



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №5
от 29 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 31 от 29 мая 2024 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы медицинских знаний для каждого»**

Возраст обучающихся 10–17 лет
Срок освоения 2 года

Разработчик: Захарова Нина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы медицинских знаний для каждого**» (далее Программа) имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Адресат Программы.

Программа ориентирована на детей 10–17 лет, интересующихся медицинской подготовкой или решающих связать свою будущую профессию с медициной. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определённой физической и практической подготовки по направлению программы. Противопоказания в плане физического здоровья детей отсутствуют.

Актуальность Программы

В современных реалиях общие медицинские знания и особенно первая доврачебная помощь важны для сохранения физического и психического здоровья молодого человека. Материалы программы играют ключевую роль в профессиональной ориентации учащихся: информация об условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии (ориентация по ВУЗам, колледжам), оплате труда, требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально роста. Для детей, занимающихся по биоэкологическим программам в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», медицинская подготовка способствует расширению биологического кругозора.

Уровень освоения Программы – *общекультурный*.

Объём и срок освоения Программы

Срок освоения – 2 года.

Общее количество часов – 288, по 144 часа в год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утверждёнными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы - формирование представления учащихся о сознательном и ответственном отношении к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, приобретения навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о жизненной необходимости овладения знаниями и умениями оказания первой доврачебной помощи и технологий ЗОЖ;
- познакомить учащихся со строением и основными функциями человеческого организма;
- знакомство с различными видами травм и неотложных состояний человека;
- обучение умениям и навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- формирование тактики поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья;
- способствовать формированию знаний о санитарно-гигиенических требованиях в быту;
- познакомить учащихся с понятиями: профессия и специальность медик, требованиями, предъявляемые профессией «медик» к людям, выбравшим ее.

Развивающие:

- развитие устойчивого интереса к освоению медицинских знаний;
- развивать навыки и умения, правила поведения в окружающей среде;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать речь учащихся, способствовать обогащению словарного запаса, развитию вниманию, памяти, активности;

- развивать ценностный подход. Педагог предлагает детям оценить их выбор в каждодневной жизни;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся: биологических, медицинских специальностей;
- развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, сострадания, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- закрепление поведенческих умений в реальной ситуации: на экскурсии, практикуме, мини-походе, при общении со специалистами, на конкурсах;
- воспитание понимания необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные и метапредметные связи;
- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение и обсуждение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;
- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения с другими программами педагога;
- в конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

Общие принципы отбора материала программы:

- актуальность, научность, наглядность;
- доступность и реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы для учащихся 10–17 лет;
- целостность, объективность, вариативность;
- принцип систематичности и последовательности содержания;
- практическая направленность;
- принцип психологической комфортности;
- принцип творчества;
- принцип связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия – воспитание гуманного отношения к природе и человеку на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности.

Условия приёма на обучение

В группу принимаются учащиеся 10–15 лет без специальной подготовки.

Условия формирования групп

Группы формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится собеседование для определения уровня подготовленности ребенка. Количество детей в группе 1 года обучения – 15 человек.

Форма организации занятий – групповая. Однако, при подготовке исследовательских работ могут использоваться и индивидуальные формы.

Формы проведения занятий:

- теоретические: проводятся в формах рассказа, лекции и беседы с выделением главного материала в тезисах, в формах видео-занятия с обсуждением увиденного материала.

- практические: а) *в помещении*: опыты, наблюдения, эксперимент, лабораторные, ролевые игры б) *на местности*: экскурсии-практикумы в медицинский музей, на кафедры СПбГУ, эксперимент (или опыты), наблюдения, игры – соревнования, конкурсы знатоков и т. д. в) *экскурсия-практикум*: занятиям с демонстрацией объектов или их изображений. Особое значение имеют ознакомительные экскурсии с профессией медика.

Закрепление учебного материала проводится с помощью тематических и ситуативных игр, а также выполнение конкретных заданий. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения. Для повышения общего творческого потенциала учащихся и стимулирования их деятельности важным моментом является участие в конкурсах районного и городского, Российского... уровней.

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.
- Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.
- Практические: упражнения, лабораторные и практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

- Особая группа – это *активные методы обучения*: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- Глубоко продуманные учебные цели;
- Высокий уровень включённости обучающихся;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).

Работа малыми группами (в исследовательской деятельности, в практической работе) – в течение занятия имеет возможность работать с разными ребятами.

Индивидуальная работа – организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы

Техническое и материальное обеспечение

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие столов, стульев соответствующей высоты, доска.
- Альбомы, определители, муляжи, микроскопы.
- Настольные игры.
- Компьютер, принтер.
- Видеотека.
- Демонстрационные материалы.
- Образовательные диски, созданные педагогом и детьми.
- Справочная литература для занятий.
- Диагностические материалы, разработанные педагогом.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий специальное образование в данной области и обладающий всеми специфическими знаниями профессии, систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы должны быть:

- сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- приобретено умение решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
- развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы *компетентности*:

Знать: конкретные виды профессиональной деятельности медика, биолога, к которым готовится выпускник, где на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит.

Уметь: применять сумму полученных знаний о профессии «медицина и биология» для ориентации в многообразии медико-биологических специальностей и решаемых ими задач.

Владеть: базовыми представлениями о профессии «врача или биолога».

- учащийся следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;

- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- создания собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (компьютер, фото и видеокамеру...).

Итог освоения программы. К окончанию обучения по программе у детей происходит накопление профессиональных навыков, закладываются основы планомерной, серьёзной, длительной работы. Приобретается умение ставить неординарную задачу и решать её на уровне, соответствующем приобретенным знаниям и умениям. Один из показателей успешности освоения программы является подготовка исследований и проектов для участия в конкурсах и конференциях, а также демонстрация умений и навыков первой доврачебной помощи.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	опрос
Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях		17	51	68	
2.	Само- и взаимопомощь.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Терминальные состояния.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
4.	Асфиксия.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
5.	Кровотечения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания

6.	Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
7.	Переливание крови.	1	3	4	Устный опрос.
8.	Виды ран. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
9.	Травмы, классификация травм.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
10.	Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
11.	Обморожения. Ознобление.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
12.	Виды антисептики. Способы асептики. Основные антисептические вещества и способы их применения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
13.	Контроль стерилизации.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
14.	Анастезия.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
15.	Удар током.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
16.	Понятие о десмургии.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
17.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания

18.	Переломы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Промежуточное тестирование и практические задания.
Раздел 2. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.		15	45	60	
1.	Общее понятие болезни.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Значение ухода за больным.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
4.	Понятие об аллергии.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
5.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
6.	Ишемическая болезнь гипертонической болезни.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
7.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
8.	Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
9.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
10.	Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания

11.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
12.	Болезни органов пищеварения.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
13.	Классификация острых отравлений.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
14.	Умение читать анализы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
15.	Лекарственные травы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Промежуточное тестирование и практические задания.
Раздел 3. Способы сохранения здоровья.		3	9	12	
1.	Ядовитые растения -опасность.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Психоэмоциональное состояние человека.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Предзащита итоговых проектов.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
	Итоговое занятие. Защита проектов.	-	2	2	Итоговое педагогическое наблюдение.
	Итого:	38	106	144	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	опрос
Раздел 1. Медицинские науки. Гигиена и санитария.		12	36	48	
1.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Осанка. Опорно-двигательная система. Заболевания и методы их предупреждения	1	3	4	Педагогическое наблюдение.
3.	Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах	1	3	4	Педагогическое наблюдение. Творческие задания
4.	Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
5.	Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
6.	Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания	1	3	4	Устный опрос. Творческие задания
7.	Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
8.	Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
9.	Важность здорового питания.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
10.	Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания

11.	Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
12.	Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания Промежуточная проверочная практическая работа
Раздел 2. Забота о нервной системе и органах чувств.		15	17	32	
1.	Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировки. Болезни нервной системы.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Биологические часы. Режим сна и его варианты.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
4.	Характер и акцентуации. Типы характера. Типология личности.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Анкетирование. Творческие задания
5.	Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
6.	Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
7.	О пользе спорта.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
8.	Теории происхождения человека.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания. Промежуточное тестирование
Раздел 3. Призвание врачей.		15	23	38	

1.	Медицинские профессии. Особенности и краткая характеристика.	4	2	6	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Применение биологических знаний в медицине.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Современные открытия в области медицины.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
4.	Особенности профессиональной деятельности в области медицины.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
5.	Необходимые индивидуально-личностные качества.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
6.	Где можно получить профессию врач, медицинская сестра.	1	3	4	Педагогическое наблюдение Творческие задания
7.	Личность в науке и профессии.	4	2	6	Педагогическое наблюдение Творческие задания
8.	Отражение особенностей профессии медика в художественной литературе, живописи и музыке.	2	4	6	Педагогическое наблюдение Творческие задания
Раздел 4. Подготовка исследовательских проектов в области медицины и первой помощи.		10	12	22	
1.	Обсуждение тем проектов учащихся.	2	4	6	Педагогическое наблюдение Творческие задания
2.	Практическая подготовка проектов к защите.	4	4	8	Педагогическое наблюдение Творческие задания
3.	Предзащита итоговых проектов.	4	4	8	Педагогическое наблюдение Творческие задания

	Итоговое занятие. Защита проектов.	-	2	2	Итоговое педагогическое наблюдение.
	Итого:	53	91	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09	25.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09	25.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

1-й год обучения

Особенности первого года обучения.

