Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
протокол №3
от 11 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №35 от 11 июня 2025 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

Чуклина Нина Михайловна
Подписано цифровой подписью: Чуклина Нина Михайловна
Дата: 2025.09.15 14:04:03 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматное совершенствование»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчики: **Кондратьев Станислав Антонович**,
педагог дополнительного образования
Протасов Кирилл Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
Белявский Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматное совершенствование»** имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизировать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей**.**

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 7-14 лет, имеющих базовые знания и практические навыки, и желающих совершенствоваться в шахматной игре.

Срок освоения программы - 3 года.

Объём программы – 648 часов

1 год – 216 часов 2 раза в неделю по 3 часа.

2 год – 216 часов 2 раза в неделю по 3 часа.

3 год – 216 часов 2 раза в неделю по 3 часа

Уровень освоения программы – углублённый, предполагающий совершенствование мастерства и углубленное освоение шахматных знаний.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы:

Развитие творческой личности способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. Воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Задачи:

Обучающие:

– Научить основным тактическим приемам и комбинациям;
– Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах, ознакомить с основными стратегическими приемами;
– Научить анализировать варианты различного уровня сложности;
– Научить основным эндшпильным приемам;
– Обучить технике расчета вариантов;
– Научить детей применять теоретический материал в практических партиях.

Развивающие:

– Развивать различные виды памяти.
– Научить решению задач без передвижения фигур (в уме).

Воспитательные:

– Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях.
– Воспитывать умение переносить успехи и неудачи.
– Закалить характер.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Программа построена таким образом, что позволяет освоить её подавляющему числу учащихся.

Группы формируются по результатам собеседования. При наборе группы проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования принимается решение о зачислении.

В учебной группе 1 года – 15 человек.
В учебной группе 2 года – 12 человек.
В учебной группе 3 года – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью группы первого года является большое количество занятий по обучению тактическим приемам и получению знания элементарных эндшпильных позиций. Именно этот материал не будет представлять для учащихся больших затруднений, и в то же время является очень эффектным, и доставляет детям большое эстетическое удовольствие. Занятия первого года проводятся в форме лекций, конкурсов решения задач, тестирования. Знания закрепляются на внутриклубных турнирах, а также в участии в районных и городских соревнованиях.

В группах второго года наряду с углублением знаний по тактике и эндшпилю, появляются занятия по изучению дебюта и основ стратегии. Формы занятий второго года аналогичны занятиям первого года, но появляются и свои особенности. Педагог проводит сеансы одновременной игры с разбором наиболее часто встречающихся ошибок. Также практикуются командные формы изучения учебного материала.

На третьем году больше внимания уделяется стратегии, технике расчёта, дебютной и психологической подготовке. Практикуются занятия одной позиции, на которых в течение всего времени анализируется и разыгрывается только одна позиция. Это позволяет учащимся более глубоко и вдумчиво понять суть шахматной игры, выработать хладнокровие и усидчивость.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;

- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные:

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные:

К концу первого года обучения дети должны знать:
- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:
- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:
- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу третьего года обучения дети должны знать:
- простые стратегические приемы;
- основные закрытые дебюты.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:
- решать задачи на мат в 2 хода;
- применять тактические и стратегические приёмы в своих партиях;
- рассчитывать простые счётные позиции.

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная нотация	8	4	4	Выполнение заданий, наблюдение
3.	Тактические приёмы	96	40	56	Выполнение заданий, наблюдение
4.	Эндшпиль	56	28	28	Выполнение заданий, наблюдение
5	Дебют	46	12	34	Выполнение заданий, наблюдение
6	Контрольные и итоговые занятия.	8	-	8	Тестирование
	ИТОГО	**216**	85	131	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Дебют	94	36	58	Выполнение заданий, наблюдение
3.	Эндшпиль	38	10	28	Выполнение заданий, наблюдение
4.	Стратегия	56	28	28	Выполнение заданий, наблюдение
5	Тактика	12	2	10	Выполнение заданий, наблюдение
6	Решение задач	4	-	4	Тестирование
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	-	10	Тестирование
	ИТОГО	**216**	77	139	

