

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №2  
от 08 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 68 от 15.11. 2023  
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»  
Н.М. Чуклина/\_\_\_\_\_ /

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Все профессии нужны, все профессии важны!»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет  
Срок освоения: 11 дней

**Разработчик: Стрельцова Ирина Викторовна,**  
педагог дополнительного образования



## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Все профессии нужны, все профессии важны!**» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность**. Программа способствует формированию ценностных установок, интересов учащихся, связанных с профессиональным самоопределением.

### Адресат Программы.

Данная программа адресована детям в возрасте 6 - 14 лет.

### Актуальность Программы.

Актуальность обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области трудового воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, актуальной становится реализация программ ранней профессиональной ориентации и разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в т.ч. с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся.

Реализация проектов ранней профориентации позволяет обеспечить ознакомление учащихся с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в различных сферах деятельности. Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой.

В программе делается акцент, в первую очередь, на выявление и раскрытие личностных особенностей и способностей учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 6-14 лет, поэтому, опыт, приобретенный учащимися во время занятий по программе, несомненно, скажется на определении ими жизненного пути в дальнейшем. Поэтому, чем раньше ребенок начнет работать над своей готовностью к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Программа обращает внимание учащихся на важность социально-значимых профессий. Дает возможность осмыслить выбор профессии не только как способ заработка, но и как выражение собственной гражданской позиции, реализации своей роли в развитии страны. Программа формирует целостный жизненный опыт учащихся в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

**Уровень освоения Программы – общекультурный.**

**Объём и срок освоения:**

Объём программы – 36 часов. Срок освоения программы – 11 дней в течение 6 недель. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз – 6 часов (мероприятие).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

**Цель программы:** формирование мотивации учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Расширить представление о различных профессиях: познакомить с содержанием профессии, требованиями профессии к личности, рейтингом профессии на рынке труда;
- Рассказать об известных людях-профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- Познакомить с учебными заведениями, где готовят специалистов.

*Воспитательные:*

- Формировать первичную мотивацию к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- Формировать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к саморазвитию.

*Развивающие:*

- Приобретение опыта сотрудничества и совместной деятельности с педагогом, родителями и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- Формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Все профессии нужны, все профессии важны!» осуществляется на русском языке.

**Форма обучения** – очная.

**Условия приёма на обучение**

Программа предусматривает прием на обучение детей 6-14 лет.

**Условия формирования групп**

Группы формируются из детей 6-14 лет.

Количество детей в группе - 15.

**Особенности реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Все профессии нужны, все профессии важны!» - краткосрочная. Данная программа в сжатые сроки дает ребёнку возможность не только познакомиться с различными профессиями, но и исследовать свои интересы и склонности, что поможет в дальнейшем выборе профессии.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение учащихся в такие виды деятельности, где возможно развитие качеств социально активной личности. Чередование видов деятельности предоставит учащимся возможность «попробовать»

себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с представителем профессии) и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Первый раздел «Мир профессий» предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ». Способствует формированию умений вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Включает мастер-классы от представителей различных профессий, профессиональные пробы в различных областях деятельности и творческие встречи с родителями – представителями разных профессий.

Второй раздел «Профессия» включает проведение диагностики интересов и склонностей, характерологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; личностных ценностей, формирование навыков самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

Третий раздел «Траектория» посвящен значимости школьного обучения, как пути к выбору будущего. Ознакомление с системой получения высшего образования дает возможность построения планов к осмысленному переходу в профильные классы старшей школы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется с использованием, как традиционных технологий, так и методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках данной программы созданы условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

### **Формы организации занятий**

Форма организации занятий - групповая (всем составом объединения).

Программой предусмотрены:

- *аудиторные занятия* – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога.
- *внеаудиторные занятия* – занятия, проводимые вне стен образовательного учреждения. Такие занятия проводятся под руководством педагога (экскурсии, выездные мастер-классы).

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, игровое, экскурсия, итоговое занятие.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (игра, творческая встреча, мастер-класс).

### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет (с возможностью посадить учащихся в круг)
- столы
- стулья (по количеству учащихся)
- мультимедийный проектор
- компьютер
- экран
- мяч
- бумажный скотч
- стикеры
- маркеры
- бумага формата А4 – 1 пачка
- карандаши (по кол-ву учащихся)
- ручки (по кол-ву учащихся)
- фломастеры (по кол-ву учащихся)

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

**Планируемые результаты:***Личностные:*

- Формирование первичной мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- Формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Формирование мотивации к саморазвитию.