Дети первого года обучения не всегда представляют анатомо-физиологические особенности тела человека. Чтобы полноценно использовать навыки и умения по оказанию первой помощи в программе делается акцент на краткий обзор систем органов человека. И только после этого переходят к обучению оказанию первой доврачебной помощи.

Учащиеся занимаются полноценным исследованием (согласно своему возрасту) с помощью педагога. Участие в медико-биологических олимпиадах разного уровня является нормальным явлением. Не все дети способны сделать работы олимпиадного уровня. Однако, они могут активно участвовать в Конференциях исследовательских работ различного уровня, которые проводятся по результатам практик и позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Для достижения цели программы (способствовать формированию целостного представления о будущей профессии медика: о историческом развитии медицины, о ее современных направлениях развития, проблемах и перспективах) требуется выполнить следующие задачи:

Обучающие

1. Познакомить учащихся с понятиями: профессия, специальность. Требованиями, предъявляемыми профессией «врач» к людям, выбравшим ее.

2. Показать профессиографический анализ деятельности медицинского работника.

Типы профессий.

3. Раскрыть понятие профессиональной пригодности.

4. Показать этапы профессионального становления личности.

5. Раскрыть роль основных биомедицинских специальностей.

6. Познакомить с наиболее выдающимися открытиями в медицине в 20–21 веках.

7. Познакомить с представителями различных биомедицинских профессий на практике и при личном общении. Формировать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий.

8. Формировать знания о современных биомедицинских направлениях и методах познания живого.

9. Показать области применения биомедицинских знаний, взаимосвязь с другими науками.

10. Раскрыть роль биомедицинских знаний как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе.

11. Формировать дальнейшее развитие навыков и умений исследовательской работы, оценочно-прогностических и опознавательных умений, умений по выполнению норм и правил природопользования.

12. Формировать понимание негативного воздействия “экологически” безграмотной деятельности на окружающую среду и человека.

13. Познакомить с принципами биомедицинской этики, основами сохранения природы, охраной прав и здоровья человека.

14. Способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ, трансформировать информацию, видоизменять её в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией).

15. Научить выделять новые качества и свойства природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы.

16. Формировать понимание зависимости между внешним строением растений и животных и условия их существования.

17. Раскрыть значения биоразнообразия живых объектов для устойчивости биосферы.

Развивающие

1. Развивать познавательные интересы при изучении достижений биомедицины за последние десятилетия.

2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

3. Развивать речь учащихся, способствовать обогащению словарного запаса, развитию вниманию, памяти, активности.

4. Пробуждение сенсорной активности, развивать все органы чувств.

5. Развивать ценностный подход. Педагог предлагает детям оценить их выбор в повседневной жизни.

6. Способствовать развитию толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные

1. Воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.

2. Способствовать формированию собственного мнения.

3. Приобщить учащегося к здоровому образу жизни.

4. Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению.

5. Закрепить поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, при общении со специалистами.

6. Воспитать у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

7. Способствовать формированию ноосферного мышления.

8. Привить навыки рефлексии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы должны быть:

- сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- приобретено умение решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
- развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы *компетентности*:

Знать: конкретные виды профессиональной деятельности медика, биолога, к которым готовится выпускник, где на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит.

Уметь: применять сумму полученных знаний о профессии «медицина и биология» для ориентации в многообразии медико-биологических специальностей и решаемых ими задач.

Владеть: базовыми представлениями о профессии «врача или биолога».

- учащийся следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;
- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;

обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- создания собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (компьютер, фото и видеокамеру...).

Итог освоения программы. К окончанию обучения по программе у детей происходит накопление профессиональных навыков, закладываются основы планомерной, серьёзной, длительной работы. Приобретается умение ставить неординарную задачу и решать её на уровне, соответствующем приобретенным знаниям и умениям. Один из показателей успешности освоения программы является подготовка исследований и проектов для участия в конкурсах и конференциях, а также демонстрация умений и навыков первой доврачебной помощи.

Содержание

1. Вводное занятие

Теория:

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии и в учреждении. Введение в предмет.

Практика:

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места.

Раздел 1: «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях».

Тема № 1. Само- и взаимопомощь. Теория: Значение первой помощи. Значение само- и взаимопомощи. Организация и виды помощи пострадавшим; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию. **Практика:** Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

Тема № 2. Терминальные состояния. Теория: Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких. **Практика:** Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Тема № 3. Асфиксия. Теория: Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь. **Практика:** первая помощь при асфиксии, инородных телах глаз, ушей.

Тема №4. Кровотечения. Теория: Понятие кровотечений. Виды кровотечений, их признаки, кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); **Практика:** Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего; наиболее часто встречающиеся повреждения при травмах; признаки кровотечения

Тема №5. Способы остановки кровотечения. Теория: Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. **Практика:** Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Тема №6. Переливание крови. Теория: Виды и методы переливания крови. **Практика:** Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки. Анализ видеоматериала.

Тема №7. Виды ран. Теория: Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. **Практика:** Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Механизм возникновения. Первая помощь. Особенность обработки различных видов ран.

Тема №8. Травмы. Теория: Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь. **Практика:** Особенность обработки различных видов травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз. Механизм возникновения. Первая помощь.

Тема №9. Ожоги. Перегревания. Солнечный удар. Теория: Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. **Практика:** Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание. **Тема №10. Обморожения. Ознобление. Теория: Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание.**

Теория: степени отморожения и причины. **Практика:** Первая помощь и уход за пострадавшим, наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.

Тема №11. Виды антисептики. Теория: Виды асептики и антисептики. Способы. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения. **Практика:** анализ видеоматериала -Работа с современными асептическими и антисептическими средствами.

Тема №12. Контроль стерилизации. Теория: Стерилизация, определение, методы, контроль качества. Понятие о хирургической инфекции. Классификация. **Практика:** Работа с антисептическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

Тема №13. Анестезия Теория: Виды и способы анестезии **Практика:** Работа с анестетическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов анестезии.

Тема №14. Удар током Теория: Признаки травмы. **Практика:** Особенности первой помощи при ударе током.

Тема №15. Понятие о десмургии. Теория: Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок. **Практика:** перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Тема №16. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы. **Практика:** разбор макета скелета человека.

Тема №17. Переломы. Теория: Переломы костей. Виды и признаки переломов. **Практика:** Возможные осложнения и первая помощь.

Раздел 2. «Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях».

Тема № 1. Общее понятие болезни. Теория: Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах. **Практика:** Понятие о первой медицинской помощи и лечении.

Тема № 2. Значение ухода за больным. Теория: Понятие «уход за больными», значение ухода за больным для больного. **Практика:** Мероприятия ухода за больными: измерение температуры, приемы изоляции больного, обеспечение индивидуальными средствами гигиены и посудой.

Тема № 3. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме. Теория: Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме. **Практика:**

Клиника СПбГУ- Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Тема № 4. Понятие об аллергии. Теория: Понятие об аллергии. Виды аллергии. **Практика:** Проявление аллергических реакций. Первая и неотложная помощь при аллергии.

Тема № 5. Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения. Теория: Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными. **Практика:** Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Уход за больными.

Тема № 6. Ишемическая болезнь гипертонической болезни. Теория: Ишемическая болезнь гипертонической болезни. **Практика:** Неотложная и первая помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.

Тема № 7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания. Теория: строение дыхательной системы. **Практика:** Профилактика болезней дыхательной системы

Тема № 8. Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Теория: Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки. **Практика:** Неотложная помощь при дыхательной недостаточности – приступе бронхиальной астмы и ложном крупе.

Тема № 9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы. Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы. Клиника почечной колики и уремии, **Практика:** Меры неотложной помощи при травмах мочевыделительных органов.

Тема № 10. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит. Теория: Острый цистит, нефрит и пиелонефрит. Этиология, симптомы, осложнения. **Практика:** Лечение, помощь, уход

Тема № 11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. **Практика:** Меры неотложной помощи при травмах ЖКТ.

Тема № 12. Болезни органов пищеварения.

Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Теория: Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, симптомы, осложнения **Практика:** клиника СПбГУ. Желчекаменная болезнь, этиология, симптомы, осложнения, лечение. Лечение уход и профилактика.

