



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматная мастерская»

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Сиденко Александр Георгиевич,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная мастерская» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных де-

тей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, валеологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как: организованность, дисциплина, самокритичность.

Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Шахматы дают возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь их немного от телевизоров и компьютеров.

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми.

Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся, прошедшие курс обучения по данной программе, повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением.

Например, на уроках математики дети, занимающиеся шахматами, быстрее и лучше усваивают материал ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие.

На уроках географии любой шахматист легко найдет любой объект на карте.

Общекультурному и лингвистическому развитию детей способствует введение множества шахматных терминов, таких как «цейтнот», «блиц», «пат», «мат», «цугцванг», распространенных и в нешахматной среде.

Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Учащиеся подготовятся к участию в различных личных и командных соревнованиях.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 7-14 лет, выполнивших 3 и 2 разряды и желающих совершенствоваться в шахматной игре.

Срок обучения по программе - 1 год.
Количество часов - 144

Уровень освоения программы – базовый, предполагающий совершенствование мастерства и углубленное освоение шахматных знаний.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры.

Задачи:

обучающие:

- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета учащихся;
- знание и применение навыков в эндшпиле;
- понимание миттельшпиля, знание типичных позиций;
- углубить понимание стратегии шахмат.

воспитательные:

- помочь учащемуся самостоятельно анализировать собственные партии;
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- выработать волевые качества.
- умение работать в команде

развивающие:

- расширить кругозор учащегося (приобретение знаний по истории шахмат (сильнейшие шахматисты мира, история шахмат, шахматы в России).

Условия реализации программы

Группы формируются по результатам выступлений учащихся на соревнованиях и выполнении ими разрядов. При наборе группы проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка.

В учебной группе 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Основой программы является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Обучение шахматам осуществляется на групповых занятиях и в подгруппах. В подгруппах занятия проходят с детьми, у которых возникают трудности восприятия учебного материала во время групповых занятий, которым требуется больше развивать память, логическое мышление и просчёт вариантов партий. В подгруппах также проводится работа с одарёнными детьми, у которых своя партия которые играют свои дебюты. Тематика занятий в подгруппах повторяет тематику групповых. А индивидуальный подход позволяет тщательно проработать необходимые аспекты.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает учащихся в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь

товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что учащийся в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Для учащихся со 2-м разрядом составляется индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, с обязательным его выполнением. Для каждого учащегося уровень освоения программы является индивидуальным. Если шахматист опережает своих сверстников в уровне игры, то для такого учащегося подбираются дополнительные задания более высокого уровня сложности.

Особенностью группы первого года является определение дебютного репертуара, выявление достоинств и недостатков каждого учащегося и начало корректировки игры.

На втором году важное значение имеет выработка индивидуального стиля игры каждого учащегося. Большое внимание уделяется стратегии и дебютной подготовки.

На третьем году учащиеся больше времени уделяют анализу сыгранных ими партий и совместно с педагогом устраняют выявленные ошибки.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Используется **групповая работа** с учащимися. На этом уровне учащиеся получают общие знания по изучаемым темам (лекции, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные теоретические позиции и шахматные приемы. Именно здесь закладываются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне.

Второй важной формой работы являются занятия **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки и возраста. Это также зависит от участия в различных городских и районных соревнованиях.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

Учащиеся должны обладать следующими знаниями:

- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно шахматной литературой;
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	2	-	Тестирование
2	<i>Групповые занятия</i>				
2.1	Дебют	14	10	4	практические задания

2.2	Миттельшпиль	16	12	4	практические задания
2.3	Выработка психологической устойчивости	6	6	-	практические задания
2.4	Эндшпиль	22	14	8	практические задания
2.5	Техника расчета	8	6	2	практические задания
3	Подгрупповые занятия				
3.1	Дебют	14	4	10	практические задания
3.2	Миттельшпиль	16	2	14	практические задания
3.3	Выработка психологической устойчивости	6	-	6	практические задания
3.4	Эндшпиль	22	6	16	практические задания
3.5	Техника расчета	10	4	6	практические задания
4	Контрольные и итоговые занятия	8	-	8	Решение тестов, блиц - турнир
	Итого:	144	66	78	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Особенности обучения

Характеризуется акцентом на стратегическую составляющую шахмат, повышением понимания шахматной игры, вниманием к технике расчёта.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной, эндшпильной части партии, стратегических навыков.

Задачи:

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- углубить понимание тактики в шахматах;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ознакомить со стратегией шахмат.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- основные шахматные дебюты;
- типичные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля;
- стратегические приёмы.

