Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №6
от 7 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 39 от 07 июня 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина/_____ /

Чуклина Нина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Чуклина Нина Михайловна
Дата: 2023.11.22 13:07:35 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Добровольческий отряд БлагоДел»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: **Зайдуллина Светлана Альбертовна**,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Добровольческий отряд «БлагоДел»** имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально- значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа **«Добровольческий отряд БлагоДел»** предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основе содержания представленной программылежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Добровольческий отряд БлагоДел» выражается в том, что волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе основные направленности деятельности:

1. **Социальные проекты,** направленные на улучшение качества жизни, а также на оказание помощи нуждающимся;
2. **«Волонтерство Победы»** – добровольческие (волонтерские) проекты, направленные на оказание поддержки ветеранам Великой Отечественной войны;
3. **Экологические проекты,** направленные на повышение уровня экологической грамотности населения, сохранения окружающей среды;
4. **Событийные проекты** – помощь в организации крупных культурно-массовых и спортивных мероприятий;
5. **Добровольчество (волонтерство)** в сфере культуры – проекты, направленные на сохранение культурного наследия и исторической памяти;
6. **Инклюзивное добровольчество** (волонтерство) – вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в добровольческую (волонтерскую) деятельность команды.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно

становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Добровольческий отряд «БлагоДел», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Адресат программы – участниками программы волонтерского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержание Программы, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально- психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительная особенность программы заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 144 часа. Занятия проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Практические занятия проводится в форме игр, в работе с населением, акций и других мероприятий не на базе учреждения.

Уровень освоения программы общекультурный.

Цель программы: Развитие и формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей волонтёрских движений в мире и России;
- дать представление о принципах, лежащих в основе волонтёрской деятельности;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтёров.

Развивающие:

- способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, труд, уважение к своей национальной и другим культурам;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развития инициативы, укрепление демократических норм жизни.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к себе, своим чувствам, потребностям;
- воспитывать ценностное отношение к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации- русский

- материально-техническое обеспечение – круглый стол, стулья, ватманы, доска, канцелярия, компьютеры, проектор;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Условия набора в коллектив: Обучаться по программе могут все желающие дети соответствующего возраста.

Условия формирования групп: Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – не менее 15 человек

Особенности организации образовательного процесса – освоение теоретического материала и закрепление его на практике на мероприятиях района и города Санкт- Петербурга.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия– беседа, учебно-тренировочное занятие, игра, круглый стол, подготовка к проведению акции, командная работа, выездные мероприятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- будут сформированы навыки самопознания, рефлексии;
- произойдет включение в индивидуальную систему ценностей таких ценностей как: жизнь, время, помощь, труд;
- будет сформировано ценностное отношение к себе и другим людям.

Предметные

Учащиеся:

- познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по программе;
- обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций;
- научатся взаимодействовать с различными образовательными учреждениями;

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.

Учебный план

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		теория	**практика**	**всего**	
1	Знакомство с объединением	6	6	12	Наблюдение
2	Типы волонтёров и виды добровольчества/волонтёрства	10	12	22	Наблюдение
3	Добровольческая команда в действии	10	14	24	Наблюдение
4	Поддержка волонтёров в разных сферах	6	8	14	Наблюдение
5	Подготовка и проведение акций	12	60	72	Отработка ситуаций. Наблюдение
6	Подведение итогов	-	4	4	Итоговое мероприятие.
	Всего	44	100	**144**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2023	31.05.2024	36	144	аза в неделюпо 2 часа

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

В период обучения формируется ценностно-смысловая сфера в сознании подростка: безопасность и жизнь – самое ценное. Вводятся понятия ценность, жизнь, время, помощь, труд. Формируются навыки адаптации в городской среде мегаполиса. Знакомство с алгоритмом анализа собственных действий.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей волонтёрских движений в мире и России;
- дать представление об принципах, лежащих в основе волонтёрской деятельности;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтёров.

Развивающие:

- способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, труд, уважение к своей национальной и другим культурам;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развития инициативы, укрепление демократических норм жизни.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к себе, своим чувствам, потребностям;
- воспитывать ценностное отношение к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор;
- предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодёжи.

Планируемые результатыЛичностные

- будут сформированы навыки самопознания, рефлексии;
- произойдет включение в индивидуальную систему ценностей таких ценностей как: жизнь, время, помощь, труд;
- будет сформировано ценностное отношение к себе и другим людям.

Предметные

- познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по программе;
- обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций;
- научатся взаимодействовать с различными образовательными учреждениями;

Метапредметные

- формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.