Тема № 13. Классификация острых отравлений. Теория: Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи. **Практика:** Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Тема № 14. Умение читать анализы. Теория: Умение читать анализы Результаты анализов – это показатель вашего здоровья, состояния вашего организма. **Практика:** Комплексный подход к оценке состояния здоровья.

Тема № 15. Лекарственные травы Теория: Лекарственные травы. Изучение химического состава лекарственных растений. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. **Практика:** Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Алкалоиды, эфирные масла, флавоноиды, дубильные вещества, кремниевая кислота, острые вещества, растительные слизи, минералы, редкие элементы, витамины.

Раздел 3: «Способы сохранения здоровья».

Тема № 1. Ядовитые растения- опасность. Теория: Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный **Практика:** Определение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный

Тема № 2. Психоэмоциональное состояние человека Теория: Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом. **Практика:** Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений. Экскурсия в музей Тишины: мастер-класс -Узнай аромат.

Тема № 3. Предзащита итоговых проектов. Теория: советы и замечания по представлению проекта. **Практика:** тренировка защиты. Ответы на вопросы.

Итоговое занятие. Защита проектов. **Практика:** защита проектов перед жюри.

Календарно-тематическое планирование

На 20__ - 20__ учебный год

По программе «Основы медицинской подготовки для каждого»

Педагог Захарова Н.А.

Группа № _____ 1-й год обучения

Согласовано

« ____ » _____ 202__ года

зав. отдела _____
/ _____ /

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1			Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
Раздел 1: «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях».				
			Тема № 1. Само- и взаимопомощь	
2			Значение первой помощи	2
3			Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи	2
			Тема № 2. Терминальные состояния	
4			Понятие о травматическом шоке.	2
5			Основные противошоковые мероприятия	2
			Тема № 3. Асфиксия.	
6			Неотложная помощь при асфиксии.	2
7			Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей.	2
			Тема № 4. Кровотечения.	
8			Признаки различных видов наружного кровотечения	2
9			Первая помощь при кровотечении	2
			Тема № 5. Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения	
10			Способы временной остановки наружного кровотечения	2
11			Помощь при носовом кровотечении	2
			Тема № 6. Переливание крови.	
12			Виды и методы переливания крови	2
13			Анализ видеоматериала по переливанию крови	2
			Тема № 7. Виды ран. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.	
14			Виды ран	2
15			Особенность обработки различных видов ран	2
			Тема № 8. Травмы, классификация травм.	
16			Классификация травм	2
17			Возможные осложнения и первая помощь	2
			Тема № 9. Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	
18			Понятие об ожогах.	2
19			Первая помощь при ожогах и профилактика	2
			Тема № 10. Обморожения. Ознобление.	
20			Степени отморожения и причины.	2
21			Первая помощь при отморожениях	2

		Тема № 11. Виды антисептики. Способы асептики. Основные антисептические вещества и способы их применения.	
22		Виды асептики и антисептики	2
23		Основные антисептические вещества и способы их применения	2
		Тема № 12. Контроль стерилизации.	
24		Понятие о хирургической инфекции	2
25		Преимущества и недостатки различных методов стерилизации	2
		Тема № 13. Анестезия.	
26		Виды и способы анестезии	2
27		Анализ видеоматериала -Работа с современными асептическими и антисептическими средствами	2
		Тема № 14. Удар током.	
28		Признаки травмы.	2
29		Особенности первой помощи при ударе током.	2
		Тема № 15. Понятие о десмургии.	
30		Общие правила наложения повязок	2
31		Тренировка наложения повязок	2
		Тема № 16. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.	
32		Органы опорно-двигательной системы.	2
33		Разбор макета скелета человека.	2
		Тема № 17. Переломы.	
34		Виды и признаки переломов.	2
35		Возможные осложнения и первая помощь.	2
Раздел 2. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.			
		Тема № 1. Общее понятие болезни.	
36		Общее понятие болезни	2
37		Приемы первой помощи больным	2
		Тема № 2. Значение ухода за больным.	
38		Понятие «уход за больными»	2
39		Гигиенические процедуры	2
		Тема № 3. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	
40		Цели и задачи лекарственной терапии	2
41		Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Клиника СПбГУ.	2
		Тема № 4. Понятие об аллергии.	
42		Виды аллергии. Проявление аллергических реакций	2
43		Первая помощь при аллергии.	2
		Тема № 5. Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения	
44		Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.	2
45		Уход за больными.	2
		Тема № 6. Ишемическая болезнь гипертонической болезни.	
46		Признаки гипертонии. Профилактика	2
47		Первая помощь.	2
		Тема № 7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания	
48		Строение дыхательной системы	2

49		Профилактика болезней дыхательной системы	2
		Тема № 8. Пневмония, бронхит, бронхиальная астма	
50		Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки	2
51		Неотложная помощь при дыхательной недостаточности	2
		Тема № 9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.	
52		Обзор органов мочевыделительной системы.	2
53		Предупреждение заболеваний	2
		Тема № 10. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.	
54		Понятие- Болезни мочевыделительной системы	2
55		Лечение, помощь, уход	2
		Тема № 11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения	
56		Строение органов пищеварения	2
57		Меры неотложной помощи при травмах ЖКТ.	2
		Тема № 12. Болезни органов пищеварения.	
58		Признаки болезней органов пищеварения	2
59		Лечение уход и профилактика.	2
		Тема № 13. Классификация острых отравлений.	
60		Классификация острых отравлений.	2
61		Профилактика.	2
		Тема № 14. Умение читать анализы.	
62		Результаты анализов – это показатель вашего здоровья, состояния вашего организма.	2
63		Комплексный подход к оценке состояния здоровья.	2
		Тема № 15. Лекарственные травы.	
64		Изучение химического состава лекарственных растений. Правила хранения в домашних условиях.	2
65		Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов.	2
Раздел 3. Способы сохранения здоровья.			
		Тема № 1. Ядовитые растения-опасность	
66		Изучение видов ядовитых растений	2
67		Определение видов ядовитых растений по определителю	2
		Тема № 2. Психоэмоциональное состояние человека.	
68		Экологический фитодизайн интерьера	2
69		Нетрадиционными методами лечения запахами растений	2
		Тема № 3. Предзащита итоговых проектов.	
70		Советы и замечания по представлению проекта.	2
71		Тренировка защиты. Ответы на вопросы	2
72		Итоговое занятие. Защита проектов.	2
		Итого:	144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в программах ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Отчётные мероприятия	Декабрь. Апрель

Взаимодействие педагога с родителями

При обучении по программе «Основы медицинских знаний для каждого» роль взаимодействия педагога с родителями очень высока. На выбор профессии ребенка могут оказывать влияние следующие факторы: - родители; - друзья; - СМИ; - профильное обучение; - родственники; - сверстники. Для того чтобы выбор профессии был идеальным, прежде всего ребенок должен решить сам, какую профессию ему выбрать, но огромную роль в этом выборе играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников.

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное собрание. Презентация деятельности детского коллектива. • Подготовка к конкурсам. Организационные вопросы. • Профориентация будущих выпускников. • Подведение итогов за I полугодие. Творческие планы на II полугодие. Организационные вопросы. • Итоги учебного года и творческие перспективы. 	Сентябрь В течение года Декабрь Май
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детей с родителями праздничных мероприятий, района и города, программ ДЮТЦ. • Отчётные мероприятия • Мероприятия по профориентации 	В течение года Декабрь, Апрель В течение года
Анкетирование родителей	Анкеты, предлагаемые родителям в начале года в середине года в конце учебного года	Сентябрь Январь Май
Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. • Групповая консультация • Индивидуальные и групповые консультации • <i>Родительские субботы</i> – постоянно действующая педагогическая помощь для родителей. Суббота ДЮТЦ «В.О.», 13.00-14.00, каб. №2. 	Октябрь Ноябрь В течение года

2-й год обучения

Особенности второго года обучения.

Основной акцент второго года обучения делается на профориентационное знакомство детей с профессией медик: врач, медицинская сестра. Отмечаются особенности профессиональной деятельности в области медицины.

Учащиеся занимаются полноценным исследованием (согласно своему возрасту) с помощью педагога. Участие в медико-биологических олимпиадах разного уровня является нормальным явлением. Не все дети способны сделать работы олимпиадного уровня. Однако, они могут активно участвовать в Конференциях исследовательских работ различного уровня,

которые проводятся по результатам практик и позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Для достижения цели программы (способствовать формированию целостного представления о будущей профессии медика: о историческом развитии медицины, о ее современных направлениях развития, проблемах и перспективах) требуется выполнить следующие задачи:

Обучающие

1. Познакомить учащихся с понятиями: профессия, специальность. Требованиями, предъявляемые профессией «врач» к людям, выбравшим ее.

2. Показать профессиографический анализ деятельности медицинского работника. Типы профессий.

3. Раскрыть понятие профессиональной пригодности.

