



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №6
от 7 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 39 от 07 июня 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина/_____/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Читаем сами»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-11 лет

Разработчик: **Мартынчик Елена Ивановна**,
педагог дополнительного образования, логопед

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Читаем сами**» (по обучению чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими современными документами:

- Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Нормативно-правовые основ
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность программы

В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Трудности в овладении навыком чтения являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации.

Программа предполагает обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и, далее, небольшими предложениями. Данная программа составлена с целью помочь детям лучше подготовиться к школе, облегчить ему освоение чтения; дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, писать, читать), развивать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к русскому языку.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей 6 - 11 лет.

В группу набираются дети без предварительного отбора с сохранным слухом и интеллектом, у которых может наблюдаться:

- ✓ снижение объема зрительной и слуховой памяти и внимания;
- ✓ нарушение оптико-пространственных представлений;
- ✓ трудности слияния звуков в слоги, слогов в слова;
- ✓ трудности в понимании прочитанного;
- ✓ снижение темпа усвоения навыка чтения.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Цель Программы: развитие и совершенствование навыков техники чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование интереса к чтению.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения
- формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируется умение выявлять слова, значения которых требует уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей сформируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации - русский

Условия набора и формирования групп:

В группу принимаются дети 6-10 лет.

Наполняемость учебных групп: 15 человек в группе; 3-4 человека в малой группе.

Формы организации и проведения занятий:

Форма занятий – групповая, подгрупповая

Занятия проходят 2 раза в неделю: 1 раз в неделю – занятие с целой группой (45 мин) и 1 раз в неделю занятие в малой группе (45 мин).

Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Каждое **групповое** занятие программы разработано так, чтобы включить в него все необходимые виды деятельности:

- развитие навыка чтения на уровне буквы;
- развитие навыка чтения на уровне слога;
- развитие навыка чтения на уровне слова;
- развитие навыка чтения на уровне предложения;
- Развитие высших психических функций

Коммуникативно-речевой аспект нацелен на проведение занятий-диалогов, занятий воображаемого общения юных читателей с героями литературных произведений.

В закреплении полученных на занятиях умений и навыков активную роль *принимают родители* (отработка чистоговорения на материале скороговорок, работа со слоговыми таблицами и другие задания)

Специальные занятия по развитию устной речи помогают с большим успехом преодолевать нарушения чтения и письма, возникающие на начальном этапе обучения в школе.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения коротких предложений. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

В малых группах логопедом проводится работа по формированию звукопроизношения (преимущественно этапы автоматизации и дифференциации ранее поставленных или имеющихся у ребенка звуков) с учетом особенностей нарушения звукослоговой структуры слов каждого ребенка; а также формируются языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, что в дальнейшем способствует профилактике нарушений устной и письменной речи у школьников.

Особенности реализации:

Отличительной особенностью данной программы является то, что Программа направлена на предупреждение появления и устранения специфических ошибок чтения, таких как:

- замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие фонетическую близость;
- замены и смешения при чтении букв, обозначающих звуки, имеющие графическое сходство;
- побуквенное чтение;
- искажения звуко-слоговой структуры слова;
- нарушение понимания прочитанного;
- аграмматизмы при чтении.

Программа носит обучающий характер, предусматривает развитие высших психических функций и их развитие при наличии данных нарушений (дефицит внимания, памяти, мышления)

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет

Столы (детские) и сиденья для всех обучающихся

Музыкальный центр

Детские шумовые инструменты (ложки, караталлы, клавесы бубенцы, маракасы, барабаны)

Мячи разного размера по количеству детей.

Палочки и массажные мячики , кольца Су-джок для пальчиковой гимнастики

Раздаточные карточки

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области логопедии , русского языка и литературы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Групповые занятия				
1.	Вводное занятие. Формирование общих речевых навыков				
1.1	Развитие речевого дыхания	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
1.2	Формирование нормального темпа и ритма речи	2	1	1	
2.	Коррекция звукопроизношения				
2.1	Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
2.2	Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	3	1	2	
2.3	Дифференциация оппозиционных звуков	2	1	1	
3	Формирование и развитие фонематических процессов				
3.1	Развитие способности к фонематическому анализу	3	1	2	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, устный опрос.
3.2	Развитие способности к фонематическому синтезу	4	1	3	
3.3	Формирование фонематических представлений	4	1	3	
4	Развитие навыков слогового анализа и синтеза				
4.1	Закрепление умения делить слова на слоги	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, устный опрос.
4.2	Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	2	1	1	
4.3	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	2	1	1	
5	Развитие лексико-грамматического строя речи				
5.1	Обогащение и	2	1	1	Педагогическое

	активизация словарного запаса				наблюдение, контроль за выполнением упражнений, устный опрос
5.2	Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	2	1	1	
6	Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов.				
6.1	Развитие навыков диалогической речи	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.2	Развитие навыков монологической речи	2	1	1	
Занятия в малых группах					
7	Введение				
7.1	Ориентировка на листе книги	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений
7.2	Речь, слово, предложение	2	1	1	
8	Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство				
8.1	Дифференциация звуков и букв А-Э ; О_У; И-Ы; П-Б; Т-Д ; В-Ф; Ш-Ж;С-З; К-Г.	9	1	8	Педагогическое наблюдение, контроль за выполнением упражнений, слоговое чтение
8.2	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1	1	
9	Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения				
9.1	Ритмический рисунок. Ударение.	2	1	1	чтение, устный опрос
9.2	Чтение слогов, слов со сменой ударения	2	1	1	
10	Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи				
10.1	Звук и буква Ч, Щ , Ц , Л Р , Й	6	1	5	чтение, устный опрос
10.2	Буквы Е, Ё, Ю, Я , Ь, Ъ	6	1	5	
11	Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения				
11.1	Чтение слов с двумя слогами (сгсг,ссгс)	2	1	1	чтение, устный опрос
11.2	Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.ссгсгсг)	2	1	1	
11.3	Чтение предложений из 2-х слов	2	1	1	
11.4	Чтение предложений из 3-х слов	2	1	1	
11.5	Интонационный диктант	2	1	1	
11.6	Чтение небольших текстов	2	1	1	

12	Итоговая диагностика Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста	2	1	1	чтение, устный опрос
		72	36	36	

Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количе ство учебны х недель	Количес тво учебных дней	Количес тво учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	72	Группа – 1 раз в неделю по 1 часу; Малая группа – 1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- формировать умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.
 - формировать умение выявлять слова, значения которых требует уточнения, и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
 - формировать умение слушать и читать простые фразы с выделением логического ударения
- формировать умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Развивающие:

- развивать навыки владения логическими действиями;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.
- развивать фонематическое восприятие, чувство ритма и речеритмическую выразительность.
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, способности к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.
- сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформируется умение воспринимать слово как средство звучания, значения и грамматических признаков.

- у детей формируются начальные навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
- у детей формируется умение выявлять слова, значения которых требует уточнения и уточнять его значение с помощью толкового словаря.
- у детей сформируется умение читать фразы с выделением логического ударения
- у детей сформируется умение передавать интонацию, опираясь на знаки препинания.