Содержание программы:

1. Знакомство с объединением

Теория. Проводится вводный общий инструктаж по охране труда во время занятий. Информация о содержании программы, приобретаемых умениях и навыках. Организационные вопросы.

Практика. Входящий контроль: письменный опрос или тестирование.

2. Типы волонтёров и виды добровольчества/волонтёрства

Теория. Изучение истории волонтёрства и добровольчества в России и мире. Виды волонтёрства: событийное, спортивное, социальное, культурное, экологическое, медиа, волонтёры доноры, волонтёры медики, волонтёры общественной безопасности.

Практика. проект «Благое дело». Организация театрализованных представлений для учащихся социального центра реабилитации детей-инвалидов.

3. Добровольческая команда в действии.

Теория. Что значит быть добровольцем/волонтёром. Образ волонтёра.

Практика. Регистрация в ЕИС «Добровольцы России». Видеоролик с поздравлением

4. Поддержка волонтёров в разных сферах.

Теория. Этапы работы волонтёров на мероприятии.

Практика. Интерактивная игра «Я могу помочь», тестирование

Подготовка и проведение акций

Теория. Алгоритм проведения акций.

Практика. ВОД «Волонтёры Победы», подготовка и проведение акций, тренинг «Я – доброволец»

5. Подведение итогов

Теория. Подведение итогов учебного года.

Практика. Проведение итоговой диагностики результативности усвоения программы, награждение активных волонтёров.

Согласовано
_____(дата)
зав. отделом_____

Календарно-тематическое планирование
На 2023 -2024 учебный год
По программе «Добровольческий отряд БлагоДел»
Педагог Зайдуллина С.А.
1-й год обучения, группа № 1

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел	Тема учебного занятия	Всегочасов
1			Знакомство с объединением	Знакомство с объединением. Инструктаж по охране труда,технике безопасности. Организационное заседание добровольческой команды. Распределение поручений.	2
2				Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ.	2
3				Составление плана работы пореализации проектов и мероприятий.	2
4				Концепция и кодекс волонтерства. История волонтерского движения в России.	2
5				Организационное собрание. Освещение деятельности добровольческой команды всоциальных сетях.	2
6				Алгоритм проведения добровольческих акций.	2
7			Типы волонтёров и виды добровольчества/ волонтёрства	Событийное волонтёрство.	2
8				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям по событийномуволонтёрству.	2
9				Спортивное волонтёрство.	2
10				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям по спортивномуволнтёрству.	2
11				Социальное волонтёрство.	2
12				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям по социальномуволонтёрству.	2
				Знакомство с проектом «Благоедело».	2
13				Культурное волонтёрство.	2

14				Разработика подготовка, распределение обязанностей к проекту «Добрый луч солнца».	2
15				Экологическое волонтёрство.	2
16				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям по экологическому волонтёрству.	2
17				Медиа-волонтёрство.	2
18				Разработка, подготовка, распределение обязанностей кмероприятиям по медиа-волонтёртву.	2
19				Волонтёры-медики.	2
20				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям волонтёров-медиков.	2
21				Волонтёры общественнойбезопасности.	2
22				Разработка, подготовка, распределение обязанностей к мероприятиям по общественнойбезопасности.	2
23				Волонтёры доноры.	2
24				Разработка, подготовка,	2
				распределение обязанностей к мероприятиям волонтёрам донорам.	
25			Добровольческая команда в действии	Подготовка акции ко Днюдобровольца России.	2
26				Участие в городском форуме добровольцев для учащихся образовательных организацийСанкт-Петербурга. (выездное мероприятие)	2
27				Акция «Их именами названы улицы» (выездное мероприятие).	2
28				Анкетирование, социальный опрос.	2
29				Подготовка новогоднего мероприятия на базе центра социальной реабилитации детей-инвалидов.	2

30				Размещение участников и гостей мероприятия. Навигация гостей. Помощь в организации теле- и радиотрансляций. Организация транспортных перевозок. Управление волонтёрами.Проведение новогоднего мероприятия (выездное мероприятие).	2
31				Анкетирование, социальный опрос. Разбор ошибок по проведённому мероприятию.	2
32				Регистрация в ЕИС ДобровольцыРоссии.	2
33				Новогоднее поздравление от добровольцев «Федерации ДобрыхДел». Снятие видеоролика.	2
34			Поддержка волонтёров в разных сферах	Подготовка мероприятий к акции полного освобождения Ленинградаот блокады.	2
35				Акция полного освобождения Ленинграда от блокады. (выездное мероприятие).	2
36				Обеспечение работы СМИ. Организация прибытия и отъезда гостей. Помощь игрокам и судьям. Интерактивная игра «Я могу	2
				помочь».	
37				Анкетирование, социальный опрос. Разбор ошибок по проведённому мероприятию.	2
38			Подготовка и проведение акций	Подготовка волонтёров к мероприятию. Квест «Великиебитвы».	2
39				Анкетирование, социальный опрос. Разбор ошибок по проведённому мероприятию.	2
40				Тренинг «Я – доброволец».	2
41				Подготовка к Масленичным игрищам. Разработка мероприятия.	2
42				Распределение обязанностей и назначение ответственных по реализации мероприятия. Прогон по сценарию.	2

