

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №6
от 7 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 39 от 07 июня 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина/_____ /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вверх ногами, или занимательная биология»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчик: **Захарова Нина Алексеевна**,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вверх ногами, или Занимательная биология» имеет **естественнонаучную направленность** и адресована учащимся 7–17 лет, проявляющим интерес к природным объектам и природе в целом.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Адресат Программы

Программа «Мир вверх ногами, или занимательная биология» адресована мальчикам и девочкам в возрасте 7–17 лет, проявляющим интерес к биоэкологическим знаниям. Это достаточно большой возрастной диапазон, поэтому, по возможности, лучше комплектовать группы для 7-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет. Принимаются дети без ограничений - независимо от уровня подготовленности в области биологии.

Актуальность Программы.

Занятия по программе «Мир вверх ногами, или занимательная биология» способствуют формированию мотивации детей к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся,

В лабораторию биоэкологи приходят дети с разным уровнем подготовки. Иногда стоит *перевернуть для них этот мир «вверх ногами»*, показать интересные и неизвестные, абсурдные, на первый взгляд, моменты биологической жизни, чтобы вовлечь учащихся в изучение природы. Это создает определенные условия для формирования экологической культуры, а также подготавливает к пониманию фундаментальных естественнонаучных знаний.

Программа «Мир вверх ногами, или занимательная биология» — это начальный этап для получения знаний в биоэкологической области для младших учащихся, а старшим даёт ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Отличительная особенность Программы.

Отличительной особенностью программы является погружение детей в мир живой природы, в среду, которая близка каждому ребенку. Изучение природы, своего места в ней – естественная потребность каждого человека. Первая тема программы (Введение в предмет) призвана объяснить ребенку: какие жизненные задачи, возникающие перед человеком, можно решить, занимаясь биоэкологией. Три последующих темы программы предназначены для ввода детей в многообразный, иногда парадоксальный, живой мир планеты Земля, где каждый может выбрать себе наиболее интересное направление и объект. Последняя тема подводит итоги изученному и дает старт для дальнейшего познания. *Еще одна отличительная особенность* программы заключается в объединении в одну образовательную программу разрозненных ранее методик подготовки и публичного представления «наблюдений» детей, небольших исследований. *Важная особенность* программы состоит также в том, что в ходе изучения материала учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. *Существенная особенность* программы состоит в

том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа насыщена разнообразными играми, направленными на развитие поисково-исследовательской деятельности детей. Данная программа мотивирует детей на занятия биоэкологией и способствует прогнозированию индивидуальной траектории дальнейшего развития ребёнка с опорой на сильные стороны его личности, природные склонности и способности.

Уровень освоения программы – *общекультурный*. Программа обладает возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, использовать приобретенные знания в практической деятельности: в самостоятельных действиях в окружающей природной и социальной среде, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вверх ногами, или занимательная биология» - краткосрочная.

Объём ДОП: 12 часов. Срок обучения по программе - 6 дней (3 недели). Занятия проходят по два академических часа 2 раза в неделю.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы: способствовать развитию мотивации к изучению биологии и экологии, формированию экологической и культурологической грамотности.

Задачи:

Обучающие

Познакомить:

- с разнообразием растительного и животного мира родного края.

Формировать:

- знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
- понимание зависимости между внешним строением растений и животных и условия их существования;
- знания о приспособлении растений и животных к условиям среды обитания, адаптации к смене времён года.

Обучать:

- правилам поведения в окружающей среде
- выделять новые качества и свойства природных компонентов;
- устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы.

Развивающие

Развивать:

- стремления детей к установлению связи между изменениями в жизни растительного и животного мира и состоянием среды обитания;
- поисково-исследовательскую деятельность;
- речь детей, внимание, способствовать обогащению словарного запаса, памяти, активности.

Воспитательные

Формировать:

- ответственное отношение к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.

Приобщать:

- ребенка к здоровому образу жизни.

Воспитывать:

- чувство товарищества.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир вверх ногами, или Занимательная биология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вверх ногами, или Занимательная биология» - краткосрочная. Данная программа в сжатые сроки дает возможность познакомиться с новой для ребенка сферой деятельности и определиться с выбором биоэкологического образовательного направления. Программа носит пропедевтический характер, направлена на пробуждение у учащихся познавательного интереса и подготавливает к дальнейшему обучению биоэкологическим знаниям.

Программа реализуется с использованием, как традиционных технологий, так и методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Набор детей в группу осуществляется по записи.