Метапредметные:

- у детей сформируются способности планировать учебную деятельность;
- у детей сформируются навыки владения логическими действиями;
- у детей сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.

Личностные:

- у детей сформируется умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- у детей сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, способность к переносу сформированных навыков в процессе самостоятельного чтения.

Содержание

Групповые занятия

1. Вводное занятие Ритмическое упражнение « Меня зовут(имя)»

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Рассказ о себе. Игра: «Меня зовут...» (ритмическое упражнение с хлопками)

Практика Развитие речевого дыхания. Ориентировка на листе книги

Графический диктант. Вписать слово МАК по словестным координатам в квадрат.

Чтение слоговой таблицы по строкам. Работа с квадратом Шульте №1. Упражнения на развитие функции дутья. Игра «Забей в ворота гол»

2. Формирование нормального темпа и ритма речи .Речь, слово, предложение

Теория: Дифференциация понятий слово-предложение. Распространение простых предложений. Развитие речевого дыхания

Практика: Членение сплошного текста на предложения. Составление предложений из набора слов. Чтение предложений на определенную тему. Упражнения на отстукивание и отхлопывание ритмов, проговаривание речевого материала в нормальном темпе, сохраняя необходимую паузацию и интонацию. Квадрат Шульте №1 .Таблица №1 (Зайцева). «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова Часть 1

3. Дифференциация звуков и букв А-Э

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами А и Э. Формирование нормального темпа и ритма речи.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Счет по квадрату №7.

.Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка Игра «Весёлый язычок»

Ритмический диктант. Слоговая таблица (карточки с ритмическими рисунками).

4. Дифференциация звуков и букв О-У

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами О и У. .Формирование нормального темпа и ритма речи

Практика: Чтение гласных..Чтение слогов..Чтение столбиков слов. Счет по квадрату №7.

Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игра «Весёлый язычок»

Игра « На звук О- прыгай, на звук У –топни ножкой». «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1

5. Дифференциация звуков и букв И-Ы

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова со звуками и буквами Ы-И. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Счет по квадрату №8 Игра «Веселый язычок». Игра «Слушай и выполняй» (на дифференциацию и-ы). Козырева Л.М.

«Звуковые разминки» стр.16-17. «Логопедическая азбука» Новикова Е.В.(система быстрого обучения чтению) часть 1

6. Дифференциация звуков и букв П-Б

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами П-Б. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Счет по квадрату №8.

Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игра «Весёлый язычок».

Графический диктант: звонкий звук (рисуем колокольчик); глухой звук – рисуем наушники)
«Логопедическая азбука (система быстрого обучения чтению) часть 1.

7. Дифференциация звуков и букв Т-Д

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами Т-Д

Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов (сгс). Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игра «Весёлый язычок» стр. 22 23 Козырева Л.М. «Звуковые разминки». Квадрат Шульте №20

8. Дифференциация звуков и букв В-Ф

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами В-Ф.

Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Счет по квадрату №10

Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игры «Весёлый язычок».

Графический диктант « Звонкий – глухой» Квадрат Шульте №10 «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова .(система быстрого обучения чтению) часть 1

9. Дифференциация звуков и букв Ш –Ж

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова буквами Ш-Ж. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Счет по квадрату №16. Поиск слов в «зашумленной» строке. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игры «Веселый язычок». Графический диктант « Звонкий – глухой звуки »

10. Дифференциация звуков и букв С –З

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами С-З. Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков. Дифференциация оппозиционных звуков

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Счет по квадрату Шульте №16 Поиск слов в «зашумленной» строке.

Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка. Игры «Весёлый язычок»

Графический диктант « Звонкий –глухой». «Говори правильно», Московская обл., г. Мытищи. 2009.Пособие для деления слов на слоги «Орешки». Звуковые сигналы .Набор букв для магнитной доски. Песочные часы.

11. Дифференциация звуков и букв К-Г

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами К-Г .Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков

Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи. Дифференциация оппозиционных звуков

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок скороговорок, стихов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени (строчное написание)

Счет по квадрату №20. Выполнение упражнений для развития мышц щек, губ, языка

Игры «Веселый язычок». Графический диктант «Звонкий –глухой»

12. Ритмический рисунок. Ударение.

Теория: Ритмический рисунок слова.

Познакомить с понятием ритмический рисунок, где длительности звуков разные: длинные и короткие. способности к фонематическому анализу.

Практика: Чтение гласных. Чтение столбиков слов. Пополнить знания по теме ритм.
.Чтение слоговой таблицы с ударением. Работа с ударными и безударными гласными.
6 Ударение (графическая запись)

7. Формировать ритмический характер речи

3.Развивать различные ин№ «Ударный- безударный»(ударный-рисуем большой крестик, безударный –маленький крестик)

13. Чтение слогов, слов со сменой ударения

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с выученными буквами.

.Развивать способности к фонематическому анализу. Формирование фонематических представлений.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов Чтение столбиков слов Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов . Чтение слоговой таблицы с ударением. Игра «Телеграф».

14. Чтение слогов, слов со сменой ударения

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с выученными буквами. Развитие способности к фонематическому анализу. Формирование фонематических представлений.

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Счет по квадрату Шульте № 1 с поворотом на 90⁰.

15. Звук и буква Ч.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ч. Развитие способности к фонематическому анализу. Формирование фонематических представлений.

Практика: Чтение гласных.Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с ударением. Графическая запись «Звук в начале слова, в конце слова или в середине слова

16. Звук и буква Щ.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Щ. Развитие способности к фонематическому синтезу. Формирование фонематических представлений

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Графический диктант на определение места звука в слове»

17. Звук и буква Ц.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ц.Развитие способности к фонематическому синтезу. Формирование фонематических представлений

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение слоговой таблицы с ударением. Составлять звуковую схему слова. делить слова на слоги. «Придумай слово на заданный звук в начале слова, конце слова, середине слова»

18. Звук и буква Л.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Л.

Практика: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Л. Способности к фонематическому анализу. Игра « Прохлопай слова по слогам»

19. Звук и буква Р.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Р. Развитие способности к фонематическому синтезу. Формирование фонематических представлений

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Найди в тексте слова на заданный звук»

20. Звук и буква Й.

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквами. Развитие способности к фонематическому синтезу.

Практика: Чтение слогов. Чтение столбиков слов .Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра « Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»

21. Буква Е

Теорияб Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Е

Развитие способности к фонематическому синтезу

Формирование фонематических представлений

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки». Игра «Придумай слово на заданный звук»

22. Буква Ё

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ё

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки». Игра «Придумай слово на заданный звук»

23. Буква Ю

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Ю

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки»

24. Буква Я

Теория: Закрепление умения читать слоги, слова с буквой Я

Практика: Чтение гласных. Чтение слогов. Чтение столбиков слов. Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Послушай и повтори сочетания слоговой цепочки». Игра «Телеграф».

25. Дифференциация твердых и мягких согласных

Теория: Закрепление умения читать пословицы, предложения, тексты с логическим ударением. Закрепление умения делить слова на слоги. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Твердый и мягкий звук» работа со своим телом.