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Стратегия игры	78	36	42	Выполнение заданий, наблюдение
3.	Техника расчёта	16	4	12	Выполнение заданий, наблюдение
4.	Классическое наследие	40	20	20	Соревнование
5.	Практический эндшпиль	32	4	28	Решение позиций
6.	Тактика	30	4	26	Решение позиций

7.	Контрольные и итоговые занятия.	18	-	18	Тестирование
	ИТОГО	**216**	69	147	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09	25.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
2	01.09	25.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
3	01.09	25.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

Рабочая программа
1-й год обучения

Особенности 1-го года обучения

Период характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемые результаты

К концу 1-го года учащиеся:

должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение и обобщение базовых принципов игры в шахматы.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. **Шахматная нотация**.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. **Эндшпиль**.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый, легкофигурный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование Согласовано
На 20 -20 учебный год _____(дата)
По программе «Шахматное совершенствование» зав. отделом_____
Педагог
1-й год обучения, группа №

№	Дата план.	Дата факт.	Название раздела и темы	Кол-во часов
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3
2			Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей	3
3			Шахматная нотация. Как записывать ходы?	3
4			Шахматная нотация. Игра с записью.	3
5			Шахматная нотация. Ценность фигур.	3
6			Тактические приёмы. Что такое шахматная тактика?	3
7			Тактические приёмы. Нападение и защита в шахматах.	3
8			Тактические приёмы. Нападение.	3
9			Тактические приёмы. Защита	3
10			Тактические приёмы. Связка, виды связок.	3
11			Тактические приёмы. Решение задач на тему связки.	3
12			Тактические приёмы. Двойной удар.	3
13			Тактические приёмы. Пешечная и коневая вилка.	3
14			Тактические приёмы. Завлечение.	3
15			Тактические приёмы. Отвлечение	3
16			Тактические приёмы. Блокировка.	3
17			Тактические приёмы. «Рентген».	3
18			Тактические приёмы. Освобождение поля.	3
19			Тактические приёмы. Перекрытие.	3
20			Тактические приёмы. Открытый шах	3
21			Тактические приёмы. Открытое нападение	3
22			Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами	3
23			Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	3
24			Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике.	3
25			Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	3
26			Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле.	3
27			Эндшпиль. Виды эндшпиля.	3
28			Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	3
29			Эндшпиль. Квадрат пешки.	3
30			Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	3
31			Эндшпиль. Отталкивание плечом.	3
32			Эндшпиль. Пешечный прорыв.	3
33			Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	3
34			Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	3

35			Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля	3
36			Эндшпиль. Прием «Мостик».	3
37			Эндшпиль. Позиция Филидора.	3
38			Эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи.	3
39			Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	3
40			Эндшпиль. Типичные позиции в ладейном эндшпиле.	3
41			Эндшпиль. Конкурс решения задач по ладейному эндшпилю.	3
42			Эндшпиль. Особенности ферзевого эндшпиля.	3
43			Эндшпиль. Типичные позиции ферзевого эндшпиля.	3
44			Эндшпиль. Особенности легкофигурных эндшпилей.	3
45			Эндшпиль. Позиции «Слон сильнее коня».	3
46			Эндшпиль. Позиции «Конь сильнее слона».	3
47			Эндшпиль. Однопольные слоны.	3
48			Эндшпиль. Разнопольные слоны.	3
49			Эндшпиль. Типичные позиции легкофигурных эндшпилей.	3
50			Дебют. Что такое дебют?	3
51			Дебют. Принципы разыгрывания дебюта.	3
52			Дебют. Центр. Значение центра.	3
53			Дебют. Борьба за центр.	3
54			Дебют. Преимущество в развитии.	3
55			Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	3
56			Дебют. Значение пространства в дебюте.	3
57			Дебют. Борьба за пространство.	3
58			Дебют. Примеры борьбы за пространство.	3
59			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	3
60			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	3
61			Дебют. Гамбиты.	3
62			Дебют. Принципы гамбитной игры.	3
63			Дебют. Королевский гамбит.	3
64			Дебют. Основные идеи королевского гамбита.	3
65			Дебют. Королевский гамбит в классическом наследии.	3
66			Дебют. Короткие партии в королевском гамбите.	3
67			Тактические приёмы. Геометрия шахматной доски.	3
68			Тактические приёмы. Коневые комбинации.	3
69			Тактические приёмы. Пешечные комбинации.	3
70			Тактические приёмы. Тяжелофигурные комбинации.	3
71			Тактические приёмы. Промежуточный ход.	3
72			Итоговое занятие. Награждение победителей.	3
	Итого:			**216**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