4. Показать этапы профессионального становления личности.

5. Раскрыть роль основных биомедицинских специальностей.

6. Познакомить с наиболее выдающимися открытиями в медицине в 20–21 веках.

7. Познакомить с представителями различных биомедицинских профессий на практике и при личном общении. Формировать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий.

8. Формировать знания о современных биомедицинских направлениях и методах познания живого.

9. Показать области применения биомедицинских знаний, взаимосвязь с другими науками.

10. Раскрыть роль биомедицинских знаний как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе.

11. Формировать дальнейшее развитие навыков и умений исследовательской работы, оценочно-прогностических и опознавательных умений, умений по выполнению норм и правил природопользования.

12. Формировать понимание негативного воздействия “экологически” безграмотной деятельности на окружающую среду и человека.

13. Познакомить с принципами биомедицинской этики, основами сохранения природы, охраной прав и здоровья человека.

14. Способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ, трансформировать информацию, видоизменять её в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией).

15. Научить выделять новые качества и свойства природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы.

16. Формировать понимание зависимости между внешним строением растений и животных и условия их существования.

17. Раскрыть значения биоразнообразия живых объектов для устойчивости биосферы.

Развивающие

1. Развивать познавательные интересы при изучении достижений биомедицины за последние десятилетия.

2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

3. Развивать речь учащихся, способствовать обогащению словарного запаса, развитию вниманию, памяти, активности.

4. Пробуждение сенсорной активности, развивать все органы чувств.

5. Развивать ценностный подход. Педагог предлагает детям оценить их выбор в каждодневной жизни.

6. Способствовать развитию толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные

1. Воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.

2. Способствовать формированию собственного мнения.

3. Приобщить учащегося к здоровому образу жизни.
4. Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению.
5. Закрепить поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, при общении со специалистами.
6. Воспитать у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.
7. Способствовать формированию ноосферного мышления.
8. Привить навыки рефлексии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы должны быть:

- сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- приобретено умение решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
- развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы *компетентности*:

Знать: конкретные виды профессиональной деятельности медика, биолога, к которым готовится выпускник, где на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит.

Уметь: применять сумму полученных знаний о профессии «медицина и биология» для ориентации в многообразии медико-биологических специальностей и решаемых ими задач.

Владеть: базовыми представлениями о профессии «врача или биолога».

- учащийся следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;
- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- создания собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (компьютер, фото и видеокамеру...).

Итог освоения программы. К окончанию обучения по программе у детей происходит накопление профессиональных навыков, закладываются основы планомерной, серьезной, длительной работы. Приобретается умение ставить неординарную задачу и решать её на уровне, соответствующем приобретенным знаниям и умениям. Один из показателей успешности освоения программы является подготовка исследований и проектов для участия в конкурсах и конференциях, а также демонстрация умений и навыков первой доврачебной помощи.

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии и в учреждении. Введение в предмет. *Практика*: игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места.

Раздел 1. Медицинские науки. Гигиена и санитария.

Тема 1. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.

Теория: Два направления медицины. Гигиена и санитария. Методы гигиены. Отрасли гигиены. Взаимосвязь работы всех органов и систем органов. Гомеостаз. *Практика*: показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов.

Тема 2. Осанка. Опорно-двигательная система. Заболевания и методы их предупреждения.

Теория: анатомия и физиология о.п.д. системы. *Практика*: упражнения для улучшения осанки. Определение гибкости позвоночника. Определение наличия искривления позвоночника.

Тема 3. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.

Теория: виды переломов. Опасность. *Практика*: Способы наложения шины.

Тема 4. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.

Теория: виды иммунитета. Условия возникновения инфекционного заболевания. Течение инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. **Практика:** процедуры для закаливания.

Тема 5. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.

Теория: определение типа кровотечения. Доврачебная помощь при кровотечениях.

Практика: Способы наложения жгута при артериальных кровотечениях.

Тема 6. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь, реанимация.

Теория: заболевания органов дыхания, причины приводящие к ним. Первая помощь и профилактика заболеваний. Меры, которые необходимо принять при остановке дыхания.

Практика: Первая помощь при остановке дыхания.

Тема 7. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.

Теория: как распознать инфаркт и инсульт, первые признаки. Первая помощь при инфаркте и инсульте. Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии.

Практика: Практика измерения давления и пульса. Измерение давления при помощи тонометра. Измерение пульса.

Тема 8. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.

Теория: способы восстановления основных функций организма. **Практика:** Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Тема 9. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие.

Теория: совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Гельминтозы. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практика: Составление рациона питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.

Тема 10. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания

Теория: продукты, улучшающие состояние зубов. Правильный уход за зубами. Заболевания и последствия неправильного ухода.

Практика: в музее сангигиены- как чистить зубы.

Тема 11. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.

Теория: кожные болезни.

Практика: гигиенический уход за кожей. Профилактика грибка.

Тема 12. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.

Теория: опасность аллергии – видеофильм. Ожоги и обморожения. Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. Обморожения. Общее обморожение организма.

Практика: практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях». Травматический шок и противошоковые мероприятия.

Раздел 2. Забота о нервной системе и органах чувств.

Тема 1. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.

Теория: значение наших анализаторов. **Практика:** Гимнастика и упражнения для снятия усталости глаз.

Тема 2. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.

Теория: обзор анатомо-физиологического строения нервной системы человека.

Практика: тренировка памяти -чтение стихов.

Тема 3. Биологические часы. Режим сна и его варианты.

Теория: правда о совах и жаворонках.

Практика: тест на спешащие и запаздывающие биочасы.

Тема 4. Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование.

Теория: типология личности. **Практика:** Анкетирование по типам характера опросник Айзенка.

Тема 5. Интересы, склонности, способности. Анкетирование.

Теория: способности человека - как определить. **Практика:** работа с опросником профессиональных склонностей.

Тема 6. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека. Теория: что считать вредными привычками. **Практика:** Сбор модели демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.

Тема 7. О пользе спорта.

Теория: положительное влияние на все системы органов. «Сидячий образ жизни», последствия.

Практика: упражнения при сидячем образе жизни.

Тема 8. Теории происхождения человека.

Теория: ведущая теории Дарвина. **Практика:** сообщение учащихся.

Раздел 3. Призвание- врач.

Тема 1. Медицинские профессии. Особенности и краткая характеристика.

Теория: общие сведения о работе медицинского персонала.

- а) Медсестра хирургии
- б) Медсестра детского отделения
- в) Медсестра рентгеновского кабинета

Практика: игра в больницу с разными ролями.

Тема 2. Применение биологических знаний в медицине.

Теория: биотехнологии в медицине. Биология - теоретическая основа медицины. Клятва Гиппократова. Кому подходит профессия врача. Основные типы деятельности врача: терапевтическая и хирургическая направленность, патологоанатомическая и психологическая деятельность. Беседа с фельдшером. Фармацевт – специалист в области лекарственных препаратов. Специфика и популярность профессии фармацевта. Чем провизор отличается от фармацевта. Это модное слово «диета». Самый главный специалист в области правильного питания – диетолог. Особенности профессии диетолога. Пути получения профессии.

Практика: практическая работа. Анализ встречи со специалистами

Тема 3. Современные открытия в области медицины.

Теория: современные открытия в области медицины - видеопозказ. **Практика:** открытия под микроскопом.

Тема 4. Особенности профессиональной деятельности в области медицины.

Теория: медицинские профессии. Особенности и краткая характеристика.

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Ознакомление с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, диетолог, косметолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими).

Практика: практическая работа «Определение склонности к профессии по модифицированной методике А.Е. Голомштока «Профиль».

Тема 5. Необходимые индивидуально-личностные качества.

Теория: что такое профессиональная компетентность и профессиональные компетенции? 2. Какие компетенции необходимы, чтобы быть востребованным на рынке труда? 3. Что работодатели ценят больше всего? 4. Что такое hard и soft skills и что важнее? 5. Какие новые профессии появятся в ближайшее десятилетие? 6. Кто такой разработчик образовательных траекторий?

Практика: практическая работа по исследованию новых востребованных профессий.

Тема 6. Где можно «получить» профессию врач, медицинская сестра.

Теория: алгоритм выбора профессий. **Практическая работа.** «Диагностика профессиональных качеств». Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

Практика: практическая работа. «Диагностика профессиональных качеств».

Тема 7. Личность в науке и профессии.

Теория: личность в науке и профессии. (Ботки, Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.). **Практика:** поиск материала. Сообщения детей. Семинар «Личность в биомедицине»

Тема 8. Отражение особенностей профессии медика в художественной литературе, живописи и музыке.

Теория: отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке. **Практика:** посещение Выставки в Русском музее. Галерея Кустоновича. Музыкальная встреча

Раздел 4. Подготовка исследовательских проектов в области медицины и первой помощи.