При отборе содержания Программы учитывались следующие **принципы**:

- соответствие современному пониманию содержания образования;
- доступности учащимся;
- учёта развивающего и воспитывающего потенциала содержания;
- наглядности;
- научности и интегративности;
- учёт интересов и особенностей детей;
- опережающего обучения.

В рамках данной программы созданы условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вверх ногами, или занимательная биология» погружает детей в мир природных явлений, в среду, которая близка каждому ребенку с ранних лет. Как уже отмечалось, даже в краткосрочной программе предусмотрено изучение биологических предпочтений ребенка, постепенное введение детей в изучение биоэкологических процессов и дается старт для дальнейшего познания.

На одном из заключительных занятий - открытом занятии для родителей - дети демонстрируют свои успехи и достижения в поисково-исследовательской деятельности. После освоения данной программы учащиеся смогут продолжить обучения по одной из дополнительных общеразвивающих программ «Биоэкологической лаборатории».

Условия набора в коллектив

Программа предусматривает прием на обучение детей 7-17 лет, имеющих интерес к занятиям биоэкологией. Для выявления такого интереса педагог может провести предварительную беседу с ребенком.

Условия формирования групп

Группы формируются из детей 7-17 лет, вне зависимости от начальной биологической подготовки. Состав групп разновозрастный в диапазонах: 7-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет.

Количество детей в группе – 15.

Формы организации занятий

Основная форма организации учебной деятельности - групповая форма работы. Однако, при подготовке исследовательских работ может использоваться и индивидуальная работа.

Программой предусмотрены аудиторские занятия – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога.

Предпочтение отдаётся *занятиям*:

- *теоретическим*: беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала; дискуссия (часто проблемная); беседа с приглашенными специалистами-биологами;
- *практическим*: а) *в помещении*: опыты, наблюдения, эксперимент, лабораторные, ролевые игры (“Наши проекты”, “Игра – путешествие”), дидактические игры, игры-соревнования, конкурсы знатоков и т.д. в) *видео-экскурсия*: виды природной среды, окружающей человека, занятия с демонстрацией объектов или их изображений. Основная цель мини экскурсий в программе «Мир вверх ногами, или занимательная биология» - формирование у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих занятиях как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Закрепление учебного материала проводится с помощью тематических и ситуативных игр, а также выполнение конкретных заданий. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие (открытое занятие для родителей).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (исследовательская, дискуссионная деятельность, обсуждение результатов).
- Индивидуальная – организуется для работы с одарёнными детьми при подготовке индивидуального проекта или исследования, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется под руководством педагога дополнительного образования.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие столов, стульев соответствующей высоты, доска.
- Альбомы, определители, муляжи, микроскопы.
- Настольные игры.
- Компьютер, принтер.
- Видеотека.
- Демонстрационные материалы.
- Образовательные диски, созданные педагогом и детьми.
- Справочная литература для занятий.
- Диагностические материалы, разработанные педагогом.
-

Планируемые результаты

Предметные

В результате прохождения программы познакомятся:

- с объектами и простейшими взаимосвязями живой и неживой природы;
- с необходимостью бережного отношения к природе;
- с проведением несложные наблюдения в окружающей среде, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- с привычками здорового образа жизни;
- с правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- с возможностью устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- с созданием собственных исследований.

Метапредметные результаты

Дети получают опыт:

- творческой инициативы и воплощения своих идей;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни.

Дети смогут:

- проявить воображение и фантазию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Личностные результаты

У детей сформируется:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Викторина.
2	Человек и природа. «Конь в пальто», одежды животных.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Викторина.
3	Оглядываясь вокруг. Гиганты и карлики живого мира планеты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
4	Оформление коллажа: «Вымершие и редкие животные планеты».	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5	Контрольное/ Итоговое	2	1	1	Педагогическое

занятие «Твой выбор». Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»					наблюдение. Открытое занятие. Итоговая диагностика (конкурс).
Всего:	12	6	6		

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
		3	6	12	2 раза в неделю: по 2 часа

Рабочая программа

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория:

Рассказ о биоэкологической лаборатории. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Практика:

Викторина «Час цветов».

Примерные темы викторины - *Приложение 1.

2. Человек и природа.

Теория:

Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Язык и общение животных и человека. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. *Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных». Рассказ «Конь в пальто»: одежды животных. Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. *Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных». Значение разнообразных внешних покровов.

