



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа вожатского мастерства»

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Матюшкина Вероника Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Российское движение школьников», формируется новый стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления). Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом. В настоящее время к работе вожатыми привлекается много молодых людей, студентов, педагогов, не прошедших специальной вожатской подготовки. Именно на решение этой задачи направлена предлагаемая программа.

В современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Образовательная программа опирается на изучение следующих аспектов в области общей педагогики:

- Изучение специализированной литературы.
- Посещение и проведение праздников, игр, соревнований и т.д. в городе Санкт-Петербурге.
- Обсуждение и просмотр видеоматериалов российских шоу-программ и т.д.

Отличительной особенностью программы является преобладание практических форм обучения. Структура занятий выстроена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Уровень освоения содержания образования – базовый. Программа составлена на основе учебного пособия «Как вести за собой. Большая книга водителя» / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. –М.: Педагогическое общество России, 2004.; сборника материалов и рекомендаций «В помощь организаторам детского отдыха»/ сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.

Актуальность программы. Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных

навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы. Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач. Программа охватывает широкий круг проблем по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, трудоустройству вожатых, развитию творческих, коммуникативных навыков детей, лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию детей, оздоровлению детей в летний период. В обучение входит знакомство с детскими оздоровительными лагерями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация предоставляет возможность, помимо получения знаний, эффективно готовить обучающихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение детей и подростков отличается практической и гуманитарной направленностью.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от **15 до 17 лет**. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Школа вожатского мастерства»** может быть использована для подготовки вожатых загородных оздоровительных лагерей, а также во внеурочной деятельности образовательных учреждений для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. Уровень освоения программы - **базовый**, программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Срок обучения по программе: 1 год, общее количество часов - **216**. Процесс обучения осуществляется в группах. Дети занимаются 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы: создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является модульной и состоит из четырех модулей: «Вожатый-новичок», «Класс общения», «Игро-класс» и «Класс Тимбилдинг». Каждый модуль имеет свои специфические **задачи**:

«Вожатый-новичок»

Обучающие:

- ✓ изучение нормативно-правового поля деятельности вожатого;
- ✓ изучение теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии;
- ✓ изучение основ педагогической деятельности и коммунарской методики;
- ✓ формирование умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- ✓ изучение активных методик формирования и организации деятельности временного детского коллектива;

Воспитательные:

- ✓ формирование умений проектировать собственную педагогическую деятельность

- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ развитие творческой активной личности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс общения»

Обучающие:

- ✓ формирование навыков ораторского искусства;
- ✓ формирование умения общаться с аудиторией;

Развивающие:

- ✓ развитие мотивации к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;
- ✓ развитие лекторского мастерства.

Воспитательные:

- ✓ формирование культурно-развитой личности
- ✓ формирование лидерских качеств.

«Игро-класс»

Обучающие:

- ✓ изучение основных приемов эффективного общения;
- ✓ изучение особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- ✓ изучение особенностей организации деятельности временного детского коллектива;
- ✓ изучение методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- ✓ изучение логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;

Воспитательные:

- ✓ формирование навыков игровой деятельности и создание благоприятной атмосферы в группе;

Развивающие:

- ✓ развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- ✓ развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- ✓ развитие диагностических умений;
- ✓ развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся; -развитие творческой активной личности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс Тимбилдинг»

Обучающие:

- ✓ изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- ✓ изучение технологии создания команды;

Воспитательные:

- ✓ формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- ✓ формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- ✓ воспитание интереса к информационной деятельности;

Развивающие:

- ✓ развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- ✓ развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ развитие творчески активной личности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Условия реализации программы

Основным критерием набора в группу 1-го года обучения является желание освоить знания, навыки и умения вожатского мастерства, иными словами в коллектив принимаются все желающие.

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения – 15 чел.

Принципы реализации программы:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребёнка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении педагогом нового материала или отработке определённого материала);
- работа в малых группах, в парах (разделение на мини-группы для выполнения определённого задания);
- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- коллективная (для подготовки к работе с детьми или участию в мероприятиях).

Основной формой является групповое учебное занятие, на котором используются разнообразные **методы:**

- ✓ Словесные: беседа, изложение, анализ и др.
- ✓ Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.
- ✓ Практические: упражнение, практическое задание и др.
- ✓ Частично-поисковый.
- ✓ Исследовательский.
- ✓ Проектный.