26. Буква Ъ

Теория: Закрепление умения читать слова с буквой Ъ. Закрепление умения делить слова на слоги. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение слоговой таблицы с ударением. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Придумай слово на заданный слог»

27. Буква Ь

Теория: Закрепление умения читать слова с буквой Ь. Закрепление умения делить слова на слоги. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение слоговой таблицы с ударением. Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Прыгни столько раз, сколько слогов в слове»

28: Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС)

Теория: Закрепление умения читать слова с двумя слогами со сменой логического ударения. Закрепление умения делить слова на слоги. Развитие умения определять количество слогов и слов.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение слоговой таблицы с ударением. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.

Козырева Л.М. «Звуковые разминки». «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова

Настольные игры «Логопедическое лото». Игра «Виселица» (работа со словарными словами)

29. Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ)

Теория: Закрепление умения читать слова с двумя слогами со сменой логического ударения

Закрепление умения делить слова на слоги. Развитие умения определять количество слогов и слов .

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение слоговой таблицы с ударением.

Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.

Козырева Л.М. «Звуковые разминки». «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова

Настольные игры «Логопедическое лото».

30. Чтение предложений из 2-х слов.

Теория: Чтение предложений из 2-х слов. Обогащение и активизация словарного запаса.

Закрепление способности к словообразованию, словоизменению.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение слоговой таблицы с ударением.

Составлять звуковую схему слова. Делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.

Козырева Л.М. «Звуковые разминки». «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова

31. Чтение предложений из 3-х слов

Теория: Чтение предложений из 3-х слов. Обогащение и активизация словарного запаса.

Закрепление способности к словообразованию, словоизменению.

Практика: Чтение чистоговорок, скороговорок, стихов. Чтение слоговой таблицы с учетом

времени. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой

предложения. Игра «И я тоже» (тема «Профессии»- работа с суффиксами)

32. Интонационный диктант.

Теория: Закрепление умения читать предложения, с интонационной выразительностью.

.Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление способности к словообразованию словоизменению.

Практика: Чтение небольших текстов. Чтение слоговой таблицы с учетом времени.

Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.

Графический диктант интонация (восклицательная, вопросительная).

Работа со скороговоркой «От топота копыт пыль по полю летит» - произносить в вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.

33. Чтение коротких текстов. Развитие навыков диалогической речи

Теория: Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью.

Чтение слоговой таблицы с учетом логического ударения. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Графическая запись предложения

Чтение стихотворения Маршака «Где ты была сегодня киска?» по ролям.

34. Чтение коротких текстов

Развитие навыков диалогической речи

Теория: Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью

Развитие навыков диалогической речи

Практика: Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью.

Чтение слоговой таблицы с учетом логического ударения. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения.

Графическая запись предложения. Пересказ сказки «Три медведя» (работа с голосоведением и интонацией).

35. Чтение коротких текстов

Теория: Закрепление умения читать тексты с интонационной выразительностью

.Развитие навыков монологической речи.

Практика: Чтение коротких текстов с интонационной выразительностью.

Чтение слоговой таблицы с учетом времени. Составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги. Работать со схемой предложения. Игра «Составь рассказ из предметных картинок»

рассказ Носова «Живая шляпа».

36. Итоговая занятие

Теория: Развитие навыков монологической речи. Выполнение диагностических упражнений на восприятие и воспроизведение простых ритмических рисунков; оптико-пространственной ориентации; степени сформированности пространственно-временных представлений, двигательной сферы, динамического праксиса. Выполнение заданий по методическим пособиям Н.В. Нищевой и З.Е. Агранович. Фотековой Т.А.

Практика: Умение определять количество слов в предложении. Слова-предметы, действия, предлоги. Интонация. Игра «Пиктограммы».

Календарно-тематическое планирование

На 202 -202 учебный год

По программе “Читаем сами”

Педагог Мартынчик Е.И.

1-й год обучения, группа №

Согласовано

(дата)

зав. Отделом _____

№ темы	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Раздел. Тема учебного занятия	Кол-во часов
1			Группа Формирование общих речевых навыков. Развитие речевого дыхания	1
2			Малые группы Введение Ориентировка на листе книги	1
3			Группа Формирование общих речевых навыков. Развитие речевого дыхания	1
4			Малые группы Введение Речь, слово, предложение	1
5			Группа Формирование общих речевых навыков. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
6			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация а-э	1
7			Группа Формирование общих речевых навыков. Формирование нормального темпа и ритма речи	1
8			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация о-у	1
9			Группа Коррекция звукопроизношения Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1

10			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв и-ы	1
11			Группа Коррекция звукопроизношения Формирование артикуляторного уклада отсутствующих в речи звуков	1
12			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв п-б1	1
13			Группа Коррекция звукопроизношения Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
14			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустикартикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв т-д	1
15			Группа Коррекция звукопроизношения Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
16			Малые группы Коррекция пар звуков имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв в-ф	1
17			Группа Коррекция звукопроизношения Автоматизация поставленных звуков в различных формах речи	1
18			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв ш-ж	1
19			Группа Коррекция звукопроизношения Дифференциация оппозиционных звуков	1
20			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков и букв с-з	1
21			Группа Коррекция звукопроизношения Дифференциация оппозиционных звуков	1
22			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация звуков к-г	1
23			Группа	1

			Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому анализу	
24			Малые группы Коррекция пар звуков, имеющих акустико артикуляционное сходство Дифференциация твердых и мягких согласных	1
25			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому анализу	1
26			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Ритмический рисунок. Ударение.	1
27			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому анализу	1
28			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
29			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
30			Малые группы Коррекция навыков чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой ударения Чтение слогов, слов со сменой ударения	1
31			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
32			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Ч	1
33			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к	1

			фонематическому синтезу	
34			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритм а речи Звук и буква Щ	1
35			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Развитие способности к фонематическому синтезу	1
36			Малые группы. Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Ц	1
37			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
38			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Л	1
39			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
40			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Р	1
41			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
42			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Звук и буква Й	1
43			Группа Формирование и развитие фонематических процессов Формирование фонематических представлений	1
44			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Е	1
45			Группа Развитие навыков слогового анализа	1

			и синтеза Закрепление умения делить слова на слоги	
46			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ё	1
47			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Закрепление умения делить слова на слоги	1
48			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ю	1
49			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
50			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Я	1
51			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	1
52			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ъ	1
53			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
54			Малые группы Коррекция навыка чтения гласных в ряде букв, слогов, слов со сменой темпа, ритма речи Буква Ь	1
55			Группа Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
56			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение слов с двумя слогами (сгсг,сгсгс)	1
57			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи	1

			Обогащение и активизация словарного запаса	
58			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение слов с тремя слогами (сгсгсг.сгсгсг)	1
59			Группа .Развитие лексико-грамматического строя речи Обогащение и активизация словарного запаса	1
60			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение предложений из 2-х слов	1
61			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
62			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение предложений из 3-х слов;	1
63			Группа Развитие лексико-грамматического строя речи Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	1
64			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Интонационный диктант (воск. Вопр.повес)	1
65			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. Развитие навыков диалогической речи	1
66			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение небольших текстов	1
67			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. .Развитие навыков диалогической речи	1

68			Малая группа Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение небольших текстов	1
69			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. Развитие навыков монологической речи	1
70			Малые группы Коррекция навыка чтения предложения со сменой логического ударения Чтение небольших текстов	1
71			Группа Развитие навыков связной речи в пересказе коротких текстов. Развитие навыков монологической речи	1
72			Малая группа Выходная диагностика Чтение небольших текстов. Работа над содержанием текста.	1
			Итого:	72

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Зимнее открытое занятие для родителей	декабрь
Весеннее открытое занятие для родителей	апрель
Посвящение в кружковцы ДЮТЦ	октябрь

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Сентябрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения:

Входной контроль – осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года (декабрь)

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля:

- игра
- наблюдение
- открытые занятия

На групповых занятиях диагностика проводится два раза в год. Осенью входная и весной итоговая диагностика. Проводится обследование речевого развития ребенка по методическому пособию:

- 1.Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Спб, «Детство-Пресс», 2016
- 2.Фотекова Т.А.«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Айрис Пресс Москва 2007

Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы «Читаем сами».

