



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31 мая 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - первый»

Возраст детей: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Суворова Вероника Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Зайдуллина Светлана Альбертовна,
педагог дополнительного образования
Гречишников Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - первый» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства. Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены.

Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. В психологии существует такое понятие как социальная одаренность. Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Наличие данной характеристики выступает как предпосылка высокой успешности в некоторых областях.

Любое общество (группа, коллектив, организация) характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся». В различных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, обладающий им, становится лидером. Лидер просто лучше других может актуализировать в конкретной ситуации присущую ему черту (наличие которой в принципе не отрицается у других лиц). Так, в разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. В исследованиях Б.Д. Парышна выделены типы лидеров: - в зависимости от характера деятельности – универсальный, ситуативный; - от содержания – лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер и т.п.; - от стиля руководства – авторитарный, демократичный лидер.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой-либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение друг к другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащихся и создавать возможность для их развития.

Если спросить сегодняшнего школьника, считает ли он/она себя лидером – из десяти восемь ответят «нет», оставшиеся двое будут понимать под лидерством первенство в определенной группе сверстников.

Изучение большого количества предметов в общеобразовательной школе помогает ученикам стать образованными людьми, готовыми к овладению будущей профессией, но этого недостаточно для того, чтобы самоутвердиться, добиться многого в личной и профессиональной жизни, стать успешными, уверенными в себе, инициативными и целеустремленными людьми, живущими в согласии с собой.

Иными словами, лидерство – это, своего рода, соответствие личности самой себе.

В этой связи нам кажется необходимым акцентировать внимание на проблеме лидерства.

Таким образом, исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурологического порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, мы представляем программу «Я - первый».

Актуальность

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности учащихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

- министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196" (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 № 60590);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся **от 12 до 18 лет.**

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на **1 год, 216 часов:**

Уроки Лидерства – 72 часа

Виды деятельности Лидера – 72 часа

ЗУН (Знания, умения, навыки) Лидера - 72 часа

Уровень освоения программы – общекультурный.

Цель: создание условий для формирования у учащихся коммуникативной компетентности и социальной активности посредством инновационных технологий: КТД, формирующего оценивания, коллективного взаимообучения.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, управлением временем и др.;
- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах волонтерства и добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, видах деятельности лидера;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;

- дать первоначальное представление о компьютере, социальных сетях, использовании интернет-платформ для работы и учебы. Сформировать начальные навыки работы за ПК, обучить использовать компьютерную технику для учебы и отдыха.

Развивающие

- развивать навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать навыки понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- сформировать навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование);
- развивать умение ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- развивать коммуникативные навыки и формировать умения логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.

Воспитательные

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через участие в социально значимой деятельности;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально значимого дела в целом;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека;
- формировать у детей и подростков нравственное отношение к окружающему миру, чувство сопричастности к его явлениям;
- активизировать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в заботе и формировании у учащихся навыков проявления активной гражданской позиции;
- подготовить к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков организаторской деятельности, работы в команде, проведения анализа и последствий.

Условия реализации программы:

Условия набора группы: принимаются дети от 12 до 18 лет без предварительного собеседования с педагогами.

Количество детей в группе: первый год обучения 15 человек в каждой группе.

Формы проведения занятий: теоретические занятия и практические занятия (тренинги, речевые упражнения, деловые игры, тесты, и т.д.).

В рамках программы учащиеся регистрируются на сайте волонтеров <https://dobro.ru/>

Структурно программа состоит из трех частей: «Уроки Лидерства»; «Виды деятельности Лидера»; «ЗУН (Знания, умения, навыки) Лидера».

Итог обучения по программе «Я - первый» - подготовка проекта, участие в отчетном мероприятии учреждения.

Необходимое материально-техническое обеспечение программы: кабинет, проектор и актовый зал для практических занятий, компьютеры.

Кадровое обеспечение: для успешного освоения образовательной программы учащимися необходимы педагоги по направлениям: менеджмент, волонтерство и добровольчество, компьютерной грамотности, видеомонтажа.

Планируемые результаты:

Личностные

- получение значимого опыта деятельности в сфере ученического самоуправления и детского общественного движения;
- развитие духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, ответственность за свои поступки;
- формирование активной гражданской позиции, потребности быть полезным членом общества;
- формирование лидерских качеств;
- формирование адекватной самооценки.

Метапредметные:

- формирование коммуникативных навыков, умения контактировать с незнакомыми людьми;
- формирование умений вести дискуссию, аргументировать собственное мнение;
- умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;
- овладение основами техники ораторского искусства, риторики, сценической речи;
- формирование способности принимать ответственность за собственное поведение.

Предметные:

- представление о месте и роли детских общественных объединений в обществе;
- знание технологии создания общественной организации, форм и методов ее деятельности;
- освоение основ новых технологий ученического самоуправления;
- представление о различных моделях ученического самоуправления;
- получение навыка планирования и организации работы выборных органов;
- приобретут исполнительское мастерство и сценическую культуру;
- получение навыка использования базовых инструментов целеполагания, планирования;
- представление о динамике развития групповых процессов и технологических приемах воздействия на группу;
- получения представления о компьютере, социальных сетях, использованию интернет-платформ для работы и учебы. Приобретут начальные навыки работы за ПК и использованию компьютерную технику для учебы и отдыха.

Итоги образовательного процесса проводится в апреле - мае учебного года в виде открытых занятий, праздников, конкурсов, отчетных мероприятий детских объединений учреждения.