Тема 1. Обсуждение тем проектов учащихся.

Теория: критерии успешной защиты проектов. **Практика:** обсуждение проектов друг друга.

Тема 2. Практическая подготовка проектов к защите.

Теория: критерии успешной защиты проектов. **Практика:** индивидуальная работа над проектами.

Тема 3. Предзащита итоговых проектов. Теория: советы и замечания по представлению проекта. **Практика:** тренировка защиты. Ответы на вопросы.

Итоговое занятие. Защита проектов. Практика: защита проектов перед жюри.

Календарно-тематическое планирование

На 20__ - 20__ учебный год

По программе «Основы медицинской подготовки для каждого»

Педагог Захарова Н.А.

Группа № _____ 2-й год обучения

Согласовано

« ____ » _____ 202__ года

зав. отдела _____
/ _____ /

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1			Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
Раздел 1. Медицинские науки. Гигиена и санитария.				
			Тема 1. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	
2			Два направления медицины.	2
3			Показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов.	2
			Тема № 2. Осанка. Опорно-двигательная система. Заболевания и методы их предупреждения.	
4			Анатомия и физиология Опорно-двигательной а системы	2
5			Определение гибкости позвоночника.	2
			Тема 3. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.	
6			Виды переломов. Опасность.	2
7			Практическая работа - Способы наложение шины	2
			Тема 4. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	
8			Виды иммунитета. Условия возникновения инфекционного заболевания.	2
9			Процедуры для закаливания	2
			Тема 5. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	
10			Определение типа кровотечения.	2
11			Доврачебная помощь при кровотечениях	2
			Тема 6. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь, реанимация.	
12			Причины заболевания органов дыхания. которые необходимо принять при остановке дыхания.	2
13			Первая помощь при остановке дыхания	2
			Тема 7. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	

14		Как распознать инфаркт и инсульт, первые признаки. Первая помощь при инфаркте и инсульте.	2
15		Практика измерения давления и пульса	2
		Тема 8. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	
16		Способы восстановления основных функций организма.	2
17		Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	2
		Тема 9. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие	
18		Совместимые и несовместимые продукты.	2
19		Составление рациона	2
		Тема 10. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания	
20		Заболевания и последствия неправильного ухода за зубами.	2
21		В музее сангигиены- как чистить зубы	2
		Тема 11. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.	
22		Кожные болезни.	2
23		Гигиенический уход за кожей. Профилактика грибка.	2
		Тема 12. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	
24		Опасность аллергии – видеофильм. Ожоги и обморожения. Ожоги: термические и химические. Травматический шок и противошоковые мероприятия	2
25		Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	2
Раздел 2. Забота о нервной системе и органах чувств.			
		Тема 1. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.	
26		Значение наших анализаторов.	2
27		Гимнастика и упражнения для снятия усталости глаз.	2
		Тема 2. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.	
28		Обзор анатомио-физиологического строения нервной системы человека.	2
29		Практика: тренировка памяти	2
		Тема 3. Биологические часы. Режим сна и его варианты.	
30		Правда о совах и жаворонках.	2
31		Тест на спешащие и запаздывающие биочасы.	2
		Тема 4. Характер и акцентуации. Типы характера. .	
32		Типология личности.	2
33		Анкетирование по типам характера опросник Айзенка.	2
		Тема 5. Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	
34		Способности человека - как определить.	2

35		Работа с опросником профессиональных склонностей.	2
		Тема 6. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека.	
36		Что считать вредными привычками.	2
37		Сбор модели демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.	2
		Тема 7. О пользе спорта.	
38		Положительное влияние на все системы органов «Сидячий образ жизни», последствия.	2
39		Упражнения при сидячем образе жизни.	2
		Тема 8. Теории происхождения человека.	
40		Ведущая теории Дарвина.	2
41		Сообщение учащихся.	2
Раздел 3. Призвание -врач.			
		Тема 1. Медицинские профессии. Особенности и краткая характеристика.	
42		Общие сведения о работе медицинского персонала.	2
43		Игра в больницу с разными ролями.	2
44		а) Медсестра хирургии б) Медсестра детского отделения в) Медсестра рентгеновского кабинета	2
		Тема 2. Применение биологических знаний в медицине.	
45		Биотехнологии в медицине. Биология - теоретическая основа медицины. Кому подходит профессия врача.	2
46		Пути получения профессии	2
		Тема 3. Современные открытия в области медицины.	
47		Современные открытия в области медицины - видеопозказ	2
48		Открытия под микроскопом.	2
		Тема 4. Особенности профессиональной деятельности в области медицины.	
49		Медицинские профессии	2
50		«Определение склонности к профессии по модифицированной методике А.Е. Голомштока «Профиль».	2
		Тема 5. Необходимые индивидуально-личностные качества.	
51		Какие компетенции необходимы, чтобы быть востребованным на рынке труда?	2
52		Практическая работа по исследованию новых востребованных профессий.	2
		Тема 6. Где можно «получить» профессию врач, медицинская сестра.	
53		Алгоритм выбора профессий	2
54		ВУЗы, Колледжи, плюсы и минусы	2
		Тема 7. Личность в науке и профессии.	
55		Роль личности в науке и профессии	2
56		Сообщения детей.	2
57		Семинар «Личность в биомедицине»	2
		Тема 8. Отражение особенностей профессии медика в художественной литературе, живописи	

			и музыке.	
58			Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.	2
59			Посещение выставки в Русском музее - галерея Кустоновича.	2
60			Музыкальная встреча	2
Раздел 4. Подготовка исследовательских проектов в области медицины и первой помощи.				
			Тема 1. Обсуждение тем проектов учащихся.	
61			Критерии успешной защиты проектов.	2
62			Обсуждение проектов друг друга.	2
63			Обсуждение проектов друг друга.	2
			Тема 2. Практическая подготовка проектов к защите.	
64			Критерии успешной защиты проектов.	2
65			Индивидуальная работа над проектами.	2
66			Индивидуальная работа над проектами.	2
67			Индивидуальная работа над проектами.	2
			Тема 3. Предзащита итоговых проектов	
68			Советы и замечания по представлению проекта.	2
69			Тренировка защиты	2
70			Ответы на вопросы.	2
71			Ответы на вопросы.	2
72			Итоговое занятие. Защита проектов перед ЖЮРИ	2
			Итого:	144

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в программах ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Отчётные мероприятия	Декабрь. Апрель

Взаимодействие педагога с родителями

При обучении по программе «Основы медицинских знаний для каждого» роль взаимодействия педагога с родителями очень высока. На выбор профессии ребенка могут оказывать влияние следующие факторы: - родители; - друзья; - СМИ; - профильное обучение; - родственники; - сверстники. Для того чтобы выбор профессии был идеальным, прежде всего ребенок должен решить сам, какую профессию ему выбрать, но огромную роль в этом выборе играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников.

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	• Организационное собрание. Презентация деятельности детского коллектива.	Сентябрь
	• Подготовка к конкурсам. Организационные вопросы.	В течение года
	• Профорientация будущих выпускников.	Декабрь
	• Подведение итогов за I полугодие. Творческие планы на II полугодие. Организационные вопросы.	Май
	• Итоги учебного года и творческие перспективы.	
Совместные мероприятия	• Посещение детей с родителями праздничных мероприятий, района и города, программ ДЮТЦ.	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Отчётные мероприятия • Мероприятия по профориентации 	Декабрь, Апрель В течение года
Анкетирование родителей	Анкеты, предлагаемые родителям в начале года в середине года в конце учебного года	Сентябрь Январь Май
Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. • Групповая консультация • Индивидуальные и групповые консультации • <i>Родительские субботы</i> – постоянно действующая педагогическая помощь для родителей. Суббота ДЮТЦ «В.О.», 13.00–14.00, каб. №2. 	Октябрь Ноябрь В течение года

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Основными формами контроля являются: педагогическое наблюдение, диагностика, анализ наблюдений учащихся в группе, открытое занятие.

Вводный контроль – проводится на вводном занятии в форме педагогического наблюдения.

Цель: выявление интереса у ребёнка к биомедицинским знаниям и индивидуальным наблюдениям и исследованиям.

Текущий контроль — проводится в форме педагогического наблюдения на занятиях в течение всего периода реализации программы.

Цель: помочь установить качество усвоенных знаний учащимися, возможность применения их на практике, познавательных интересов в предметной области.

Итоговый контроль – проводится в форме педагогического наблюдения на открытом занятии для родителей, диагностики на итоговом занятии при завершении программы.

Цель: определение уровня освоения общеразвивающей программы, мотивации к творческой деятельности в области биомедицинской и экологической деятельности.

По завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний для всех»: педагог помогает учащимся выстроить дальнейший образовательный маршрут.

Вступительная диагностика для учащихся

Параметры:

- общая биомедицинская грамотность;
- стремление к адекватной оценке;
- коммуникативность;
- культура поведения, эмоциональная уравновешенность.

