Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №3
от 11 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №35 от 11 июня 2025 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

Чуклина Нина Михайловна
Подписано цифровой подписью: Чуклина Нина Михайловна
Дата: 2025.09.15 14:06:06 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Основы шахматной тактики»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Разработчик:
Белявский Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа **«Основы шахматной тактики»** (далее Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Адресат Программы

Данная программа адресована детям 6 - 11 лет, желающим научиться играть в шахматы, имеющим минимальные знания и навыки в игре.

Актуальность Программы

Шахматы — одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, которая объединяет игроков по всему миру вне зависимости от их пола, возраста и личных взглядов.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность, помогают подготовить разум ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Дети, занимающиеся шахматами, на 60% лучше усваивают школьную программу.

Шахматы подходят для детей, имеющих противопоказания для занятий активными видами спортивных игр.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Уровень освоения Программы – *общекультурный.*

Объём и срок освоения Программы

Срок освоения – 1 год.

Общее количество часов – 36.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утверждёнными СанПин 2.4.3648-20

Цель Программы: сформировать первичные умения и навыки игры в шахматы.

Задачи:

обучающие:

Познакомить:

- с основными шахматными определениями (шах, мат, пат, ничья, защита, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию и др.);
- с ценностью шахматных фигур;
- с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Сформировать:

- умение записывать позиции фигур на поле;
- умение ориентироваться на шахматном поле;
- умение играть «по частям».

Развивающие:

Развивать:

- умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- умение действовать по алгоритму;
- умение самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- умение правильно аргументировать свой ответ;
- понятийный аппарат через расширение словарного запаса;
- логику, фантазию, абстрактное мышление.

Воспитательные:

Формировать:

- самостоятельность в принятии решений;
- интерес к шахматной игре;
- коммуникативные навыки (умение слушать, умение устанавливать контакт с оппонентом и др.);
- умение концентрироваться на важном.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа - краткосрочная.

Для лучшего усвоения правил игры на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося в соответствии с его возрастом. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

При планировании занятий педагог опирается на:

- принцип развивающей деятельности,
- принцип активной включенности,
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала,
- принцип психологической комфортности,
- принцип минимакса,
- принцип целостного представления о мире,
- принцип вариативности,
- принцип творчества.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Условия приёма на обучение

Программа предусматривает приём на обучение детей 6 – 11 лет, имеющих интерес к шахматной игре и имеющих первичные знания о шахматных фигурах и о правилах передвижения их по шахматной доске.

Условия формирования групп

Группы формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. Количество детей в группе – не более 15 человек.

Формы организации занятий

Форма организации занятий – групповая.

Программой предусмотрены:

аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, практические игры, итоговое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися группы одновременно (беседа, показ, объяснение).

Работа малыми группами (вариационными парами) – учащийся в течение занятия имеет возможность сыграть с разными ребятами;

Индивидуальная работа – организуется для работы с одарёнными детьми и для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья соответствующей высоты и конфигурации;
- шахматные комплекты по количеству детей в группе;
- мультимедийная установка (ноутбук, экран, проектор, колонки);
- шахматные часы;
- демонстрационные магнитные настенные шахматы.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется под руководством педагога дополнительного образования.

Планируемые результаты

Предметные

У детей сформируются:

- умение рокировать;
- умение объявлять шах;
- умение ставить мат;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- умение записывать шахматную нотацию;
- умение играть «по частям» (фрагменты партии);
- умение применять различные тактические приемы во время практических партий,
- умение правильно выводить фигуры в начале партии;
- умение разыгрывать дебюты.

Метапредметные

У детей:

- расширится словарный запас;
- сформирует первичный навык выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- сформирует первичный навык аргументированно объяснять ход решения учебной задачи
- улучшится долговременная память.

Личностные

У детей сформируется:

- базовый навык общения с партнером по игре;
- первичный навык самостоятельно принимать решение;
- первичное умение организовывать свою работу.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Основные шахматные определения	12	4	8	Контрольные задания
3.	Шахматная нотация.	7	2	5	Контрольные задания
4.	Начало партии.	13	4	9	Контрольные задания
5.	Контрольные и итоговое занятия.	3	-	3	Конкурс решения задач.
	Итого	**36**	**10,5**	**25,5**	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.09.2025	25.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Содержание

Тема 1. **Вводное занятие**.

Теория:

Знакомство детей друг с другом, с педагогом, с правилами поведения на занятиях, правилами распорядка и поведения в ДЮТЦ «Васильевский остров». Проходят инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная расстановка фигур, задачи на повторение движений шахматных фигур.

Тема 2. **Основные шахматные определения.**

Теория:

- ✓ Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.
- ✓ Мат – завершение партии.
- ✓ Пат – спасение для одних, огорчение для других.
- ✓ Вечный шах – способ спасения проигранной партии.
- ✓ Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика:

- ✓ Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

- ✓ Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.
- ✓ Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.
- ✓ Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

Тема 3. **Шахматная нотация.**

Теория:

Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур. Правила поведения за доской. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика:

Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

Тема 4. **Начало партии.**

Теория:

Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии.

