

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №6
от 7 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №39 от 7 июня 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

Н.М. Чуклина/_____ /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Все работы хороши. Выбирай!»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок освоения: 12 дней

Разработчик: Миссуловина Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Все работы хороши. Выбирай!**» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует формированию ценностных установок, интересов учащихся, связанных с профессиональным самоопределением.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Адресат Программы.

Данная программа адресована детям в возрасте 6 - 10 лет.

Актуальность Программы.

Актуальность обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области трудового воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, актуальной становится реализация программ ранней профессиональной ориентации и разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в т.ч. с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся.

Реализация проектов ранней профориентации позволяет обеспечить ознакомление учащихся 6-10 лет с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в различных сферах деятельности. Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой.

В программе делается акцент, в первую очередь, на выявление и раскрытие личностных особенностей и способностей учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 6-10 лет, поэтому, опыт, приобретенный учащимися во время занятий по программе, несомненно, скажется на определении ими жизненного пути в дальнейшем. Поэтому, чем раньше ребенок начнет работать над своей готовностью к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее.

Программа обращает внимание учащихся на важность социально-значимых профессий. Дает возможность осмыслить выбор профессии не только как способ заработка, но и как выражение собственной гражданской позиции, реализации своей роли в развитии страны.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 12 часов. Срок освоения программы – 12 дней в течение 6 недель. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы: формирование мотивации учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить представление о различных профессиях: познакомить с содержанием профессии, требованиями профессии к личности, рейтингом профессии на рынке труда;
- Рассказать об известных людях-профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- Познакомить с учебными заведениями, где готовят специалистов.

Воспитательные:

- формировать первичную мотивацию к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- формировать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- формировать мотивацию к саморазвитию.

Развивающие:

- приобретение опыта сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Все работы хороши. Выбирай!» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Все работы хороши. Выбирай!» - краткосрочная. Данная программа в сжатые сроки дает ребёнку возможность не только познакомиться с различными профессиями, но и исследовать свои интересы и склонности, что поможет в дальнейшем выборе профессии.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение учащихся в такие виды деятельности, где возможно развитие качеств социально активной личности. Чередование видов деятельности предоставит учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с представителем профессии) и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Первый раздел «Мир профессий» предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», формирование умений вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества; мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

Второй раздел «Профессия» включает проведение диагностики интересов и склонностей, характерологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; личностных ценностей, формирование навыков самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

Третий раздел «Траектория» посвящен значимости школьного обучения, как пути к выбору будущего. Ознакомление с системой получения высшего образования дает возможность построения планов к осмысленному переходу в профильные классы старшей школы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с использованием, как традиционных технологий, так и методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках данной программы созданы условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

Условия набора в коллектив

Программа предусматривает прием на обучение детей 6-10 лет.

Условия формирования групп

Группы формируются из детей 6-10 лет.

Количество детей в группе - 15.

Формы организации занятий

Форма организации занятий - групповая (всем составом объединения).

Программой предусмотрены:

- *аудиторные занятия* – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога.
- *внеаудиторные занятия* – занятия, проводимые вне стен образовательного учреждения. Такие занятия проводятся под руководством педагога (игра-путешествие).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие (игра-путешествие).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (игра).

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (с возможностью рассадить учащихся в круг)
- столы
- стулья (по количеству учащихся)
- мультимедийный проектор
- компьютер
- экран
- мяч
- бумажный скотч
- стикеры
- маркеры
- бумага формата А4 – 1 пачка
- карандаши (по кол-ву учащихся)
- ручки (по кол-ву учащихся)

Дидактическое обеспечение:

- психодиагностические методики: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты:*Личностные:*

- формирование первичной мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование мотивации к саморазвитию.

Предметные:

Учащиеся приобретут знания

- о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.

Метапредметные:

- учащиеся приобретут опыт сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Введение в мир профессий	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Мир профессий	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.1.	Старые и новые профессии				
2.2.	Специфика профессий				
3.	Профессия	3	1	2	Педагогическое наблюдение Защита мини-проекта Викторина
3.1.	Профессии «Человек-человек»; «Человек-природа»				
3.2.	«Профессия-праздник»				
3.3.	Профессии «Человек-техника»				
4.	Траектория	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.1.	Школьное обучение — шаг на пути к будущему				
4.2.	Куда пойти учиться?				
4.3.	Итоговое занятие.				
5.	Итоговое занятие Игра-путешествие «Мастерские ремесел»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	12	4	8	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Выбери свой музыкальный
инструмент» На 20 -20 учебный
год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Введение в мир профессий.

Теория:

Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Практика:

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Рисунок профессии «Кем я хочу стать» (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, презентация рисунка, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Контроль: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Мир профессий.

Тема 1. Старые и новые профессии.

Теория:

Презентация об исчезающих профессиях, эволюция профессий.

Практика:

Работа с «Атласом новых профессий», Игра-викторина «Угадай профессию».

Контроль: педагогическое наблюдение

Тема 2. Специфика профессий.

Теория:

Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии», выделение профессионально важных качеств в той или иной профессии, а также информации о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний для профессии.

Практика:

Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества, завязанные на личные (например, коммуникабельность, лидерство, креативность и т.д.). Учащимся предоставляется возможность в игровой форме испытать на себе специфику профессий.

Контроль: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Профессия.

Тема 1. Профессии «Человек - человек», «Человек-природа».

Теория:

Знакомство с классификациями профессий типа «Человек – человек», «Человек – природа»: Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Практика:

Викторина по рубрикам: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.

Контроль: Викторина.

Тема 2. «Профессия – праздник».