*Предметные:*

Учащиеся приобретут знания

- о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.

*Метапредметные:*

- учащиеся приобретут опыт сотрудничества и совместной деятельности с педагогом, родителями и сверстниками; поиска общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b> Введение в мир профессий	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
2.	<b>Мир профессий</b>	12	1	11	Педагогическое наблюдение
2.1.	Старые и новые профессии. Специфика профессий.				
2.2.	Родители – представители разных профессий.				
2.3.	Сувениры из случайно-разбитой посуды или полимерной глины.				
2.4.	Профессионалы в различных областях деятельности.				
3.	<b>Профессия</b>	9	1	8	Педагогическое наблюдение Защита мини-проекта Викторина
3.1.	Профессии «Человек-человек»; «Человек-природа»				
3.2.	«Профессия-праздник»				
3.3.	Профессии «Человек-техника»				
4.	<b>Траектория</b>	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
4.1.	Школьное обучение — шаг на пути к будущему. Куда пойти учиться?				
4.2.	Игра «Мир профессий».				

<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Экскурсия «Soft skills».	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение
	Итого:	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	

### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		6	11	36	2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз – 6 часов

### Рабочая программа

#### Содержание

#### **Тема 1. Вводное занятие. Введение в мир профессий.**

##### Теория:

Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

##### Практика:

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Рисунок профессии «Кем я хочу стать» (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, презентация рисунка, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Контроль: педагогическое наблюдение

#### **Раздел 2. Мир профессий.**

#### **Тема 1. Старые и новые профессии. Специфика профессий.**

##### Теория:

Презентация об исчезающих профессиях, эволюция профессий.

Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии», выделение профессионально важных качеств в той или иной профессии, а также информации о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний для профессии.

##### Практика:

Работа с «Атласом новых профессий», Игра-викторина «Угадай профессию».

Контроль: педагогическое наблюдение

#### **Тема 2. Родители – представители разных профессий.**

##### Теория:

Познавательный рассказ с элементами беседы учащихся о профессиях своих родителей.

##### Практика:

Творческая встреча ребят с их родителями – представителями разных профессий.

Контроль: педагогическое наблюдение

### **Тема 3. Сувениры из случайно-разбитой посуды или полимерной глины.**

#### Теория:

Познавательный рассказ приглашенных на занятие специалистов о профессиях керамист или полимерист.

#### Практика:

Мастер-класс по изготовлению сувенира из случайно разбитой посуды или полимерной глины.

Контроль: педагогическое наблюдение.

### **Тема 4. Профессионалы в различных областях деятельности.**

#### Теория:

Кто такой профессионал? Виды профессиональной деятельности человека. Познавательный рассказ приглашенных на занятие профессионалов об областях своей деятельности. Или выезд на встречу с профессионалом.

#### Практика:

Творческая встреча с профессионалом. Профессиональная проба.

Контроль: педагогическое наблюдение.

## **Раздел 3. Профессия.**

### **Тема 1. Профессии «Человек - человек», «Человек-природа».**

#### Теория:

Знакомство с классификациями профессий типа «Человек – человек», «Человек – природа»: Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

#### Практика:

Викторина по рубрикам: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.

Контроль: Викторина.

### **Тема 2. «Профессия – праздник».**

#### Теория:

Знакомство со спецификой деятельности event-менеджера (ивент-менеджера) – организатора праздничных мероприятий, соответственно «Атласу профессий». Связь школьных предметов и профессии.

#### Практика:

Разработка мини-проекта «Профессия – праздник».

Контроль: Защита мини-проекта.

### **Тема 3. Профессии «Человек-техника».**

#### Теория:

Тип профессий «Человек-техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Практика: Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима», ребусы.

Контроль: педагогическое наблюдение

## **Раздел 4. Траектория.**

### **Тема 1. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Куда пойти учиться?**

#### Теория:

Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Система высшего



образования: бакалавр, магистр, специалист.

Практика:

Игры: «Шаг в будущее», Синквейн «Все работы хороши, выбирай на вкус!».

Игры: «Специалист», «Щепочка профессий». Или Экскурсия в образовательное учреждение.

Контроль: педагогическое наблюдение

## **Тема 2. Игра «Мир профессий»**

Практика:

Игра по категориям или станциям. Заполнение анкеты «Обратная связь».

Контроль: педагогическое наблюдение

## **Раздел 5. Итоговое занятие. Экскурсия «Soft skills».**

Практика:

Экскурсия «Soft skills» в детский город профессий Кидбург. Профессиональные пробы.