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Знакомство с приемами и упражнениями, формирующими артикуляционные навыки и умения, пространственные представления.	Обучающийся уверенно повторяет приёмы и упражнения, формирующие артикуляционные навыки и умения, пространственные представления. Может их самостоятельно продемонстрировать.	Обучающийся может только повторять за педагогом приёмы и упражнения, формирующие артикуляционные навыки и умения, пространственные представления.	Обучающийся не может сам продемонстрировать приёмы и упражнения, формирующие артикуляционные навыки и умения, пространственные представления. При повторении за педагогом допускает ошибки.

О2 Знакомство с основными понятиями в формировании навыков чтения гласный. Согласный. Слог, слог слияния, ударение, слово, предложение.	Обучающийся самостоятельно может объяснить понятия в формировании навыков чтения, согласно темам программы.	Обучающийся с помощью наводящих вопросов может объяснить понятия согласно темам программы.	Обучающийся с помощью наводящих вопросов может объяснить понятия согласно темам программы, но при этом допускает ошибки.
О3 Знакомство с понятием ритма и ударения. Слоговая структура слова	Обучающий знает, может уверенно демонстрировать воспроизведение ритмического рисунка. Ставит ударения правильно и воспроизводит слова сложной структуры.	Обучающий не уверенно воспроизводит ритмический рисунок. Ставит ударения неправильно и допускает ошибки при воспроизведении слов сложной структуры.	Обучающийся не владеет ритмом, испытывает затруднения в воспроизведении слов сложной структуры слов. в этом.
О4 Формирование навыка правильного звукослогового оформления слов различной степени сложности изолированно и в условиях фраз.	У обучающегося полностью сформирован навык правильного звукослогового оформления слов различной степени сложности изолированно и в условиях фраз.	Обучающий испытывает затруднения (эпизодические случайные ошибки) в звукослоговом оформлении слов различной степени сложности изолированно и в условиях фраз.	Обучающий испытывает значительные затруднения (путает звуки, переставляет местами слоги и т.п.) в звукослоговом оформлении слов различной степени сложности изолированно и в условиях фраз.
О5 Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза, а также звуко-слоговых представлений в соответствии с возрастными показателями.	У обучающегося полностью сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза, а также звуко-слоговых представлений в соответствии с возрастными показателями.	Обучающий может осуществлять звуко-слоговой анализ и синтез при помощи педагога. Звуко-слоговые представления находятся на границе возрастной нормы.	Обучающий испытывает значительные затруднения при осуществлении звуко-слогового анализа даже при помощи педагога. Звуко-слоговые представления не соответствуют возрастной норме.
Р1 Развитие слухового внимания и слухоречевой	Легко дифференцирует звучащие игрушки и определяет направление источника звука, может	Неуверенное дифференцирование или одна ошибка и определяет	Допускает ошибки в определении звучащих игрушек, испытывает

памяти	повторить предложение с первого предъявления.	направление звука.. допускает замены и искажение смысла предложения	затруднения с определением направления звука. Не может повторить предложение с первого предъявления.
Р2 Развитие сформированности устной речи(произношение, фонематический анализ и синтез) стороны речи, лексико-грамматическая сторона речи.	Владеет устной речью .звукопроизношение в норме Словообразованием и словосочетанием владеет..	Не владеет устной речью .звукопроизношение нарушено в словообразовании и словосочетании допускает ошибки.	Грубо нарушено звукопроизношение. Словообразованием и словосочетанием не владеет.
Р3 Развитие ориентирования в пространстве.	Легко ориентируется в пространстве (нет затруднений при выполнении упражнений)	Ориентируется, но допускает небольшие ошибки.	Не может ориентироваться, не выполняет упражнения или выполняет неверно.
Р4 Развитие состояния общей моторики.	Движения гармоничны, точны, координация хорошая, темп оптимален при выполнении упражнений.	Движения неуверенные, скованные, негармоничные, испытывает затруднения при выполнении.	Не может выполнить все или некоторые упражнения.
Р5 Развитие состояния мелкой моторики.	Выполняет упражнения уверенно. Движения точны, темп хороший.	Испытывает затруднения при выполнении упражнений. Движения не точны, скованны, зажаты.	Не может выполнить все или некоторые упражнения.
В1 Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов	У обучающего сформированы элементарные понятия о звуко-буквенном анализе и синтезе слова .	Обучающийся с помощью педагога может рассказать о звуко-буквенном анализе слова	Обучающийся не может рассказать о звуко-буквенном анализе и синтезе слов.
В2 Воспитание культуры межличностного взаимодействия.	Обучающийся уважительно относится к педагогам и детям в объединении. Уверенно себя чувствует в групповом взаимодействии.	Обучающийся старается уважительно относится к педагогам и детям, но бывает участником конфликтов или испытывает психологические затруднения,	Обучающийся постоянно является участником конфликтов или у обучающегося затруднена коммуникация и он часто «выпадает» из учебного процесса.

		связанные с взаимодействием в группе.	
В3 Формирование позитивного отношения к учебной деятельности.	Обучающийся позитивно воспринимает учебную деятельность. Ему нравится осваивать новые умения и навыки.	Обучающийся избирателен в учебной деятельности. Некоторые упражнения может отказаться делать.	Обучающийся относится негативно к учебной деятельности. Воспринимает занятия с недоверием, скептицизмом.
В4 Формирование позитивного отношения к чтению .	Обучающийся позитивно воспринимает и участвует в деятельности, связанной с чтением.	Обучающийся неорганично чувствует себя в деятельности, связанной с чтением.	Обучающийся отвергает любую деятельность, связанную с чтением..
В5 Воспитание творческой и социальной активности к литературному чтению	Обучающийся демонстрирует на занятиях творческую активность и фантазию. Легко взаимодействует с другими детьми и взрослыми. Любит процесс чтения	Обучающемуся требуется мотивация для участия в творческой деятельности и взаимодействии с другими детьми в процессе чтения	Обучающийся творчески аморфен. Не демонстрирует творческой активности. Часто отказывается от чтения

Методические материалы

Педагогические методики и технологии:

1. Адаптивные технологии
(предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся)
2. Личностно-ориентированная технология
(предполагает создание условий для самовыражения учащихся)
3. Игровые технологии

Дидактические материалы:

- компьютерные презентации к темам Учебного плана: «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Парные согласные», «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-действия»; «Слова-признаки» «Слоги»
- раздаточный материал (карточки: «Гласные 1 ряда», «Гласные 2 ряда», «Слоги слияния»);
- аудиокolleкция (см. Приложение)
- Агранович З.Е «Времена года» наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. «Детство-Пресс» 2015
- пособие «Изографы»
- пособие «Лесенка» (для анализа слогового состава слова)
- Крупенчук О.И. «Букв и цифры. Графические диктанты» Спб..2009
- пособие «Ребусы» Киров,2008
- пособие «Звуковые конверты», для составления схемы слов, предложений.
- Набор карточек из слогов.

