



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №3  
от 11 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №35 от 11 июня 2025 г.  
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»  
Н.М. Чуклина/\_\_\_\_\_/

**Чуклина Нина  
Михайловна**

Подписано цифровой  
подписью: Чуклина Нина  
Михайловна  
Дата: 2025.09.15 14:04:03  
+03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Шахматные надежды»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчики: Протасов Кирилл Дмитриевич,**  
педагог дополнительного образования,  
**Кондратьев Станислав Антонович,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматные надежды**» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность** данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению

личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Адресат программы**

Данная программа разработана для детей 6-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

**Срок освоения программы** - 1 год, **объём** – 144.

**Уровень освоения программы** – общекультурный, предполагающий получение учащимися начальных шахматных знаний, навыков практической игры, пробуждения устойчивого интереса к шахматам.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости шахматной доски, обогащать детскую фантазию.

#### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### *Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации.** Программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения.** Форма обучения по программе – очная.

Группы формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка.

В учебной группе – 15 человек.

### *Особенности организации образовательного процесса*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что в 1-й год обучения, ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц-соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

### *Принципы реализации программы:*

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### *Формы проведения занятий*

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

### *Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.*

#### *Кадровое обеспечение:*

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

#### *Техническое и материальное обеспечение:*

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Шахматная магнитная доска;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты*

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### *Метапредметные результаты*

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

### *Предметные результаты*

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Учебный план

| №<br>п/п | Название темы                    | Количество часов |           |           | Формы контроля     |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|
|          |                                  | Всего            | Теория    | Практика  |                    |
| 1.       | Вводное занятие.                 | 2                | 2         | -         | Опрос              |
| 2.       | Шахматная доска                  | 12               | 4         | 8         | Выполнение заданий |
| 3.       | Шахматные фигуры                 | 32               | 10        | 22        | Выполнение заданий |
| 4.       | Основные шахматные определения   | 30               | 10        | 20        | Выполнение заданий |
| 5        | Правила ведения шахматной партии | 6                | 2         | 4         | Выполнение заданий |
| 6        | Начало партии                    | 28               | 12        | 16        | Соревнование       |
| 7        | Окончание партии                 | 22               | 8         | 14        | Тестирование       |
| 8        | Контрольные и итоговые занятия.  | 12               | -         | 12        | Тестирование       |
|          | <b>ИТОГО</b>                     | <b>144</b>       | <b>48</b> | <b>96</b> |                    |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1            | 01.09                             | 25.05                                | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

### Рабочая программа

Особенности обучения

Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### *развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### *воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу учебного года учащиеся:**

##### **должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

##### **должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Содержание**

### **Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

### **Шахматная доска.**

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

### **Шахматные фигуры.**

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

### **Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

### **Правила ведения шахматной партии**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

#### **Начало партии**

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

#### **Окончание партии**

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

#### **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

### **Календарно-тематическое планирование**

**На 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

**По программе «Шахматные Надежды»**

**Педагог**

**1-й год обучения, группа №**

Согласовано

\_\_\_\_\_(дата)

зав. отделом \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>план.</b> | <b>Дата<br/>факт.</b> | <b>Название раздела и темы</b>                        | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        |                       |                       | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ                     | 2                       |
| 2        |                       |                       | Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.       | 2                       |
| 3        |                       |                       | Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски        | 2                       |
| 4        |                       |                       | Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии  | 2                       |
| 5        |                       |                       | Шахматная доска. Показ всех горизонталей и вертикалей | 2                       |
| 6        |                       |                       | Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные         | 2                       |
| 7        |                       |                       | Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске          | 2                       |
| 8        |                       |                       | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры               | 2                       |
| 9        |                       |                       | Шахматные фигуры. Начальная расстановка               | 2                       |
| 10       |                       |                       | Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие                 | 2                       |
| 11       |                       |                       | Шахматные фигуры. Ладья. «Лабиринт».                  | 2                       |
| 12       |                       |                       | Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие.                 | 2                       |
| 13       |                       |                       | Шахматные фигуры. Слон. Виды слонов.                  | 2                       |
| 14       |                       |                       | Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.       | 2                       |
| 15       |                       |                       | Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».                  | 2                       |
| 16       |                       |                       | Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение     | 2                       |
| 17       |                       |                       | Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.           | 2                       |
| 18       |                       |                       | Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура          | 2                       |
| 19       |                       |                       | Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.           | 2                       |