Контроль: педагогическое наблюдение

### **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1.			<b>Вводное занятие.</b> Введение в мир профессий	3
2.			<b>Мир профессий.</b> Старые и новые профессии. Специфика профессий.	3
3.			<b>Мир профессий.</b> Родители – представители разных профессий.	3
4.			<b>Мир профессий.</b> Сувениры из случайно-разбитой посуды или полимерной глины.	3
5.			<b>Мир профессий.</b> Профессионалы в различных областях деятельности.	3
6.			<b>Профессия.</b> Профессии «Человек-человек»; «Человек-природа»	3
7.			<b>Профессия.</b> «Профессия-праздник»	3
8.			<b>Профессия.</b> Профессии «Человек-техника»	3
9.			<b>Траектория.</b> Школьное обучение — шаг на пути к будущему. Куда пойти учиться?	3
10.			<b>Траектория.</b> Игра «Мир профессий».	3
11.			<b>Итоговое занятие.</b>	6

		Экскурсия «Soft skills».	
	Итого:		36

### Воспитательная работа и массовые мероприятия

<b>Мероприятие</b>
Творческая встреча ребят с их родителями – представителями разных профессий.
Мастер-класс по изготовлению сувенира из случайно разбитой посуды или полимерной глины.
Творческая встреча с профессионалом.
Игра «Мир профессий»
Экскурсия «Soft skills» в детский город профессий Кидбург.

### Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации во время записи на программу.	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Во время записи на программу.
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	По завершению обучения по программе.

### Оценочные материалы

#### Система контроля результативности обучения.

Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Основными формами контроля являются: педагогическое наблюдение, защита мини-проекта, викторина, игра по категориям или станциям.

*Вводный контроль* – проводится на вводном занятии в форме педагогического наблюдения.

Цель: выявление интереса у ребёнка к знакомству с профессиями.

*Текущий контроль* — проводится в форме педагогического наблюдения на занятиях в течение всего периода реализации программы, викторины и защиты мини-проектов.

Цель: выявление уровня развития способностей учащихся, их познавательных интересов.

*Итоговый контроль* – проводится в форме наблюдения во время экскурсии, диагностики на итоговом занятии при завершении программы.

Цель: определение уровня освоения общеразвивающей программы.

По окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все профессии нужны, все профессии важны!» педагог помогает учащимся выстроить дальнейший образовательный маршрут.

*Формы фиксации результатов* освоения дополнительной общеразвивающей программы «Все профессии нужны, все профессии важны!»:

- Информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы (заполняется по результатам итогового контроля).



## Методическое обеспечение

### Технологии и методы обучения

Чтобы заинтересовать детей и способствовать выбору будущей профессии, необходимо на занятиях применять активные методы обучения, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность ребенка. Для достижения поставленной цели и реализации задач используются современные технологии и методы обучения.

### Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная работа);
- здоровьесберегающие;
- дистанционного обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ педагога; просмотр презентаций и видеофильмов)
- практические (трудовые поручения)
- игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации)
- репродуктивный (упражнения)
- контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, самоанализ, самопознание, защита мини-проекта, викторина)
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, сюрпризные моменты)

**Форма организации занятий:** групповая

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, игровое, экскурсия, творческая встреча, мастер-класс, итоговое занятие.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусматривается проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения.

### Дидактическое обеспечение:

- психодиагностические методики: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

## Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Бендюков, М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – Санкт-Петербург : Питер 2002
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – Санкт-Петербург: Питер, 2005
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Москва : Академический про-езд; Фонд «Мир», 2005.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва : Академа, 2004. – 304с

7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академа, 2003. – 480с.
8. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 252 с.
9. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 220 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – Москва : Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.
3. Махлин, Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.
4. Прошина, Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257. О выборе профессии.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
6. Сафонов, А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.
7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – Москва : Аванта+, 2003. – 428с.: ил.

#### **Интернет-источники:**

1. Гид по профессиям URL: <http://www.profguide.ru> (Дата обращения 19.11.2023)
2. Методический кабинет по профориентации URL: <http://www.metodkabi.net.ru> (Дата обращения 19.11.2023)
3. Определение профессиональных склонностей URL: <https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> (Дата обращения 19.11.2023)
4. Психология личности и профессиональное самоопределение URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/10/24/psihologiya-lichnosti-i-professionalnoe-samoopredelenie> (Дата обращения 19.11.2023)
5. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> (Дата обращения 19.11.2023)