Практика:

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?». Надежность и уязвимость защиты – практическая работа с разнообразными покровами животных. Обсуждение.

3. Оглядываясь вокруг.

Теория:

Беседа: гиганты и карлики живого мира планеты. Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные-карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие

бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией»
Простейшие организмы.

Практика:

Практическая работа «Приготовление микропрепаратов. Клетки растений и животных Что показал нам микроскоп». Обсуждение.

4. Оформление коллажа: «Вымершие и редкие животные планеты».

Теория:

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных.

Практика:

Работа с Красной книгой МСОП. Практическая работа: создание коллажа «Вымершие и редкие животные планеты». Обсуждение.

5. Контрольное/ Итоговое открытое занятие «Твой выбор».

Теория:

Рассказ о деятельности биоэкологической лаборатории ДЮТЦ «Васильевский остров».

Практика:

Представление индивидуальных исследований и наблюдений. «Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»». Примерные темы конкурса - ***Приложение 2.**

Календарно-тематическое планирование

На 2023-24 учебный год

По программе «Мир вверх ногами, или занимательная биология»

Педагог Захарова Н.А.

группа №

Согласовано

_____ (дата)

зав. отделом _____

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1			Введение в программу. Викторина «Час цветов».	2
2			Человек и природа.	2
3			Оглядываясь вокруг. Гиганты и карлики живого мира планеты.	2
4			Оформление коллажа: «Вымершие и редкие животные планеты».	2
5			Оформление коллажа: «Вымершие и редкие животные планеты»	2
6			Твой выбор. Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	2
			Всего	12

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение периода обучения.
Отчётные мероприятия	В конце обучения

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Индивидуальные консультации во время записи на программу.	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	В начале обучения
2	Индивидуальные и коллективные консультации	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	В конце обучения

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Основными формами контроля являются: педагогическое наблюдение, диагностика, обсуждение наблюдений учащихся в группе, открытое занятие.

Вводный контроль – проводится на вводном занятии в форме педагогического наблюдения.

Цель: выявление интереса у ребёнка к биоэкологии и индивидуальным наблюдениям и исследованиям.

Текущий контроль — проводится в форме педагогического наблюдения на занятиях в течение всего периода реализации программы.

Цель: помочь установить качество усвоенных знаний учащимися, возможность применения их на практике, познавательных интересов в области биоэкологии.

Итоговый контроль – проводится в форме педагогического наблюдения на открытом занятии для родителей, диагностики на итоговом занятии при завершении программы.

Цель: определение уровня освоения общеразвивающей программы, мотивации к творческой деятельности в области биоэкологической деятельности.

По завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир вверх ногами, или Занимательная биология»: педагог помогает учащимся выстроить дальнейший образовательный маршрут.

Оценка результатов

1. Обмен впечатлениями после защиты Наблюдений. После каждого наблюдения (конкурса) происходит обмен впечатлениями. В таких встречах могут принимать участие родители.

2. Самооценка. Большинство детей очень самокритично оценивают себя. Самооценка требуется не только после выступлений, подведения итогов, но и по итогам отдельных занятий.

3. Оценка педагога на начальном этапе обучения используется значительно чаще, чем в последующем, но для этого возраста сохраняет свою актуальность до конца обучения.

Формы фиксации результатов освоения программы «Мир вверх ногами, или занимательная биология»:

- Информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы (заполняется по

результатам итогового контроля). Разработана методистами ДЮТЦ «Васильевский остров».

**Показатели и критерии диагностики освоения программы
«Мир вверх ногами, или занимательная биология»**

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

V1, V2, V3, V4, V5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень. Рекомендовано выбрать программы биоэкологической лаборатории «Биологические лабиринты», «Профессия биолог» или «Азбука биологических профессий»

2- средний уровень. Рекомендовано выбрать программу «Биологические лабиринты».

1 – низкий, незначительный уровень. Рекомендовано выбрать программу «Первые шаги в биоэкологии» или программу по другому профилю.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Умение выделять новые качества и свойства природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы	С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Ребенок самостоятельно выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп природных компонентов, Сравнивает, находит черты сходства и различия между объектами живой природы. .	С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, Ребенок с подсказкой педагога выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп, с подсказкой анализирует их.	Для ребенка характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Ребенку педагог многократно показывает общее и различное в природных объектах. Сам ребенок не анализирует, но радуется, когда ему подскажут.
O2 Понимание зависимости между внешним строением растений и животных и условия их существования.	Знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).	Ребенок владеет достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, мотивирует свои суждения, умет определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умеет устанавливать связь между внешним	Ребенок указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков. Помощь взрослого не всегда приводит к улучшению результата.