должны уметь:

- применять тактические и стратегические приёмы;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 и 3 хода.

Содержание

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2 раздел. Дебют.

Теория. Закрытые дебюты.

Идеи современных закрытых дебютов.

Славянская защита. Староиндийская защита. Английское начало. Дебют ферзевых пешек. Ферзевый гамбит. Дебют Рети.

Практика. Разбор основных позиций дебютов.

3 раздел. Миттельшпиль

Теория. Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода к контратаке. Подвижность слона в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Пешечные слабости. Теория “островков”. Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

Практика. Учащиеся разбирают и разыгрывают позиции по каждой теме.

4 раздел. Выработка психологической устойчивости.

Теория. Защита в тяжёлых позициях. Поиск ничейных возможностей. Жертва пешки или фигуры для перелома игры.

Практика. Разыгрывание и решение позиций.

5 раздел. Эндшпиль.

Теория. Слоновые эндшпили, особенности, основные приёмы. Однопольные слоны. Разнопольные слоны. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях.

Коневые эндшпили, основные приёмы, особенности. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Борьба коня против проходной пешки.

Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня.

Практика. Решение задач и позиций по различным видам эндшпиля.

6 раздел. Техника расчёта.

Теория. Сложные позиции для расчёта длинных вариантов

Практика. Решение задач классического наследия.

7 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование
на 20__ / __ учебный год
по программе «Шахматная мастерская»
педагог _____
Группа № _____

Согласовано
« ____ » _____ 20__ года
зав. отделом _____
/ _____ /

№	Дата план.	Дата факт.	Название раздела и темы	Кол-во час.
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
2			Дебют. Современные закрытые дебюты. Занятие в группе.	2
3			Дебют. Современные закрытые дебюты. Разбор партий.	2
4			Дебют. Славянская защита. Занятие в группе.	2
5			Дебют. Славянская защита. Разбор партий.	2
6			Дебют. Староиндийская защита. Занятие в группе.	2
7			Дебют. Староиндийская защита. Разбор партий.	2
8			Дебют. Английское начало. Занятие в группе.	2
9			Дебют. Английское начало. Разбор партий.	2
10			Дебют. Дебют ферзевых пешек. Занятие в группе.	2
11			Дебют. Дебют ферзевых пешек. Разбор партий.	2
12			Дебют. Ферзевый гамбит. Занятие в группе.	2
13			Дебют. Ферзевый гамбит. Разбор партий.	2
14			Дебют. Дебют Рети. Занятие в группе.	2
15			Дебют. Дебют Рети. Разбор партий.	2
16			Миттельшпиль. Защита в шахматной партии. Занятие в группе.	2
17			Миттельшпиль. Защита в шахматной партии. Решение позиций.	2
18			Миттельшпиль. Пассивная и активная защита. Занятие в группе.	2
19			Миттельшпиль. Пассивная и активная защита. Решение	2

			позиций.	
20			Миттельшпиль. Требования к защите. Занятие в группе.	2
21			Миттельшпиль. Требования к защите. Решение позиций.	2
22			Миттельшпиль. Тенденция перехода к контратаке. Занятие в группе.	2
23			Миттельшпиль. Тенденция перехода к контратаке. Решение позиций.	2
24			Миттельшпиль. Подвижность слона в миттельшпиле. Занятие в группе.	2
25			Миттельшпиль. Подвижность слона в миттельшпиле. Решение позиций.	2
26			Миттельшпиль. Пешечные слабости. Теория “островков”. Занятие в группе.	2
27			Миттельшпиль. Пешечные слабости. Теория “островков”. Решение позиций.	2
28			Миттельшпиль. Создание слабостей в лагере соперника. Занятие в группе.	2
29			Миттельшпиль. Создание слабостей в лагере соперника. Решение позиций.	2
30			Миттельшпиль. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника. Занятие в группе.	2
31			Миттельшпиль. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника. Решение позиций.	2
32			Техника расчёта. Творчество Куббеля. Занятие в группе.	2
33			Техника расчёта. Творчество Куббеля. Решение этюдов.	2
34			Техника расчёта. Расчёт длинных вариантов. Занятие в группе.	2
35			Техника расчёта. Расчёт длинных вариантов. Решение позиций.	2
36			Техника расчёта. Позиции с разветвленными вариантами. Занятие в группе.	2
37			Техника расчёта. Позиции с разветвленными вариантами. Решение позиций.	2
38			Техника расчёта. Позиции с короткими вариантами. Занятие в группе.	2
39			Техника расчёта. Позиции с короткими вариантами. Решение позиций.	2
40			Эндшпиль. Особенности слонового эндшпиля. Занятие в группе.	2
41			Эндшпиль. Особенности слонового эндшпиля. Решение позиций.	2
42			Эндшпиль. Основные приёмы в слоновом эндшпиле. Занятие в группе.	2
43			Эндшпиль. Основные приёмы в слоновом эндшпиле. Решение позиций.	2
44			Эндшпиль. Эндшпили с однопольными слонами. Заня-	2