2-й год обучения

Особенности 2-го года обучения

Характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры. Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной, эндшпильной части партии, тактических навыков. Вместе с тем, учащиеся знакомятся со стратегией шахмат, учатся считать конкретные варианты. Учащиеся принимают участие в городских, российских соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- углубить понимание тактики в шахматах;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ознакомить со стратегией шахмат.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемые результаты

К концу 2-го года учащиеся

должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля;
- что такое шахматная стратегия.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся решают тактические и эндшпильные задачи.

2 раздел. **Дебют**.

Теория. Основные принципы дебюта.

Открытые дебюты.

Итальянская партия. Гамбит Эванса. Шотландская партия. Венская партия. Русская партия. Защита 2 коней. Дебют 4 коней.

Полуоткрытые дебюты.

Защита Каро-Канн. Защита Пирца – Уфимцева. Сицилианская защита. Скандинавская защита. Французская защита.

Практика. Учащиеся разыгрывают основные варианты каждого дебюта.

3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. **Эндшпиль**.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый, легкофигурный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование Согласовано
На 20 -20 учебный год _____(дата)
По программе «Шахматное совершенствование» зав. отделом_____
Педагог
2-й год обучения, группа №

№	Дата план.	Дата факт.	Название раздела и темы	Кол-во часов
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3
2			Эндшпиль. Пешечный. Основные позиции.	3
3			Эндшпиль. Решение типовых пешечных позиций.	3
4			Эндшпиль. Пешечная структура. Пешечные островки.	3
5			Эндшпиль. Что такое проходная пешка?	3
6			Эндшпиль. Отдалённая проходная пешка.	3
7			Эндшпиль. Решение позиций с отдалённой проходной пешкой.	3
8			Эндшпиль. Защищённая проходная пешка.	3
9			Эндшпиль. Решение позиций с защищённой проходной пешкой	3
10			Эндшпиль. Разыгрывание позиций с отдалённой проходной пешкой.	3
11			Эндшпиль. Разыгрывание позиций с защищённой проходной пешкой.	3
12			Эндшпиль. Что такое цугцванг?	3
13			Эндшпиль. Решение позиций на цугцванг.	3
14			Эндшпиль. Позиции «две пешки против одной».	3
15			Эндшпиль. Решение позиций «две пешки против одной».	3
16			Эндшпиль. Король с ферзем против короля с пешкой.	3
17			Эндшпиль. Отработка позиции «Король с ферзем против короля с пешкой.»	3
18			Эндшпиль. Разбор типичных позиций ладейного эндшпиля.	3
19			Эндшпиль. Конкурс решения позиций пешечного эндшпиля.	3
20			Эндшпиль. Конкурс решения позиций ладейного эндшпиля.	3
21			Стратегия. Что такое стратегия в шахматах?	3
22			Стратегия. Открытые линии для тяжелых фигур.	3
23			Стратегия. Значение открытых линий и борьба за них.	3
24			Стратегия. Разбор партий с акцентом на открытые линии.	3
25			Стратегия. Решение позиций с открытыми линиями.	3
26			Стратегия. Разыгрывание позиций с открытыми линиями.	3
27			Стратегия. Предпоследняя горизонталь, её значение.	3
28			Стратегия. Разбор партий с вторжением на предпоследнюю горизонталь.	3
29			Стратегия. Решение позиций с вторжением на	3