Сводный учебный план

№	Название разделов	Количество часов
1.	Уроки Лидерства	72
2.	Виды деятельности Лидера	72
3.	ЗУН (Знания, умения, навыки) Лидера	72
	Итого	216

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
1.	Вводное занятие.	6	3	3	Анкетирование
2.	Часть 1 «Уроки Лидерства»				
2.1.	Раздел 1 «Азбука Лидера»				
2.1.1.	Портрет лидера	4	2	2	Тренинг «Портрет лидера» Тестирование «Я - лидер»
2.1.2.	Поговорим о самоуправлении, планировании, управлении временем	4	3	1	Круглый стол. Открытый микрофон
2.1.3.	Права, свободы и обязанности человека	2	1	1	Круглый стол, викторина
2.1.4.	Портфолио лидера. Виды Портфолио	6	4	2	Защита портфолио лидера
2.1.5.	Само мотивация и принятие решений	2	1	1	Круглый стол. Открытый микрофон
2.1.6.	Социальное проектирование	8	6	2	Защита проекта
2.1.7.	Лидер в обществе. Поведение Лидера	2	1	1	Тестирование, тренинг Диагностика
2.2.	Раздел 2 «Лидер и команда»				
2.2.1.	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера	4	2	2	Тестирование, тренинг Диагностика
2.2.2.	Я и команда. Готовность стать лидером	4	2	2	Упражнение «Паровозик»
2.2.3.	Цели и функции команды. Качества команды, о которой можно только мечтать	6	4	2	Дискурс «Команда мечты»
2.2.4.	Распределение ролей и обязанностей в команде	4	2	2	Тренинг «Распределяющая шляпа»
2.2.5.	Деловая игра «Моя команда»	2	0	2	Тренинг. Наблюдение
2.2.6.	Деловая игра «Выборы»	2	0	4	Тренинг. Наблюдение
2.2.7.	Навыки и способности эффективного лидерства. Влияние лидера на окружающих.	6	4	2	Игра «Моя точка зрения»
2.2.8.	Деловая игра «Мои ценности»	4	0	4	Тренинг. Наблюдение
2.2.9.	Отношение к лидерству	4	2	2	Коллаж «Настоящий лидер»
2.2.10.	Конфликтные отношения	4	2	2	Игра «Конфликтные ситуации»
3.	Часть 2 «Виды деятельности Лидера»				
3.1.	Раздел 1 «Игровая деятельность»				
3.1.1.	Игра - инструмент лидера	4	2	2	Круглый стол Наблюдение
3.1.3.	Практикум «Чемодан лидера»	4	0	4	Тренинг

3.2.	Раздел 2 «Волонтерская деятельность»				
3.2.1.	Типы волонтеров и виды добровольчества / волонтерства	6	6	0	Наблюдение
3.2.2	Добровольческая команда в действии	6	2	4	Наблюдение
3.2.3.	Поддержка волонтеров в разных сферах	4	0	4	Наблюдение
3.2.4.	Подготовка и проведение мероприятий	16	5	11	Наблюдение. Отработка ситуаций
3.3.	Раздел 3 «КТД – Коллективное творческое дело»				
3.3.1.	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД	6	2	4	Наблюдение
3.3.2.	Правила организаторской работы.	6	2	4	Наблюдение
3.3.3.	Виды КТД. Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?	6	2	4	Организация и проведение КТД
3.3.4.	Технология «Мозгового штурма»	6	0	6	Тренинг
4.	Часть 3 «ЗУН (Знания, умения, навыки) Лидера»				
4.1.	Раздел 1 «Мастерство общения – секрет лидерства»				
4.1.1.	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.1.2.	Общение лидера	2	1	1	Наблюдение
4.1.3.	Как правильно вести беседу?	4	2	2	Организация и проведение игры «Дебаты». Наблюдение
4.1.4.	Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.	2	1	1	Публичное выступление. Наблюдение
4.1.5.	Мастерство Ведущего. Поведение перед залом и перед камерой	2	1	1	Тренинг «Я в кадре», «Я на сцене»
4.1.6.	Техника речи. Дикция и дыхание, интонация, голосоведение. Артикуляционная гимнастика	4	2	2	Тренинг, упражнения
4.1.7.	Работа с текстом. Написание речи. Читка	4	2	2	Наблюдение
4.1.8	Игра «Поспорим с «Великим»	2	0	2	Наблюдение
4.2.	Раздел 2 «Основы компьютерной грамотности»				
4.3.1.	Знакомство с компьютером	2	1	1	Наблюдение
4.4.2.	Работа с ОС Windows: файлы и папки	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Создание папок, файлов
4.4.3.	Текстовый редактор	2	1	1	Оформление речи в текстовой редакторе
4.4.4.	Знакомство с Интернетом. Поиск и подбор необходимой информации	2	1	1	Нахождение ресурса по адресу. Прописать путь
4.4.5.	Электронная почта. Социальные сети	2	1	1	Создание своего почтового ящика
4.4.6.	Программа для создания и показа презентаций MS PowerPoint.	4	2	2	Тест «5 слайдов обо мне»
4.4.7.	Оформление проектов. Участие в	10	2	8	Создание презентации к

	конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов				проекту
4.4.8.	Видеомонтаж. Компьютерный и телефонный.	4	2	2	Тест «Монтаж»
4.4.9.	Видео: от идеи к презентации работы	10	2	8	Создание видеороликов. Съемка мероприятий
4.4.10	Создание портфолио на интернет платформе.	6	2	4	Наблюдение
4.4.11	Изучение интернет платформ. Использование в работе и учебе	2	1	1	Создание личного кабинета. Тестирование. Наблюдение
5	Контрольные и итоговые занятия	6	0	6	Защита проекта
	Итого	216			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	216	3 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

1. Часть 1 «Уроки лидерства»

2.1. Раздел 1 «Азбука лидера»

2.1.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.1.2. «Поговорим о самоуправлении, планировании, управлении временем»

Теория: Понятие самоуправления, планирование, управление временем. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра. Открытый микрофон.