Формы проведения занятий:

Беседа
 Наблюдение
 Теоретическое занятие
 Практическое занятие
 Мастер-класс
 Вебинар
 Защита проектов

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. Особое место в программе занимают следующие формы обучения: лекционные занятия; творческая работа; вебинар. В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

1. Кадровое обеспечение :

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- ✓ • обладает педагогическим образованием;
- ✓ • владеет навыками и приёмами организации занятий;
- ✓ • владеет навыками работы с детьми в оздоровительном лагере;
- ✓ • знает физиологию и психологию детского возраста;
- ✓ • умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- ✓ • умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- ✓ • умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников;
- ✓ • систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2. Техническое и материальное обеспечение:

- ✓ Наличие помещения для занятий – класс с зеркалами;
- ✓ Наличие мебели соответствующей высоты;
- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Колонки;
- ✓ Аудио и видеотека;
- ✓ Доска настенная;
- ✓ Канцелярские принадлежности (ватман, фломастеры, клей, скотч, карандаши разноцветные, карандаши простые, ручки шариковые, скрепки, кнопки).

Планируемые результаты

Метапредметные:

- ❖ осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат; развитие рефлексии;
- ❖ умение адекватно реагировать на трудности;
- ❖ умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- ❖ умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- ❖ умение оценивать собственную деятельность.

Предметные:

- ❖ умение определять последовательность своих действий;
- ❖ умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- ❖ умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- ❖ умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Личностные:

- ❖ умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;
- ❖ умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<i>Модуль «Вожатый-новичок»</i>				
1.1	Введение «Ориентиры лета»	1	1	2	Практические задания, демонстрация, самоанализ
1.2	Организационная работа	4	4	8	Практические задания, демонстрация, самоанализ
1.3	Возрастные особенности детей	3	3	6	Практические задания, демонстрация, самоанализ
1.4	Отрядная работа	4	6	10	Практические задания, демонстрация, самоанализ
1.5	Игровые техники	8	8	16	Практические задания, демонстрация, самоанализ
1.6	Заключительный период смены	8	12	20	Практические задания, демонстрация, самоанализ
2	<i>Модуль «Класс общения»</i>				
2.1	Вводное занятие. Составляющие ораторского мастерства	1	1	2	Практическая работа
2.2	Речь и ее возможности	0	16	16	Практическая работа
2.3	Сценическая культура	0	17	17	Практическая работа
3	<i>Модуль «Игро-класс»</i>				
3.1	Тематический день. Планирование тематического дня. Вводное занятие	1	1	2	Практические задания, презентация
3.2	Проведение различных тематических дней	35	35	70	Практические задания, презентация
4	<i>Модуль «Класс Тимбилдинг»</i>				
4.1	Вводное занятие.	0	1	1	Опрос, практические

	Тимбилдинг. Компоненты командообразования				задания, демонстрация, самоанализ.
4.2	Технологии и методы работы с детским коллективом	9	12	21	Опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
4.3	Теория и практика командообразования	4	20	24	Опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
5	Контрольное занятие	0	1	1	Практическое задание
	Итого по программе 1 года обучения	78	138	216	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09	30.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- ❖ изучение нормативно-правового поля деятельности вожатого;
- ❖ изучение теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии;
- ❖ изучение основ педагогической деятельности и коммунарской методики;
- ❖ формирование умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- ❖ изучение активных методик формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- ❖ формирование умений проектировать собственную педагогическую деятельность.

Развивающие:

- ❖ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ❖ развитие творческой активной личности;
- ❖ развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- ❖ развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- ❖ развитие диагностических умений;
- ❖ развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей

- ❖ развитие мотивации к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;
- ❖ развитие лекторского мастерства.

Воспитательные:

- ❖ формирование умения общаться с аудиторией;
- ❖ формирование культурно-развитой личности
- ❖ формирование лидерских качеств.
- ❖ формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде
- ❖ воспитание интереса к информационной деятельности

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

Модуль «Вожатый-новичок»

Знать:

- ❖ особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- ❖ нормативно-правовые основы работы вожатого;
- ❖ особенности временного детского коллектива;
- ❖ логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- ❖ методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- ❖ возможности игры;
- ❖ особенности организации самоуправления в лагере;
- ❖ основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- ❖ проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- ❖ организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- ❖ сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- ❖ анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- ❖ оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

«Класс общения»

Знать:

- ❖ основы техники речи (понятия: «дыхание», «темп речи», «интонация», «логическое ударение»);
- ❖ правила публичного выступления, приемы речевого воздействия; - приемы для снижения волнения;

Уметь:

- ❖ применять основы техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- ❖ распознавать жесты;
- ❖ составлять текст-лекцию на заданную тему;
- ❖ работать с аудиторией;
- ❖ писать мини-сочинения на заданную тему;

«Игро-класс»

Знать:

- ❖ основные приемы эффективного общения;
- ❖ особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- ❖ особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- ❖ логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- ❖ методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- ❖ возможности игры и игровой деятельности.