|    |  |                                                           |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------|---|
| 20 |  | Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».                       | 2 |
| 21 |  | Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске        | 2 |
| 22 |  | Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.               | 2 |
| 23 |  | Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.             | 2 |
| 24 |  | Контрольное занятие по пройденному материалу              | 2 |
| 25 |  | Основные шахматные определения. Что такое шах?            | 2 |
| 26 |  | Основные шахматные определения. Ставим шах любой фигурой. | 2 |
| 27 |  | Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.   | 2 |
| 28 |  | Основные шахматные определения. Что такое мат?            | 2 |
| 29 |  | Основные шахматные определения. Мат любой фигурой         | 2 |
| 30 |  | Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.              | 2 |
| 31 |  | Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей        | 2 |
| 32 |  | Основные шахматные определения. Что такое пат?            | 2 |
| 33 |  | Основные шахматные определения. Решение позиций на пат.   | 2 |
| 34 |  | Основные шахматные определения. Вечный шах.               | 2 |
| 35 |  | Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.     | 2 |
| 36 |  | Основные шахматные определения. Рокировка.                | 2 |
| 37 |  | Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.     | 2 |
| 38 |  | Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.      | 2 |
| 39 |  | Основные шахматные определения. Мешаем рокировке.         | 2 |
| 40 |  | Правила ведения шахматной партии. Правила поведения       | 2 |
| 41 |  | Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.         | 2 |
| 42 |  | Правила ведения шахматной партии. Определяем время.       | 2 |
| 43 |  | Контрольное занятие по пройденному материалу.             | 2 |
| 44 |  | Начало партии. Что такое дебют?                           | 2 |
| 45 |  | Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.              | 2 |
| 46 |  | Начало партии. Принцип быстрого развития.                 | 2 |
| 47 |  | Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.    | 2 |
| 48 |  | Начало партии. Центр. Значение центра.                    | 2 |
| 49 |  | Начало партии. Практическая игра с захватом центра.       | 2 |
| 50 |  | Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.       | 2 |
| 51 |  | Начало партии. Практическая игра с захватом пространства. | 2 |
| 52 |  | Начало партии. Детский мат.                               | 2 |
| 53 |  | Начало партии. Практическая борьба против детского мата.  | 2 |
| 54 |  | Начало партии. Неудачное начало.                          | 2 |
| 55 |  | Начало партии. Разбор коротких партий                     | 2 |
| 56 |  | Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.       | 2 |

|        |  |                                                       |            |
|--------|--|-------------------------------------------------------|------------|
| 57     |  | Начало партии. Мат Легалья.                           | 2          |
| 58     |  | Контрольное занятие по пройденному материалу.         | 2          |
| 59     |  | Окончание партии. Мат 2 ладьями                       | 2          |
| 60     |  | Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями            | 2          |
| 61     |  | Окончание партии. Мат королем и ферзем                | 2          |
| 62     |  | Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.    | 2          |
| 63     |  | Окончание партии. Мат королем и ладьёй.               | 2          |
| 64     |  | Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.    | 2          |
| 65     |  | Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.           | 2          |
| 66     |  | Окончание партии. Оппозиция.                          | 2          |
| 67     |  | Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи. | 2          |
| 68     |  | Окончание партии. Проведение крайней пешки.           | 2          |
| 69     |  | Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки. | 2          |
| 70     |  | Контрольное занятие по пройденному материалу.         | 2          |
| 71     |  | Тестирование по материалу за год                      | 2          |
| 72     |  | Конкурс решения задач.                                | 2          |
| Итого: |  |                                                       | <b>144</b> |