Уровень развития биоэкологических способностей, навыков

Параметры:

- уровень развития навыков публичного выступления;
- внутренняя раскрепощённость, свобода выражения;
- увлечённость;
- чувство собственной значимости;
- стремление к адекватной самооценке;
- коммуникативность;

- культура поведения, эмоциональная уравновешенность.

Разработки педагога.

1. Таблицы наблюдений (текущий, промежуточный, итоговый контроль)
 2. Карта оценки результативности образовательной программы.
 3. Анализ карты оценки результативности образовательной программы.
 4. Вопросы для наблюдения за детьми в начале практической деятельности.
 5. Вопросы для наблюдения за детьми в процессе практической деятельности.
 6. Карта самооценки учащимися своей компетентности по программе.
 7. Билеты для Заключительного тестирования по программе обучения.
 8. Вопросы для Промежуточного тестирования.
 9. Диаграмма: оценка уровня коммуникативной компетентности обучающегося
- Анализ диагностических материалов.

Оценка результатов

1. Обмен впечатлениями после защиты Наблюдений. После каждого наблюдения (конкурса) происходит обмен впечатлениями. В таких встречах могут принимать участие родители.

2. Самооценка. Большинство детей очень самокритично оценивают себя. Самооценка требуется не только после выступлений, подведения итогов, но и по итогам отдельных занятий.

3. Оценка педагога на начальном этапе обучения используется значительно чаще, чем в последующем, но для этого возраста сохраняет свою актуальность до конца обучения.

Формы и методы фиксации результатов освоения программы «Основы медицинских знаний для всех»: Информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы (заполняется по результатам итогового контроля). Разработана методистами ДЮТЦ «Васильевский остров».

Показатели и критерии диагностики освоения программы «Основы медицинских знаний для всех»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень.

2- средний уровень.

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Умение выделять новые качества и свойства природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы	С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Ребенок самостоятельно выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп природных	С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, Ребенок с подсказкой педагога выделяет ряд существенных	Для ребенка характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Ребенку педагог многократно показывает общее и различное в природных объектах. Сам ребенок не анализирует, но

	компонентов, Сравнивает, находит черты сходства и различия между объектами живой природы.	признаков живого у отдельных объектов и групп, с подсказкой анализирует их.	радуется, когда ему подскажут.
О2 Понимание зависимости между внешним строением растений и животных, человека и условия их существования.	Знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).	Ребенок владеет достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, мотивирует свои суждения, умет определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умеет устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания. Однако, часто указывает только на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.	Ребенок указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков. Помощь взрослого не всегда приводит к улучшению результата.
О3 Сформированность знаний о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом. (В рисунках, в наблюдениях, сказках).	Ребенок понимает: человек есть порождение природы, которому присущи не только природные свойства, но и социальные. Дана способность – познавать самого себя. Законам природы человек подчиняется разумно.	Ребенок понимает, что человек есть произведение природы, но взаимосвязь человека и животных в рисунках, в рассказах полностью не осознана. Поэтому ребенок не до конца понимает, что человек должен сознательно подчиняться законам природы, чтобы выжить на Земле.	У ребенка сложились некоторые существенные представления о живом. К живому он относит преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого. Человека не связывает с другими живыми существами на Земле.
О4 Знакомство с разнообразием растительного и животного мира родного края.	Ребенок подбирает все имеющиеся картинки растений и животных, знает все названия. Владеет достаточно полными знаниями. Может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них.	Ребенок умеет наблюдать за животными и растениями. Может узнать некоторых обитателей родной природной зоны и рассказать о них, самых известных.	Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них. Часто путает животные и растения севера и юга
О5 Сформированность знаний о приспособлении человека, животного к	Умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как	Умение определить изменения образа жизни только хорошо знакомого животного от сезонных явлений природы.	Не всегда умеет определить сезонные изменения образа жизни даже хорошо знакомого животного. Делает это только с

смене времён года.	спасаются от врагов).		помощью педагога.
Р1 Развитие интереса к поисково-исследовательской творческой деятельности.	Ребенок с интересом, правильно выполняет задание по исследованию, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.	Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1–2 ошибки.	Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием
Р2 Развитие самоконтроля и умения применять правила поведения в окружающей среде.	1.Соответствие знаний и поведения в природе. 2. Интерес к природе, желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках. 3.Эмоциональное отношение к людям, к природе. 4.Оценка состояния природы по эстетическому, гигиеническому, материальному, биоэкологическому критериям.	Поведение в природе не всегда соответствует нормам. Проявляет достаточный интерес к природе, но слабое желание охранять ее.	Проявляет слабый интерес и желание охранять природу только при наличии выгоды для себя.
Р3 Развитие и обогащение речи ребенка, владение специальной терминологией	Ребенок осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием. Ребёнок воспринимает информацию в полном объёме.	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Ребёнок периодически испытывает трудности при восприятии информации. Внимание рассеяно.	Ребенок немногословен, избегает употреблять специальные термины. Ребёнок испытывает затруднения восприятия информации, идущей от педагога, детей.
Р4. Пробуждение сенсорной активности, развитие всех органов чувств.	Ребенок соотносит качества природных явлений, предметов с освоенными общепринятыми эталонами: солнце как шар, лимон и огурец овальной формы. Для слухового восприятия правильно использует «решётку фонем» родного языка, звуковысотную шкалу музыкальных звуков и др. У ребенка хорошо развито воображение, сформированы эстетические чувства.	Ребенок соотносит качества природных явлений. предметов с освоенными общепринятыми эталонами, но использует далеко не все органы чувств. Воображение и эстетические чувства развиты недостаточно.	Ребенок соотносит качества природных явлений. предметов с освоенными общепринятыми эталонами не всегда, часто только с подсказкой педагога или ребят. Бедность воображения и эмоционального восприятия.
Р5	Мотивом бережного	Направленность труда	Ребенок имеет

<p>Развитие ценностного подхода к выбору действий.</p>	<p>отношения к людям, животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков</p>	<p>по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.</p>	<p>представление о нормах отношения к животным и растениям. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.</p>
<p>В1 Воспитание чувства ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.</p>	<p>У ребенка установлены тесные связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры; - осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка установлены некоторые связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры в недостаточной мере, -плохо осознаёт возможность изменять себя, но понимает важность здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка установлены отдельные связи между познанием природы и социальной жизни; - не получены начальные навыки экологической культуры, -плохо осознаёт возможность изменять себя, не понимает важность здорового образа жизни.</p>
<p>В2 Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.</p>	<p>У ребенка воспитано ответственное отношения к своему здоровью: режим дня, занятие спортом, режим питания. Освоены средства двигательной направленности: *физические упражнения; *физкультминутки и паузы;*эмоциональные разрядки; и т.д.</p>	<p>Ребенок ответственно относится к своему здоровью, но можно наблюдать ошибки и сбои.</p>	<p>Ребенок не приобщен к здоровому образу жизни, не понимает его значение и смысл.</p>
<p>В3 Закрепление поведенческих умений в реальной ситуации: на экскурсии, практикуме, мини-походе. Формирование культуры трудовой деятельности.</p>	<p>Ребенок самостоятельно может организовать свою деятельность в реальной ситуации, имеет опыт выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребенок соблюдает правила безопасности при выполнении исследовательской работы. Ребенок умеет правильно и рационально</p>	<p>Ребенок может организовать свою деятельность в реальной ситуации с подсказкой педагога или детей, имеет некоторый опыт выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребёнок не всегда соблюдает правила безопасности при выполнении исследовательских работ.</p>	<p>Ребенок может организовать свою деятельность в реальной ситуации только под строгим контролем и с подсказкой педагога, не имеет опыта выполнения определенной практической работы на экскурсии, практикуме, мини-походе. Ребенок не соблюдает правила безопасности при выполнении работы. Ребенок не умеет правильно и рационально</p>

	организовать свое рабочее место. Ребенок работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Рабочее место неаккуратно. Работает с оборудованием, инструментами с помощью педагога	организовать свое рабочее место. Ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием
В4 Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости и интереса к чужому мнению.	Ребенок вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместной деятельности. Ребенок прекрасно понимает, что терпимость к чужому мнению дарит ему и всем в группе комфорт, разнообразие. Умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Умеет поддерживать товарища.	Ребенок участвует в совместной деятельности, но без интереса. Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Иногда возникают обиды, но ребенок легко сам справляется с такими ситуациями. Не всегда выполняет задания.	Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Возникшие обиды не умеет гасить сам без вмешательства педагога. Не воспитано чувство товарищества. Часто конфликтует с детьми в группе. Часто не выполняет задания.
В5 Воспитание понимания необходимости саморазвития и самообразования, стремления к творческой деятельности как залога дальнейшего жизненного успеха.	Ребенок инициативен без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий.	Ребенок мало инициативен без «толчков» педагога, не умеет самостоятельно определить цели саморазвития,	Ребенок не проявляет инициативу, не понимает значимость своего саморазвития. Вмешательство педагога не приводит к положительному результату.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

«Основы медицинских знаний для каждого»

№	ФИО	Параметры результативности освоения программы															
		O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	ВСЕГО

Методические материалы

Методическое обеспечение программы представлено тремя разделами.