- Набор предметных картинок по сериям из пособия .Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» Спб Детство-Пресс 2014
- Тексты для чтения Т.Н. Новиковой-Иванцовой (методическое пособие для логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1, 2, 3 Москва 2012
- «Занимательные задания по профилактике нарушений чтения у детей начальных классов» Ю.В. Костюк Санкт-Петербург 2017

Дистанционная поддержка ДОП «Читаем сами»

Раздел программы, темы:	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1 тема: 1.Развитие речевого дыхания 2. Ориентировка на листе книги	Просмотр видеоматериалов. 1.Игры на развитие речевого дыхания (картотека) видеоролик https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-razvitiya-rechevogo-dihaniya-668132.html 2.Методика «Волшебные листочки» видеоролик https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html	1.Выполнение упражнений по видеоролику. 2. Карточки с заданиями Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
2. тема 1.Формирование нормального темпа и ритма речи 2.Речь, слово, предложение	Просмотр видеоматериалов Игры на формирование темпа и ритма речи https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya-igry-dlya-razvitiya-chuvstva-tempa-i-ritma.html видеоролик Упражнения на ознакомление со словом и предложением .видеоролик https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskie-igry-i-didakticheskie-uprazhnenija-po-razvitiyu-rechi-doshkoljat.html	Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. и темпа речи. по видеоролику. Графический диктант (графическая запись слова и предложения) Отснять видео материал.	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
3. тема 1.Коррекция звукопроизношения 2.Дифференциация звуков и букв А-Э	Просмотр видеоматериалов Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики , кинезиологические упражнения. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Видеозанятие в Яндекс-	Выполнение упражнения на развитие переключаемости по видеоролику. Придумать слова со звуками А-Э Выполнение упражнений по видеозанятию	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

	<u>Телемост</u> Сборник игровых упражнений на дифференциацию звуков А-Э . https://infourok.ru/sbornik-igrovih-uprazhneniy-dlya-razvitiya-fonematicallykh-processov-3726241.html	Отснять видео материал		
4. тема 1 Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв О-У	Видеозанятие (в Яндекс Телемост . 1. Игры и игровые приемы в развитии артикуляционной моторики https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-igrovyie-priomy-v-logopedicheskoi-rabote-s-detmi Игры на развитие фонематического слуха Звуки О-У. Консультация (видеоролик) https://yandex.ru/video/preview?filmId=218014295215759	Выполнение упражнения по видеозаписи . Отснять видео материал	В течение 1 недели	Открытое обсуждение видеоролика в группе в ВК vk.com>club143824500
5. тема 1 Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв И-Ы	Видеозанятие (Яндекс Телемост). Умение ребенка работать по образцу https://multiurok.ru/files/sbornik-artikulyatsionnoi-gimnastiki-1.html Звуки И-Ы Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikulyatsionnoi-gimnastiki-1.html	Выполнение упражнений по видеозаписи. Отснять видеоматериал.	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост
6 тема 1.. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв П-Б	Видеозанятие (Яндекс. Телемост). Видеоролик «Артикуляционная гимнастика» https://www.youtube.com/watch?v=aIM2WMu2fCw «8 игр на развитие фонематического слуха» (картотека игр с описанием) https://zen.yandex.ru/media/sovet_logopeda/8-igr-dlia-razvitiia-fonematicallykh-sluka-5d0950a30baf0c00af31d160 Дифференциация звуков П-	Работа над развитием артикуляционного аппарата (выполнение упражнений по видеозаписи) Съемка видео материала на заданную тему.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500

	Б Презентация Чтение слогов. https://kopilkaurokov.ru/logo/pediya/presentacii/diffierient-siatsiia_zvukov_i_bukv_p_b			
7 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв Т-Д	Видеоролик «Озвучивание фильма детьми «артикуляционные упражнения со звукоподражанием и на развитие дыхания. https://www.maam.ru/detskij-sad/videomaterial-ozvuchivanie-filma-detmi-yefektivnyi-sposob-trenirovki-artikuljacionogo Презентация « Дифференциация звуков Т –Д Чтение слогов . https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/80212-prezentaciya-bukvy-d-t-1-klass.html	Выполнение артикуляционных упражнений по видеозанятию. Съёмка видео материала на заданную тему.	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост Ответы на вопросы, выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
8 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв В-Ф	Видеозанятие (Яндекс. Телемост). Игровые приемы на развитие фонематического слуха у детей https://multiurok.ru/files/sbornik-artikuliatsionnoi-gimnastiki-1.html Дифференциация звуков и букв в-ф. Чтение слогов .Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-differenciacya-zvukov-v-i-f-v-1-klasse-korrekcionnoj-shkoly-4274176.html	Работа над звукопроизношением гласных звуков на примере речевого материала (стихи А, Барто) .Показ приемов работы на занятии в скайпе. Съёмка видео материала .	В течение 1 недели	Открытое обсуждение в группе в ВК vk.com>club143824500
9 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв Ш -Ж	Видеозанятие (Яндекс. Телемост.) Игры и игровые приемы в развитии артикуляционной моторики под счет взрослого. https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-igrovyje-priomy-v-logopedicheskoi-rabote Презентация . Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. Чтение слогов. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/04/29/logopedicheskoe-zanyatie-1-klass-tema-zvuki-	Выполнение упражнений по видеозанятию. Съёмка видеозанятия	В течение 1 недели	Обсуждение в Яндекс.Телемост.Видео выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club143824500

10 тема 1. Коррекция звукопроизношения 2. Дифференциация звуков и букв С -З	Видеозанятие (Яндекс. Телемост) Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики под счет взрослого. Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв С-З. Чтение слогов. https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B	Ответить на вопросы по работе с терминами (слог-слияния) и звуки вне слияния Съёмка видеоматериалов.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
11 тема 1 Коррекция звукопроизношения 2 Дифференциация звуков и букв К-Г	Видеозанятие (Яндекс. Телемост) Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики Видеоролик https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/7-luchshih-uprazhnenij-dlya-artikulyatsii/ Презентация Дифференциация звуков и букв К-Г . Чтение слогов https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121430-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-k-g.html	Ответить на вопросы по содержанию изученного материала Съёмка видеоматериалов	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются сообщениями в любом из мессенджеров Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
12 тема 1. Формирование ритмического характера речи..Развивать различных интонационных стороны речи 2. Ритмический рисунок. Ударение.	Видеозанятие (Яндекс. Телемост) Картотека игр на совершенствование темпа и ритма речи https://infopedia.su/7xcd3a.htm Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0	Выполнение упражнений по видеозанятию. Ответить на вопросы по видеоролика . Съёмка видеоматериалов	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
13 тема 1. Формирование фонематических представлений 2.	Видеозанятие (Яндекс. Телемост.) Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%	Съёмка видео с выполнением упражнений по работе со словами сложной слоговой структуры .	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.