			предпоследнюю горизонталь.	
30			Стратегия. Атака на короля – важнейшее средство для получения преимущества.	3
31			Стратегия. Предпосылки для организации атаки на короля противника.	3
32			Стратегия. Атака на нерокировавшегося короля.	3
33			Стратегия. Правила атаки на нерокировавшегося короля.	3
34			Стратегия. Разбор партий с атакой на нерокировавшегося короля.	3
35			Стратегия. Разыгрывание позиций с атакой на нерокировавшегося короля.	3
36			Стратегия. Решение позиций с атакой на нерокировавшегося короля.	3
37			Стратегия. Атака на короля при односторонних рокировках.	3
38			Стратегия. Правила атаки на короля при односторонних рокировках.	3
39			Стратегия. Разбор партий с атакой на короля при односторонних рокировках.	3
40			Стратегия. Решение позиций с атакой на короля при односторонних рокировках.	3
41			Стратегия. Разыгрывание позиций с атакой на короля при односторонних рокировках.	3
42			Стратегия. Атака на короля при разносторонних рокировках.	3
43			Стратегия. Правила атаки на короля при разносторонних рокировках.	3
44			Стратегия. Разбор партий с атакой на короля при разносторонних рокировках.	3
45			Стратегия. Решение позиций с атакой на короля при разносторонних рокировках.	3
46			Стратегия. Разыгрывание позиций с атакой на короля при разносторонних рокировках.	3
47			Стратегия. Тестирование по теме: «Атака на короля».	3
48			Тактика. «Спёртый мат». Механизм действия.	3
49			Тактика. Решение задач на тему «спёртого мата».	3
50			Тактика. Мельница.	3
51			Тактика. Решение задач на тему мельницы.	3
52			Тактика. Тактика в классических партиях.	3
53			Тактика. Конкурс решения задач по тактике.	3
54			Дебют. Открытые дебюты	3
55			Дебют. Особенности открытых дебютов.	3
56			Дебют. Венская партия, основные идеи и варианты.	3
58			Дебют. Классические примеры венской партии.	3
59			Дебют. Разыгрывание позиций венской партии.	3
60			Дебют. Разыгрывание позиций венской партии.	3
61			Дебют. Защита двух коней. История дебюта.	3
67			Дебют. Защита двух коней, основные идеи и варианты.	3
62			Дебют. Классические примеры защиты двух коней.	3
63			Дебют. Разыгрывание позиций защиты двух коней.	3
64			Дебют. Разыгрывание позиций защиты двух коней.	3

65			Дебют. Полуоткрытые дебюты. Особенности дебютов.	3
66			Дебют. Защита Каро-Канн. История дебюта.	3
67			Дебют. Защита Каро-Канн, основные идеи и варианты.	3
68			Дебют. Классические примеры защиты Каро-Канн.	3
69			Дебют. Разыгрывание позиций защиты Каро-Канн.	3
70			Дебют. Разыгрывание позиций защиты Каро-Канн.	3
71			Итоговое занятие. Блиц – турнир среди учащихся клуба 1 день.	3
72			Итоговое занятие. Награждение победителей.	3
	Итого:			**216**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

3-й год обучения

Особенности 3-го года обучения

Период характеризуется акцентом на стратегическую составляющую шахмат, повышением понимания шахматной игры, вниманием к технике расчёта. Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной, эндшпильной части партии, стратегических навыков. Учащиеся принимают участие в городских, российских соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;

- углубить понимание тактики в шахматах;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ознакомить со стратегией шахмат.

Развивающие:
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемые результаты
К концу учебного года учащиеся:
должны знать:
- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля;
- стратегические приёмы.

должны уметь:
- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся решают тактические и эндшпильные задачи.

2 раздел. **Стратегия**.

Теория. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля. Блокада. Вечный конь. Преимущество двух слонов. Пешечная структура. Ограничение подвижности фигур. Хорошие и плохие слоны. Отсталая пешка. Сильный пешечный центр.

Практика. Учащиеся разбирают и разыгрывают позиции по каждой теме.

3 раздел. **Техника расчёта.**

Теория. Ошибки при расчете. Оценка позиции. Выбор вариантов при расчёте.

Практика. Решение позиций с выбором вариантов. Решение этюдов. Решение задач на мат в 2 и 3 хода.

4 раздел. **Классическое наследие**.

Теория. Ранняя итальянская школа XVI – XVII века.

Ф.А. Филидор – шахматный гений XVIII века.

А. Петров – первый русский шахматный мастер.

Выдающиеся русские мастера XIX века.

Л. Лабурданнэ – основатель двусторонней стратегии.

А. Андерсен – гениальный представитель шахматного романтизма.

Практика. Решение задач классического наследия.

5 раздел. **Практический эндшпиль.**

Практика. Решение задач и позиций по различным видам эндшпиля.

6 раздел. **Тактика**.

Практика. Решение позиций и задач по тактике.

