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 2 Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
21.	Буква Е. Формирование фонематических представлений	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Е 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5 Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»	<ul style="list-style-type: none"> • стр. 76 - 77 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 16 с поворотом на 90⁰ • Секундомер • Песочные часы • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 2 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001 (игры)
22.	Буква Ё Формирование фонематических представлений	1..Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ё 2.Развитие способности к фонематическому синтезу 3.Формирование фонематических представлений	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение скороговорок. 5.Составлять звуковую схему слова. делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 6.Игра « Твердый звук- мягкий звук- работа со своим телом (лоб, щечки»)	<ul style="list-style-type: none"> стр. 78 - 79 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90⁰ • Секундомер • Песочные часы • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению часть 2 • Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном

				и Д» 2001 (игры)
23	Буква Ю Закрепление умения делить слова на слоги	1.Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ю 2.Закрепление умения делить слова на слоги 3..Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, 5.Чтение слоговой таблицы с ударением. 6.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра «Прыгни столько раз , сколько слогов в слове»»	Квадрат Шульте № 20 с поворотом на 90 ⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова . (система быстрого обучения чтению Часть 2 . Настольные игры «Логопедическое лото» «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи, 2009 9..Пособие для деления слов на слоги «Орешки» 10. Звуковые сигналы
24.	Буква Я Закрепление умения делить слова на слоги	1.Закрепление умения читать слоги, слова, тексты с буквой Я .Закрепление умения делить слова на слоги 2.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 3.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение гласных 2.Чтение слогов 3.Чтение столбиков слов 4.Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 5..Чтение слоговой таблицы с ударением. 6.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 7.Игра « Прохлопай слова по слогам»	• стр. 98 - 99 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180 ⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова . (система быстрого обучения чтению) часть 2 Диктант слов • Приложение № 7
25	Дифференциация твердых и мягких согласных	1.Закрепление умения читать пословицы, предложения, тексты с логическим ударением	1..Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3.Составлять звуковую схему слова.делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.	• Стр.100-111 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180 ⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова . Настольные игры

	Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	.2.Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	4.Игра « Телеграф»	«Логопедическое лото» «Говори правильно», Моск. обл., г. Мытищи,2009 9..Пособие для деления слов на слоги «Орешки» 10. Звуковые сигналы
26	Буква Ъ Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1.Закрепление умения читать слова с буквой Ъ . 2..Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение чистоговорок, скороговорок. 2.Чтение слоговой таблицы с ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра « Придумай слово на заданный слог»	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • 8. Настольные игры «Логопедическое лото»
27	Буква Ъ Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Закрепление умения читать слова с буквой Ъ 2..Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1..Чтение небольших текстов 2.Чтение слоговой таблицы с ударением 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра «Собери слово из слогов»	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Стр 111 часть 2 • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1 • 8. Настольные игры «Логопедическое лото»

		синтеза		
28	Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС) Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Закрепление умения читать слова с двумя слогами со сменой логического ударения 2.Закрепление умения делить слова на слоги 3.Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1.Чтение чистоговорок, скороговорок. 2.Чтение слоговой таблицы с ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра «Виселица» (работа со словарными словами)	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.106-113 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова Стр 110
29	Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ) Обогащение и активизация словарного запаса	1.Закрепление умения читать слова тремя слогами со сменой логического ударения 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1..Чтение небольших текстов.. 2. Чтение слоговой таблицы с логическим ударением. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Составлять рассказ по картинке. 5. Игра « Назови большой и маленький предмет» (работа с суффиксами)	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.107 Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат № 20 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Рассказ « Курица и цыплята» (картинки)
30	Чтение предложений из 2-х слов. Обогащение и активизация	1.Закрепление умения читать предложения из двух слов. 2.Обогащение и активизация словарного запаса	1..Чтение чистоговорок, скороговорок. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Составлять рассказ по картинке. 5.Работа с деформированным текстом.	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.108 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 .Пособие для деления слов на слоги «Орешки»

	словарного запаса	3..Закрепление способности к словообразованию словоизменению		Рассказ « Три котенка» В.Осеева (картинки). Звуковые сигналы
31	1.Чтение предложений из 3-х слов 2.Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1.Закрепление умения читать предложения из трех слов 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию словоизменению	1..Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.. 5. Игра « И я тоже» (тема « Профессии»- работа с суффиксами)	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.109 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №20 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Часть 2 • Приложения №2 .Пособие для деления слов на слоги «Орешки»
32	Интонационный диктант (воскл. вопрос. повеств) Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1.Закрепление умения читать предложения, с интонационной выразительностью. 2.Обогащение и активизация словарного запаса 3.Закрепление способности к словообразованию словоизменению	1..Чтение небольших текстов. 2.Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4 Графический диктант интонация !? . Работа со скороговоркой «От топота копыт пыль по полю летит».- произносить в вопросительной , восклицательной и повествовательной интонации.	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.110 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №6 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова часть 2 стр. 54. .Пособие для деления слов на слоги «Орешки»
33	Чтение коротких текстов. Развитие навыков диалогической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью. 2.Развитие навыков диалогической речи 3..Развитие навыков диалогической речи	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом логического ударения 3 Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Графическая запись предложения 5. Чтение стихотворения Маршака « Где ты была сегодня киска» по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.111 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №1 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова стр 61. • Книга С.Я. Маршака « Стихи»