Практика:

Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

4 тема. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика:

Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование Согласовано
На 2025-2026 учебный год _____(дата)
По программе «Основы шахматной тактики» зав. отделом_____
Педагог Белявский Д.Ю.
1-й год обучения, группа №

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция.	1
Основные шахматные определения				
2.			Шах. Ставим шах любой фигурой.	1
3.			Способы защиты от шаха.	1
4.			Мат.	1

5.			Мат любой фигурой.	1
6.			Мат в 1 ход.	1
7.			Ничья. Виды ничьей.	1
8.			Пат. Решение позиций на пат.	1
9.			Вечный шах.	1
10.			Задачи на вечный шах.	1
11.			Рокировка.	1
12.			5 запретов рокировки.	1
13.			Задачи на рокировку.	1
14.			Контрольное занятие	1
Шахматная нотация.				
15.			Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей. Блокнот шахматиста. Шахматные прописи.	1
16.			Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
17.			Как записывать ходы? Запись шахматной комбинации	1
18.			Ценность фигур, сравнительная сила фигур	1
19.			Достижение материального перевеса.	1
20.			Правила ведения шахматной партии.	1
21.			Шахматные часы. Определяем время.	1
22.			Контрольное занятие по пройденному материалу.	1

Начало партии.				
23.			Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1
24.			Принцип быстрого развития.	1
25.			Практическая игра при быстром развитии.	1
26.			Центр. Значение центра.	1
27.			Практическая игра с захватом центра.	1
28.			Принцип преимущества в пространстве.	1
29.			Практическая игра с захватом пространства.	1
30.			Детский мат.	1
31.			Практическая борьба против детского мата.	
32.			Неудачное начало.	1
33.			Разбор коротких партий.	1
34.			Практическая игра с разбором ошибок.	1
35.			Мат Легаля.	1
36.			Итоговое занятие.	1
			Итого:	**36**

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации в период записи на программу	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Период комплектования групп
Индивидуальные консультации в течении реализации программы	Выполнение домашних заданий совместно с детьми	В течении периода обучения
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	После итогового занятия

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка освоения Программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится на первом занятии в форме педагогического наблюдения.

Цель выявление интереса у ребёнка к шахматной игре.

Текущий контроль проводится после прохождения тем «Основные шахматные определения» и «Шахматная нотация» в форме практических заданий.

Цель: определение уровня освоения тем.

Итоговый контроль проводится в форме конкурса решения простейших шахматных задач.

Цель: определение уровня, прохождения программы.

Формы фиксации результатов освоения Программы – информационная карта освоения учащимися общеразвивающей программы.

Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы

On – показатели результативности освоения программы в соответствии с предметными планируемыми результатами.
Pn – показатели результативности освоения программы в соответствии с метапредметными планируемыми результатами
Bn – показатели результативности освоения программы в соответствии с личностными планируемыми результатами.
По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:
3 - высокий уровень,
2- средний уровень,
1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 – умение рокировать	Знает правила рокировки, умеет их применять на практике	Знает правила рокировки, применяет на практике, допускает ошибки	Не знает правил рокировки
О2 - умение объявлять шах	Решает задачи (фрагменты партии) на объявление шаха без ошибок	Решает задачи (фрагменты партии) на объявление шаха, допускает ошибки	Не умеет решать задачи (фрагменты партии) на объявление шаха.

О3 - умение ставить мат	Решает задачи (фрагменты партии) на постановку мата без ошибок	Решает задачи (фрагменты партии) на постановку мата, допускает ошибки	Не умеет решать задачи (фрагменты партии) на постановку мата
О4 - умение записывать шахматную нотацию	Умеет записывать позицию фигур, и восстанавливать позицию по записи.	Умеет записывать позицию фигур, и восстанавливать позицию по записи, но забывает последовательность и записывает все фигуры в разнобой	Не может записать шахматную позицию
Р1- расширение словарного запаса	Знает основные шахматные понятия.	Знает основные шахматные понятия, но иногда подменяет одно другим.	Не знает основных шахматных понятий
Р2 - первичный навык выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения	Знает логику развития шахматной партии, грамотно применяет на практике	Знает логику развития шахматной партии, грамотно применяет на практике, допускает ошибки	Не понимает логики шахматной партии.
Р3 – первичный навык аргументированно объяснять ход решения учебной задачи	охотно рассказывает о решении шахматной задачи, с удовольствием обсуждает их с ребятами, педагогом, пытается доказать правильность выбранного решения.	не охотно рассказывает о решении шахматной задачи, старается промолчать.	Не пытается объяснить выбор своего решения.
Р4 – улучшение долгосрочной памяти	Может повторить элементы предыдущего занятия	Требуется подсказка педагога	Не может повторить элементы предыдущего занятия, требуется повторное объяснение
В1 – воспитание самостоятельности в принятии решений	умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В2- коммуникативные навыки	Умеет слушать педагога, партнера по игре, усидчив и внимателен во время турнирных и тренировочных партий	умеет слушать педагога, партнера по игре,	не умеет слушать, не умеет общаться со сверстниками.
В3 – первичное умение организовывать свою работу.	умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. .	не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	проявляет вялость, лень, неумение добиваться поставленной цели.

Методическое обеспечение

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированная предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- ✓ развивающее обучение – при развивающем обучении учащийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- ✓ игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, учащийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- ✓ эвристическое обучение позволяет подвести учащихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний;
- ✓ здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- ✓ наглядный (просмотр презентаций, видеофильмов, показ педагогом);
- ✓ практический (познавательные игры)
- ✓ репродуктивный (упражнения)

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Предусмотрено проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения.

Методические материалы для педагога

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста).
2) Описание дидактических игр.

Дидактические игры и задания используемые на занятиях

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин" - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

"Лабиринт" - шахматная фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых" - шахматная фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых" - белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь" - за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля" - игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля" - эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры"- белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар" - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие" - из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита" - здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру" - белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности" - это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах" - приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах" - требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов" - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха" - белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат" - приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах" - игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка" - ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода" - для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/;
4. Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию http://chessdeti.ru/.