Теория:

Знакомство со спецификой деятельности event-менеджера (ивент-менеджера) – организатора праздничных мероприятий, соответственно Атласу профессий. Связь школьных предметов и профессии.

Практика:

Разработка мини-проекта «Профессия – праздник».

Контроль: Защита мини-проекта.

Тема 3. Профессии «Человек-техника».

Теория:

Тип профессий «Человек-техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Практика: Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима», ребусы.

Контроль: педагогическое наблюдение

Раздел 4. Траектория.

Тема 1. Школьное обучение – шаг на пути к будущему.

Теория:

Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования.

Практика:

Игры: «Шаг в будущее», Синквейн «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Контроль: педагогическое наблюдение

Тема 2. Куда пойти учиться?

Теория:

Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист.

Практика:

Игры: «Специалист», «Цепочка профессий». Или Экскурсия в образовательное учреждение.

Контроль: педагогическое наблюдение

Тема 3. Итоговое занятие.

Практика:

Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

Раздел 5. Итоговое занятие. Игра-путешествие «Мастерские ремесел».

Практика:

Игра по станциям.

Контроль: педагогическое наблюдение

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Игра-путешествие «Мастерские ремесел»	Октябрь 2023

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации во время записи на программу.	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения.

Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Основными формами контроля являются: педагогическое наблюдение, защита мини-проекта, викторина, игра-путешествие.

Вводный контроль – проводится на вводном занятии в форме педагогического наблюдения.

Цель: выявление интереса у ребёнка к знакомству с профессиями.

Текущий контроль — проводится в форме педагогического наблюдения на занятиях в течение всего периода реализации программы, викторины и защиты мини-проектов.

Цель: выявление уровня развития способностей учащихся, их познавательных интересов.

Итоговый контроль – проводится в форме наблюдения во время игры-путешествия, диагностики на итоговом занятии при завершении программы.

Цель: определение уровня освоения общеразвивающей программы.

По окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все работы хороши. Выбирай!» педагог помогает учащимся выстроить дальнейший образовательный маршрут.

Формы фиксации результатов освоения программы «Все работы хороши. Выбирай!»:

- Информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы (заполняется по результатам итогового контроля).

Параметры и критерии диагностики общеразвивающей программы

Параметры	3 балла	2 балла	1 балл
<p>Владение понятиями: Профессия, должность, хобби, трудовая деятельность, способности, склонности, интересы, ценности, целеполагание.</p>	<p>Учащийся обладает необходимым объемом знаний, легко оперирует понятиями, применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Учащийся имеет представление об основных понятиях, но несколько затрудняется в их определении, теряется в терминологии. Характеризует основные понятия, изучаемые в ходе обучения по программе, с помощью наводящих вопросов педагога.</p>	<p>Учащийся теряет, путается. С трудом усваивает самые элементарные понятия.</p>
<p>Умение классифицировать профессии по различным признакам</p>	<p>Учащийся обладает необходимым объемом знаний, легко классифицирует профессии по возможным вариантам признаков.</p>	<p>Учащийся имеет представление о классификации профессий по разным признакам, но иногда делает ошибки.</p>	<p>Учащийся не может классифицировать профессии по признакам. Затрудняется в определении самих признаков.</p>
<p>Развитие мотивации к профессиональному самоопределению</p>	<p>Учащийся мотивирован к профессиональному самоопределению, хорошо осознает свои склонности и способности, готов к построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с его интересами и потребностями.</p>	<p>Учащийся мотивирован к профессиональному самоопределению, но требуется помощь педагога в осознании его склонностей и способностей. Не определился с интересами и потребностями.</p>	<p>Мотивация к профессиональному самоопределению не развита, учащийся не готов к выбору дальнейшего пути.</p>

Информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы

№	ФИ	Владение понятиями: Профессия, должность, хобби, трудовая деятельность, способности, склонности, интересы, ценности, целеполагание	Умение классифицировать профессию по различным признакам.	Развитие мотивации к профессиональному самоопределению.	Итоговый результат (кол-во баллов)	Уровень освоения программы	Рекомендации педагога

Методическое обеспечение

Технологии и методы обучения

Чтобы заинтересовать детей и способствовать выбору будущей профессии, необходимо на занятиях применять активные методы обучения, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность ребенка. Для достижения поставленной цели и реализации задач используются современные технологии и методы обучения.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная работа);
- здоровьесберегающие;
- дистанционного обучения.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ педагога; просмотр презентаций и видеофильмов)
- репродуктивный (упражнения)
- контроля (викторина)

Форма организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусматривается проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Бендюков М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – СПб.: ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер 2002
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – СПб.: Питер, 2005

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. М.: Академический про-езд; Фонд «Мир», 2005.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академа, 2004. – 304с
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряж-ников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академа, 2003. – 480с.
8. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь,2003. – 252 с.
9. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное посо-бие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 220 с.

Литература для учащихся:

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.
3. Махлин Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.
4. Прошина Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257. О выборе профессии.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
6. Сафонов А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.
7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – М.: Аванта+, 2003. – 428с.: ил.

Интернет-источники

1. Гид по профессиям URL: <http://www.profguide.ru> (дата обращения: 20.08.2023)
2. Методический кабинет по профориентации URL: <http://www.metodkabi.net.ru> (дата обращения: 20.08.2023)
3. Определение профессиональных склонностей URL: <https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> (дата обращения: 20.08.2023)
4. Психология личности и профессиональное самоопределение URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/10/24/psihologiya-lichnosti-i-professionalnoe-samoopredelenie> (дата обращения: 20.08.2023)
5. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> (дата обращения: 20.08.2023)