

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №5
от 29 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 31 от 29 мая 2024 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа

«Вокруг планеты»

Возраст обучающихся 6 - 12 лет

Срок освоения — 12 дней

Разработчик: Телешова Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг планеты» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность**.

Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6 - 12 лет) с нарушениями аутистического спектра, желающих познавать окружающий мир, его устройство и законы.

Актуальность Программы

Представление об окружающем мире, о живой и неживой природе и мире человека, имеют огромное значение для успешной социализации младших школьников. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Дети с расстройством аутистического спектра имеют высокую вариативность в познавательном, речевом и социальном развитии. Одним из самых сложных составляющим обучение является формирование представлений об окружающем мире у детей с РАС.

Ребёнок с РАС должен соприкоснуться с окружающим миром, тогда у него будет накапливаться личный опыт, который поможет принимать разные ситуации, научит выходить из них.

Отличительные особенности Программы

Программа – адаптированная, имеет развивающий характер. Основная особенность – создание условий, способствующих освоению детьми с РАС дополнительной общеобразовательной программы:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ школа № 755 Санкт-Петербурга;
- ✓ составление индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с РАС.

Программа предполагает непосредственное участие детей в исследовательской, экспериментальной деятельности по познанию окружающего мира. Учащиеся от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок освоения Программы

Программа – краткосрочная.

Срок реализации – 12 дней в течение 3 месяцев.

Общее количество часов – 12.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утверждёнными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы:

формирование познавательного интереса к изучению и исследованию планеты Земля.

Задачи

Обучающие

Познакомить:

- с видами оболочек планета Земля;
- с природными явлениями;
- с планетами солнечной системы.

Коррекционно-развивающие

Развивать:

- умение познавательной деятельности;
- умение упорядочивать усвоенные знания и умения;
- умение удерживать в памяти поставленную познавательную задачу;
- умение находить отличия между сходными явлениями;
- умение делать выводы на основе простых обобщений.

Формировать:

- коммуникативные навыки;
- пространственно-временную организацию картины мира.

Воспитательные

Формировать:

- систему нравственных межличностных отношений;
- положительные мотивации к учению;
- потребность в саморазвитии;
- культуру устной речи.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации программы

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Содержание обучения включает программный материал оптимальной степени сложности, требующей от ребёнка достаточного интеллектуального напряжения, но безусловно доступный как по темпу, так и по характеру деятельности. Содержание предусматривает обогащение и систематизацию словаря, обеспечивает формирование положительных мотиваций к учению, яркие эмоциональные проявления, расширение кругозора, знакомство с явлениями природы. На занятиях ребята получают возможность не просто узнать, а самостоятельно найти ответы на вопросы о секретах планеты Земля. Эксперимент, организованный на каждом занятии, научит наблюдать, анализировать

полученную информацию, делать выводы, формулировать, аргументировать свою точку зрения. Содержание занятий представлено в виде циклов, объединённых общей темой. Степень освоения учащимися образовательной программы зависит от их индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

При проведении занятий планируется:

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

Условия приёма на обучение

В группу принимаются младшие школьники ГБОУ школа № 755 Санкт-Петербурга, интересующиеся изучением окружающего мира.

Программа предусматривает занятия с детьми с ОВЗ.

Условия формирования групп

Группы формируются с учетом рекомендаций ПМПК ГБОУ школа № 755 Санкт-Петербурга. Количество детей в группе – не более 10 человек.

Формы организации занятий

Форма организации занятий – групповая.

Программой предусмотрены:

аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога,

внеаудиторные занятия – выход педагога с группой в скверы, парки Васильевского острова, самостоятельные занятия.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, лабораторное занятие, выставка, практикум.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ опытов, объяснение).

Групповая – работа малыми группами.

Коллективная – организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми учащимися группы одновременно.

Индивидуальная работа – организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;

- столы и стулья соответствующей высоты и конфигурации - 10;
- мультимедийная установка (ноутбук, экран, проектор) - 1;
- маркерная учебная доска - 1;
- альбомы, определители, муляжи, химическая посуда, химические реактивы;
- демонстрационные материалы;
- справочная литература;
- дидактические игры;
- диагностические материалы.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты

Предметные

Познакомятся:

- с понятием солнечной системы;
- с названиями планет Солнечной системы;
- с названием и свойствами оболочек Земли;
- с понятиями времен года;
- с понятиями сутки и время суток.

Метапредметные

Приобретут:

- навык планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- навык выполнения экспериментального задания по аналогии;
- умение налаживать межличностное взаимодействие (ученик – педагог и ученик – ученик);
- умение оформлять свои мысли в устной речи.