I. Методическое сопровождение программы

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицинских знаний для каждого».
- Рекомендации по решению педагогических задач, возникающих при изучении той или иной темы.

- Использование методических разработок педагога: А) Методическое обоснование нестандартного подхода к обучению детей биологии. Б) Памятка для прекрасных родителей прекрасных детей. В) Памятка для учащегося.
- Литературные источники по методологии подготовки инструкторов по первой доврачебной помощи, информационная и справочная литература.
- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.
- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ.
- Литература по методологии подготовки, написания и представления исследовательской работы (можно использовать литературу из списка использованных информационных источников, приведённого в конце программы).
- Информационная и справочная литература в выбранной предметной области.
- Практикумы по проведению исследований в выбранной предметной области.
- Методики проведения полевых исследований по выбранной теме.

II. Диагностические материалы.

Разработанные педагогом и методистами ДЮТЦ. (см. Выше)

III. Дидактические материалы, техническое оснащение, наглядные материалы.

Для того чтобы первая доврачебная помощь была эффективной, в оздоровительной организации должны быть:

- аптечки с набором необходимых медикаментов и медицинских средств для оказания первой доврачебной помощи

Дидактический материал для раздела «Первая доврачебная помощь»:

- Викторина «Что мы знаем об окружающем мире и науке Биомедицине?».
- Игра «Угадай-ка».
- «Кроссворд, ребус по названиям биомедицинских наук».
- задание «Лови ошибку»
- задание «Заполни слепой текст»:
- задание «4 лишний».
- задание «Верно ли утверждение?»
- задание «Царства живых организмов».
- задание «Свойства живых организмов».
- Задание 3. Выбери лишнее и объясни почему.
- Задание 4. Соотнесите виды среды с характеристикой среды.
- Головоломка “Расшифруйте фразу”.
- Криптограмма “Клетка и увеличительные приборы”.
- Ребусы.
- Утилизаторы.
- Долгожители.
- Бомбаж.
- Карточки-задания по всей теме.

Дидактический материал для раздела Контрольное/ Итоговое занятие

Представление своего исследования в конкурсе «От Наблюдения к Исследованию».

- Видеозаписи и презентации детских исследований.
- Видеозаписи моментов обучения, экскурсий, встреч.

Техническое оснащение, наглядные материалы.

- Наличие учебного кабинета, размером - где могут обучаться 15 детей.
- Наличие столов (8, каждый на 2 детей), стульев соответствующей высоты (15), доска (1) с маркерами (черные 4, цветные -4).
- Альбомы (15), определители, муляжи, микроскопы с выводом на компьютер(10), предметные и покровные стекла, набор препаратов.
- Карты мира, России и Санкт-Петербурга (по одной).
- Небольшой набор химической посуды для простейших исследований в расчете на 15 детей.

- Настольные игры.
- Компьютер (2), принтер (1).
- Videотека.
- Демонстрационные материалы.
- Образовательные диски, созданные педагогом и детьми.
- Справочная литература для занятий.
- Диагностические материалы, разработанные педагогом.
- Карандаши простые, цветные, ножницы, скотч, блокноты в расчете на 15 детей.
- Тематические папки.

Технологии, методы и принципы обучения.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная работа);
- здоровьесберегающие;
- дистанционного обучения.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ педагога; просмотр презентаций и видеороликов)
- практический метод (знакомство с возможностями научного исследования);
- репродуктивный;
- стимулирования и мотивации к исследовательской деятельности (игры, поощрение и т.д.);
- контроля (викторина)

Принципы обучения:

- сознательности и активности учащихся;
- наглядности обучения;
- систематичности и последовательности;
- прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;
- доступности;
- научности; связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия - воспитание гуманного отношения к человеку, природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности (первая помощь).

Форма организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусматривается проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы обучения практико-исследовательской деятельности.

Для программы создана **дистанционная поддержка** в виде банка медиаконтента программы на Яндекс диске биоэкологической лаборатории: презентации, видеоролики, записи защит исследований и проектов учащихся: <https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8> и https://vk.com/ekoshtab_vo

**Дистанционная поддержка
1-й год обучения**

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок / период выполнения	Форма обратной связи
Тема 1. Вводные занятия Инструктаж по ТБ	Фрагменты и материалы доступных интернет-ресурсов	Задание 1. Ответить на вопросы анкеты	В течение 0.5 недели (2 часа по программе)	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях				
Тема 1. Само- и взаимопомощь.	Презентации. Видеоматериал.	Задание 2. Вопросы по теме - медицинская профессия. Обсуждение видеоматериала.	В течение 1 недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 2. Терминальные состояния.	Текстовый материал, презентация, схемы.	Задание 3. Заполнить схемы компетентностей	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК или выкладываются на эл. почту педагога.
Тема 3. Асфиксия.	Схемы профессионального рейтинга. Видеоматериал.	Задание 4 Презентации найденных методов первой помощи	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 4. Кровотечения.	Презентация. Текстовый материал.	Задание 5 Ответы на вопросы	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 5. Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения.	Видеоматериал. Фото.	Задание 6 Практика. Сделать видеозапись.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 6. Переливание крови.	Текстовый материал, презентация. Видеоматериал.	Задание 7 Рассказ по видеоматериалу	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 7. Виды ран. Клинические	Видеозаписи. Презентации. Практические	Задание 8 Практика - записать видео	В течение 1 недели	Выполненные задания выкладываются в

признаки ран и наиболее опасные осложнения	рекомендации. Практическое видео- занятие			группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 8. Травмы, классификация травм.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 9. Сделать сообщение	В течение 1.5 недель	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема9. Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал с комментариями.	Задание 10 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 10. Обморожения. Ознобление.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал.	Задание 11 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 11. Виды антисептики. Способы асептики. Основные антисептические вещества и способы их применения.	Презентации. Видеоматериал с комментариями	Задание 12 Презентации по теме.	В течение недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 12. Контроль стерилизации.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 13 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 13. Анестезия.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 14 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 14. Удар током.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 15 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 15. Понятие о	Презентации. Практические	Задание 16	В течение 1 недели	Ответы на вопросы

десмургии.	рекомендации. Видеоматериал	Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.		присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 16. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал. Иллюстративный материал с комментариями	Задание 17 Презентации по теме. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 17. Переломы.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал. Иллюстративный материал с комментариями	Задание 18 Сделать видеозапись практического задания	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Раздел 2. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.				
Тема 1. Общее понятие болезни.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 19. Презентации по теме.	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 2. Значение ухода за больным.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 20. Презентации по теме. Теория	В течение 1 недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 3. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 21. Составить сравнительную таблицу лекарственного сырья	В течение недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 4. Понятие об аллергии.	Презентации. Видеоматериал виртуальной экскурсии. Текстовый материал.	Задание 22. Видео-сообщение.	В течение недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 5. Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения	Презентации. Видеоматериал виртуальной экскурсии. Текстовый материал. Музыкальное сопровождение.	Задание 23. Сделать видео-сообщение.	В течение недели	Ответы на вопросы присылаются: - в группу ВК - на эл. почту педагога.
Тема 6. Ишемическая болезнь	Презентации. Видеоматериал Текстовый	Задание 24. Подготовиться к диспуту по	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в

гипертонической болезни.	материал	болезням кровеносной системы.		группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания	Видеозаписи выступлений учащихся. Презентации. Исследовательские работы учащихся.	Задание 25. Сделать видео-сообщение.	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 8. Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	Видеозаписи выступлений учащихся. Презентации. Исследовательские работы учащихся.	Задание 26. Ссылки на литературу. Теория	В течение недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы	Видеозаписи выступлений учащихся. Презентации. Исследовательские работы учащихся.	Задание 27. Сделать видео-сообщение.	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 10. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.	Презентации.	Задание 28. Сделать презентацию	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	Видеозаписи выступлений учащихся. Презентации. Исследовательские работы учащихся	Задание 29. Сделать презентацию	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 12. Понятие об болезнях органов пищеварения.	Видеозапись	Задание 30. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на

				почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 13. Классификация острых отравлений.	Видеозапись	Задание 31. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 14. Умение читать анализы.	Презентации. Видеоматериал Текстовый материал	Задание 32. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 15. Лекарственные травы.	Презентации. Видеоматериал Текстовый материал	Задание 33. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Раздел 3. Способы сохранения здоровья.				
Тема 1. Ядовитые растения	Презентации. Видеоматериал Текстовый материал	Задание 34. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 2. Психоэмоциональное состояние человека	Видеоматериал	Задание 35. Сделать презентацию	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.
Тема 3. Предзащита итоговых проектов	Текстовый материал	Задание 36. Сделать видео-сообщение	В течение 1 недели	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.

