

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №2
от 08 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 68 от 15.11. 2023
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтерское движение»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок освоения: 18 дней

Разработчики: Зайдуллина Светлана Альбертовна,
педагог дополнительного образования
Суворова Вероника Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Адресат Программы

Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки 10-17 лет. Программа предназначена для детей, стремящихся проявлять социальную активность, делать добрые дела и быть волонтером.

Актуальность Программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность для личности подростка неизмеримо выше навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но, кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Актуальность программы также заключается в развитии направления «Гражданская активность» в рамках реализации программы «Российского движения детей и молодежи». Обучение по программе «Волонтерское движение» способствует

формированию активной гражданской позиции.

Уровень освоения программы – *общекультурный*.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 18 дней. Общее количество часов – 36.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы: Заинтересовать подростков добровольческим движением и способствовать выбору направления волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей волонтерского движения в мире и России;
- Дать представление о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;

Развивающие:

- Способствовать формированию положительного имиджа волонтерской деятельности среди молодежи
- Развить навыки общественной деятельности.
- Развитие активной деятельности;

Воспитательные:

- Воспитать у детей культуру социального служения как важного фактора развития современного общества.
- Воспитывать ценностное отношение к себе, своим чувствам, потребностям, также и к другому человеку.
- Создать позитивные установки у обучающихся на добровольческую деятельность

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная.

Условия приёма на обучение

Обучаться по программе могут все желающие дети соответствующего возраста.

Наполняемость учебной группы: не менее 15 человек

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия - учебно-тренировочное занятие, игра, круглый стол, подготовка к проведению акции, командная работа, выездные мероприятия, выездные информационные встречи с экспертами и спикерами.

Материально-техническое обеспечение:

Столы по кол-ву учащихся
стулья по кол-ву учащихся
учебная доска
компьютер
мультимедийный проектор

листы ватмана – 30 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- Сформируется активная гражданская позиция;
- Сформируется положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- Научатся отстаивать свое мнение;
- Научатся ставить перед собой цель и достигать ее.
- Научатся принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- Научатся говорить о своих эмоциях и проблемах;
-

Предметные

Учащиеся:

- Будут способны задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с их пониманием и по существу;
- Будут знать историю волонтерской деятельности России
- обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций;

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- развития способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитания чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирования осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- развития и поддержки основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развития коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	История волонтерской деятельности.	6	0	6	Письменный опрос или тестирование
3	Виды и формы волонтерской деятельности	6	20	26	Педагогическое наблюдение, самоанализ
4	Итоговое занятие	0	2	2	Тестирование
	Всего	13	23	36	

Рабочая программа

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструкция по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).

Практическая часть: Знакомство в группе. Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. История волонтерской деятельности.

Теоретическая часть: Изучение истории волонтерства и добровольчества в России и мире. Традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Значение волонтерского движения. Качества необходимые волонтеру. Заповеди волонтеров. Разбор повести «Тимур и его команда»

Форма контроля: Письменный опрос или тестирование.

3. Виды и формы волонтерской деятельности

Теоретическая часть: Виды и формы волонтерства: событийное, спортивное, социальное, культурное, экологическое, медиа, волонтеры-доноры, волонтеры-медики, волонтеры общественной безопасности. Индивидуальное волонтерство и через зарегистрированную организацию добровольчества (групповое).

Практическая часть: Разработка мероприятий по каждому направлению. Отработка ситуаций. Встреча с представителями направлений. Информационные встречи со Спикерами и экспертами в области волонтерского движения школьников. Участие в акциях «Коробочка добра», Всероссийская «Весенняя неделя добра» и другие.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, самоанализ.

3.Итоговое занятие

Практическая часть: Тестирование по пройденному материалу. Учащиеся, освоившие программу «Волонтерское движение», будут рекомендованы для обучения в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по программе дополнительного образования «Добровольческий отряд «БлагоДел».

Форма контроля: Тестирование.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации во время записи на программу.	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	До начала реализации программы
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	После реализации программы

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по программе имеет две основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими тестовых заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов волонтерства;
- объем знаний о волонтерском движении.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Показатели и критерии диагностики результативности освоения общеразвивающей программы «Волонтерское движение»

О – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

В – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Изучение теоретического материала в области волонтерства и добровольчества.	Проявляет устойчивый интерес к волонтерской деятельности. знает правила и называет различные виды волонтерства и добровольчества, знает их различия, может охарактеризовать виды помощи. Владеет и применяет знания профессионального языка.	Интересуется волонтерской деятельностью; использует свои знания на практике. Понимает, но не применяет профессиональные термины.	Не проявляет интереса к волонтерской деятельности; затрудняется назвать различные виды волонтерства и добровольчества. Не применяет профессиональные термины.

О2 Овладение навыками волонтера	Применяет навыки на практике. Быстро включается в работу.	Знает теоретически работу волонтера, под руководством применяет на практике.	Не может применить навыки волонтера на практике.
Р1 Развитие коммуникативных навыков у детей.	Свободно общается, внимательно слушает, свободно высказывает свою точку зрения, приходит к компромиссному решению, может аргументировать и отстаивать свою позицию. Спокойно реагирует на справедливую критику.	Общается только в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, внимательно слушает, может высказать свою точку зрения, но больше полагается на мнение большинства, нормально реагирует на справедливую критику.	Тяжело дается общение в группе, имеет затруднение в общении с незнакомыми, имеет рассеянное внимание, боится высказать свою точку зрения, полагается на мнение большинства, плохо реагирует на справедливую критику.
Р2 Формирование у детей и подростков нравственного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям.	Уважает себя и коллектив. Бережёт и любит природу. Понимает, что нужно беречь окружающий мир.	Уважает себя и коллектив. Понимает, что нужно беречь окружающий мир.	Не уважает себя и коллектив. Не бережет и не любит природу. Не понимает, что нужно беречь окружающий мир.
В1 Направление на профессиональное самоопределение.	Знает профессиональные термины. Интересуется обучением в профессиональных учреждениях.	Учит профессиональные термины.	Не знает профессиональные термины. Не интересуется обучением в профессиональных учреждениях.
В2 Формирование навыков самоанализа	Умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха с помощью взрослого.	Не умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности, самоанализ и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Методические материалы

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, информационно-практические встречи, игра, лекция, «мозговой штурм», наблюдение.
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
1) Портрет эффективного волонтера (ватман, фломастеры)	Презентация «Волонтер - кто это?»
2) Задания-тренажеры: «Продолжи фразу: Волонтер – это.....» Цветок доброты «10 причин стать волонтером»	Презентация «История добровольчества»
	Видео ролик «Тимур и его команда»
	Презентация «Виды волонтерской деятельности»
	Платформа Добро.ру

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника: Учебное пособие/ А.А. Козлов, Т.Б. Иванова.– М.,2001.- С.44-75.
2. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник: Учебное пособие/ Университет Джона Хопкинса, 1997.- С.144-185.
3. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М.: ГОУ ЦРСДОД,2004.-С.78-95.
4. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами: Учебное пособие/ Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.-С.45-76.
5. Федоренко Г. Центру помогают волонтеры [Текст] / Г. Федоренко // Социальное обеспечение. - 2002. - № 8.- С.78-90.
6. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.- С. 23-35.
7. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1.-С.90-100.
8. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.-С.34-40.
9. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.-С.12-24.
10. Скорикина Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. – С.89-95.
11. Скорикина Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. -№2.- С.65-76.

Список литературы для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.-С.12-18.
2. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
3. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.-С.8-18.
4. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.-С.34-40.-С.56-59.