Уметь:

- ❖ организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- ❖ сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- ❖ анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- ❖ диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

«Класс Тимбилдинг»

Знать:

- ❖ теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- ❖ технологии создания команды;
- ❖ основные принципы развития команды, эффективного привлечения детей и предотвращения конфликтов;

Уметь:

- ❖ применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- ❖ эффективно взаимодействовать в команде
- ❖ создавать благоприятную и конструктивную атмосферу в команде;
- ❖ управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- ❖ проводить психологический самоанализ себя и других людей.
- ❖ руководить процессом создания команды, распределением командных ролей и выявлением лидерского потенциала.

Содержание программы

Модуль 1. «Вожатый-новичок»

1.1 Введение «Ориентирь лета».

Что такое лагерь? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

1.2 Организационная работа

Организационно-правовые основы работы в Лагере. Планирование и организация деятельности вожатого. Педагогический дневник – твой друг и помощник. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.

1.3 Возрастные особенности детей.

Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-9 лет) Формы и методы работы с детьми 10-12 лет. Формы и методы работы со старшими школьниками

1.4 Отрядная работа

Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Стадии развития коллектива. Имидж отряда. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды. Организационный период. От него зависит всё.

1.5 Игровые техники

Игра - как метод воспитания. Игры на знакомство, выявление лидера. Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Органы самоуправления в отряде. Коллективно-творческое дело – что это? Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела. Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда.

1.6 Заключительный период смены

Отрядный огонек. Огонек организационного, итогового периодов. Тематический день. Свеча и другие формы анализа дня. Конфликты и их разрешение. Заключительный период смены. Игры на последствие. Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы. Сценическая деятельность. Творческая мастерская. Буклет для вожатого. Заключительное занятие «Секреты вожатого».

Модуль 2. «Класс общения»

2.1 Введение в предмет. Составляющие ораторского мастерства.

Дикция. Голосовые приемы. Знакомство с планом работы на год. Артикуляция. Речевой такт.

2.2 Речь и ее возможности

Дыхание. Речевые паузы в речи. Голос. Голосовые приемы. Темп речи. Звуки и скороговорки. Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых. Протяженность голоса и звука. Логические ударения. Логическое ударение в поэзии. Речевое воздействие как наука. Факторы, правила и приемы речевого воздействия. Культура речи. Орфоэпия. Нормы литературного произношения. Тембр речи в общении. Интонация. Повествовательная, вопросительная интонация. Вербальное речевое общение. Невербальное речевое воздействие. Поэзия и проза. Особенности прочтения прозаических произведений. Выразительное прочтение поэтических произведений.

2.3 Сценическая культура

Имидж. Понятие. Языковой паспорт говорящего. Языковой паспорт оратора. Пластическая выразительность. Жесты. Образ исполнителя. Сценическая культура. Публичное выступление. Поведение оратора в аудитории. Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания. Занятие-практикум «Оратор на сцене». Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Басня. Определение исполнительской задачи басни. Басня. Выразительное прочтение басен Ивана Крылова. Басня. Выразительное прочтение басен Сергея Михалкова. Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений на военную тематику. Творческие работы «Что бы я сделала, если бы у меня была волшебная палочка». Творческие работы «Я и моё хобби», Творческие работы «Я и мой выходной».

Модуль 3. «Игро-класс»

3.1 Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств. Вводное занятие

Понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере. День знакомств в лагере, его особенность. Игры, связанные со знакомством территории лагеря. Игры: «Разведчики», «Лагерная кругосветка», «Веселая экскурсия».

3.2 Проведение различных тематических дней

День содружества. День талантов. День сказок. День театра. День кино. День предпринимателя. День путешественника. День танцев. День именинника. День смеха. День творчества. День рекордов. День спорта. День туриста. День музыки. День детектива. Интеллектуальный день. День индейца. День Мойдодыра. День воды. День девочек. День мальчиков. День рекламы. День сюрпризов. День вожатых. День сладкоежек. День симпатий. День профессий. День природы. День красоты. День наоборот. День самоуправления. День дружбы. День расставания с лагерем.

Модуль 4. «Класс Тимбилдинг»

4.1 Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.

Тимбилдинг. Командообразование. Командный дух. Командная работа. Виды тимбилдинга. Общая характеристика. Музыкальный тимбилдинг. Танцевальный тимбилдинг. Флористический тимбилдинг. Художественный тимбилдинг. Кулинарный тимбилдинг. Вербочный курс.

4.2 Технологии и методы работы с детским коллективом

Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда. Командная работа. Коллективное планирование работы отряда в лагере. «Принимаются все идеи. Отрядный уголок, как способ сплочения отряда. Интерактивные технологии в работе с детским коллективом. Вербочный курс. Игры на сплочение. Игры на доверие. Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи. Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда. Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе. Взаимодействие с проблемными детьми в команде. Стратегические командные игры.