7 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование Согласовано
На 20 -20 учебный год _____(дата)
По программе «Шахматное совершенствование» зав. отделом_____
Педагог
3-й год обучения, группа №

№	Дата план.	Дата факт.	Название раздела и темы	Кол-во часов
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3
2			Стратегия. Открытые и полуоткрытые линии	3
3			Стратегия. Значение открытых линий и борьба за них.	3
4			Стратегия. Примеры борьбы за открытые линии.	3
5			Стратегия. Разбор и разыгрывание позиций с открытыми и полуоткрытыми линиями.	3
6			Стратегия. Практическая игра с борьбой за открытые линии.	3
7			Стратегия. Слабые и сильные поля.	3
8			Стратегия. Значение сильных полей.	3
9			Стратегия. Разбор партий с сильными и слабыми полями.	3
10			Стратегия. Практическая игра с сильными и слабыми полями.	3
11			Стратегия. Что такое шахматная блокада?	3
12			Стратегия. Нимцович – первый теоретик шахматной блокады.	3
13			Стратегия. Значение блокады в шахматной партии.	3
14			Стратегия. Разбор партий с элементами блокады.	3
15			Стратегия. Разыгрывание позиций с блокадными мотивами.	3
16			Стратегия. Практическая игра с элементами блокады.	3
17			Стратегия. Вечный конь.	3
18			Стратегия. Разбор позиций с вечным конём.	3
19			Стратегия. Разыгрывание позиций по теме.	3
20			Стратегия. Что такое «преимущество двух слонов»?	3
21			Стратегия. Разбор партий по теме.	3
22			Стратегия. Разыгрывание позиций по теме.	3
23			Стратегия. Практическая игра по теме.	3

24			Стратегия. Пешечная структура – «скелет» позиции.	3
25			Стратегия. Разбор партий по теме.	3
26			Стратегия. Разыгрывание позиций с испорченной пешечной структурой.	3
27			Стратегия. Практическая игра по теме.	3
28			Стратегия. Ограничение подвижности фигур противника – одно из важнейших правил шахматной стратегии.	3
29			Стратегия. Разыгрывание позиций на ограничение фигур противника.	3
30			Стратегия. Практическая игра на ограничение фигур противника.	3
31			Стратегия. Хорошие и плохие слоны – от чего это зависит?	3
32			Стратегия. Разбор партий по теме.	3
33			Стратегия. Разыгрывание позиций с хорошими и плохими слонами.	3
34			Стратегия. Отсталая пешка – большой изъян в позиции.	3
35			Стратегия. Игра против отсталой пешки.	3
36			Стратегия. Разыгрывание позиций с отсталой пешкой.	3
37			Стратегия. Разбор позиций с отсталой пешкой.	3
38			Стратегия. Сильный пешечный центр – залог большого позиционного преимущества.	3
39			Стратегия. Создание сильного пешечного центра.	3
40			Стратегия. Разыгрывание позиций с сильным пешечным центром.	3
41			Техника расчёта. Значение расчёта в шахматной игре.	3
42			Техника расчёта. Примеры ошибок расчёта в практических партиях.	3
43			Техника расчёта. Выбор вариантов при расчёте позиции.	3
44			Техника расчёта. Расчёт позиций.	3
45			Техника расчёта. Решение этюдов.	3
46			Техника расчёта. Примеры правильного расчёта из классического наследия.	3
47			Техника расчёта. Решение задач на мат в 2 хода.	3
48			Техника расчёта. Решение задач на мат в 3 хода.	3
49			Классическое наследие. Ранняя итальянская школа XVI – XVII века.	3
50			Классическое наследие. Знаменитые комбинации XV – XVII века. (конкурс решения).	3
51			Классическое наследие. Ф.А. Филидор – шахматный гений XVIII века.	3
52			Классическое наследие. А. Петров – первый русский шахматный мастер.	3
53			Классическое наследие. Выдающиеся русские мастера XIX века.	3
54			Классическое наследие. Л. Лабурданнэ – основатель двусторонней стратегии.	3
55			Классическое наследие. Гордость Англии Г. Стаунтон.	3
56			Классическое наследие. А. Андерсен – гениальный представитель шахматного романтизма.	3
57			Классическое наследие. П. Морфи – некоронованный чемпион мира.	3
58			Классическое наследие. В. Стейниц – первый официальный чемпион мира.	3