34	Чтение коротких текстов Развитие навыков диалогической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью 2.Развитие навыков диалогической речи	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3.Составлять звуковую схему слова, .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Графическая запись предложения . 5. Пересказ сказки « Три медведя» (работа с голосоведением и интонацией)	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.112 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №20 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова стр.63. • Книга « Сказки для детей»
35	Чтение коротких текстов Развитие навыков монологической речи	1.Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью 2.Развитие навыков монологической речи	1..Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью. 2. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. 3 Составлять звуковую схему слова .делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. 4.Игра « Составь рассказ из предметных картинок» рассказ Носова « Живая шляпа»	<ul style="list-style-type: none"> • Стр.113 • Козырева Л.М. «Звуковые разминки» • Квадрат №7 с поворотом на 180⁰ • «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова • Книга Н Носова « Рассказы»
36	Итоговая диагностика Развитие навыков монологической речи	1.Чтение текста. Работа с текстом. 2.Развитие навыков монологической речи	1.Понятие слога слияния. 2. Умение определять количество слов в предложении. 3.Слова-предметы .действия, предлоги. 4. Интонация. 5.Игра « Пиктограммы»	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов входной и выходной диагностики. • Теради, простые карандаши (для работы с пиктограммами)

Календарно-тематическое планирование
 На 202 -202 учебный год
 По программе “Читаем сами”
 Педагог Мартыничик Е.И.
 1-й год обучения, группа № 1

Согласовано _____ (дата)
 зав. отделом _____

№ темы	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Раздел. Тема учебного занятия	Кол-во часов
1			Группа Формирование общих речевых навыков. Развитие речевого дыхания	1
2			Малые группы Введение Ориентировка на листе книги	1
3			Группа Формирование общих речевых навыков. Развитие речевого дыхания	1
4			Малые группы Введение Речь, слово, предложение	1
5			Группа Формирование общих речевых навыков. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
6			Малые группы . Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация а-э	1
7			Группа Формирование общих речевых навыков. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
8			Малые группы . Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация о-у	1
9			Группа .Коррекция звукопроизношения Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1
10			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв и-ы	1
11			Группа .Коррекция звукопроизношения Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1
12			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство	1

			Дифференциация звуков и букв п-б1	
13			Группа .Коррекция звукопроизношения .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
14			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустикартикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв т-д	1
15			Группа .Коррекция звукопроизношения .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
16			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв в-ф	1
17			Группа .Коррекция звукопроизношения .Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
18			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв ш-ж	1
19			Группа .Коррекция звукопроизношения Дифференциация оппозиционных звуков	1
20			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв с-з	1
21			Группа .Коррекция звукопроизношения Дифференциация оппозиционных звуков	1
22			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков к-г	1
23			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому анализу	1
24			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация твердых и мягких согласных	1
25			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов	1

			Развитие способности к фонематическому анализу	
26			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Ритмический рисунок. Ударение.	1
27			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому анализу	1
28			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
29			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
30			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
31			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
32			Малые группы . Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Ч	1
33			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
34			Малые группы . Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритм а речи Звук и буква Щ	1
35			Группа .Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
36			Малые группы. Коррекция навыка чтения гласных в	1

			ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Ц	
37			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
38			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряду букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Л	1
39			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
40			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряду букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Р	1
41			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
42			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряду букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Й	1
43			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
44			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряду букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Е	1
45			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Закрепление умения делить слова на слоги	1
46			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряду букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ё	1
47			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Закрепление умения делить слова на слоги	1

48			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ю	1
49			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
50			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Я	1
51			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
52			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ъ	1
53			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
54			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ы	1
55			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
56			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение слов с двумя слогами (сгсг,ссгс)	1
57			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Обогащение и активизация словарного запаса	1
58			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.ссгсгсг)	1
59			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Обогащение и активизация словарного	1

			запаса	
60			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение предложений из 2-х слов	1
61			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
62			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение предложений из 3-х слов;	1
63			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
64			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Интонационный диктант (воск. вопр.повес)	1
65			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков диалогической речи	1
66			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение небольших текстов	1
67			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков диалогической речи	1
68			Малая группа Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение небольших текстов	1
69			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков монологической речи	1
70			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического	1

			ударения Чтение небольших текстов	
72			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков монологической речи	1
72			Малая группа Выходная диагностика Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста.	1
			Итого:	72

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Зимнее открытое занятие для родителей	декабрь
Весеннее открытое занятие для родителей	апрель
Посвящение в кружковцы ДЮТЦ	октябрь

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

Оценочные и методические материалы

В качестве оценки эффективности программы используется комплексная балловая диагностика речевого развития и сформированности навыков чтения (см таблицу). Для оценки эффективности предлагается проводить диагностику в начале и конце года. По результатам обследования выявляется наличие положительной динамики у детей.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	5	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной гр.звук
2.Слоговая структура	5	Слоговая стр-ра слов воспроизводится без ошибок.
	1	Нарушения редки. Главным образом в