		строением, образом: жизни и средой обитания. Однако, часто указывает только на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.	
О3 Формирование знаний о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом. (В рисунках, в наблюдениях, сказках).	Ребенок понимает: человек есть порождение природы, которому присущи не только природные свойства, но и социальные. Дана способность – познавать самого себя. Законам природы человек подчиняется разумно.	Ребенок понимает, что человек есть произведение природы, но взаимосвязь человека и животных в рисунках, в рассказах полностью не осознана. Поэтому ребенок не до конца понимает, что человек должен сознательно подчиняться законам природы, чтобы выжить на Земле.	У ребенка сложились некоторые существенные представления о живом. К живому он относит преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого. Человека не связывает с другими живыми существами на Земле.
О4 Знакомство с разнообразием растительного и животного мира родного края.	Ребенок подбирает все имеющиеся картинки растений и животных, знает все названия. Владеет достаточно полными знаниями. Может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них.	Ребенок умеет наблюдать за животными и растениями. Может узнать некоторых обитателей родной природной зоны и рассказать о них, самых известных.	Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них. Часто путает животные и растения севера и юга
О5 Формирование знаний о приспособлении растений и животных к смене времён года.	Умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).	Умение определить изменения образа жизни только хорошо знакомого животного от сезонных явлений природы.	Не всегда умеет определить сезонные изменения образа жизни даже хорошо знакомого животного. Делает это только с помощью педагога.
Р1 Развитие интереса к поисково-исследовательской творческой деятельности.	Ребенок с интересом, правильно выполняет задание по исследованию, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.	Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1–2 ошибки.	Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием
Р2 Развитие самоконтроля и	1. Соответствие знаний и поведения в природе. 2. Интерес к природе,	Поведение в природе не всегда соответствует кормам. Проявляет	Проявляет слабый интерес и желание охранять природу

<p>умения применять правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках. 3.Эмоциональное отношение к природе. 4.Оценка состояния природы по эстетическому, гигиеническому, материальному, биоэкологическому критериям.</p>	<p>достаточный интерес к природе, но слабое желание охранять ее.</p>	<p>только при наличии выгоды для себя.</p>
<p>Р3 Развитие и обогащение речи ребенка, владение специальной терминологией</p>	<p>Ребенок осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием. Ребёнок воспринимает информацию в полном объёме.</p>	<p>Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Ребёнок периодически испытывает трудности при восприятии информации. Внимание рассеяно.</p>	<p>Ребенок немногословен, избегает употреблять специальные термины. Ребёнок испытывает затруднения восприятия информации, идущей от педагога, детей.</p>
<p>Р4. Пробуждение сенсорной активности, развитие всех органов чувств.</p>	<p>Ребенок соотносит качества природных явлений, предметов с освоенными общепринятыми эталонами: солнце как шар, лимон и огурец овальной формы. Для слухового восприятия правильно использует «решётку фонем» родного языка, звуковысотную шкалу музыкальных звуков и др. У ребенка хорошо развито воображение, сформированы эстетические чувства.</p>	<p>Ребенок соотносит качества природных явлений. предметов с освоенными общепринятыми эталонами, но использует далеко не все органы чувств. Воображение и эстетические чувства развиты недостаточно.</p>	<p>Ребенок соотносит качества природных явлений. предметов с освоенными общепринятыми эталонами не всегда, часто только с подсказкой педагога или ребят. Бедность воображения и эмоционального восприятия.</p>
<p>Р5 Развитие ценностного подхода к выбору действий.</p>	<p>Мотивом бережного отношения животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков</p>	<p>Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.</p>	<p>Ребенок имеет представление о нормах отношения к животным и растениям. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так</p>