4.3 Теория и практика командообразования

Этапы командообразования и методы формирования команд. Теории лидерства. Формирование самооценки личности в детском коллективе. Доверие в команде. Лидерство. Мифы тренинга командообразования. Закономерности групповой эффективности. Командир отряда и его мотивация. Командообразование в детском лагере. Развитие конструктивных личностных качеств ребенка во временном детском коллективе. Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере. В плену соревнований. Групповая динамика. Формирование общего видения в команде. Психология малых групп и методы сплочения коллектива. Техники командообразования в обучении лидеров. Как формируются правила игры в детской команде. Методики командообразования в детской группе. Иллюзии командообразования.

5. *Заключительное занятие «Обратная связь».*

Подведение итогов. Игра как форма взаимодействия. Практическое занятие с детьми, проведение тематического дня (*на выбор*).

Календарно-тематическое планирование
 На 20 -20 учебный год
 По программе «Школа вожатского мастерства»
 Педагог Матюшкина В.А
 1-й год обучения, группа №1

Согласовано

_____ (дата)

зав.

отделом _____

№	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
Модуль 1. «Вожатый-новичок»				
1			<i>Введение «Ориентиры лета».</i>	2
2			<i>Организационная работа.</i> Организационно-правовые основы работы в лагере	2
3			<i>Организационная работа.</i> Планирование и организация деятельности вожатого.	2
4			<i>Организационная работа.</i> Педагогический дневник – твой друг и помощник.	2
5			<i>Организационная работа.</i> Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	2
6			<i>Возрастные особенности детей.</i> Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-9 лет).	2
7			<i>Возрастные особенности детей.</i> Формы и методы работы с детьми 10-12 лет.	2
8			<i>Возрастные особенности детей.</i> Формы и методы работы со старшими школьниками	2
9			<i>Отрядная работа.</i> Развитие коллектива в условиях детского лагеря.	2
10			<i>Отрядная работа.</i> Стадии развития коллектива. Имидж отряда	2
11			<i>Отрядная работа.</i> Дисциплина в лагере	2
12			<i>Отрядная работа.</i> Логика смены. Основные периоды.	2
13			<i>Отрядная работа.</i> Организационный период. От него зависит всё	2
14			<i>Игровые техники.</i> Игра - как метод воспитания.	2
15			<i>Игровые техники.</i> Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение	2

			коллектива	
16			<i>Игровые техники.</i> Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Подвижные игры. Игры народов мира	2
17			<i>Игровые техники.</i> Органы самоуправления в отряде	2
18			<i>Игровые техники.</i> Коллективно-творческое дело – что это	2
19			<i>Игровые техники.</i> Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты	2
20			<i>Игровые техники.</i> Познавательные коллективно-творческие дела.	2
21			<i>Игровые техники.</i> Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда	2
22			<i>Заключительный период смены.</i> Отрядный огонек	2
23			<i>Заключительный период смены.</i> Огонек организационного, итогового периодов. Тематический день	2
24			<i>Заключительный период смены.</i> Свеча и другие формы анализа дня. Игры на последствие	2
25			<i>Заключительный период смены.</i> Конфликты и их разрешение	2
26			<i>Заключительный период смены.</i> Заключительный период смены	2
27			<i>Заключительный период смены.</i> Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы	2
28			<i>Заключительный период смены.</i> Сценическая деятельность	2
29			<i>Заключительный период смены.</i> Творческая мастерская	2
30			<i>Заключительный период смены.</i> Буклет для вожатого	2
31			<i>Заключительный период смены.</i> Заключительное занятие «Секреты вожатого»	2
Модуль 2. «Класс общения»				
32			<i>Вводное занятие. Составляющие ораторского мастерства</i>	2
33			<i>Речь и ее возможности.</i> Дыхание. Речевые паузы в речи. Голос. Голосовые приемы.	2
34			<i>Речь и ее возможности.</i> Темп речи. Звуки и скороговорки. Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых пауз.	2
35			<i>Речь и ее возможности.</i> Протяженность голоса и речи. Логическое ударение. Главное слово.	2
36			<i>Речь и ее возможности.</i> Речевое воздействие как	2