43				Размещение участников и гостей мероприятия. Навигация гостей. Помощь в организации теле- и радиотрансляций. Организация транспортных перевозок. Управление волонтёрами. Проведение «Масленичных игрищ». (выездное мероприятие).	2
44				Размещение участников и гостей мероприятия. Навигация гостей. Помощь в организации теле- и радиотрансляций. Организация транспортных перевозок. Управление волонтёрами. Проведение «Масленичных игрищ». (выездное мероприятие).	2
45				Анкетирование, социальный опрос. Разбор ошибок по проведённому мероприятию.	2
46				Подготовка волонтёров к участию в мероприятиях для социальных домов	2
47				Подготовка волонтёров к участию в мероприятиях для социальных домов	2
48				Ознакомление с положением конкурса «Доброволец России –2023»	2
49				Распределение обязанностей и назначение ответственных по участию в конкурсе. Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2023».	2
50				Репетиция. Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2023».	2
51				Репетиция. Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2023».	2
52				Разработка презентации для участияв конкурсе. Репетиция с презентацией по сценарию.	2
53				Подготовка к экологической акции «Прилёт птиц». Составлениесценарного плана.	2
54				Распределение обязанностей и назначение ответственных по реализации мероприятия. Репетиция.	2

55				Размещение участников и гостей мероприятия. Навигация гостей. Помощь в организации теле- и радиотрансляций. Организация транспортных перевозок. Управление волонтёрами. Проведение экологической акции «Прилёт птиц». (выездноемероприятие).	2
56				Размещение участников и гостей турнира. Навигация гостей. Помощьв организации теле- и радиотрансляций. Организация транспортных перевозок. Управление волонтёрами.	2
57				Разработка акций в рамках «Весенней недели добра 2023».	2
58				Распределение обязанностей и назначение ответственных по реализации мероприятия. Репетиция.	2
59				Проведение акций в рамках «Весенней недели добра 2023»(выездное мероприятие).	2
60				Проведение акций в рамках «Весенней недели добра 2023»(выездное мероприятие).	2
61				Подготовка к акции «Георгиевская ленточка». Распределение обязанностей и назначение ответственных по реализации акции.	2
62				Проведение акции «Георгиевская ленточка» (выездное мероприятие).	2
63				Анкетирование, социальный опрос.	2
64				Подготовка акции «УлыбкаГагарина».	2
65				Проведение акции «Улыбка Гагарина». (выездное мероприятие).	2
66				Анкетирование, социальный опрос.	2
67				Разработка плаката «Добровольчество – стиль жизни».	2
68				Формирование и изготовление плаката «Добровольчество – стильжизни».	2
69				Съёмка видеоролика о проделанной работе за год. (выездное мероприятие).	2

70				Монтирование видеоролика о проделанной работе за год.	2
71			Подведениеитогов	Подведение итогов. Торжественное награждение активных участников команды.	2
72				Итоговое тестирование. Выдача волонтёрских книжек.	2
				Итого	144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	**Сроки**
Посещение городских, районных мероприятий, праздников.	В течение года.
Участие в итоговых мероприятиях ДЮТЦ «ВО», в волонтерских проектах	Декабрь-май
Участие в социальных проектах, мероприятиях города и района с волонтерским движением.	В течение года

Взаимодействие педагога с родителями

№	**Формы взаимодействия**	**Тема**	**Сроки**
1	Личные встречи	По договоренности	В течение года.
2	Родительское собрание	Организационное собрание.	Сентябрь-октябрь
3.	Родительское собрание	Итоги года	Май

Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Для добровольческой команды «БлагоДел» уместны:

- устный контроль;
- *наблюдение;*
- *игра;*
- *тестирование;*
- *практические задания*

.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- *Методы устного контроля*
- *Методы практического контроля*
- *Метод наблюдения*
- *Тестирование*

Формы фиксирования образовательных результатов:

- регистрация в ЕИС «Добро.ру»личный кабинет,
- таблица.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добровольческий отряд БлагоДел»