Чтение слогов, слов со сменой ударения	80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0 Чтение слов и слогов. Видеоролик « Шишкина школа» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15714123550385313186&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0			
14 тема 1. Чтение слогов, слов со сменой ударения 2. Развитие способности к фонематическому анализу	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Игры на выделение словесного ударения.(картотека игр) https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-na-vydelenie-slovesnogo-udarenija.html Чтение слогов и слов : https://yandex.ru/video/preview?filmId=2386273948947903966&parent-reqid= Презентация « Игры на развитие фонематического анализа" https://sch1080.mskobr.ru/files/attach_files/razvitie_fonematischeskogo_sluha_i_fonematischeskogo_vospriyatiya.pdf	Выполнение упражнений по видеозанятию. Съемка видео с выполнением упражнений по видеоролику.	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
15 тема 1. Звук и буква Ч. 2. Развитие способности к фонематическому анализу	Видеозанятие Яндекс. Телемост Презентация « Звук и буква Ч» https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-ch-klass-3636827.html Чтение слов и фраз https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html Презентация «Развитие способности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269	Съемка видео с выполнением упражнений по работе со словами сложной .слоговой структуры	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
16 тема	Просмотр видео материалов.	Работа над развитием	В течение 1 недели	Обсуждение Яндекс. Телемост.

1. Звук и буква Ц. 2. Развитие способности к фонематическому у синтезу	Презентация « Звук и буква Ц» https://videouroki.net/razrabotki/zvuk-shch-bukva-shchshch-prezentatsiya.html Чтение фраз http://indigo-mir.ru/urok-po-cheniyu-i-r Презентация « Развитие способности к фонематическому синтезу https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-obsledovanie-fonemicheskogo-vospriyatija-fonemicheskogo-analiza-i	фонематического синтеза . Съёмка видео материала на заданную тему.		Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
17 тема 1.. Звук и буква Ц. 2. Развитие способности к фонематическому у синтезу	Видеоурок Яндекс. Телест. Презентация «Звук и буква Ц» https://multiurok.ru/index.php/files/priezentatsiya-tvierdyi-soglasnyi-zvuk-ts-bukva-t.html Дидактическое пособие для развития техники чтения. Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1	Съёмка видео с выполнением упражнений по работе со сло-вами на звук Ц, в сочетании с гласными звуками 1 ряда	В течение 1 недели	Обсуждение в Skype. Видео присылаются сообщениями в любом из мессенджеров.
18 тема 1. Звук и буква Л. 2. Развитие способности к фонематическому у синтезу	Просмотр видео Презентация « Звук и буква Л» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/84321-prezentaciya-bukva-l-soglasnye-zvuki-l-l-1-klass.html Дидактическое пособие для развития техники чтения. Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1	Съёмка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение в Яндекс. Телест. Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

	D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D0%BD			
19 тема 1. Звук и буква Р. 2. Формирование фонематических представлений	Просмотр видео Презентация «Звук и буква Р» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiia_zvuki_p_i_r_bukva_r Дидактическое пособие для развития техники чтения. Картотека игр на развитие фонематических представлений https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20	. Съемка видео с выполнением упражнений по видеоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов Яндекс. Телемост. Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
20 тема 1. Звуки и буква Й. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Звук и буква Й» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_kuroku_obucheniya_gramotev_1_klasse_b_154829.html Чтение фраз (презентация) http://indigo-mir.ru/urok-po-chteniyu-i- Картотека упражнений на развитие фонематического слуха у младших школьников. https://gym1562uv.mskobr.ru/files/igry_na_fonematiku.pdf	. Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов Яндекс. Телемост. Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
21 тема 1. Буква Е. 2. Формирование фонематических представлений	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-zvuk-i-bukva-e.html Чтение фраз (презентация) http://indigo-mir.ru/urok-po-chteniyu-i- Презентация Игры на развитие фонематических представлений. Презентация https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20	. Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов Яндекс. Телемост..Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

22 тема 1. Буква Ё 2. Формирование фонематических представлений	Видеозанятие Яндекс. Телемост Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Буква Ё» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/28/bukva-yo Чтение фраз с буквой Ё (презентация) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/08/26/prezentatsiya-k-uroku-chtenie-slov-s-bukvoy-yo-1-klass Презентация «Развитие способности к фонематическому анализу» https://infourok.ru/material.html?mid=65269	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов Яндекс. Телемост. Видео выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
23 тема 1. Буква Ю 2. Закрепление умения делить слова на слоги	Текстовый материал. Аудиозапись. Видеозанятие Яндекс. Телемост. Презентация «Буква Ю» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Чтение фраз с буквой Ю(презентация) https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/bukva-ju4.html Презентация « Деление слов на слоги» https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2016/02/28/prezentatsiy	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Обсуждение результатов в Яндекс. Телемост. Выполненные задания и творческие работы Выкладываются в группу ВК vk.com>club143824500
24 тема 1. Буква Я 2. Закрепление умения делить слова на слоги	Видеозанятие Яндекс. Телемост) Презентация « Буква Я» https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obucheniyyu-gramote-glasnaya-shkola/chtenie/2016/12/11/bukva-ya Чтение фраз с буквой Я https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/11/bukva-ya Презентация « Деление слов на слоги» https://yandex.ru/video/preview?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/12/prezentatsiya-k-uroku-tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki			
25 тема 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Презентация «Дифференциация твердых и мягких согласных» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/12/prezentatsiya-k-uroku-tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki Презентация «Цикл дидактических игр на развитие слоговой структуры слов детей старшего дошкольного возраста» https://uchitelya.com/pedagogika/139792-prezentatsiya-cikl-didakticheskikh-igr-na-razvitie-slogovoy.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
26 тема 1. Буква Ъ 2. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в слове	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Презентация «Буква Ъ» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6473918946452584266&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Деление слов на слоги» Презентация «Деление слов на слоги» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5398668111959572416&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
27 тема 1. Буква Ъ 2. Развитие навыков слогового анализа и	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Буква Ъ» https://multiurok.ru/files/presentation-razvitie-navykov-slogovogo-analiza-i-sintez-a.html Презентация «Развитие навыков слогового анализа и синтеза» https://mypresentation.ru/presentation/razvitie-navykov-y	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500