			наука. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия	
37			<i>Речь и ее возможности.</i> Культура речи. Орфоэпия. Тембр, тембрирование	2
38			<i>Речь и ее возможности.</i> Интонация	2
39			<i>Речь и ее возможности.</i> Вербальное речевое общение. Фактор стиля общения, языкового оформления, содержания речи, адресата.	2
40			<i>Речь и ее возможности.</i> Поэзия и проза. Особенности прочтения поэтических и прозаических произведений. Выразительное прочтение поэтических произведений	2
41			<i>Сценическая культура.</i> Имидж. Понятие. Языковой паспорт говорящего	2
42			<i>Сценическая культура.</i> Языковой паспорт оратора. Пластическая выразительность. Мимика и жесты.	2
43			<i>Сценическая культура.</i> Образ исполнителя. Сценическая культура. Публичное выступление.	2
44			<i>Сценическая культура.</i> Поведение оратора в аудитории. Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания с аудиторией.	2
45			<i>Сценическая культура.</i> Занятие-практикум «Оратор на сцене»(зачёт). Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Мини-спектакли на экологическую тему.	2
46			<i>Сценическая культура.</i> Басня. Определение исполнительской задачи. Инсценирование басни. Выразительное чтение по ролям басен Крылова.	2
47			<i>Сценическая культура.</i> Инсценирование басни. Выразительное чтение по ролям басен Михалкова. Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений на военную тематику.	2
48			<i>Сценическая культура.</i> Творческие работы Сочинение «Что бы я сделал для России, если бы у меня была волшебная палочка?» Творческие работы. Мини-сочинение «Я и мой выходной»	2
49			<i>Сценическая культура.</i> Творческие работы «Я и	1

			мое хобби»	
Модуль 3. «Игро-класс»				
50			<i>Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств</i>	2
51			<i>Проведение различных тематических дней. День содружества</i>	2
52			<i>Проведение различных тематических дней. День талантов</i>	2
53			<i>Проведение различных тематических дней..День сказок</i>	2
54			<i>Проведение различных тематических дней. День театра</i>	2
55			<i>Проведение различных тематических дней .День кино</i>	2
56			<i>Проведение различных тематических дней. День пирата</i>	2
57			<i>Проведение различных тематических дней. День предпринимателя</i>	2
58			<i>Проведение различных тематических дней. День путешественника</i>	2
59			<i>Проведение различных тематических дней. День танцев</i>	2
60			<i>Проведение различных тематических дней. День именинника</i>	2
61			<i>Проведение различных тематических дней .День смеха</i>	2
62			<i>Проведение различных тематических дней..День творчества</i>	2
63			<i>Проведение различных тематических дней..День рекордов</i>	2
64			<i>Проведение различных тематических дней..День спорта</i>	2
65			<i>Проведение различных тематических дней..День туриста</i>	2
66			<i>Проведение различных тематических дней..День музыки</i>	2
67			<i>Проведение различных тематических дней..День детектива</i>	2
68			<i>Проведение различных тематических дней..Интеллектуальный день</i>	2
69			<i>Проведение различных тематических дней..День индейца</i>	2

70			<i>Проведение различных тематических дней..День Мойдодыра</i>	2
71			<i>Проведение различных тематических дней..День ВОДЫ</i>	2
72			<i>Проведение различных тематических дней..День девочек</i>	2
73			<i>Проведение различных тематических дней..День мальчиков</i>	2
74			<i>Проведение различных тематических дней..День рекламы</i>	2
75			<i>Проведение различных тематических дней..День сюрпризов</i>	2
76			<i>Проведение различных тематических дней..День вожатых</i>	2
77			<i>Проведение различных тематических дней..День сладкоежек</i>	2
78			<i>Проведение различных тематических дней..День симпатий</i>	2
79			<i>Проведение различных тематических дней..День профессий</i>	2
80			<i>Проведение различных тематических дней..День природы</i>	2
81			<i>Проведение различных тематических дней..День красоты</i>	2
82			<i>Проведение различных тематических дней..День наоборот</i>	2
83			<i>Проведение различных тематических дней..День самоуправления</i>	2
84			<i>Проведение различных тематических дней..День дружбы</i>	2
85			<i>Проведение различных тематических дней..День расставания с лагерем</i>	2
Модуль 4. «Класс Тимбилдинг»				
86			<i>Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования</i>	1
87			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда</i>	2
88			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Командная работа. Отрядный уголок, как способ сплочения отряда</i>	2
89			<i>Технологии и методы работы с детским</i>	2

			<i>коллективом. Коллективное планирование работы отряда в лагере «Принимаются все идеи»</i>	
90			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Интерактивные технологии в работе с детским коллективом</i>	2
91			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Вербочный курс</i>	2
92			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Игры на сплочение</i>	2
93			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Игры на доверие</i>	2
94			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи. Стратегические командные игры</i>	2
95			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда</i>	2
96			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе</i>	2
97			<i>Технологии и методы работы с детским коллективом. Взаимодействие с проблемными детьми в команде</i>	2
98			<i>Теория и практика командообразования. Этапы командообразования и методы формирования команд. Теории лидерства</i>	2
99			<i>Теория и практика командообразования. Формирование саногенного мышления личности в детском коллективе. Доверие в команде</i>	2
100			<i>Теория и практика командообразования. Лидерство</i>	2
101			<i>Теория и практика командообразования. Мифы тренинга командообразования</i>	2
102			<i>Теория и практика командообразования. Закономерности групповой эффективности. Командир отряда и его мотивация</i>	2
103			<i>Теория и практика командообразования. Командообразование в детском лагере. Развитие конструктивных личностных качеств ребенка во временном детском коллективе</i>	2
104			<i>Теория и практика командообразования.</i>	2

			Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере	
105			<i>Теория и практика командообразования. В плену соревнований. Групповая динамика</i>	2
106			<i>Теория и практика командообразования. Формирование общего видения в команде. Психология малых групп и методы сплочения коллектива</i>	2
107			<i>Теория и практика командообразования. Техники командообразования в обучении лидеров. Как формируются правила игры в детской команде</i>	2
108			<i>Теория и практика командообразования. Методики командообразования в детской группе</i>	2
109			<i>Теория и практика командообразования. Иллюзии командообразования. Заключительное занятие «Обратная связь»</i>	2
			Итого по программе 1-го года обучения	216

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в праздничных программах ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Открытое занятие	Декабрь, май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания, обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> Организационное собрание. Подготовка к выступлениям на конкурсах. Организационные вопросы. Итоги учебного года и творческие перспективы. 	Сентябрь В течение года Май
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Посещение детей с родителями праздничных мероприятий, района и города, концертных программ ДЮТЦ. Открытые уроки Участие в отчётном концерте ДЮТЦ. 	В течение года декабрь Апрель Май
Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. Беседа о культуре поведения на праздничных мероприятиях. Индивидуальные консультации 	В течение года

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
--	----------------------------	------------------------	-----------------------------

Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические Знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговой контроль.

Входной контроль – проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей и определение природных физических качеств (умение держать себя на сцене, грамотность речи, артистичность, пластика тела)

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение предлагаемых практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение учебного года.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических и письменных заданий по теоретическому материалу
- Практическое занятие.

Промежуточный контроль - предусмотрен 2 раза в год (декабрь – май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- Игровая форма.
- Показ творческих практических заданий (этюды, зарисовки, миниатюры и т.д.)
- Организация мероприятия.
- Наблюдение педагога.
- Устный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы:

- Проведение тематического дня (*на выбор*) для детей

Критерии оценки

Во время проходящих контролей педагогом заполняется «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, в мероприятиях, и т.д.).

Также учитываются личностные и творческие достижения:

- Чувство сцены
- Грамотность речи
- Чувство партнера на сцене
- Отсутствие сценических зажимов
- Умение импровизировать
- Чувство ритма

**Показатели и критерии диагностики освоения образовательной программы
«Школа вожатского мастерства»**

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Овладение организаторскими навыками	творчески применяет знания о различных эмоциональных состояниях и характерах людей; использует различные средства выразительности для организации коллектива	владеет знания о различных эмоциональных состояниях и может их продемонстрировать; использует мимику, жест, позу, движение. Однако, не может организовать коллектив на совместную деятельность	различает эмоциональные состояния, но организует совместную деятельность с помощью педагога.
O2 Овладение знаниями в правовой области обеспечения деятельности вожатого	Предполагает высокий уровень владения нормативно-правовой базой регулирования деятельности вожатых. А также умения применять данную базу в практической деятельности	Учащийся владеет знаниями о нормативно-правовой базе, однако, не умеет применять ее на практике	Учащийся не владеет знаниями в области правового обеспечения деятельности вожатого

<p>О3 Изучение теоретического материала в вожатства</p>	<p>проявляет устойчивый интерес к вожатской деятельности; знает правила поведения в лагере может охарактеризовать вожатские обязанности. Владеет и применяет знания профессионального языка.</p>	<p>интересуется вожатской деятельностью; использует свои знания в вожатстве. Понимает но не применяет профессиональные термины.</p>	<p>не проявляет интереса к вожатской деятельности; затрудняется назвать вожатские обязанности. Не применяет профессиональные термины.</p>
<p>О4 Владение знаниями в области возрастной психологии и педагогики</p>	<p>умеет самостоятельно проводить различные тренинги, понимает возрастные особенности детей и может применять эти знания на практике</p>	<p>Может проводить различные тренинги и работать с детьми с помощью педагога.</p>	<p>Не проявляет умение самостоятельно проводить различные тренинги, не умеет находить контакт с детьми</p>
<p>Р1 Развитие коммуникативных навыков у подростков.</p>	<p>свободно общается, внимательно слушает, свободно высказывает свою точку зрения, приходит к компромиссному решению, может аргументировать и отстаивать свою позицию. Спокойно реагирует на справедливую критику.</p>	<p>общается только в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, внимательно слушает, может высказать свою точку зрения, но больше полагается на мнение большинства, нормально реагирует на справедливую критику.</p>	<p>Тяжело дается общение в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, имеет рассеянное внимание, боится высказать свою точку зрения, полагается на мнение большинства, плохо реагирует на справедливую критику.</p>