		малознакомых словах
3. Фонематические представления	5	Сформированы . соответствуют возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после Стимулирующей помощи взрослого
4. Знания букв	5	Знает буквы
	1	Не знает букв
5. Чтение слогов	5	Читает прямые и обратные слоги
	1	Не может прочитать слоги
6. Чтение слов	5	Читает одно-двусложные слова и понимает их
	1	Не может соединить слоги в слово
7. Чтение предложений	5	Читает предложения. Понимает смысл
	1	Читает предложение , но не понимает смысла

Образец сводной таблицы

№	ФИО	Начало и конец года	Разделы обследования							Итого
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Сидоров Алексей	начало								
		конец								

Методы оценки эффективности

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики, включающей в себя написание графического диктанта , диктант позиционных слогов, диктант слов, слуховой диктант

Для оценки эффективности заполняется таблица (см приложение1)

Прогнозируемый процент эффективности данной программы варьируется от 75% до 80% при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Уровень эффективности реализации программы

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
70 - 100	высокая эффективность	первый

50 - 69	достаточная эффективность	второй
0 - 49	низкая эффективность	третий

Высокая эффективность (первый уровень) – устойчивый положительный результат наблюдается как минимум у 70% детей.

Достаточная эффективность (второй уровень) – устойчивый положительный результат наблюдается как минимум у 50% детей.

Низкая эффективность (третий уровень) – устойчивый положительный результат наблюдается меньше, чем у половины. Данные результаты могут быть обусловлены: индивидуальными особенностями детей и недостаточной теоретической, практической проработки программы, подбором игр и упражнением, несовершенным диагностическим инструментарием.

Дистанционная поддержка ДООП «Читаем сами» 2020-2021

Раздел программы, темы:	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1 тема: 1. Развитие речевого дыхания 2. Ориентировка на листе книги	Просмотр видеоматериалов. 1. Игры на развитие речевого дыхания (картотека) видеоролик https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-razvitiya-rechevogo-dihaniya-668132.html 2. Методика «Волшебные листочки» видеоролик https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html	1. Выполнение упражнений по видеоролику. 2. Карточки с заданиями Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

<p>2. тема 1.Формирование нормального темпа и ритма речи</p> <p>2.Речь, слово, предложение</p>	<p>Просмотр видеоматериалов Игры на формирование темпа и ритма речи https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/igry-dlya-razvitiya-chuvstva-tempa-i-ritma.html видеоролик</p> <p>Упражнения на ознакомление со словом и предложением .видеоролик https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskie-igry-i-didakticheskie-uprazhnenija-po-razvitiyu-rechi-doshkoljat.html</p>	<p>Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. и темпа речи. по видеоролику. Графический диктант (графическая запись слова и предложения) Отснять видео материал.</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500</p>
<p>3. тема 1.Коррекция звукопроизношения</p> <p>2.Дифференциация звуков и букв А-Э</p>	<p>Просмотр видеоматериалов Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики , кинезиологические упражнения. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Видеозанятие в SKYPE</p> <p>Сборник игровых упражнений на дифференциацию звуков А-Э . https://infourok.ru/sbornik-igrovih-uprazhneniy-dlya-razvitiya-fonemateskih-processov-3726241.html</p>	<p>Выполнение упражнения на развитие переключаемости по видеоролику.</p> <p>Придумать слова со звуками А-Э Выполнение упражнений по видеозанятию Отснять видео материал</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500</p>
<p>4. тема 1 Коррекция звукопроизношения</p> <p>2.Дифференциация звуков и букв О-У</p>	<p>Видеозанятие (в Skype). 1. Игры и игровые приемы в развитии артикуляционной моторики https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-igrovye-priomy-v-logopedicheskoi-rabote-s-detmi</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха Звуки О-У. Консультация (видеоролик) https://yandex.ru/video/preview?filmId=21801429521575</p>	<p>Выполнение упражнения по видеозанятию . Отснять видео материал</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Открытое обсуждение видеоролика в группе в ВК vk.com>club143824500</p>

	<u>9</u>			
5.тема 1 Коррекция звукопроизношения 2.Дифференциация звуков и букв И-Ы	Видеозанятие (в Skype). Умение ребенка работать по образцу https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html Звуки И-Ы Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html	Выполнение упражнений по видеозанятию. Отснять видеоматериал.	В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE
6 тема 1.. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв П-Б	Видеозанятие (в Skype). Видеоролик «Артикуляционная гимнастика» https://www.youtube.com/watch?v=aIM2WMu2fCw «8 игр на развитие фонематического слуха» (картотека игр с описанием) https://zen.yandex.ru/media/slova_logopeda/8-igr-dlia-razvitiia-fonematcheskogo-sluha-5d0950a30baf0c00af31d160 Дифференциация звуков П-Б Презентация Чтение слогов. https://kopilkaurokov.ru/logo-pediya/presentacii/differentsiatsiia_zvukov_i_bukv_p_b	Работа над развитием артикуляционного аппарата (выполнение упражнений по видеозаписи) Съемка видеоматериала на заданную тему.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
7 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв Т-Д	Видеоролик «Озвучивание фильма детьми «артикуляционные упражнения со звукоподражанием и на развитие дыхания. https://www.maam.ru/detskij-sad/videomaterial-ozvuchivanie-filma-detmi-yefektivnyi-sposob-trenirovki-artikuljacionogo Презентация « Дифференциация звуков Т-Д	Выполнение артикуляционных упражнений по видеозанятию. Съемка видеоматериала на заданную тему.	В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500