2.1.3. «Права, свободы и обязанности человека»

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права». Обязанности человека.

Практика: Круглый стол «Мир наших прав и обязанностей». Игра «Лестница прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

2.1.4. «Портфолио лидера. Виды Портфолио»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

2.1.5. «Самомотивация и принятие решений»

Теория: Понятие «Самомотивация». Как настроить себя на успех. Индивидуальный стиль принятия решений. Осознание глубинных причин собственных выборов или трудностей при принятии решений.

Практика: Круглый стол. Открытый микрофон «Моя мотивация».

2.1.6. «Социальное проектирование»

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

2.1.7. «Лидер в обществе. Поведение лидера»

Теория: Лидерству можно научиться. Отношения лидера в группе, в классе, обществе. Влияние интеллекта на лидерские способности. Как ведет себя Лидер.

Практика: Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей. Оценка отношений в группе, классе, обществе. Влияние лидера на группу.

2.2. Раздел 2 «Лидер и команда»

2.2.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг по командообразованию. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

2.2.2. «Я и команда. Готовность стать лидером»

Теория: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Практика: Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Упражнение «Паровозик».

2.2.3. «Цели и функции команды. Качества команды, о которой можно только мечтать»

Теория: Ознакомление с понятиями «группа», «команда». Цели и функции команды. Качества команды. Какие существуют условия создания команды своей мечты. Как создать атмосферу доверия в группе. Как сообща справляться с неудачами и добиться успехов.

Практика: Дискурс «Команда мечты».

2.2.4. «Распределение ролей и обязанностей в команде»

Теория: Какие бывают роли и обязанности в команде. Методика распределение ролей в команде. Как правильно создать сплоченную и эффективную команду. Как подобрать состав команды для выполнения конкретного задания. Как замотивировать членов команды на выполнение поставленных целей. Как организовать бесконфликтное общение внутри команды.

Практика: Тренинг «Распределяющая шляпа».

2.2.5. «Деловая игра «Моя команда»»

Практика: Каждый участник представляет проект по теме «Моя команда». Определяет сколько человек должно быть в его команде, какими качества и какие обязанности будут выполнять участники команды.

2.2.6. «Деловая игра «Выборы»»

Практика: Участники баллотируются в лидера клуба, готовят предвыборную программу и выступают перед одноклассниками.

2.2.7. «Навыки и способности эффективного лидерства. Влияние лидера на окружающих»

Теория: Понятие «эффективное лидерство». Как лидер влияет на окружающих.

Практика: Игра «Моя точка зрения».

2.2.8. «Деловая игра «Мои ценности»»

Практика: Каждый участник рисуют свою лестницу или круг ценностей.

2.2.9. «Отношение к лидерству»

Теория: Как можно относиться к лидерству. Рождаются ли лидерами или становятся в течение жизни. Качества настоящего лидера.

Практика: Коллаж «Настоящий лидер»

2.2.10. «Конфликтные отношения»

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Тренинг «Конфликтные ситуации», Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

3. Часть 2 «Виды деятельности Лидера»

3.1. Раздел 1 «Игровая деятельность»

3.1.1. «Игра - инструмент лидера»

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

3.1.2. «Практикум «Чемодан лидера»»

Практика: Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, зрительной памяти, наблюдательности, актерского мастерства – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

4.1. Раздел 2 «Волонтерская деятельность»

4.1.1. «Типы волонтеров и виды добровольчества/ волонтерства»

Теория: Изучение истории волонтерства и добровольчества в России и мире. Виды волонтерства: событийное, спортивное, социальное, культурное, экологическое, медиа, волонтеры доноры, волонтеры медики, волонтеры общественной безопасности.

Практика: проект «Благое дело». Организация театрализованных представлений для учащихся социального центра реабилитации детей-инвалидов.

4.1.2. «Добровольческая команда в действии»

Теория: Что значит быть добровольцем/волонтером. Образ волонтера

Практика: Регистрация в ЕИС «Добровольцы России». Видеоролик с поздравлением

4.1.3. «Поддержка волонтеров в разных сферах»

Теория: Этапы работы волонтеров на мероприятии.

Практика: Интерактивная игра «Я могу помочь», тестирование

4.1.4. «Подготовка и проведение мероприятий»

Теория: Алгоритм проведения мероприятий.

Практика: проведение мероприятий в районе, на базе учреждения и на базах сетевых партнеров.

5.1. Раздел 3 «КТД – Коллективное творческое дело»

5.1.1. «Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД»

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Этапы КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

5.1.2. «Правила организаторской работы»

Теория: Понятие «Организатор». Организатор и Лидер отличия и схожесть. Правила организации работы в команде при проведении мероприятия. Главные правила организатора.

Практика: Организация работы в команде при проведении мероприятия.

5.1.3. «Виды КТД. Какие бывают КТД (по характеру деятельности)»

Теория: Виды КТД. Общественно-политическое, трудовое, познавательное, экологическое спортивное, художественное, досуговое, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД в работе с активом.