<p>Р2 Развитие лидерских качеств</p>	<p>проявляет себя как лидер. Может организовать деятельность в группе. Имеет авторитет в группе. испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Инициативен.</p>	<p>не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации работы на занятиях,</p>	<p>стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомых. Проявление инициативы в деятельности группы крайне занижено, во многих делах предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.</p>
<p>Р3 Развитие умения работать в команде, в коллективе.</p>	<p>проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах занятия.</p>	<p>проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.</p>	<p>не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах занятия.</p>
<p>Р4 Формирование и развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>проявляет интерес, стремление и эмоциональное отношение к творчеству, проявляет воображение, самостоятельность и настойчивость в творческом поиске.</p>	<p>проявляет интерес, стремление и эмоциональное отношение к творчеству, но не может самостоятельно и настойчиво проявлять себя в творческом поиске.</p>	<p>не проявляет интерес, стремление и эмоциональное отношение к творчеству, не может самостоятельно и настойчиво проявлять себя в творческом поиске.</p>

<p>P5 Формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.</p>	<p>Может внятно и четко излагать свои мысли письменно и устно. Умеет слушать собеседника и слышать, что он хочет донести. Не боится высказывать свое мнение.</p>	<p>Плохо излагает свои мысли письменно и устно. Умеет слушать собеседника и слышать, что он хочет донести. Боится высказывать свое мнение.</p>	<p>Тяжело излагать свои мысли письменно и устно, может потерять мысль. Боится высказывать свое мнение, ориентируется на мнение педагога или учащихся группы..</p>
<p>B1 Направить на профессиональное самоопределение.</p>	<p>Ориентация на профессиональное обучение на профессию вожатый. Знает профессиональные термины. Принимает участие в конкурсах, занимает призовые места. Интересуется обучением в профессиональных творческих учреждениях.</p>	<p>Ориентация на профессиональное обучение на профессию вожатого. Учит профессиональные термины. Принимает участие в конкурсах.</p>	<p>НЕ знает профессиональные термины. Не принимает участие в конкурсах. Не интересуется обучением в профессиональных творческих учреждениях.</p>
<p>B2 Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.</p>	<p>У учащегося достаточно многосторонний интерес к истории, теории культуры, искусства. Объем эстетических знаний выходит за пределы программы. Учащийся способен давать анализ, оценку тому или иному эстетическому явлению.</p>	<p>учащийся не заинтересован в эмоциональных впечатлениях, свои ощущения от произведения искусства высказывает "по требованию". Потребность, интерес, предпочтение обусловлены "корыстными" причинами.</p>	<p>эмоциональная отзывчивость на прекрасное проявляется очень редко, отсутствует сколько-нибудь четкие, осознанные интересы, потребности, предпочтения. В оценке художественных произведений нет даже простых умений и навыков.</p>

В3 Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство	Умеет концентрироваться на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи внешнего мира. Настраивает на работу весь психофизический аппарат. Настойчив в своих решениях. Не боится совершить ошибку.	Плохо концентрируется на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи внешнего мира. Настраивает на работу весь психофизический аппарат. Боится совершить ошибку ждет одобрение педагога.	Тяжело концентрируется на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи внешнего мира. Боится совершить ошибку ждет одобрение педагога.
В4 Воспитание самодисциплины, умение организовывать себя и свое время	Вовремя приходит на занятия. Понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе. Может самостоятельно принимать решения.	Может позволить себе не вовремя прийти на занятия. Понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе, но не пользуется этими знаниями.	Систематически опаздывает на занятия. Не понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе.
В5 Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе	Доброжелательно настроен в течение занятия. Позитивно воспринимает неудачи в отработке заданий.	Доброжелательно настроен в течение занятия. Плохо воспринимает неудачи в отработке заданий.	Тяжело воспринимает неудачи в отработке заданий. Может прекратить заниматься.

Возрастные особенности 15 - 17 лет.

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Ранняя юность – один из пиков потребности общения и развития человека. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастную заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них – постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей. Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, - это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального

контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения – для них важен каждый новый человек. В этом возрасте возникает и потребность общения со взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого. Показательным примером служат взаимоотношения с педагогами. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами педагогов. Наиболее строгой оценке со стороны старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний педагога и качество преподавания. Наряду с потребностью в общении в юношеском возрасте отчетливо проявляется потребность в обособлении. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению. Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе.