	<p>Чтение слогов . https://uchitelya.com/nachalno-aya-shkola/80212-prezentaciya-bukvy-d-t-1-klass.html</p>			
<p>8 тема</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Дифференциация звуков и букв В-Ф</p>	<p>Видеозанятие (в Skype). Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikulyatsionnoj-gimnastiki-1.html Дифференциация звуков и букв в-ф. Чтение слогов .Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-differenciaciya-zvukov-v-i-f-v-1-klasse-korrekcionnoj-shkoly-4274176.html</p>	<p>Работа над звукопроизношением гласных звуков на примере речевого материала (стихи А, Барто) .Показ приемов работы на занятии в скайпе. Съемка видео материала .</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Открытое обсуждение в группе в ВК vk.com>club143824500</p>
<p>9 тема</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Дифференциация звуков и букв Ш -Ж</p>	<p>Видеозанятие (в Skype) Игры и игровые приемы в развитии артикуляционной моторики под счет взрослого. https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-igrovyje-priyomy-v-logopedicheskoj-rabote Презентация . Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. Чтение слогов. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/04/29/logopedicheskoe-zanyatie-1-klass-tema-zvuki-</p>	<p>Выполнение упражнений по видеозанятию. Съемка видеозанятия</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Обсуждение в SKYPE Видео выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500</p>
<p>10 тема</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Дифференциация звуков и букв С -З</p>	<p>Видеозанятие (в Skype) Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики под счет взрослого. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв С-З. Чтение слогов. https://yandex.ru/search/?text</p>	<p>Ответить на вопросы по работе с терминами (слог-слияния) и звуки вне слияния Съемка видеоматериалов.</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500</p>

	=%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B			
11 тема 1 Коррекция звукопроизношения 2 Дифференциация звуков и букв К-Г	Видеозанятие (в Skype) Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв К-Г . Чтение слогов https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121430-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-k-g.html	Ответить на вопросы по содержанию изученного материала Съёмка видеоматериалов	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
12 тема 1. Формирование ритмического характера речи..Развитие различных интонационных стороны речи 2. Ритмический рисунок. Ударение.	Видеозанятие (в Skype) Картотека игр на совершенствование темпа и ритма речи https://infopedia.su/7xcd3a.html Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0	Выполнение упражнений по видеозанятию. Ответить на вопросы по видеоролика . Съёмка видеоматериалов	. В течение 1 недели	Обсуждение в SKYPE. Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
13 тема 1. Формирование фонематических представлений 2. Чтение слогов, слов со сменой ударения	Видеозанятие (в Skype) Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0 Чтение слов и слогов. Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/previ	Съёмка видео с выполнением упражнений по работе со сло-вами слож.сло-говой стр-туры .	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.

	ew/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0			
<p>14 тема</p> <p>1. Чтение слогов, слов со сменой ударения</p> <p>2. Развитие способности к фонематическому анализу</p>	<p>Видеозанятие в Skype</p> <p>Игры на выделение словесного ударения.(картотека игр) https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-na-vydelenie-slovesnogo-udarenija.html</p> <p>Чтение слогов и слов - https://yandex.ru/video/previ-ew?filmId=2386273948947903966&parent-reqid=</p> <p>Презентация « Игры на развитие фонематического анализа" https://sch1080.mskobr.ru/files/attach_files/razvitie_fonematcheskogo_sluha_i_fnematcheskogo_vospriyatiya.pdf</p>	<p>Выполнение упражнений по видеозанятию.</p> <p>Съемка видео с выполнением упражнений по видеоролику.</p>	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
<p>15 тема</p> <p>1. Звук и буква Ч.</p> <p>2. Развитие способности к фонематическому анализу</p>	<p>Видеозанятие в Skype</p> <p>Презентация « Звук и буква Ч» https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-ch-klass-3636827.html</p> <p>Чтение слов и фраз https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html</p> <p>Презентация «Развитие сповсобности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269</p>	Съемка видео с выполнением упражнений по работе со сло-вами слож.сло-говой стртуры	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
<p>16 тема</p> <p>1. Звук и буква Щ.</p>	<p>Просмотр видео материалов.</p> <p>Презентация « Звук и буква Щ» https://videouroki.net/razrabo</p>	Работа над развитием фонематического синтеза . Съемка видео материала на	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из