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по программе имеет две основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии первого года обучения. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими тестовых заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов волонтёрства;
- объем знаний о волонтёрском течении.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов из различных разделов программы. При тестировании оценивается количество правильных ответов: уровень усвоения материала

«высокий» - если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы или допускают 1-2 ошибки, «средний» - если обучающиеся допускают 3-5 ошибки, «низкий» - если обучающиеся допускают 5 и более ошибок. Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных универсальных учебных действий) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов «», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня,

творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно- нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достиженийосвоения учащимися программы отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 1 года обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифициоровнных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Показатели и критерии диагностики освоения программы
«Добровольческий отряд БлагоДел»

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения программыв соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:
3-высокий уровень,
2- средний уровень,
1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	**Критерии**		
	3	**2**	**1**
О1 Изучение теоретического материала в области волонтерства и добровольчества.	Проявляет устойчивый интерес кволонтерской деятельности. знает правила и называет различные виды волонтерства и добровольчества, знает их различия, может охарактеризовать виды помощи. Владеет и применяет знания профессионального языка.	Интересуется волонтерской деятельностью; использует свои знания на практике. Понимает, но не применяет профессиональные термины.	Не проявляет интересак волонтерской деятельности; затрудняется назвать различные виды волонтерства и добровольчества. Не применяет профессиональные термины.

О2 Овладеть навыками организации ипроведение досуговых и познавательных мероприятий с	Умеет организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, организовывать работу небольшой группы младших школьников	Умеет организовывать игрыразличного вида, составлять копилку игр, организовывать работу небольшой группы младших	Не может самостоятельно организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, организовывать работу небольшой группы
младшими школьниками под руководством педагога.		школьников, но с поддержкой педагога или куратора.	младших школьников
О3 Овладение навыками волонтера	Применяет навыки на практике, в работе проектов и мероприятий. Быстро включается в работу.	Знает теоретически работу волонтера, под руководством применяет напрактике.	Не может применить навыки волонтера на практике.
О4 Изучить работу с информационными ресурсами	Может применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты.	Может применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты, при помощи педагога или куратора.	Не может применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачии интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты.
О5 Овладением навыков проектной деятельности	Может разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий, моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты ипрограммы ее деятельности;	Может разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий, моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проектыи программы ее деятельности, при помощи педагога и куратора.	Не может разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий, моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты ипрограммы ее деятельности;

Р1 Развитие лидерских качеств.	Проявляет себя как лидер. Может организовать деятельность в группе. Имеет авторитет в группе.испытывает	Не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, проявляют	Стремится к контактамс людьми, не ограничивает круг своих знакомых. Проявление инициативы в деятельности группы
	потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся кней. Инициативен.	инициативу в общении, с удовольствием принимают участиев организации работы на занятиях,	крайне занижено, во многих делах предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.
Р2 Развитие умения работать в команде, в коллективе.	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах занятия. Работает в группе, учитывает мнение партнёров, отличныеот собственных. Коллективно выполняет задания.Умеет ценить труд коллектива.	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности. Коллективно выполняет задания.	Не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах занятия. Коллективно не выполняет задания. Не умеет ценить труд коллектива.
Р3 Развитие коммуникативных навыков у детей.	Свободно общается, внимательно слушает, свободно высказывает свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, может аргументировать и отстаивать свою позицию. Спокойно реагируетна справедливую критику.	Общается только в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, внимательно слушает, может высказать свою точку зрения, но больше полагаетсяна мнение большинства, нормально реагируетна справедливую критику.	Тяжело дается общениев группе, имеет затруднение в общениис незнакомыми, имеет рассеянное внимание, боится высказать свою точку зрения, полагается на мнение большинства, плохо реагирует на справедливую критику.