Практика: Тренинг «Конструируем КТД»

5.1.4. «Технология «Мозгового штурма»»

Теория: Объяснение технологии.

Практика: Проведение «Мозгового штурма» в команде.

4. Часть 3 «ЗУН (Знания, умения, навыки) Лидера»

4.1. Раздел 1 «Мастерство общения – секрет лидерства»

4.1.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.1.2. «Общение лидера»

Теория: Как общается лидер. Правила общения. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

Практика: Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Дневник наблюдения. Игра «Скрытая камера».

4.1.3. «Как правильно вести беседу?»

Теория: Понятие «Беседа», «Диалог», «Дискуссия». Правила ведения беседы. Как сделать беседу интересной. Понятие «Поддержать Беседу». Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление

беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Практика: Тренинг «Поддержки беседу». Игра «Дебаты».

4.1.4. «Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению»

Теория: Понятие «Публичное выступление». Основные требования к публичному выступлению. Тело и движения (внешность, одежда, поза, жесты, мимика и т.д.). Голос и интонация (речь, паузы, разнообразие интонаций и т.д.). Содержание речи или выступления (способы привлечения внимания слушателей, юмор и т.д.). Как научиться искусству убеждения. Манипуляция.

Практика: Публичное выступление перед группой по выбранной теме.

4.1.5. «Мастерство Ведущего. Поведение перед залом и перед камерой»

Теория: Профессия «Ведущий» и специальности. Качества, которыми должен обладать «Ведущий». Как развить в себе качества. Удержание внимания публики. Управление публикой. Виды аудитории (по количеству, возрасту, особенностям развития).

Практика: Упражнения на развития качеств ведущего. Тренинг «Я в кадре», «Я на сцене».

4.1.5. «Техника речи. Дикция и дыхание, интонация, голосоведение. Артикуляционная гимнастика»

Теория: Понятия «Дикция», «Речевой аппарат», «Дыхание», «Интонация», «Голосоведение», «Артикуляция». Для чего они нужны лидеру?

Практика: Артикуляционная гимнастика, массаж, упражнения на дикцию, дыхание, голосоведение. Читка произведений.

4.1.6. «Работа с текстом. Написание речи. Читка»

Теория: Правила разбора текста. Как выбрать тему для публичного выступления.

Практика: Поиск информации. Написание речи. Проба выступления с текстом перед группой.

4.1.7. «Игра “Поспорим с “Великим”»

Практика: Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

4.2. Раздел 2 «Основы компьютерной грамотности»

4.2.1. «Знакомство с компьютером»

Теория: Знакомство с компьютерной техникой. Инструменты работы на компьютере и средства графического экранного интерфейса. Состав персонального компьютера. Операционная система и графический экранный интерфейс.

Практика: Работа с клавиатурой и манипулятором мышью или интерактивным устройством управления курсором.

4.2.2. «Работа с ОС Windows: файлы и папки»

Теория: Работа с папками и файлами и внешними носителями информации (флэш-картой). Имя файла. Каталог. Организация папок. Имя папки. Операции создания, удаления, перемещения файлов и папок.

Практика: Создания, удаления, перемещения файлов и папок.

4.2.3. «Текстовый редактор»

Теория: Работа с текстовым редактором: создание файла, редактирование, проверка орфографии, сохранение файла на внешнем носителе, открытие файла в текстовом редакторе.

Практика: Работа с объектами страница, строка, абзац, текст в текстовом редакторе. Работа с объектами таблица, рисунок в текстовом редакторе. Набрать предложенный текст, сделать таблицу и рисунок.

4.2.4. «Знакомство с Интернетом. Поиск и подбор необходимой информации»

Теория: Возможности Интернета. Способы подключения к сети Интернет. Обзор браузеров. Веб-сайт. Гиперссылка. Основные поисковые системы. Работа с поисковой системой в сети Интернет. Электронная почта в среде поисковой системы.

Практическая работа: Работа в интернете. Работа с поисковой системой в сети Интернет. Работа с сайтами в браузере: выход на сайт, переход по гиперссылкам, сохранение и печать веб-страниц сайта. Поиск необходимой информации. Домашняя работа: Поиск необходимой информации.

4.2.5. «Электронная почта. Социальные сети»

Теория: Основы работы с почтовым ящиком, социальными сетями.

Практика: Создание свой почты, странички в социальных сетях. Получение и отправка писем. Руководство и настройка страницы в социальных сетях.

4.2.6. «Программа для создания и показа презентаций MS PowerPoint»

Теория: Возможности MS PowerPoint.

Практика: Создание редактирование и форматирование презентаций. Тест «5 слайдов обо мне»

4.2.7. «Оформление проектов. Подготовка творческих работ. Защита проектов»

Теория: Этапы создания проекта. Спецэффекты, приемы. Правила защиты.

Практика: Участие в конкурсах проектов. Оформление проекта. Защита проекта.

4.2.8. «Видеомонтаж. Компьютерный и телефонный»

Теория: Понятия «Видеомонтаж», «Компьютерный и телефонный монтаж». Принципы монтажа. Крупности.

Практика: Тест «Монтаж»

4.2.9. «Видео: от идеи к презентации работы»

Теория: Понятие «Идея», «Раскадровка», «Режиссерский план», «Сценарий», «Событийный ряд». Знакомство с видеокамерой, микрофоном, световым оборудованием. Правила обращения с оборудованием. Создание команды для съемки и монтажа видео.