<p>2. Развитие способности к фонематическом у синтезу</p>	<p>ki/zvuk-shch-bukva-shchshch-prezentatsiya.html Чтение фраз http://indigo-mir.ru/urok-pochteniyu-i-r Презентация « Развитие способности к фонематическому синтезу https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-obsledovanie-fonematiceskogo-vozprijatija-fonematiceskogo-analiza-i</p>	<p>заданную тему.</p>		<p>мессенджеров.</p>
<p>17 тема</p> <p>1.. Звук и буква Ц.</p> <p>2. Развитие способности к фонематическом у синтезу</p>	<p>Видеозанятие в Skype) Презентация «Звук и буква Ц» https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-tvierdyi-soglasnyi-zvuk-ts-bukva-t.html <u>Дидактическое пособие для развития техники чтения.</u> Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1</p>	<p>Съемка видео с выполнением упражнений по работе со сло-вами на звук Ц, в сочетании с гласными звуками 1 ряда</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.</p>
<p>18 тема</p> <p>1. Звук и буква Л.</p> <p>2. Развитие способности к фонематическом у синтезу</p>	<p>Просмотр видео Презентация « Звук и буква Л» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/84321-prezentaciya-bukva-l-soglasnye-zvuki-l-l-l-klass.html <u>Дидактическое пособие для развития техники чтения.</u> Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1</p>	<p>Съемка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Обсуждение в SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500</p>

	80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D0%BD			
19 тема 1. Звук и буква Р. 2. Формирование фонематических представлений	Просмотр видео Презентация «Звук и буква Р» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiia_zvuki_p_i_r_bukva_r <u>Дидактическое пособие для развития техники чтения.</u> Картотека игр на развитие фонематических представлений https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20	. Съемка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
20 тема 1. Звуки и буква Й. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Звук и буква Й» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_kuroku_obucheniya_gramotev_1_klasse_b_154829.html <u>Чтение фраз (презентация)</u> http://indigo-mir.ru/urok-pochteniyu-i- Картотека упражнений на развитие фонематического слуха у младших школьников. https://gym1562uv.mskobr.ru/files/igry_na_fonematiku.pdf	. Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
21 тема 1. Буква Е. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://multiurok.ru/files/presentatsiya-na-temu-zvuk-i-bukva-e.html <u>Чтение фраз (презентация)</u> http://indigo-mir.ru/urok-pochteniyu-i-	. Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

	<p>Презентация Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20</p>			
<p>22 тема 1. Буква Ё</p> <p>2. Формирование фонематических представлений</p>	<p>Видеозанятие в Skype) Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/28/bukva-yo Чтение фраз с буквой Ё (презентация) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/08/26/prezentatsiya-k-uroku-chtenie-slov-s-bukvoy-yo-1-klass Презентация «Развитие сповсобности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269</p>	<p>Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Обсуждение результатов в SKYPE SKYPE Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500</p>
<p>23 тема 1. Буква Ю</p> <p>2. Закрепление умения делить слова на слоги</p>	<p>Текстовый материал. Аудиозапись. Видеозанятие в Skype) Презентация «Буква Ю» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Чтение фраз с буквой Ю(презентация) https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Презентация « Деление слов на слоги» https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/02/28/prezenta</p>	<p>Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам</p>	<p>В течение 1 недели</p>	<p>Обсуждение результатов в SKYPE Выполненные задания и творческие работы Выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500</p>

	tsiy			
24 тема 1. Буква Я 2. Закрепление умения делить слова на слоги	Видеозанятие в Skype) Презентация « Буква Я» https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramoteglasnaya- Чтение фраз с буквой Я https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/11/bukva-ya Презентация « Деление слов на слоги» https://yandex.ru/video/preview?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
25 тема 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	Видеозанятие в Skype) Презентация « Дифференциация твердых и мягких согласных» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/12/prezentatsiya-k-uroku-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki Презентация «Цикл дидактических игр на развитие слоговой структуры слов детей старшего дошкольного возраста» https://uchitelya.com/pedagogika/139792-prezentaciya-cikl-didakticheskikh-igr-na-razvitie-slogovoy.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
26 тема 1. Буква Ъ 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в	Видеозанятие в Skype) Презентация « Буква Ъ» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6473918946452584266&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B Текстовый материал. Аудиозапись.	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

слове	Презентация « Деление слов на слоги» Презентация « Деление слов на слоги» https://yandex.ru/video/preview?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D			
27 тема 1. Буква Ъ 2 Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ъ» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-znakomstvo-s-bukvoi-1.html Презентация « Развитие навыков слогового анализа и синтеза» https://mypresentation.ru/presentation/razvitie_navykov_yazykovogo_analiza_i_sinteza	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
28 тема 1. Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС) 2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение слов с двумя слогами» https://multiurok.ru/files/avtorskaia-priezentatsiia-na-tiemu-chtienie-slov.html Презентация «Развитие навыков слогового анализа и синтеза»	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
29 тема 1. Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ) 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение слов с тремя слогами» https://yandex.ru/video/preview?filmId=8594636929102200624&text=%D0%BF%D1%80 Презентация «Развитие языкового анализа, синтеза и представлений у дошкольников с ОНР» http://vashlogoped-online.ru/dochkolniki/prezentatsiya-razvitie-	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