Р4 Формирование умения логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.	Умеет самостоятельно формулировать собственное мнение и позицию; Умеет договариваться о распределении функций и ролей всовместной деятельности, приходить к общему решению; Умеет проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом.	Умеет формулировать собственное мнениеи позицию, но под руководством педагога; Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; Не умеет договариваться о распределении функций и ролей всовместной деятельности, приходить к общему решению; Не умеет проявлять свои индивидуальные способности в работенад общим делом.
Р5 Формирование у детей и подростков нравственного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям.	Уважает себя и коллектив. Бережёт любит природу. Понимает, что нужно беречь окружающий мир.	Уважает себя и коллектив. Понимает, что нужно беречь окружающий мир.	Не уважает себя и коллектив. Не бережет и не любит природу. Не понимает, что нужно беречь окружающиймир.
В1 Направление на профессиональное самоопределение.	Знает профессиональные термины. Интересуется обучением в профессиональных учреждениях.	Учит профессиональные термины.	Не знает профессиональные термины. Не интересуется обучением в профессиональных учреждениях.
В2 Формирование навыков самоанализа	Умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспехас помощью взрослого.	Не умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
В3 Воспитание усидчивости и умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорства.	Умеет концентрироваться на выполнении индивидуального задания. Настойчив в своих решениях. Не боится совершить ошибку.	Умеет концентрироватьсяна выполнении индивидуального задания. Настойчив в своих решениях.	Не умеет концентрироваться на выполнении индивидуального задания.

В4 Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе.	Проявляет креативные способности. Выполняет поставленные задачи. Поддерживает творческую атмосферу назанятиях.	Проявляет креативные способности. Выполняет не все поставленные задачи.	Не проявляет креативные способности. Не выполняет поставленные задачи. Не поддерживает творческую атмосферуна занятиях.
В5 Воспитание этики и культуры делового общения	Знает понятия «этика», «деловое общение». Понимает специфику и требования к форме делового общения. Уверенно выполняетвсе задания. Не опаздывает и все	Знает понятия «этика», «деловое общение». Понимает специфику и требования к форме делового общения. Выполняет все задания с помощью педагога.	Не знает понятий «этика», «деловое общение». Не понимает специфику и требования к форме делового общения.
	выполняет вовремя.		

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно.
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, концерт, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дистанционная поддержка

№	**Раздел программы, темы**	**Учебно-методические материалы**	**Проверочные задания / вопросы**	**Срок (период выполнения)**	**Форма обратной связи**
1.	**Вводное занятие**	**Видеофрагменты работы волонтерских штабов в различных регионах России**	Записать видео презентацию «Почему я хочу стать волонтером»	В течение1 недели	Выполненные задания Отправляютсяв чат группы (Телеграм) И на почту педагогам

2.	**Типы волонтёров и виды добровольчества/волонтёрства**	**Презентация «Волонтеры и Добровольцы»**	Тест	В течение1 недели	Выполненные задания Отправляютсяв чат группы (Телеграм) И на почту педагогам
3.	**Добровольческая команда в действии**	**Работа в проектахпо** Центр поддержки старшего поколения, Цифроволонтёры, Онлайн- волонтёрство, Волонтёры Победы,и т.д.	Онлайн практика с поддержкой педагогов	В течение учебного года	Выполненные задания Отправляютсяв чат группы (Телеграм) И на почту педагогам, встречи в Сфере
4.	**Контрольные и итоговые**	Видеоконференция в Сфере	Выполнение заданий и	2 раз в год	Обсуждение результатов в
	занятия.		проигрывание ситуаций.		Сфере.

Литература

Список литературы для педагогов:

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006,№ 5
2. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003.
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтѐрского движения».
4. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. – М.,2001.
5. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 1997.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтѐров для работы в учреждениях соцзащиты.
7. Подготовка волонтѐров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2004.
8. Полатайко С. Волонтѐры в нашей организации // От поддержки к партнерству, благотворительное общество «Невский ангел». – СПб. – Новгород, 1998.
9. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
10. Федоренко Г. Центру помогают волонтѐры [Текст] / Г. Федоренко // Социальное обеспечение. - 2002. - № 8.
11. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтѐров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику 2004. №6.
12. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2001.
13. Матвиенко И. Волонтѐрство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. -------- 2002. - № 1
14. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
15. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2010. - №6.
16. Бодренкова Г.П. Развитие механизмов системной подготовки кадров // СОТИС. - 2009. - №5.

17. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.)
/ под общей редакцией Ситарова В.А., Сикорская Л.Е., Круг И.М. - 2006 г.
18. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работы / под редакцией Е.И. Холостовой. - .М., 2000
19. Иванова Л.К. Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. -2008. - №5.
20. Как реально помочь: [объединение волонтеров «Отказники»] // Студенческий меридиан. - 2009. -
№8.Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа.
- 2010. - №1.
21. Куренкова О.Е. Волонтерсво // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2008.
22. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания
// Социальная работа. -2006. - №2.
23. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
24. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
25. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. –
26. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания
// Социальная работа. -2006. - №2.
27. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
28. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
29. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. -№2.

Список литературы для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2.. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере
– М.: Эка, 2012.
10. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего».
– М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
11. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.:Триумф, 2011.

Интернет ресурсы:

https://рдш.рф
https://добровольцыроссии.рф