			надо.
В1 Воспитание чувства ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.	У ребенка установлены тесные связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры; - осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.	У ребенка установлены некоторые связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры в недостаточной мере, - плохо осознаёт возможность изменять себя, но понимает важность здорового образа жизни.	У ребенка установлены отдельные связи между познанием природы и социальной жизни; - не получены начальные навыки экологической культуры, - плохо осознаёт возможность изменять себя, не понимает важность здорового образа жизни.
В2 Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	У ребенка воспитано ответственное отношения к своему здоровью: режим дня, занятие спортом, режим питания. Освоены средства двигательной направленности: *физические упражнения; *физкультминутки и паузы; *эмоциональные разрядки; и т.д.	Ребенок ответственно относится к своему здоровью, но можно наблюдать ошибки и сбои.	Ребенок не приобщен к здоровому образу жизни, не понимает его значение и смысл.
В3 Закрепление поведенческих умений в реальной ситуации: на экскурсии, практикуме, мини-походе. Формирование культуры трудовой деятельности.	Ребенок самостоятельно может организовать свою деятельность в реальной ситуации, имеет опыт выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребенок соблюдает правила безопасности при выполнении исследовательской работы. Ребенок умеет правильно и рационально организовать свое рабочее место. Ребенок работает с оборудованием и инструментами	Ребенок может организовать свою деятельность в реальной ситуации с подсказкой педагога или детей, имеет некоторый опыт выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребёнок не всегда соблюдает правила безопасности при выполнении исследовательских работ. Рабочее место неаккуратно. Работает с оборудованием, инструментами с помощью педагога	Ребенок может организовать свою деятельность в реальной ситуации только под строгим контролем и с подсказкой педагога, не имеет опыта выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребенок не соблюдает правила безопасности при выполнении работы. Ребенок не умеет правильно и рационально организовать свое рабочее место. Ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием

	самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
В4 Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости и интереса к чужому мнению.	Ребенок вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместной деятельности. Ребенок прекрасно понимает, что терпимость к чужому мнению дарит ему и всем в группе комфорт, разнообразие. Умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Умеет поддержать товарища.	Ребенок участвует в совместной деятельности, но без интереса. Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Иногда возникают обиды, но ребенок легко сам справляется с такими ситуациями. Не всегда выполняет задания.	Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Возникшие обиды не умеет гасить сам без вмешательства педагога. Не воспитано чувство товарищества. Часто конфликтует с детьми в группе. Часто не выполняет задания.
В5 Воспитание понимания необходимости саморазвития и самообразования, стремления к творческой деятельности как залога дальнейшего жизненного успеха.	Ребенок инициативен без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий.	Ребенок мало инициативен без «толчков» педагога, не умеет самостоятельно определить цели саморазвития,	Ребенок не проявляет инициативу, не понимает значимость своего саморазвития. Вмешательство педагога не приводит к положительному результату.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы «Мир вверх ногами, или Занимательная биология»

№	ФИО	Параметры результативности освоения программы															
		O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	ВСЕГО

Методические материалы

Технологии и методы обучения.

Чтобы заинтересовать и снабдить детей биоэкологическими знаниями и умениями, способствовать выбору образовательного пути в этой области, необходимо на занятиях применять активные методы обучения, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность ребёнка. Для достижения поставленной цели и реализации задач используются современные технологии и методы обучения.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная работа);
- здоровьесберегающие;
- дистанционного обучения.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ педагога; просмотр презентаций и видеофильмов)
- практический метод (знакомство с возможностями научного исследования);
- репродуктивный;
- стимулирования и мотивации к исследовательской деятельности (игры, поощрение и т.д.);
- контроля (викторина)

Принципы обучения:

Программа построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

- сознательности и активности учащихся;
- наглядности обучения;
- систематичности и последовательности;
- прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;
- доступности;
- научности;
- связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия - воспитание гуманного отношения к природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

Форма организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусматривается проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы обучения практико-исследовательской деятельности.

Для программы создана **дистанционная поддержка** в виде банка медиаконтента программы на Яндекс диске биоэкологической лаборатории: презентации, видеоролики, записи защит исследований и проектов учащихся:
<https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8> и https://vk.com/ekoshtab_vo

Методическое сопровождение программы

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вверх ногами, или занимательная биология».
- Рекомендации по решению педагогических задач, возникающих при изучении той или иной темы.

- Использование методических разработок педагога: А) Методическое обоснование нестандартного подхода к обучению детей биологии. Б) Памятка для прекрасных родителей прекрасных детей. В) Памятка для учащегося.

Диагностические материалы.

Разработанные педагогом и методистами ДЮТЦ.

Дидактические материалы, техническое оснащение, наглядные материалы.

Оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы, тематические папки.