				Обсуждение результатов в группе.
Контрольные/ Итоговые занятия Итоговое занятие. Защита проектов.	Видеозаписи выступлений учащихся. Мастер-класс. Поздравление с успешной защитой.	Задание 37. Сделать видео-сообщение о летних наблюдениях	На лето	Выполненные защиты выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.

2-й год обучения

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок /период выполнения	Форма обратной связи
Раздел 1. Введение. Биология в профессиях				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Презентация. Видеозаписи	Задание 1. Ответить на вопросы анкеты	В течение 0.5 недели (2 часа по программе)	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Раздел 1. Медицинские науки. Гигиена и санитария				
Тема 1. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал.	Задание 2. Вопросы по теме - обсуждение видеоматериала.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 2. Осанка. Опорно-двигательная система. Заболевания и методы их предупреждения	Текстовый материал, презентация, схемы.	Задание 3. Заполнить схемы компетентностей	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 3. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах	Схемы. Видеоматериал. Тесты.	Задание 4 Сделать видеозапись	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 4. Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	Презентация. Видеоматериал с комментариями	Задание 5 Ответы на вопросы по презентации	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога. Обсуждение результатов в группе.

Тема 5. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	Презентация. Видеоматериал с комментариями	Задание 6 Практическая работа - Сделать видеозапись	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 6. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания	Презентация. Видеоматериал с комментариями	Задание 7 Сделать видеозапись практической работы	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 7. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	Видеозаписи. Презентации. Практические рекомендации. Практическое видео занятие	Задание 8 Практическая работа - сделать видеозапись	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога.
Тема 8. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 9. Сделать сообщение	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 9. Важность здорового питания.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 10. Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 10. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 11. Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 11. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания	Презентации.	Задание 12. Сделать видеозапись сообщения.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 12. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал с комментариями	Задание 13. Сделать видеозапись сообщения о практической работе.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Раздел 2. Забота о нервной системе и органах чувств.				
Тема 1. Предупреждение заболеваний органов слуха и	Видеоматериал с комментариями	Задание 14 Сделать видеозапись	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или

зрения.		наблюдений.		присылаются на почту педагога
Тема 2. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы	Видеоматериал с комментариями	Задание 15 Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 3. Биологические часы. Режим сна и его варианты.	Видеоматериал с комментариями. Практические рекомендации.	Задание 16 Сообщение	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 4. Характер и акцентуации. Типы характера. Типология личности	Презентации. Практические рекомендации. Видеоматериал	Задание 17 Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 5. Интересы, склонности, способности. Анкетирование	Презентации. Практические рекомендации.	Задание 18 Индивидуальные исследования.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 6. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека	Видеоматериал с комментариями.	Задание 19. Индивидуальные исследования.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 7. О пользе спорта.	Практические рекомендации	Задание 20. Индивидуальные исследования	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 8. Теории происхождения человека	Видеоматериал с комментариями.	Задание 21. Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Раздел 3. Призвание врач.				
Тема 1. Медицинские профессии. Особенности и краткая характеристика	Презентации.	Задание 22. Сделать сообщение	В течение 1.5 недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 2. Применение биологических	Презентации. Практические рекомендации.	Задание 23. Презентации по	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в

знаний в медицине.	Видеоматериал	теме.		группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема3. Современные открытия в области медицины.	Видеоматериал	Задание 24. Сделать видеозапись наблюдений.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема4. Особенности профессиональной деятельности в области медицины.	Видеоматериал. Практические рекомендации.	Задание 25. Презентации по теме.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема5. Необходимые индивидуально-личностные качества.	Видеоматериал. Практические рекомендации.	Задание 26. Сделать сообщение	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 6. Где можно «получить» профессию врач, медицинская сестра.	Видеоматериал. Практические рекомендации.	Задание 27. Создать текстовый и видеоматериал - поиск.	В течение недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема7. Личность в науке и профессии.	Видеоматериал.	Задание 28. Сделать сообщение	В течение 1.5 недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 8. Отражение особенностей профессии медика в художественной литературе, живописи и музыке.	Видеоматериал с комментариями.	Задание 29. Привести примеры.	В течение 1.5 недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Раздел 4. Подготовка исследовательских проектов в области медицины и первой помощи.				
Тема 1. Обсуждение тем проектов учащихся.	Презентации. Видеоматериал виртуальной экскурсии. Текстовый материал.	Задание 30. Задать вопросы друг другу.	В течение 1.5 недели	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Тема 2. Практическая подготовка проектов к защите.	Текстовый материал.	Задание 31. Прислать видеозапись.	В течение 2 недель	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога

Тема 3. Предзащита итоговых проектов.	Текстовый материал	Задание 32. Прислать видеозапись.	В течение 2 недель	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога
Итоговое занятие. Защита проектов.	Поздравление с успешной защитой.	Задание 33. Прислать видеозапись летних наблюдений	На лето.	Выполненные задания выкладываются в группу ВК, или присылаются на почту педагога

Информационные источники Литература

Для педагогов

1. Гребенев А. Л., Шептулин А. А., Хохлов А. М. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие.- Издание 2-ое переработанное и дополненное.- М. ООО «Медицинское информационное агентство», 2019.- 368
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: Учебное пособие / С. В. Демичев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
3. Заликина Л.С. Уход за больными: Учебник.- М. ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.- 208 с.
4. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 187 с.
5. Оберешин В.И. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студентов фарм. фак. по дисц. "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова, О. В. Ерикова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 121 с. - Библиогр.: С. 121. - 26-40.
6. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическими больными: "Уроки доброты" [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. А. Шевченко. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 412 с.
7. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Г. С. Ястребов. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 416 с.

Для учащихся и родителей

1. Акопян Ж.А., Грибков Д.М. Первая помощь в медицинском образовании // Виртуальные технологии в медицине. 2022. № 3 (33). С. 166-168
2. Чернявская Н.М. Подготовка школьников к оказанию первой помощи на уроках ОБЖ // Амурский научный вестник. 2022. № 2. С. 62-70.

Интернет-ресурсы

1. Практическая наука.: официальный сайт. Биологическое разнообразие России. - 1996-2022 - URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.html> (дата обращения 25.05.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – Россия, 2006-2023 -URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.05.2023).
3. Школьный мир. Биология: официальный сайт. Москва, 2008-2023 - URL: <http://school.holm.ru/predmet/bio/> (дата обращения 27.05.2023).
4. Электронный учебник по биологии: официальный сайт. Россия, 2023 – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> (дата обращения 27.05.2023).
5. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ - URL: <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы (дата обращения 27.05.2024).

6. Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. - URL: <http://theobg.by.ru/index.htm> . (дата обращения 7.03.2024).
7. Основы безопасности жизнедеятельности - URL: <http://informic.narod.ru/obg.html> (дата обращения 16.11.2023).
8. Институт психологических проблем безопасности - URL: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> (дата обращения 03.06.2023.).
9. Искусство выживания - URL: <http://anty-crim.boxmail.biz> (дата обращения 12.05.2023).

Электронные тесты проверь себя

1. Тест по ОБЖ 9класс - URL: <http://b23.ru/hso7> (дата обращения 27.05.2023).
2. Тест 5 класс - URL: http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42 (дата обращения 14.04.2023).

Приложение 1

Ситуационные задачи. Примеры.

Ситуационная задача №1

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову наверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Приложение 2

Примеры практических ситуаций

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях – только сидя и полусидя?
3. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
4. Какие действия выполняются при непрямом массаже сердца?
5. Искусственная вентиляция легких.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Виды кровотечений. Признаки.
8. Первая помощь при различных видах кровотечений.
9. Правила наложения жгута.
10. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
11. Остановка артериального кровотечения.
12. Признаки венозного кровотечения.
13. Признаки артериального кровотечения.
14. Ушибы и их симптомы.
15. Первая помощь при ушибах.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
17. Первая доврачебная помощь при ожогах.
18. Раны, признаки ранений. Виды ран.
19. Первая помощь при ранении.

20. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
21. Порядок действия при электротравме.
22. Первая помощь при поражениях электрическим током.
23. Обморожения. Степени обморожения.
24. Оказание первой помощи при обморожениях.
25. Вывихи, виды, симптомы.
26. Оказание первой помощи при вывихах.
27. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
28. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины.
- 29 Порядок действий при травмах.
30. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
31. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
32. Укусы ядовитых змей. Симптомы
33. Укусы ядовитых насекомых. Симптомы.