синтеза	azykovogo analiza i sinteza			
28 тема 1. Чтение слов с двумя слогами (СГСГ, ССГСГС) 2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Чтение слов с двумя слогами» https://multiurok.ru/files/avtoriskaia-prieziientatsiia-na-tiemu-chtienie-slov.html Презентация «Развитие навыков слогового анализа и синтеза»	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
29 тема 1. Чтение слов с тремя слогами СГСГСГ, ССГСГСГ) 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Чтение слов с тремя слогами» https://yandex.ru/video/preview?filmId=8594636929102200624&text=%D0%BF%D1%80 Презентация «Развитие языкового анализа, синтеза и представлений у дошкольников с ОНР» http://vashlogoped-online.ru/doshkolniki/prezentatsiya-razvitie-yazykovogo-analiza-sintezy-i-predstavleniy-u-doshkolnikov-s-onr	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
30 тема 1. Чтение предложений из 2-х слов. 2. Обогащение и активизация словарного запаса	Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация «Предложения из двух слов» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-tema-sostavlenie-2-h-slovnih-predlozhenii-po-syuzhetnym-kartinkam-s-uchyotom-kolichestva-slov.html Презентация «Обогащение словарного запаса у дошкольников через игры и упражнения» (картотека игр) https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-obogaschenie-slovarnogo-zapasa-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-igry-i-igrovyie-uprazhneniya.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
31 тема	Текстовый материал. Аудиозапись.	Съемка видео с выполнением	В течение 1 недели	Выполненные задания и

1 .Чтение предложений из 3-х слов	Презентация « Чтение предложений из 3 слов» https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/rabota-nad-predlozheniem-iz-slov0.html	упражнений по аудиоматериалам		творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
2 .Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	Презентация « Закрепление способности к словообразованию https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovoobrazovanie1.html			
32 тема 1. Интонационный диктант (воскл. вопрос. повеств) 2. Закрепление способности к словообразованию и словоизменению	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Текстовый материал. Аудиозапись. Консультация «Развитие мимической и интонационной выразительности» https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-razvities-mimicheskoi-i-i <u>Презентация</u> «Словообразование и слово-изменение. Обобщение» https://uchitelya.com/russkiy-jazyk/142570-prezentaciya-slovoobrazovanie-i-slovoizmenenie-obobschenie.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
33 тема 1. Чтение коротких текстов 2. Развитие навыков диалогической речи	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Текстовый материал. Аудиозапись. Видеозанятие в Skype Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация» «10 секретов скоротчения.» https://yandex.ru/video/preview?filmId=452740245290538642&text=10%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0 Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvities-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группы ВК vk.com>club143824500
34 тема 1. Чтение коротких текстов	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Текстовый материал. Аудиозапись.	Съемка видео с выполнением упражнений по	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в

2. Развитие навыков диалогической речи	Презентация «Небольшие тексты для дополнительного чтения» https://infourok.ru/nebolshie-teksti-dlya-dopolnitelnogo-chteniya-v-klasse-1830028.html Презентация « Игры и упражнения на развитие диалогической речи» https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-964560.html	аудиоматериалам		группу ВК группу ВК vk.com>club1438245 00
35 тема 1. тение коротких текстов 2. Развитие навыков монологической речи	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Текстовый материал. Аудиозапись. Презентация « Тексты для обучения чтению дошкольников с картинками, задания по чтению https://orechi.ru/razvitie-rechi/teksty-dlya-obucheniya-chteniyu-doshkolnikov-s-kartinkami Презентация «Развитие монологической речи у младших школьников https://multiurok.ru/files/razvitiie-monologichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html	Съемка видео с выполнением упражнений по аудиоматериалам	В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club1438245 00
36 тема 1. Выходная диагностика 2. Развитие навыков монологической речи	Видеозанятие Яндекс. Телемост. Текстовый материал. Презентация « Развитие монологической речи у младших школьников https://multiurok.ru/files/razvitiie-monologichieskoi-riechi-u-mladshikh-shk.html	Съемка видео с выполнением упражнений по видео и аудио материалам	В течение 1 недели В течение 1 недели	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в группу ВК группу ВК vk.com>club1438245 00

Литература

Для детей

1. Узорова О.В., Нефедова Е. А. «Практическое пособие для обучения детей чтению»
2. Козырева Н.Н. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения» М. «Школа», 2000г
3. Городецкая И. Л. «Краткий толковый словарь русского языка», изд. «Русский язык», 1978 г.
4. Ю. Юдин «Мамаед», Пушкин, изд. «Софийского собора», 1993 г.
5. Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь», М., «Лист-Нью», 2004

6. Лукина Н.В. книга для чтения и размышления «Учимся думать о себе и о других», Спб, «Спецлит», 1996.

... 7. «Я учусь выговаривать звуки», ч.1-4, Тула, «Тульская типография» 2013

Для родителей

1. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», Спб, 1995

2. Андреев О.А. «Учимся читать быстро», М. 2000г.

3. Заика Е.В. «Упражнения для формирования навыка чтения», журнал «Вопросы психологии» №6

4. З.Е Агранович . «Коррекция звуко-слоговой структуры слов у детей». Спб, «Детство – Пресс» 2014

5. З.Е Агранович «Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников и младших школьников», Спб, «Детство-Пресс, 2001
1995 г.

Для педагога

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М., 1950.

2. Андреев О.А. Учимся читать быстро. М., 2000.

3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Спб., 1997.

4. Дроздова В.А. «Зазеркальная гимнастика» СПб, «Мегапринт Сити» 2016

5. Дроздова В.А. «Логопедическая тетрадь» Спб, 2012

6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1992

7. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников (психологическая консультация) журнал 8. «Вопросы психологии» №6, 1995.

9. Зайцев В.И. Резервы обучения чтению. М., 1984. (слоговые талицы)

10. Иваненко С.Ф. формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.

11. Игнатьева Т.В., Сергеева В.А. Читаем по слогам и целыми словами. М., «Столетие», 1998.

12. Кларк Ли Техника быстрого чтения., PARADOX, Минск, 1999.

13. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж ТЦ «Учитель». 2000.

14. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыка техники чтения, М., 2000.

15. Корнев А.Н. Дислексия. Спб., 1997.

16. Лалаева Л.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. Спб., 1998.

17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников., СПб, «Союз», 2001.

18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Спб., 1995.

19. Спирова Л.Ф. Недостатки Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ).

20. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» М, «Гном и Д» 2001

Приложение №1

Обследование устной речи детей.

I. Состояние устной речи.

1. Общее звучание речи в беседе с ребенком.

Отметить:

Темп (быстрый, замедленный, нормальный).

Голос (тихий, громкий, нормальный).

Разборчивость (внятная, не внятная).

Выразительность (нормальная, маловыразительная, монотонная).

2. Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы (тонкие, толстые, наличие рубцов, короткая верхняя губа).

Зубы (крупные, мелкие, отсутствие, вне челюстной дуги, диастемы).

Челюсти (прогения, прогнатия)

Прикус (боковой открытый прикус, передний открытый прикус, норма).

Уздечка (укороченная, массивная, норма).

Язык (тонкий, толстый, широкий, узкий, «географический», раздвоенный, норма).

Твердое небо (готическое, куполообразное, уплощенное, норма).

3. Состояние звукопроизношения.

Повторить слова:

[С]-[Сь] сад, оса, нос, сел, осёл, весь.

[З]-[Зь] зонт, коза; земляника, Зина.

[Ц] цапля, кольцо, боец.

[Ш]-[Ж] шар, кашне, душ; жук, крыжовник.

[Ч] чайник, почта, калач.

[Щ] щи, Кашей, плащ.

[Л]-[Ль] лоб, пила, футбол, лён, альбом, кафель.