Список литературы

Учебные пособия для педагога:

1. Гуревич А.А. Пресноводные водоросли: определитель. / А.А. Гуревич - Из-во «Просвещение», 2004 г. - 27-25 с.
2. Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова – Москва: [б.и.], 2001 г.- 24-27 с.
3. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. / Т.А. Демина – Москва: «Аспект Пресс», 2000 г.- 53 с.
4. Дорохина Л. Н. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии/ Л. Н. Дорохина, А.С. Нехлюдова - Москва: [б.и.], 1990 г.- 19-42 с.
5. Методическая копилка педагога. / Сост. Л.С. Вербова – Крымск: [б.и.], 2000 г. - 18-20 с.
6. Муравьева А.Г. Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. / А.Г. Муравьева – испр. и доп. - С-П: [б.и.], 2000 г.- 38-42 с.
7. Семенов А.М., Микроорганизмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Биология в школе / А.М. Семенов, Л.Г. Логинова – 6-е изд. [б.и.], 1991 г. - 27-43 с.
8. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. / Е.И. Тупикин – Москва: «Интеллект – Центр», 2000 г, 21-25 с.
9. Янушкевич Л.В. Многообразие простейших. Биология в школе / Л.В. Янушкевич – 4-е изд.: [б.и.], 2003 г. – 21-25 с.
10. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т. Я. Ашахминой. – Москва: АГАР, 2000 г. - 19-20 с.

Учебные пособия для учащихся и родителей:

1. Бухар М.И. Популярно о микробиологии. / М.И. Бухар: Изд-во «Знание», 1989 г. - 15-20 с., 24-32 с.
2. Гуревич А.А. Пресноводные водоросли: определитель. / А.А. Гуревич - Из-во «Просвещение», 2004 г.- 27-25 с.
3. Борисов В.И. Занимательное краеведение. / В.И. Борисов - Краснодар:[б.и.],2005г.- 24-25 с.
4. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов. / Е.Т. Бровкина – Москва: Дрофа, 2004 г. -19-24 с.
5. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных./ Геращюк В.П., [б.и.], 2005 г. - 17-32 с.
6. Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. / Е.И. Руднянская и др. - Волгоград: [б.и.], 2004 г.- 11-20 с.
7. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. / Е.И. Руднянская и др. - Волгоград: [б.и.], 2004 г.- 15-24 с.
8. Хламин С.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста / С.А. Хламин, Москва:[б.и.] – 2000 г. – 34-38 с.
9. Я познаю мир: дет. Энцикл.: /Экология./ Москва: ООО «Издательство АСТ»,2001 г.-45-49с.

Интернет-источники

1. Практическая наука.: официальный сайт. Биологическое разнообразие России. - 1996-2022 - URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.html> (дата обращения 25.05.2023).

2. Всемирный фонд дикой природы (WWF): официальный сайт. – 2022 - URL: <http://www.wwf.ru> (дата обращения 25.05.2023).
3. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ: официальный сайт. – 2022 - URL: <http://www.kunzm.ru> (дата обращения 27.05.2023).
4. Биология: электронный учебник: официальный сайт. – Россия, 2013-URL:<http://www.ebio.ru> (дата обращения 27.05.2023).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – Россия, 2006-2023 -URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.05.2023).
6. Школьный мир. Биология: официальный сайт. Москва, 2008-2023 - URL:<http://school.holm.ru/predmet/bio/> (дата обращения 27.05.2023).
7. Электронный учебник по биологии: официальный сайт. Россия, 2023 – URL:<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> (дата обращения 27.05.2023).

Примерные темы викторины - Приложение 1

Викторина «Час цветов».

1. В Англии этот цветок воспет поэтами в сказках: он служит колыбелью для малюток фей и нежных эльфов. Его родина - Персия, отсюда он перекочевал в Турцию, а в XIX в. в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме за три луковицы были куплены два каменных дома. Ответ: Тюльпан.
2. У каких народов есть национальные праздники, посвященные цветкам? Ответ: Болгария - розабир, Германия - фиалка, Югославия - мимоза, Англия - незабудка, Россия - папоротник в ночь на Ивана Купалу.
3. Где родилось искусство составления букета? - Япония. Какие страны славятся умением составлять букет? - Франция, Япония.
4. Что означает понятие "икебана"? Ответ: живые цветы.
5. Какой цветок считают последней улыбкой осени? Ответ: астра.
6. Что такое бутоньерка? Ответ: Миниатюрный букет цветов, которым украшают прическу, одежду, ставят на праздничный стол с каждым прибором.
7. Какой цветок является символом солнца и символом Японии? Ответ: хризантема.
8. Какой цветок всю жизнь любит себя? Ответ: нарцисс.