Практика: Съемка и монтаж видео мероприятий.

4.2.10. «Создание портфолио на интернет платформе»

Теория: Изучение интернет платформ для создания портфолио. Преимущества электронного портфолио.

Практика: Создание своего портфолио.

4.2.11. «Изучение интернет платформ. Использование в работе и учебе»

Теория: Изучение интернет платформ для работы и учебы.

Практика: Создание личного кабинета на интернет платформах. Создание работ на интернет платформах.

5. Контрольные и итоговые занятия.

Показ работ, созданных в процессе обучения: проекты, публичные выступления, ведения мероприятий, видеороликов, презентаций.

Календарно-тематическое планирование
На 20 -20 учебный год
По программе «Я -первый»
Педагог Суворова В.Е.
направление «Уроки лидерства»
1-й год обучения, группа №

Согласовано _____ (дата)
 зав. отделом _____

№	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1.			Вводное занятие.	2
2.			Раздел 1. Портрет лидера Тренинг «Портрет лидера»	2
3.			Тестирование «Я-Лидер»	2
4.			Поговорим о самоуправлении, планировании, управлении временем	2
5.			Поговорим о самоуправлении, планировании, управлении временем	2
6.			Права, свободы и обязанности человека	2
7.			Портфолио лидера. Виды Портфолио	2
8.			Портфолио лидера. Виды Портфолио.	2
9.			Требования к портфолио предъявляемого на конкурс.	2
10.			Само мотивация и принятие решений.	2
11.			Социальное проектирование, разработка и составление.	2
12.			Социальное проектирование, выбор темы и цели.	2
13.			Социальное проектирование, этапы реализации.	2
14.			Социальное проектирование, презентация.	2
15.			Лидер в обществе. Поведение Лидера.	2
16.			Раздел 2. Основные приемы формирования команды.	2
17.			Организаторская техника лидера.	2
18.			Я и команда. Готовность стать лидером.	2

19.			Я и команда. Готовность стать лидером.	2
20.			Цели и функции команды.	2
21.			Качества команды, о которой можно только мечтать	2
22.			Как создать атмосферу доверия в группе.	2
23.			Распределение ролей и обязанностей в команде.	2
24.			Распределение ролей и обязанностей в команде.	2
25.			Деловая игра «Моя команда».	2
26.			Деловая игра «Выборы».	2
27.			Навыки и способности эффективного лидерства.	2
28.			Влияние лидера на окружающих.	2
29.			Эффективное лидерство.	2
30.			Деловая игра «Мои ценности».	2
31.			Деловая игра «Мои ценности».	2
32.			Отношение к лидерству.	2
33.			Качества настоящего лидера.	2
34.			Конфликтные отношения.	2
35.			Виды конфликтов и пути их решения.	2
36.			Контрольное и итоговое занятие	2
37.			Всего	72

Календарно-тематическое планирование
На 20 -20 учебный год
По программе «Я - первый»
Педагог Зайдуллина С.А.
направление «Виды деятельности лидера»
1-й год обучения, группа №

Согласовано _____ (дата)
зав. отделом _____

№	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1			Вводное занятие.	2
2			«Игра - инструмент лидера» Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр.	2
3			Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.	2
4			Этапы организации игры. Игровые	2

			методики. Классификация игр.	
5			Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, зрительной памяти, наблюдательности, актерского мастерства	2
6			Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.	2
7			Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.	2
8			«Типы волонтеров и виды добровольчества/волонтерства» Теория: Изучение истории волонтерства и добровольчества в России и мире.	2
9			«Типы волонтеров и виды добровольчества/волонтерства» Теория: Изучение истории волонтерства и добровольчества в России и мире. Виды добровольчества : экологическое, медиа, волонтеры доноры, волонтеры медики, волонтеры общественной безопасности.	2
10			Виды волонтерского движения : событийное, спортивное, социальное, культурное,	2
11			«Добровольческая команда в действии»	2
12			Регистрация в ЕИС «Добровольцы России».	2
13			Что значит быть добровольцем/волонтером. Образ волонтера	2
14			«Поддержка волонтеров в разных сферах» Этапы работы волонтеров на мероприятии.	2
15			Интерактивная игра «Я могу помочь», тестирование	2
16			«Подготовка и проведение мероприятий»	2
17			«Подготовка и проведение мероприятий»	2
18			Алгоритм проведения мероприятий.	2
19			Алгоритм проведения мероприятий.	2
20			проведение мероприятий в районе,	2
21			Мероприятия на базе учреждения и на базах сетевых партнеров.	2

22			Мероприятия на базе учреждения и на базах сетевых партнеров.	2
23			проведение мероприятий в районе,	2
24			«Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД»	2
25			КТД как основное средство сплочения коллектива. Этапы КТД.	2
26			Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.	2
27			«Правила организаторской работы» Теория: Понятие «Организатор». Организатор и Лидер отличия и схожесть.	2
28			Правила организации работы в команде при проведении мероприятия.	2
29			Главные правила организатора.	2
30			«Виды КТД. Какие бывают КТД (по характеру деятельности)»	2
31			Виды КТД. Общественно-политическое, трудовое, познавательное, экологическое спортивное,	2
32			художественное, досуговое, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД в работе с активом.	2
33			«Технология «Мозгового штурма»»	2
34			Объяснение технологии.	2
35			Проведение «Мозгового штурма» в команде.	2
36			Итоговое занятие	2
			Всего	72