**Дистанционная поддержка
Педагог дополнительного образования Матюшкина В.А.
1-й год обучения**

Модуль программы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
«Вожатый-новичок»	Видеозанятие в вебинарной комнате https://webinar.ru/	Лекция, обсуждение темы, выполнение заданий по теме	В течение 1 недели.	Обсуждение в вебинарной комнате + видео присланные педагогу в личные сообщения в любом из мессенджеров
«Класс общения»	Видеозанятие в вебинарной комнате https://webinar.ru/	Лекция, обсуждение темы, выполнение заданий по теме	В течение 1 недели.	Обсуждение в вебинарной комнате + видео присланные педагогу в личные сообщения в любом из мессенджеров
«Игро-класс»	Видеозанятие в вебинарной комнате https://webinar.ru/	Лекция, обсуждение темы, выполнение заданий по теме	В течение 1 недели.	Обсуждение в вебинарной комнате + видео присланные педагогу в личные сообщения в любом из мессенджеров
«Класс Тимбилдинг»	Видеозанятие в вебинарной комнате https://webinar.ru/	Лекция, обсуждение темы, выполнение заданий по теме	В течение 1 недели.	Обсуждение в вебинарной комнате + видео присланные педагогу в личные сообщения в любом из мессенджеров

Список литературы

«Вожатый-новичок»

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;
9. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»;
10. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997 г.
12. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
15. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
16. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.
17. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.
18. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил

20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва.: 1993.
21. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
22. Шмаков С.А. Ее величество - игра. - Москва, 1992.

«Класс общения»

1. Словарь фразеологизмов М, 2009
2. В. Аннушкин. Техника речи: учебное пособие М.:ФЛИНТА: Наука, 2013
3. Культура общения. Книга для учащихся 3класс. Сост.: Н. Лемякина, Стернин – Воронеж, «Родная речь2, 2002
4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова, М., Просвещение, 1986
А.Квятковский Поэтический словарь, изд. «Советская энциклопедия», М., 1966г;
5. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 1974
6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2011
7. Н.Лемякина. Культура общения, Воронеж –Родная речь, 2002
8. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 1993
9. С.Афанасьев. Весёлые конкурсы 1000 советов, М., «АСТ-ПРЕСС», 2009
10. А.Пожарская. Эту речь невозможно забыть/секреты ораторского мастерства, Питер, 2013
11. В.Ульянов. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи- СПб.: БХВ-Петербург, 2013
12. И.Стернин Педагогическая риторика – Издательский центр «Академия», 2008
13. В. Аннушкин. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевог общения: учебное пособие – М.:ФлинтаНаука,2009
14. К.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка, М,Просвещение,1989

«Игро-класс»

- 1.Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с. , ил.ISBN 978-5-948332-176-9.
- 2.Агеева И.Д. 500 вопросов для детей.- 2 изд., перераб.дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500) ISBN978-5-9949-0014-7.
- 3.Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе.-М.:Педагогическое общество России, 2003.-160с. ISBN 5-93134-165-X
- 4.Загадки тридесятого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост.М.В. Локсина - Волгоград: Учитель, 2012.-138 с.ISBN978- 5-7057-3071-1.
- 5.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия(театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост.Л.и. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005.-280с. ISBN5- 7-57-0733-9.

6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В.И. Руденко. Изд. 4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 192с.(Школа радости).

7. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.- М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.- 128 с. ISBN 5-93866-017-3.

8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.-132 с. ISBN 5-7057-0242-6.

9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни./ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц; худож. С.В.Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2007.- 224 :ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0773-2.

10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н.А.Шаульская; худож. А.А.Селиванов.- Ярославль: Академия развития, 2007.-320с.:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.

11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц;худож. А.А.Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007.- 224 с.: ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0733-6.

12. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н.А.Горбунова.-Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3.-128 с. ISBN5-93312-089-8.

13. Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.-Волгоград

14. Журналы «Чем развлечь гостей».

«Класс Тимбилдинг»

1. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. М., Аспект пресс. 2008.

2. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2009. Рудестам К. Методы групповой психотерапии. М.: Прогресс. 2005.

3. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003.

4. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006.

5. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги /И.О. Вагин, П.Репинская. - М.: Астрель. Транзиткнига, 2005.

6. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски /И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004.

7. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006.

8. Детское движение. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004.

9. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

10. Идеино-нравственное воспитание: В помощь классному руко- Ш14 и юлю. - Мн.: Краско-принт, 2005.
11. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(III внеурочной работы / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.
12. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008.
13. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.
14. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри /Джон Максвелл. - Минск, 2004.
 1. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Краско-принт, 2005. -128 с
 2. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Краси- ко-Принт, 2006.-128 с.
18. 16. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.Сельченко, КВ. Психологиялидерства[Текст]/К.В. Сельченко.—Минск,2004.-365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Феди, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
- 20.Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фо-пель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
- 21.Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007. -100 с