Цель: определить развитие творческой активности и коммуникативности учащегося.

Реализуемые задачи: Развитие фантазии и воображения. Знакомство с коллективом.

Примерные темы конкурса - Приложение 2.

Конкурс - викторина "Ни рыба, ни мясо" (1вопрос – 3 ответа)

1. Для чего дятел барабанит?
 - Клюв чистит
 - Кому-то что-то сообщает
 - Музыкой увлекается

(Не стучит по стволу, добывая корм, а именно барабанит. Рано весной, с вершин сухих деревьев раздаётся раскатистая барабанная дробь. Это пестрый дятел наигрывает на сухом сучке, сообщая соперникам на близлежащих территориях, что это его территория, здесь он хозяин.)

2. "Умываются" ли насекомые?
 - Никогда
 - Не всегда и не все
 - Многие, и довольно тщательно

(Вы когда-нибудь видели грязное насекомое? И я нет. Муха побывав на всякой гадости, так крутит голову передними лапками, что того гляди и оторвет её. Тщательно и спокойно протирают

глаза от пыльцы пчелы и шмели, а затем расчесывают свои шубки. Расправившись с добычей, обкусывают и чистят передние лапки кузнечики и богомолы. А оса-шершень особенно следит за чистотой своих усов.)

3. У кого когти самые сильные?

- У медведя
- У муравья
- У льва

(У гигантского броненосца, что живет в Южной Америке. Длиной они с ладонь и ширины такой же. Раздрать деревья когтями, разворотить как камень термитник, изрыть землю и толстые корни порвать – для него "раз плюнуть". Чего не сделаешь ради лакомства – муравьев, термитов, личинок других насекомых.)

4. Почему тюлененок растёт "как на дрожжах"?

- Много спит
- Хорошо ест
- Мало двигается

(Детеныш тюленя-хохлача на беломорских льдинах растут не "на дрожжах", а на молоке, наполовину состоящему из жира, 10 % белка и по составу похожему на теплоизолятор – подкожное сало. Первое время они даже в туалете не пользуются, "заткнуты" специальной пробочкой. Уже через 5 дней 8-килограммовый новорожденный весит 16 кг.

5. Зачем зайцу большие уши?

- Чтобы лучше слышать
- Чтобы не перегреться
- Для торможения на поворотах

(Совсем не для того чтобы подслушивать. А для того, чтобы ими ... потеть. Сидит в летний зной заяц под кустом, и ему совсем пить не хочется. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие заячьи уши.)

6. Можно ли хвостом напиться?

- Можно, и довольно легко
- Можно, но затруднительно
- Невозможно

(Африканские обезьяны бабуины так и поступают, когда до воды ни руками, ни ртом не дотянешься. Обмакнет обезьяна хвост в воду, а затем обсасывает, и так несколько раз – стакана 34 воды наберется)

7. Зачем страус голову в песок прячет?

- От страха
- Освобождается от паразитов
- Разыскивает пищу

(И совсем не из-за страха, как принято считать, а санитарно-профилактическими целями. Закрыв свои большие глаза и опустив голову в горячий песок, страус ждет (сколько вытерпит), пока погибнут или сбегут с головы все паразиты. После этого он погружает в песок шею, грудь, взбивает песок крыльями, то есть принимает самые настоящие песочные ванны.)

8. Много ли змей на болоте?

- Очень много
- Встречаются иногда
- Смотря на каких болотах

(В сырых низовых болотах (у берегов озер, в поймах рек) ядовитых змей-гадюк нет. Они не любят сырость. Им по душе просеки, вырубки, солнечные поляны, склоны холмов. На верховьях, сфагновых болотах, в борах гадюк много.)

9. Кто прыгает выше всех и дальше всех?

- Копытные, - Кошачьи, - Собачьи

(Обычная лошадка всех перепрыгала. И прыгнула выше всех – 2м47см и дальше всех 22м16см.)

10. Какие птицы самые быстрокрылые?

- Соколы и ястребы
- Ласточки и стрижи
- Утки и чайки

(Самыми быстрокрылыми среди птиц считаются ласточки и стрижи. Скорость их полёта 100 – 150 км в час. А вот утки им уступают, они летают со скоростью 96 км/ч.)

Цель: определить изменения (после прохождения программы) в развитии творческой активности, коммуникативных, исследовательских навыков учащегося.