			тие в группе	
45			Эндшпиль. Эндшпили с однопольными слонами. Решение позиций.	2
46			Эндшпиль. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях. Занятие в группе.	2
47			Эндшпиль. Реализация материального преимущества в слоновых эндшпилях. Решение позиций.	2
48			Техника расчёта. Решение задач на мат в 2 хода.	2
49			Эндшпиль. Особенности коневого эндшпиля. Занятие в группе.	2
50			Эндшпиль. Особенности коневого эндшпиля. Решение позиций.	2
51			Эндшпиль. Основные приёмы коневого эндшпиля. Занятие в группе.	2
52			Эндшпиль. Основные приёмы коневого эндшпиля. Решение позиций.	2
53			Эндшпиль. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Занятие в группе.	2
54			Эндшпиль. Реализация материального преимущества в коневых эндшпилях. Решение позиций.	2
55			Эндшпиль. Борьба коня против проходной пешки. Занятие в группе.	2
56			Эндшпиль. Борьба коня против проходной пешки. Решение позиций.	2
57			Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Занятие в группе.	2
58			Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где конь сильнее слона. Решение позиций.	2
59			Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня. Занятие в группе.	2
60			Эндшпиль. Легкофигурные эндшпили, где слон сильнее коня. Решение позиций.	2
61			Техника расчёта. Решение задач на мат в 3 хода. Занятие в группе.	2
62			Эндшпиль. Эндшпиль ладья против легкой фигуры. Занятие в группе.	2
63			Эндшпиль. Эндшпиль ладья против легкой фигуры. Решение позиций.	2
64			Выработка психологической устойчивости. Защита тяжёлых позиций. Занятие в группе.	2
65			Выработка психологической устойчивости. Защита тяжёлых позиций. Решение позиций.	2
66			Выработка психологической устойчивости. Поиск ничейных позиций в проигранных позициях. Занятие в группе.	2
67			Выработка психологической устойчивости. Поиск ничейных позиций в проигранных позициях. Решение позиций.	2
68			Выработка психологической устойчивости. Жертва пешки или фигуры для перелома игры. Занятие в группе.	2
69			Выработка психологической устойчивости. Жертва	2

			пешки или фигуры для перелома игры. Решение позиций.	
70			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	2
71			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	2
72			Итоговое занятие. Блиц – турнир среди учащихся клуба.	2
Итого:				144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей		Сентябрь

Оценочные и методические материалы

Формы фиксации образовательных результатов

Таблица выходной диагностики.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных и городских соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Для поддержания устойчивого интереса учащихся к шахматам, выработки таких черт характера как настойчивость, усидчивость, хладнокровие применяются различные игры и приёмы:

- командные обсуждения и разборы задач, разыгрывание проблемных позиций с начислением поощрительных баллов;
- электронные шахматные тренажёры «Задача Эйлера», «белое-черное», «Назови поле».

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

- демонстрационные шахматные магнитные доски;
- Шахматные столы;
- комплекты шахмат;
- ноутбук.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Шахматная мастерская»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а также имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малоизвестных схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
O3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.

О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в мало-знакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это	Не может самостоятельно работать над своими партиями

		поверхностно.	
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Литература

Список шахматной литературы для педагога

1. И.Л. Славин. Учебник - задачник шахмат, т.1, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. И.Л. Славин. Учебник -задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. А.Н. Панченко. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. М.Попова, В.Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
5. И.Г. Сухин, 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Аст-рель, АСТ 2002
6. В.А. Конотоп, СВ. Конотоп, Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
7. В.А. Пожарский, Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
8. М.Г. Хануков, Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006
9. М.И. Дворецкий, Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
10. М.Н. Таль, Я.В. Дамский, Атака, Москва, Издательство МАИ, 1997
11. М.Блох, Комбинационные мотивы, Москва, Новости, 2012
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011
14. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. Москва: «Терра-спорт», 2001

Литература, рекомендуемая детям:

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Москва.: «Ассоциация учителей физики»,2001
2. Конотоп В.А.,Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов для шахматистов 4 разряда. Краснодар: «Кубанькино», 2005
3. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев: «Радянська школа»,1998