	<u>yazykovogo-analiza-sinteza-i-predstavleniy-u-doshkolnikov-s-onr</u>			
30 тема 1. Чтение предложений из 2-х слов. 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Предложения из двух слов»» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-tema-sostavlenie-2-h-slovnyh-predlozhenii-po-syuzhetnym-kartinkam-s-uchyotom-kolichestva-slov.html Презентация « Обогащение словарного запаса у дошкольников через игры и упражнения» (карточка игр) https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-obogaschenie-slovarnogo-zapasa-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-igry-i-igrovye-uprazhnenija.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
31 тема 1 .Чтение предложений из 3-х слов 2 .Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Чтение предложений из 3 слов» https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/rabota-nad-predlozheniem-iz-slov0.html Презентация « Закрепление способности к словообразованию https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovoobrazovanie1.htm	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
32 тема 1. Интонационный диктант (воскл. вопрос. повеств) 2. Закрепление способности к словообразованию	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Консультация «Развитие мимической и интонационной выразительности» https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-razvitiemimicheskoi-i-i-prezentacija-slovoobrazov	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

ю и словоизменению	ание и слово-изменение. Обобщение" https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142570-prezentaciya-slovoobrazovanie-i-slovoizmenenie-obobschenie.html			
33 тема 1. Чтение коротких текстов 2. Развитие навыков диалогической речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация» «10 секретов скорочтения.» https://yandex.ru/video/preview?filmId=452740245290538642&text=10%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0 Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы vk.com>club143824500
34 тема 1. Чтение коротких текстов 2. .Развитие навыков диалогической речи	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Небольшие тексты для дополнительного чтения» https://infourok.ru/nebolshie-teksti-dlya-dopolnitelnogo-chteniya-v-klasse-1830028.html Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы vk.com>club143824500
35 тема 1. тение коротких	Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Тексты для	Съемка видео с выполнением упражнений по	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в

<p>текстов</p> <p>2.</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p>	<p>обучения чтению дошкольников с картинками, задания по чтению</p> <p>https://orechi.ru/razvitierechi/teksty-dlya-obucheniya-chteniyu-doshkolnikov-s-kartinkami</p> <p>Презентация «Развитие монологической речи у младших школьников»</p> <p>https://multiurok.ru/files/razvitiie-monologichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html</p>	<p>аудиоматериалам</p>		<p>группу ВК группы ВК</p> <p>vk.com>club143824500</p>
<p>36 тема</p> <p>1.</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>2.</p> <p>.Развитие навыков монологической речи</p>	<p>Видеозанятие в Skype</p> <p>Текстовый материал. Презентация «Развитие монологической речи у младших школьников»</p> <p>https://multiurok.ru/files/razvitiie-monologichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html</p>	<p>Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам</p>	<p>В течение 1 недели</p> <p>В течение 1 недели</p>	<p>Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК</p> <p>vk.com>club143824500</p>

Литература

Для детей

1. Узорова О.В., Нефедова Е. А. «Практическое пособие для обучения детей чтению»
2. Козырева Н.Н. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения» М. «Школа», 2000г
3. Городецкая И. Л. «Краткий толковый словарь русского языка», изд. «Русский язык», 1978 г.
4. Ю. Юдин «Мамаед», Пушкин, изд. «Софийского собора», 1993 г.
5. Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь», М., «Лист-Нью», 2004
6. Лукина Н.В. книга для чтения и размышления «Учимся думать о себе и о других», Спб, «Спецлит», 1996.
- ... 7. «Я учусь выговаривать звуки», ч.1-4, Тула, «Тульская типография» 2013

Для родителей

1. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», Спб, 1995
2. Андреев О.А. «Учимся читать быстро», М. 2000г.
3. Заика Е.В. «Упражнения для формирования навыка чтения», журнал «Вопросы психологии» №6
4. З.Е Агранович . «Коррекция звуко-слоговой структуры слов у детей». Спб, «Детство – Пресс» 2014
5. З.Е Агранович «Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников и младших школьников», Спб, «Детство-Пресс, 2001

1995 г.

Для педагога

- 1.Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М., 1950.
- 2.Андреев О.А. Учимся читать быстро. М., 2000.
- 3.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб., 1997.
- 4.Дроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика» СПб, «Мегапринт Сити» 2016
- 5.Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь»Спб,2012
- 6.Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1992
- 7.Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников (психологическая консультация) журнал 8.«Вопросы психологии» №6, 1995.
- 9.Зайцев В.И. Резервы обучения чтению. М., 1984. (слоговые талицы)
- 10..Иваненко С.Ф. формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.
- 11.Игнатъева Т.В., Сергеева В.А. Читаем по слогам и целыми словами. М., «Столетие», 1998.
- 12.Кларк Ли Техника быстрого чтения.,PARADOX, Минск, 1999.
- 13.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж ТЦ «Учитель». 2000.
- 14.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыка техники чтения, М., 2000.
- 15.Корнев А.Н. Дислексия. СПб., 1997.
- 16.Лалаева Л.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
- 17.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников., СПб, «Союз», 2001.
- 18.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
19. Спирова Л.Ф. Недостатки Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ).
20. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001

Приложение №1

Обследование устной речи детей.