[Р]-[Рь] рак, картон, самовар, рис, коридор.

Повторить фразы:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Зоя и Зина взяли зонт в магазине

У кольца нет конца.

Шапка да шубка вот наш Мишутка.

В живом уголке жили ужи и ежи.

На печи калачи горячи.

Мама, Петя не ищи, щиплет он щавель на щи.

Около кола колокола.

Тары-бары-растабары у Варвары куры стары.

Рассказать знакомое стихотворение, при затруднении вспомнить стихи А.Л. Барто «Игрушки».

II. Состояние фонематических процессов.

Фонематический анализ.

1. Выделение звука на фоне слова (в каких предложенных словах есть звук [р] рама, пар, лампа? Есть ли звук [ц] в словах цапля, чайка, огурец?).

2. Выделение звука из слова.

Какой одинаковый звук звучит в словах дом-дым, сыр-пир, пот-кот, аист-Аня.

3. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Где находится звук [р] в словах роза, сыр, карта?

4. Определение последовательности звуков в слове.

Какой звук слышится перед звуком [о] в слове дом?

Какой первый звук слышится в словах аист, сумка?

Какой последний звук слышится в словах самолет, лак?

5. Определение количества звуков в словах дым(3), лапа(4), почта(5), машина(6), капуста(7)?

Фонематический синтез.

Назвать слитно слово, произнесенное с паузами, после каждого звука(П,А,Р,-ПАР; З,В,У,К,-ЗВУК; Б,А,Н,К,А,-БАНКА; Ф,У,Т,Б,О,Л,- ФУТБОЛ; А,Л,Ф,А,В,И,Т,- АЛФАВИТ).

Слухо-произносительная дифференциация фонем.

«Саша шапкой шишку сшиб».

«Балерина зеркало разбила».

«Милиционер Валерий регулирует движение на перекрестке».

Фонематические представления.

Придумать слово на заданный звук.

III. Состояние словарного запаса.

Предикативный словарь.

1. Назвать способы передвижения животных. (рыба – плавает, птица - летает, змея - ..., лягушка - ..., бабочка - ..., медведь -).

2. Назвать, что делает животное, когда подает голос (свинья – хрюкает, лягушка – квакает, кошка – мяукает, корова – мычит, собака – лает, кукушка – кукует, мышка – пищит, волк – воет, тигр – рычит).
3. Назвать глаголы, обозначающие профессиональные действия. (учительница – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, строитель – строит, художник – рисует).
4. Показать на картинке и назвать глагол с завершенным и незавершенным действием. Где красил? Где покрасил? Где шел? Где дошел?
5. Различение глаголов прошедшего времени по роду. Показать на картинке и назвать глагол соответствующего рода. Где рисовал? Где рисовала? Где побежал? Где побежала?
6. Различение глаголов противоположенного значения. Плачет – смеется, открывает – закрывает, встает – садится, засыпает – просыпается, болеет – излечивает.

Номинативный словарь.

1. Назвать 10 – 12 предметов, изображенных на картинках.
Животные: зебра, бизон, кенгуру, жираф, тигр, лев, слон, бегемот, носорог, крокодил, лось, олень.
Птицы: синица, снегирь, ласточка, кукушка, голубь, орел, страус, павлин, тетерев, индюк.
Одежда: плащ, пальто, юбка, пиджак, костюм, жилет, сарафан, блуза, рубашка, шуба, комбинезон, шорты.
Обувь: валенки, ботинки, кеды, сапоги, сандалии, сабо, босоножки, туфли, унты, пинетки.
2. Назвать детенышей животных, звериную семью.
кошка – кот – котенок, лошадь – конь – жеребенок, гусыня – гусь – гусенок,
утка – селезень – утенок, волчица – волк – волчонок, слониха – слон –
слоненок, ежиха – еж – ежонок, верблюдица – верблюд – верблюжонок.
3. Назвать слова сложного слогового состава.
Градуcник, строительство, катамаран, коловорот, электричество, вентилятор, аквариум, сковорода, велосипед, милиционер.
4. Назвать профессии.
Кто лечит? (врач, доктор, лекарь, фельдшер).
Кто учит? (учитель, преподаватель, педагог).
Кто шьет? (швея, портниха).
Кто готовит пищу? (повар, кондитер, кулинар).

Атрибутивный словарь.

1. Назвать цвета и оттенки предметов по картинкам. (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, розовый, фиолетовый).
2. Назвать вкус фруктов и овощей (лимон - кислый, клубника – сладкая, рябина – горькая).
3. Назвать какой хвост у белки? (пушистый). Какой еж? (колючий). Какой стакан? (прозрачный).
4. Образовать прилагательные по тактильным ощущениям. Какой утюг? (горячий). Какой снег на ощупь? (холодный). Какой дождь летом? (теплый).

Словарь наречий.

Назвать противоположенное значение слова.

хорошо – плохо,	далеко – близко,	высоко – низко,	тяжело – легко,
широко – узко,	громко – тихо,	чисто – грязно,	дорого – дешево,
сильно – слабо.			

Словарь местоимений.

Добавить недостающее местоимение в предложение.

Ребята дружно играют, ... друзья. (они)
Человек бежал за автобусом, ... опоздал. (он)
Девочка несет портфель, ... школьница. (она)

IV. Грамматический строй речи.

Состояние функции словоизменения.

1. Образование существительных множественного числа.

Глаз – глаза, перо – перья, ухо – уши, воробей – воробьи, рукав – рукава, окно – окна.

2. Согласование прилагательных с существительным.

Вкусный (арбуз, абрикос, торт), мягкий (... ..).

Вкусная (конфета, груша), мягкая (... ..).

Вкусное (мороженое, яблоко), мягкое (... ..).

3. Согласование числительных 2 и 5 с существительным

У меня одно яблоко, а у тебя 2 ..., 5

У меня один карандаш, а у тебя 2 ..., 5

У меня одна шапка, а у тебя 2 ..., 5

У меня один стул, а у тебя 2 ..., 5

Состояние функции словообразования.

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.

Сумка-сумочка, ухо-ушко, гнездо-гнездышко, трава-травка, уха-ушица, самолет-самолетик.

2. Образование относительных прилагательных от существительных.

Из чего сделан стул? Из дерева. Значит он какой? Деревянный.

Тетрадь из бумаги - бумажная, гвоздь из стали – стальной, снеговик из снега – снежный, банка из стекла – стеклянная, шапка из меха – меховая, шарф из шерсти – шерстяной, сапоги из кожи – кожаные.

3. Образование качественных прилагательных с противоположенным значением.

большой – маленький, ,	холодный – горячий,	чистый, высокий –
низкий – грязный,	мокрый – сухой,	смелый – трусливый,
ленивый – трудолюбивый,	тупой – острый,	старший – младший
жадный – щедрый,	светлый – темный,	толстый – худой.

4. Образование приставочных глаголов.

Ходить. В дом ... (входят), из дома ... (выходят), дорогу ... (переходят).

5. Суффиксально-префиксальный способ образования слов.

Вода. Как называют человека, служащего на подводной лодке?... (подводник).

Снег. Как называется цветок, появляющийся из под снега? ... (подснежник).