Календарно-тематическое планирование
На 20 -20 учебный год
По программе «Я - первый»
Педагог Гречишникова А.А.
направление «ЗУН (знания, умения, навыки) лидера»
1-й год обучения, группа №

Согласовано _____ (дата)
зав. отделом _____

№	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1.			Вводное занятие	2
2.			Раздел 1 «Мастерство общения –	2

			секрет лидерства» Психология общения. Навыки ораторского искусства.	
3.			Общение Лидера	2
4.			Как правильно вести беседу?	2
5.			Как правильно вести беседу?	2
6.			Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.	2
7.			Мастерство Ведущего. Поведение перед залом и перед камерой	2
8.			Техника речи. Дикция и дыхание, интонация, голосоведение. Артикуляционная гимнастика	2
9.			Техника речи. Дикция и дыхание, интонация, голосоведение. Артикуляционная гимнастика	2
10.			Работа с текстом. Написание речи. Читка	2
11.			Работа с текстом. Написание речи. Читка	2
12.			Игра “Поспорим с “Великим”	2
13.			Раздел 2 «Основы компьютерной грамотности» Знакомство с компьютером	2
14.			Работа с ОС Windows: файлы и папки	2
15.			Текстовый редактор	2
16.			Знакомство с Интернетом. Поиск и подбор необходимой информации	2
17.			Электронная почта. Социальные сети	2
18.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
19.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
20.			Оформление проектов. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов	2
21.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
22.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
23.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
24.			Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint.	2
25.			Видеомонтаж. Компьютерный и телефонный.	2
26.			Видеомонтаж. Компьютерный и	2

			телефонный.	
27.			Видео: от идеи к презентации работы	2
28.			Видео: от идеи к презентации работы	2
29.			Видео: от идеи к презентации работы	2
30.			Видео: от идеи к презентации работы	2
31.			Видео: от идеи к презентации работы	2
32.			Создание портфолио на интернет платформе	2
33.			Создание портфолио на интернет платформе	2
34.			Создание портфолио на интернет платформе	2
35.			Изучение интернет платформ. Использование в работе и учебе	2
36.			Контрольное и итоговое занятие	2
37.			Всего	72

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение городских, районных мероприятий, праздников.	В течение года.
«Посвящение в кружковцы»	Сентябрь
Участие в итоговых мероприятиях ДЮТЦ «ВО»	Декабрь-май
Участие в мероприятиях ДЮТЦ «ВО»	В течение года
Участие в конкурсе проектов	В течение года
Участие в региональном конкурсе игровых программ «Созвездие игры»	Февраль-март
Защита проектов и публичные выступления	Декабрь, май

Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Личные встречи	По договоренности	В течение года.
2	Родительское собрание	Организационное собрание	Сентябрь-октябрь
3	Интерактивная встреча	«Новый год»	Декабрь
4.	Родительское собрание	Итоги года	Май

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей и определение природных физических качеств (умение держать себя на сцене, грамотность речи, артистичность, пластика тела)

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение предлагаемых практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение учебного года.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических и письменных заданий по теоретическому материалу
- Защита проектов.

Промежуточный контроль - предусмотрен 2 раза в год (декабрь – май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- Игровая форма.
- Показ творческих практических заданий
- Публичное выступление.
- Наблюдение педагога.
- Участие конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Устный опрос.

Итоговый контроль проводится в конце 3-го года обучения по программе.

Формы:

- Создание и защита проекта.

Параметры оценки

Во время проходящих контролей педагогом будет заполняться «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, в мероприятиях, и т.д.).

Также учитываются личностные и творческие достижения:

- Чувство сцены и камеры
- Грамотность речи
- Чувство команды
- Отсутствие зажимов
- Умение импровизировать

Показатели и критерии диагностики освоения образовательной программы «Я - первый»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,
 2- средний уровень,
 1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командо образования, управлением временем и др.;	Знание теорий лидерства, целеполагания, командо образования, управлением временем и др. Разбирается в терминологии, умеет верно применять в своей речи.	Неполное знание теорий лидерства, целеполагания, командо образования, управлением временем и др. Понимает терминологию, но не всегда верно применяет в речи.	Частично понимает теории лидерства, целеполагания, командо образования, управлением временем и др. Не понимает терминологию.
О2 сформировать представление об основах социального проектирования, принципах волонтерства и добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, видах деятельности лидера;	Имеет представление об основах социального проектирования, принципах волонтерства и добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, видах деятельности лидера.	Частично имеет представление об основах социального проектирования, принципах волонтерства и добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, видах деятельности лидера.	Не имеет представление об основах социального проектирования, принципах волонтерства и добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, видах деятельности лидера.
О3 обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;	Имеет знания по умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения. Может принимать на практике свои знания.	Имеет частичные знания по умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения. Может принимать на практике свои знания, с помощью педагога.	Имеет представления о публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения.
О4 способствовать	Расширился круг	Расширился круг	Нет интереса

расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;	интересов. Стремится к саморазвитию.	интересов. Тяжело дается саморазвитие.	расширять круг интересов. Не стремится к саморазвитию.
О5 дать первоначальное представление о компьютере, социальных сетях, использованию интернт платформ для работы и учебы. Сформировать начальные навыки работы за ПК, обучить использовать компьютерную технику для учебы и отдыха.	Имеет первоначальное представление о компьютере, социальных сетях, использованию интернт платформ для работы и учебы. Имеет начальные навыки работы за ПК. Использует знание компьютерной техники для учебы и отдыха.	Имеет первоначальное представление о компьютере, социальных сетях, использованию интернт платформ для работы и учебы. Имеет начальные навыки работы за ПК. Не всегда понимает как использовать знания компьютерной техники для учебы и отдыха.	Не имеет первоначальное представление о компьютере, социальных сетях, использованию интернт платформ для работы и учебы.
Р1 развивать навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;	свободно общается, внимательно слушает, свободно высказывает свою точку зрения, приходит к компромиссному решению, может аргументировать и отстаивать свою позицию. Спокойно реагирует на справедливую критику.	общается только в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, внимательно слушает, может высказать свою точку зрения, но больше полагается на мнение большинства, нормально реагирует на справедливую критику.	Тяжело дается общение в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, имеет рассеянное внимание, боится высказать свою точку зрения, полагается на мнение большинства, плохо реагирует на справедливую критику.
Р2 активизировать лидерский потенциал учащихся, их конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;	проявляет себя как лидер. Может организовать деятельность в группе. Имеет авторитет в группе. Испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Инициативен.	не теряет в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации работы на занятиях,	стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомых. Проявление инициативы в деятельности группы крайне занижено, во многих делах предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Р3 развивать навыки понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;	проявляет инициативу, отстаивает свои позиции, прислушивается к себе, стремится уважать себя как личность	проявляет инициативу, тяжело отстаивает свои позиции, не всегда прислушивается к себе, стремится уважать себя как личность	не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах занятия.
Р4 сформировать навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование);	Может умело работать с информацией: подбирает, отбирает и использует материал по назначению самостоятельно	Работает с информацией: подбирает, отбирает и использует материал по назначению, при помощи педагога	Тяжело дается работа с информацией: подбирает, отбирает и использует материал не всегда по назначению
Р5 развивать умения ставить цели и задачи, расставлять проектировать результат и планировать действия по его достижению;	Может четко ставить цели и задачи, проектирует результат и планирует действия по его достижению;	С трудом ставит цели и задачи, проектирует результат и планирует действия по его достижению;	Не может поставить цель и задачи, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
Р6 развивать коммуникативные навыки и формировать умения логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.	Может внятно и четко излагать свои мысли письменно и устно. Умеет слушать собеседника и слышать, что он хочет донести. Не боится высказывать свое мнение.	Плохо излагает свои мысли письменно и устно. Умеет слушать собеседника и слышать, что он хочет донести. Боится высказывать свое мнение.	Тяжело излагать свои мысли письменно и устно, может потерять мысль. Боится высказывать свое мнение, ориентируется на мнение педагога или учащихся группы..
В1 создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);	Ориентируется на самоопределение в социуме (коллектив, школа, район, город).	Частично ориентируется на самоопределение в социуме (коллектив, школа, район, город).	Не ориентируется на самоопределение в социуме (коллектив, школа, район, город).
В2 способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к	У учащегося достаточно многосторонний интерес к истории. Может сформулировать свою позицию.	У учащегося есть интерес к истории. Тяжело формулирует свою позицию. Не активно участвует в социально значимой	У учащегося нет интереса к истории. Не имеет и не может сформулировать свою позицию. Не участвует

лучшему» через участие в социально значимой деятельности;	Активно участвует социально значимой деятельности	деятельности	социально значимой деятельности
В3 воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально значимого дела в целом;	Уважает членов команды. Понимает значимость и ценность каждого человека из команды для общего дела	Уважает не каждого из членов команды. К некоторым относится предвзято и негативно. Не понимает значимость и ценность каждого человека из команды для общего дела	Не уважает членов команды. Относится предвзято и негативно к команде. Не понимает значимость и ценность каждого человека из команды для общего дела
В4 формировать позитивный имидж современного молодого человека;	Вовремя приходит на занятия. Понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе. Может самостоятельно принимать решения.	Может позволить себе не вовремя прийти на занятия. Понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе, но не пользуется этими знаниями.	Систематически опаздывает на занятия. Не понимает, как правильно и порядочно вести себя в обществе.
В5 формировать у детей и подростков нравственного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям	Доброжелательно настроен к окружающему миру. Имеет чувство сопричастности к его явлениям;	Не всегда доброжелательно настроен к окружающему миру. Считает, что все ему должны.	Негативно настроен к окружающему миру.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги, деловые игры т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др.

Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Дистанционная поддержка

№	Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1.	«Права, свободы и обязанности человека»	Презентация «Мир наших прав и обязанностей»	Викторина «Знаешь ли ты?»	В течение 1 недели	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам
2.	«Деловая игра «Выборы»»	Видеоконференция	Онлайн игра	В течение 1 недели	На видеоконференции
3.	Вводное занятие	«Игровая деятельность»	Записать видео презентацию Игра. Правила игры.	В течение 1 недели	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам

4.	Типы волонтеров и виды добровольчества а/волонтерства	Презентация «Волонтеры и Добровольцы»	Тест	В течение 1 недели	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам
5.	Добровольческая команда в действии	Работа в проектах по Центр поддержки старшего поколения, Цифроволонтеры, Онлайн-волонтерство, Волонтеры Победы, и т.д.	Онлайн практика с поддержкой педагогов	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам, на видеовстрече.
6.	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД	Видеоконференция	Выполнение заданий и проигрывание ситуаций.	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам, на видеовстрече.
7.	«Как правильно вести беседу?»	Видеоконференция	Онлайнтренинг «Поддержи Беседу». Игра «Дебаты».	В течение 1 недели	На видеоконференции
8.	«Видеомонтаж. Компьютерный и телефонный»	Презентация «Видеомонтаж»	Тест «Монтаж»	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам, на видеовстрече.
9.	«Программа для создания и показа презентаций MSPowerPoint»	Видеоконференция. Презентация «Основы работы в MSPowerPoint»	Создание презентации «5 слайдов обо мне»	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту педагогам, на видеовстрече.
10	«Создание портфолио на интернет платформе»	Видеоконференция. Презентация «Мое портфолио»	Создание своего онлайн портфолио	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляются в чат группы (WhatsApp) И на почту