I. Состояние устной речи.

1. Общее звучание речи в беседе с ребенком.

Отметить:

Темп (быстрый, замедленный, нормальный).

Голос (тихий, громкий, нормальный).

Разборчивость (внятная, не внятная).

Выразительность (нормальная, маловыразительная, монотонная).

2. Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы (тонкие, толстые, наличие рубцов, короткая верхняя губа).

Зубы (крупные, мелкие, отсутствие, вне челюстной дуги, диастемы).

Челюсти (прогения, прогнатия)

Прикус (боковой открытый прикус, передний открытый прикус, норма).

Уздечка (укороченная, массивная, норма).

Язык (тонкий, толстый, широкий, узкий, «географический», раздвоенный, норма).

Твердое небо (готическое, куполообразное, уплощенное, норма).

3. Состояние звукопроизношения.

Повторить слова:

Повторить фразы:

[С]-[Сь] сад, оса, нос, сел, осёл, весь.
[З]-[Зь] зонт, коза; земляника, Зина.
[Ц] цапля, кольцо, боец.
[Ш]-[Ж]шар, кашне, душ; жук, крыжовник.

[Ч] чайник, почта, калач.

[Щ] щи, Кащей, плащ.

[Л]-[Ль] лоб, пила, футбол, лён, альбом, кафель.

[Р]-[Рь] рак, картон, самовар, рис, коридор.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Зоя и Зина взяли зонт в магазине

У кольца нет конца.

Шапка да шубка вот наш Мишутка.

В живом уголке жили ужи и ежи.

На печи калачи горячи.

Мама, Петя не ищи, щиплет он щавель на щи.

Около кола колокола.

Тары-бары-растбары у Варвары куры стары.

Рассказать знакомое стихотворение, при затруднении вспомнить стихи А.Л. Барто «Игрушки».

II. Состояние фонематических процессов.

Фонематический анализ.

1. Выделение звука на фоне слова (в каких предложенных словах есть звук [р] рама, пар, лампа? Есть ли звук [ц] в словах цапля, чайка, огурец?).
2. Выделение звука из слова.
Какой одинаковый звук звучит в словах дом-дым, сыр-пир, пот-кот, аист-Аня.
3. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
Где находится звук [р] в словах роза, сыр, карта?
4. Определение последовательности звуков в слове.
Какой звук слышится перед звуком [о] в слове дом?
Какой первый звук слышится в словах аист, сумка?
Какой последний звук слышится в словах самолет, лак?
5. Определение количества звуков в словах дым(3), лапа(4), почта(5), машина(6), капуста(7)?

Фонематический синтез.

Назвать слитно слово, произнесенное с паузами, после каждого звука(П,А,Р,-ПАР; З,В,У,К,-ЗВУК; Б,А,Н,К,А,-БАНКА; Ф,У,Т,Б,О,Л,- ФУТБОЛ; А,Л,Ф,А,В,И,Т,- АЛФАВИТ).

Слухо-произносительная дифференциация фонем.

«Саша шапкой шишку сшиб».

«Балерина зеркало разбила».

«Милиционер Валерий регулирует движение на перекрестке».

Фонематические представления.

Придумать слово на заданный звук.

III. Состояние словарного запаса.

Предикативный словарь.

1. Назвать способы передвижения животных. (рыба – плавает, птица - летает, змея - ..., лягушка - ..., бабочка - ..., медведь -).
2. Назвать, что делает животное, когда подает голос (свинья – хрюкает, лягушка – квакает, кошка – мяукает, корова – мычит, собака – лает, кукушка – кукует, мышка – пищит, волк – воет, тигр – рычит).
3. Назвать глаголы, обозначающие профессиональные действия.(учительница – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, строитель – строит, художник – рисует).
4. Показать на картинке и назвать глагол с завершённым и незавершённым действием.
Где красил? Где покрасил? Где шел? Где дошел?
5. Различение глаголов прошедшего времени по роду.
Показать на картинке и назвать глагол соответствующего рода.
Где рисовал? Где рисовала? Где побежал? Где побежала?
6. Различение глаголов противоположенного значения.
Плачет – смеется, открывает – закрывает, встает – садится, засыпает – просыпается, болеет – выздоравливает.

Номинативный словарь.

1. Назвать 10 – 12 предметов, изображенных на картинках.
Животные: зебра, бизон, кенгуру, жираф, тигр, лев, слон, бегемот, носорог, крокодил, лось, олень.
Птицы: синица, снегирь, ласточка, кукушка, голубь, орел, страус, павлин, тетерев, индюк.
Одежда: плащ, пальто, юбка, пиджак, костюм, жилет, сарафан, блуза, рубашка, шуба, комбинезон, шорты.
Обувь: валенки, ботинки, кеды, сапоги, сандалии, сабо, босоножки, туфли, унты, пинетки.
2. Назвать детенышей животных, звериную семью.
кошка – кот – котенок, лошадь – конь – жеребенок, гусыня – гусь – гусенок,
утка – селезень – утенок, волчица – волк – волчонок, слониха – слон –
слоненок, ежиха – еж – ежонок, верблюдица – верблюд – верблюжонок.
3. Назвать слова сложного слогового состава.
Градусник, строительство, катамаран, коловорот, электричество, вентилятор, аквариум, сковорода, велосипед, милиционер.
4. Назвать профессии.
Кто лечит? (врач, доктор, лекарь, фельдшер).
Кто учит? (учитель, преподаватель, педагог).
Кто шьет? (швея, портниха).
Кто готовит пищу? (повар, кондитер, кулинар).