Личностные

У детей сформируется:

- умение следовать инструкциям и правилам при проведении наблюдений и опытов;
- умение выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости;
- положительная мотивация к учению;
- первичное умение управлять своим поведением.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, игра
2.	Наша планета Земля и космос	4	1	3	Практическая работа - эксперименты
3.	Оболочки Земли Атмосфера, гидросфера, литосфера	4	1	3	Практическая работа - эксперименты
4.	Необычные природные явления	2	1	1	Практическая работа - эксперименты
5.	Итоговое занятие. «Маленькая, большая планета»	1		1	Итоговая игра
	Всего часов	12	3,5	8,5	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
по мере комплектования групп		12	12	12	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта.

Теория:

Знакомство детей с педагогом, с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ педагога об экспериментах, опытах, лабораторном оборудовании.

Практика:

Установление эмоционального контакта через игру «Повтори за мной, делай со мной».

Тема 2. Наша планета. Земля и космос.

Теория:

Космос. Околосземное пространство. Солнечная система. Планета Земля. Времена года. Время суток.

Практика:

Эксперименты: «Космос», «Почему днём не видно звёзд?», «Движение звёздного неба», «Падающая звезда», «Почему Земля не круглая?», «День и ночь», «Полярный день и полярная ночь», «Почему происходит смена сезонов?».

Тема 3. Оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера.

Теория:

Понятия: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Практика:

Эксперименты: «Как образуются облака?», «Северное сияние», «Настоящее облако», «Почему дует ветер?», «Потоки ветра», «Почему тёплый воздух легче?», «Незадуваемая свеча», «Давление под водой», «Волны и течения», «Водоворот», «Многослойный пирог».

Тема 4. Необычные природные явления

Теория:

понятие природного явления, виды.

Практика:

Эксперименты: «Почему небо голубое, а закат цветной?», «Торнадо в банке», «Вулкан», «Подводный вулкан», «Гейзер», «Пещеры».

4. Итоговое занятие. «Маленькая, большая планета»

Практика:

Итоговая игра «Маленькая, большая планета».

Календарно-тематическое планирование
на 20__/20__ учебный год
по программе «Вокруг планеты»
педагог Телешова Е.В.
Группа № _____ 1 год обучения

Согласовано
« ____ » _____ 202__ года
зав. отделом _____
/ _____ /

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта.	1
2.			Наша планета. Земля и космос.	1
3.			Наша планета. Солнечная система. Планеты солнечной системы.	1
4.			Наша планета. Времена года. Причины и механизмы смены.	1
5.			Наша планета. Время суток. Причины и механизмы смены.	1
6.			Оболочки Земли. Оболочки планеты Земля, виды, взаимосвязь и взаимодействие.	1
7.			Оболочки Земли. Атмосфера. Тайны воздушных пространств.	1
8.			Оболочки Земли. Гидросфера. Секреты рек, морей и океанов.	1
9.			Оболочки Земли. Литосфера и её загадки.	1
10.			Необычные природные явления. Вулканы, гейзеры.	1
11.			Необычные природные явления. Пещеры и их сокровища.	1
12.			Итоговое занятие. Игра «Маленькая, большая планета»	1
			Итого:	12

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ГБОУ школа № 755 Санкт-Петербурга, района, города.	В течение года.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации в период записи на программу	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Период комплектования
Индивидуальная работа с родителями.	Консультации.	в течение года
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	После итогового занятия

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка освоения Программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится на первом занятии в форме педагогического наблюдения и игры «Повтори за мной, делай со мной».

Текущий контроль проводится после прохождения тем «Наша планета», «Оболочка Земли» в форме практических заданий в виде экспериментов.

Цель: определение уровня освоения тем.

Итоговый контроль проводится в форме игры «Маленькая, большая планета».

Цель: определение уровня, прохождения программы.

Формы фиксации результатов освоения Программы – информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы.

Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы «Вокруг планеты»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения Программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения Программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения Программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание критериев, соответствующее количественному выражению:

3 - высокий уровень,

2 - средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Планеты Солнечной системы	Называет и описывает планеты Солнечной системы	Называет и описывает планеты Солнечной системы только с помощью педагога	Не может назвать и описать планеты Солнечной системы даже при участии педагога
О2 Оболочки Земли	Может перечислить оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера) и рассказать в чем их отличие.	Может перечислить оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера), но не понимает, чем они отличаются	Не может перечислить оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера).
О3 Понятие времени года.	Может перечислить, назвать очередность времен года, описывает основные сезонные явления.	Может перечислить, назвать очередность времен года, с помощью педагога описывает основные сезонные явления.	Не может перечислить, назвать очередность времен года, не описывает основные сезонные явления, даже при помощи педагога
О4 Понятия сутки и время суток.	Знает сколько часов в сутках. На какие части делят сутки.	Понимает что такое сутки.	Не понимает что такое сутки.
Р1 планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Может без помощи педагога планировать свои действия для решения задачи	Может планировать свои действия для решения задачи при поддержке педагога	Не способен планировать свои действия для решения задачи даже при участии педагога
Р2 выполнение экспериментального задания по аналогии	Выполняет экспериментальное задание без помощи педагога по аналогии	Выполняет экспериментальное задание с помощью педагога по аналогии	Не может выполнить экспериментальное задание даже с помощью педагога по аналогии
Р3 умение налаживать межличностное взаимодействие	Ребёнок общается и контактирует со всеми членами группы, проявляет себя как активная личность.	Ребёнок свободен в общении со сверстниками, но зажимается при общении с педагогом.	Ребёнок замкнут, не активен в общении.
Р4 Умение оформлять свои мысли в устной речи.	Умеет связно излагать свои мысли без помощи педагога	Связно излагает свои мысли с помощью педагога	Не может связно излагать свои мысли даже с помощью педагога
В1 умение следовать правилам, инструкциям при проведении наблюдений и опытов.	Без помощи педагога следует правилам, инструкциям при проведении экспериментов	Следует правилам, инструкциям при проведении экспериментов при поддержке и участии педагога	Не следует правилам, инструкциям при проведении экспериментов даже при участии педагога
В2 умение выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости	При выполнении лабораторных работ проявляет аккуратность, настойчивость, не нуждается в помощи педагога	Проявляет настойчивость и аккуратность при поддержке педагога	При выполнении лабораторных работ не проявляет аккуратность, настойчивость даже при участии педагога

В3 положительная мотивация к учению	Систематически проявляет положительную учебную мотивацию	проявляет положительную учебную мотивацию только при участии педагога	Не проявляет положительную учебную мотивацию даже при участии педагога
В4 первичное умение управлять своим поведением.	Умеет управлять собой, контролирует свои действия, проявление эмоций	Необходима поддержка педагога для контроля действий	Отсутствует умение управлять собой, не контролирует свои действия, проявление эмоций

Методические материалы

Обучение осуществляется на основе принципов:

- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированная предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- ✓ развивающее обучение – при развивающем обучении учащийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- ✓ игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, учащийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- ✓ эвристическое обучение позволяет подвести учащихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний;
- ✓ здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- ✓ наглядный (просмотр презентаций, видеофильмов, показ педагогом);
- ✓ практический (познавательные игры)
- ✓ репродуктивный (упражнения)

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусмотрено проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения. Весь учебный материал подкрепляется визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.

Методы и технологии:

- ✓ наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю»;
- ✓ использование наглядного подкрепления при изучении новых слов и понятий;
- ✓ сопровождение текстов фотографиями и иллюстрациями;
- ✓ использование презентаций при подаче знаний об окружающем;
- ✓ соединение абстрактных понятий с образами и символами (например - понятия «вверх» и «вниз»);
- ✓ визуализация произнесенных терминов (например: с помощью игрушек, к игрушке прикрепляются таблички подписями, затем игрушка заменяется картинкой с подписью, которая, в свою очередь, заменяется символом стрелкой, в результате остается только табличка).

Медиаконтент

Видеоролики:

1. Все о космосе и звёздах. Сборник | Смешарики Пинкод;

Методические материалы для педагога

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста).
- 2) Описание дидактических игр.

Дидактические игры, используемые на занятиях

«Охота на тигров»

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего — найти тигра.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

«К нам в гости пришел солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Педагог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь». Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

Информационные источники

Литература

Для педагога

1. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
2. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М: Теровипф, 2018. – 136 с.
3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков//Учебное пособие. – М.: Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999.- 30 с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок, пути помощи. Изд. 12-е. – М.: Теревинф, 2018. – (Особый ребёнок). – 286 с.
5. Пороцкая Т.И., Янчева Л.В. Наблюдения за природой в 1-8 классах вспомогательной школы // Специальная школа. – 1965. – Вып. 1.
6. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. - М.: Знание, 1985. – 78 с.
7. Головнер В.Н. Химия Интересные уроки из зарубежного опыта преподавания. – М.: Дрофа, 2005.
8. Ерёмин В.В., Дроздов А.А., Евсюков А.И. Необычная химия. Эксперименты и задания. – М.: Просвещение, 2024. – 192 с.

Для детей и родителей

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М, 2017 – 112 с
2. Марлен Коэн. Визуальная поддержка.- Екатеринбург, 2018 – 263 с.;
3. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М: Теровипф, 2018. – 136 с.

Интернет-источники

1. Формирование представлений об окружающем мире у детей с РАС в предметно-практической деятельности с использованием "календаря природы и труда"//:<https://rydaya-domodinternat.edumsko.ru/articles/post/3307829> (дата обращения 20.06.2024)
2. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра// Методическое пособие: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Osnovnye_usloviya_metody_i_formy_organizacii_obrazovaniya_mladshih.pdf (дата обращения: 06.06.2024).