					педагогам, на видеовстрече.
11	Контрольные и итоговые занятия.	Видеоконференция	Выполнение заданий и проигрывание ситуаций.	2 раз в год	Обсуждение результатов на видеоконференции.

Список литературы для учащихся

1. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: 2010 с. 206
2. Детское движение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.:
3. Ассоциация исследователей детского движения, 2005 с. 150
4. Как вести за собой: Большая книга вожаго. / Науч. ред Л. И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004 с. 236
5. Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: 2011 с. 210
6. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Уч.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М.И. Рожков, И. И. Фришман. - М.: ВЛАДОС, 2009 с. 136
7. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.- метод. пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 с. 142
8. Ленсиони Патрик. Пять пороков команды: притчи о лидерстве. - М.: Вильяме, 2010 с. 96
9. Лоуб М., Киндел С. Лидерство для "чайников" / Перевод с англ. - М.: Диалектика, 2005 с. 174
10. Пресс – клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/ автор-составитель Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009 С. 8-9.
11. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. - М.:Альпина, 2005 С. 16-50.
12. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л. Психологическая школа молодежных лидеров — М.: 2005 С. 46-64.
13. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО (НИРРО), 2004 с.240.
14. Щепланина Н.В., Золотаревская С.Е. Настольная книга старшего вожаго: метод, пособие. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007 с.216.
15. Могилев А.В. и др., УМК "Информатика" для 3 - 4 классов.
16. Семакин И.Г. и др., УМК "Информатика", 7 - 9 класс (ФГОС 2014 г.)
17. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
18. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
19. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.
20. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
21. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
22. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
23. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
25. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
26. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

27. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
28. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
29. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
30. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.

Интернет ресурс:

<https://рдш.рф>

<https://добровольцыроссии.рф>

Список литературы для педагога

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии-путь здоровья» - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Знание. – 1979. – 96 с.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 144 с.
7. Горский В.А. Игра и деятельность. Дополнительное образование, 2000., №9, с 31-32.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд. 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
9. Евладова Е.Б., Николаева А.А. Развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях /методические рекомендации/ - М,1996.
10. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования.- Дополнительное образование, 2000, №9, С.6-9.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селеванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.....Воспитание!. Теория и практика школьных воспитательных систем.-М: Новая школа, 1996.-160 с.
12. Коротаев Б.И. Учение процесс творческий. – М; 1989. – с.32-65.
13. Коротаева Е. В. Уроки познавательной активности // Народное образование. – 1995. - №10. – с. 156-159.
14. Корсаков И.А. Корсакова Н.К. Хорошая память на каждый день.-Д.: ЧИКФ «ТББ»,1998-464 с.
15. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис., канд. пед. наук.-Оренбург, 2000.
16. Макашин В.В. Содержание, методы и формы социализации молодежи в муниципальной системе дополнительного образования: автореферат дис., канд. пед. наук.-М., 2001.
17. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7-11 классов) – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
18. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг.....-М., 1994.
19. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 80 с.

20. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) – М., «Семья и школа», 1995. – 190 с.
21. Рожков. М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. (Методическое пособие для организаторов детского движения) – М.,1996.-111 с.
22. Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие.-М., 2001.
23. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография.-Оренбург: издательство ОГПИ, 1996-151 с.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.
25. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
26. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Лист, 1997
27. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
28. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
29. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
30. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
31. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
32. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
33. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» -«Издательство Триумф», Москва, 2008.
34. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
35. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя - С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.
36. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.1.: Основы информатики и информационных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
37. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М.: ЛБЗ, 2010.
38. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006,№ 5
39. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003.
40. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения».
41. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. – М.,2001.
42. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 1997.
43. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты.
44. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2004.
45. Полатайко С. Волонтеры в нашей организации // От поддержки к партнерству, благотворительное общество «Невский ангел». – СПб. – Новгород, 1998.
46. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
47. Федоренко Г. Центру помогают волонтеры [Текст] / Г. Федоренко // Социальное обеспечение. - 2002. - № 8.
48. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации,

- модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
49. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2001.
 50. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Соционимия" / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1
 51. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
 52. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2010. - №6.
 53. Бодренкова Г.П. Развитие механизмов системной подготовки кадров // СОТИС. - 2009. - №5.
 54. Волонтерство, как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / под общей редакцией Ситарова В.А., Сикорская Л.Е., Круг И.М. - 2006 г.
 55. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работы / под редакцией Е.И. Холостовой. - М., 2000
 56. Иванова Л.К. Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. - 2008. - №5.
 57. Как реально помочь: [объединение волонтеров «Отказники»] // Студенческий меридиан. - 2009. - №8.
 58. Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. - 2010. - №1.
 59. Куренкова О.Е. Волонтерство // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2008.
 60. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
 61. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
 62. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
 63. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009.
 64. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
 65. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
 66. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
 67. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. -№2.