59			Классическое наследие. М. Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы.	3
60			Классическое наследие. Задачи и этюды российских мастеров XIX века.	3
61			Классическое наследие. Эм. Ласкер – второй чемпион мира.	3
62			Классическое наследие. Ф. Маршалл – претендент на шахматный престол.	3
63			Классическое наследие. Великий Акиба Рубинштейн.	3
64			Классическое наследие. Х.Р. Капабланка – третий чемпион мира.	3
65			Классическое наследие. А. Нимцович – основоположник гипермодернизма.	3
66			Классическое наследие. Новатор и шахматный «художник» Р. Рети.	3
67			Классическое наследие. Классическое шахматное наследие Н. Григорьева.	3
68			Классическое наследие. А. Алехин – четвертый чемпион мира.	3
69			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	3
70			Итоговое занятие. Тестирование по материалу 3 года.	3
71			Итоговое занятие. Блиц – турнир среди учащихся клуба 1 день.	3
72			Итоговое занятие. Награждение победителей.	3
	Итого:			**216**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	**Сроки**
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
3	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы
Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование. Наблюдение педагога	Сентябрь
Текущий	Наблюдение педагога в ходе занятий и выступлений на соревнованиях.	В течение всего периода обучения.
Промежуточный	Контрольное занятие. Турнир.	Декабрь.
Итоговый	Турнир.	Май.

Показатели и критерии диагностики результативности освоения общеразвивающей программы «Шахматное совершенствование»

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение	Учащийся понимает эндшпиль любой	Учащийся понимает эндшпиль, однако не	Учащийся плохо понимает эндшпиль,

навыков в эндшпиле	сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает об истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 – развитие способности	Учащийся охотно следит за современными	Учащийся периодически следит	Учащийся не интересуется

грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	за современными турнирами и партиями.	современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремлённость как в течение обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Методические материалы

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных и городских соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Для поддержания устойчивого интереса учащихся к шахматам, выработки таких черт характера как настойчивость, усидчивость, хладнокровие применяются различные игры и приёмы:

- командные обсуждения и разборы задач, разыгрывание проблемных позиций с начислением поощрительных баллов;
- электронные шахматные тренажёры «Задача Эйлера», «белое-черное», «Назови поле».

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

-демонстрационные шахматные магнитные доски;
- Шахматные столы;
- комплекты шахмат;
- ноутбук.

Педагогические методики и технологии, **в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

Дистанционная поддержка ДООП «Шахматное совершенствование»
1-й год обучения

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1. Шахматная нотация.	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 10 дней	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
2. Тактические приёмы.	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2,5 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
3. Эндшпиль	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2,5 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)

4. Дебют.	Видео лекции, просмотр слайдов и примеров в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
5. Тактические приёмы	Видео лекции, просмотр слайдов и примеров и этюдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)

2-й год обучения

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
1. Эндшпиль.	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 1,5 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
2. Стратегия.	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2,5 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
3. Тактика.	Видео лекции, просмотр слайдов в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2 недель	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
4. Дебют	Видео лекции, просмотр слайдов и примеров в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2,5 месяцев	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)
5. Итоговые занятия	Видео занятие в Телеграм	Тестирование по темам	В течение 2 недель	Выполненные задания и творческие работы выкладываются в ВК (https://vk.com/id31839049)

Список шахматной литературы для педагога

1. И.Л. Славин. Учебник-задачник шахмат, т.1, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. И.Л. Славин. Учебник-задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. А.Н. Панченко. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. М.Попова, В.Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
5. И.Г. Сухин, 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Аст-рель, АСТ 2002
6. В.А. Конотоп, СВ. Конотоп, Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
7. В.А. Пожарский, Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002

8. М.Г. Хануков, Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006
9. М.И. Дворецкий, Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
10. М.Н. Таль, Я.В. Дамский, Атака, Москва, Издательство МАИ, 1997
11. М.Блох, Комбинационные мотивы, Москва, Новости, 2012
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011
14. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. Москва: «Терра-спорт», 2001

Литература, рекомендуемая детям

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Москва.: «Ассоциация учителей физики»,2001
2. Конотоп В.А.,Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов для шахматистов 4 разряда. Краснодар: «Кубанькино»,2005
3. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев: «Радянська школа»,1998.