Атрибутивный словарь.

1. Назвать цвета и оттенки предметов по картинкам. (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, розовый, фиолетовый).
2. Назвать вкус фруктов и овощей (лимон - кислый, клубника – сладкая, рябина – горькая).
3. Назвать какой хвост у белки? (пушистый). Какой еж? (колючий). Какой стакан? (прозрачный).
4. Образовать прилагательные по тактильным ощущениям. Какой утюг? (горячий). Какой снег на ощупь? (холодный). Какой дождь летом? (теплый).

Словарь наречий.

Назвать противоположное значение слова.

хорошо – плохо, далеко - близко, высоко – низко, тяжело – легко,
широко - узко, громко – тихо, чисто – грязно, дорого – дешево,
сильно – слабо.

Словарь местоимений.

Добавить недостающее местоимение в предложение.

Ребята дружно играют, ... друзья. (они)

Человек бежал за автобусом, ... опоздал. (он)

Девочка несет портфель, ... школьница.(она)

IV. Грамматический строй речи.

Состояние функции словоизменения.

1.Образование существительных множественного числа.

Глаз – глаза, перо – перья, ухо – уши, воробей – воробьи, рукав – рукава, окно – окна.

2. Согласование прилагательных с существительным.

Вкусный (арбуз, абрикос, торт), мягкий (... ..).

Вкусная (конфета, груша), мягкая (... ..).

Вкусное (мороженое, яблоко), мягкое (... ..).

3. Согласование числительных 2 и 5 с существительным

У меня одно яблоко, а у тебя 2 ..., 5... .

У меня один карандаш, а у тебя 2 ..., 5

У меня одна шапка, а у тебя 2 ..., 5

У меня один стул, а у тебя 2 ..., 5

Состояние функции словообразования.

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.

Сумка-сумочка, ухо-ушко, гнездо-гнездышко, трава-травка, уха-ушица, самолет-самолетик.

2. Образование относительных прилагательных от существительных.

Из чего сделан стул? Из дерева. Значит он какой? Деревянный.

Тетрадь из бумаги - бумажная, гвоздь из стали – стальной, снеговик из снега – снежный, банка из стекла – стеклянная, шапка из меха – меховая, шарф из шерсти – шерстяной, сапоги из кожи – кожаные.

3. Образование качественных прилагательных с противоположенным значением.

большой – маленький, ,	холодный – горячий,	чистый , высокий –
низкий – грязный,	мокрый – сухой,	смелый – трусливый,
ленивый – трудолюбивый,	тупой – острый,	старший – младший
жадный – щедрый,	светлый – темный,	толстый – худой.

4. Образование приставочных глаголов.

Ходить. В дом ... (входят), из дома ... (выходят), дорогу ... (переходят).

5. Суффиксально-префиксальный способ образования слов.

Вода. Как называют человека, служащего на подводной лодке?... (подводник).

Снег. Как называется цветок, появляющийся из под снега? ... (подснежник).

22	25	7	21	11
8	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	6

7	18	8	11	22
16	25	13	2	9
6	10	1	20	5
15	24	17	14	19
3	12	21	23	4

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

Приложение №4

	а	о	у	ы	и	е	е	я	ю
л	ла	ло	лу	лы	ли	ле	лѐ	ля	лю
м	ма	мо	му	мы	ми	ме	мѐ	мя	мю
н	на	но	ну	ны	ни	не	нѐ	ня	ню
р	ра	ро	ру	ры	ри	ре	рѐ	ря	рю
б	ба	бо	бу	бы	би	бе	бѐ	бя	бю
п	па	по	пу	пы	пи	пе	пѐ	пя	пю
в	ва	во	ву	вы	ви	ве	вѐ	вя	вю
ф	фа	фо	фу	фы	фи	фе	фѐ	фя	фю
г	га	го	гу	гы	ги	ге	гѐ	гя	гю
к	ка	ко	ку	кы	ки	ке	кѐ	кя	кю
д	да	до	ду	ды	ди	де	дѐ	дя	дю
т	та	то	ту	ты	ти	те	тѐ	тя	тю
ж	жа	жо	жу	жи	же	жѐ	-	-	
ш	ша	шо	шу	-ши	ше	шѐ	-	-	
з	за	зо	зу	зы	зи	зе	зѐ	зя	зю
с	са	со	су	сы	си	се	сѐ	ся	сю
х	ха	хо	ху	хы	хи	хе	-	-	-