### Воспитательная работа и массовые мероприятия

| Мероприятие                                            | Сроки           |
|--------------------------------------------------------|-----------------|
| Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.   | В течение года. |
| Участие в праздничных программах ДЮТЦ, района, города. | В течение года. |
| Соревнование между группами                            | Апрель          |

### Взаимодействие педагога с родителями

| Формы взаимодействия                                                       | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Родительские собрания<br>1. Собрание<br><br>2. Собрание<br><br>3. Собрание | Знакомство с родителями<br>Представление плана работы<br>Участие родителей в процессе обучения<br>Требования к ученикам<br>Совместная разработка плана мероприятий на учебный год<br>Подведение итогов учебного года<br>Задания и работа на летний период<br>Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы | Сентябрь<br><br><br>Май |
| Совместные мероприятия                                                     | Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)                                                                                                                                                                                                                                                              | май                     |
| Анкетирование родителей                                                    | Заполнение заявлений на начало учебного года.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь                |

### Оценочные и методические материалы

## Оценочные материалы

Основной формой оценки достижений учащихся являются успешные выступления на внутренних, городских и всероссийских соревнованиях.

Оценка эффективности воспитанникам группы выставляется по количеству принятых участие в соревнованиях городского и всероссийского уровня в течение всего учебного года.

По итогам года, принимается решение о переводе воспитанников в группу более высокого уровня.

### Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы «Шахматные надежды»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

| Показатель                            | Критерии                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3                                                                                            | 2                                                                                                                       | 1                                                                                        |
| O1- знание всех шахматных фигур       | Учащийся выучил и уверенно ходит всеми фигурами, правильно их расставляет.                   | Учащийся выучил и в основном правильно ходит всеми фигурами, но недостаточно уверенно применяет их в практической игре. | Учащийся путается в ходах различными фигурами.                                           |
| O2 – основные шахматные определения   | Учащийся быстро и правильно применяет знания рокировки, шаха, мата и пр. в практической игре | Учащийся знает, но недостаточно уверенно, с ошибками применяет на практике знания рокировки, шаха, мата и пр. в игре.   | Учащийся недостаточно хорошо знает основные шахматные определения и часто делает ошибки. |
| O3 - Правила ведения шахматной партии | Учащийся знает и уверенно применяет свои знания в практической игре                          | Учащийся недостаточно уверенно ориентируется при ведении                                                                | Учащийся плохо понимает как вести себя в практической игре.                              |

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                             | практической игры                                                                                             |                                                                                                                |
| О4 - начало партии                                           | Учащийся хорошо знает и уверенно применяет основные правила разыгрывания дебюта                             | Учащийся неуверенно действует при разыгрывании дебюта.                                                        | Учащийся плохо владеет типовыми приемами разыгрывания дебюта.                                                  |
| О5 – окончание партии.                                       | Учащийся знает и уверенно применяет свои знания в простейших эндшпильных позициях                           | Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.      | Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты. |
| Р1-знания шахматной доски                                    | Учащийся знает все линии шахматной доски, легко находит нужное поле, правильно располагает шахматную доску. | Учащийся имеет общее представление о линиях шахматной доски, долго и не всегда правильно находит нужное поле. | Учащийся путает линии шахматной доски, не всегда находит нужное поле                                           |
| Р2 – знание истории шахмат                                   | Учащийся знает всех чемпионов мира и историю появления шахмат.                                              | Учащийся путает чемпионов мира неуверенно ориентируется в истории появления шахмат.                           | Учащийся не знает всех чемпионов мира.                                                                         |
| Р3- знания в области основных шахматных определений          | Учащийся отлично знает все основные шахматные определения                                                   | Учащийся неуверенно ориентируется в шахматных определениях.                                                   | Учащийся не знает все шахматные определения.                                                                   |
| Р4 – шахматисты Петербурга                                   | Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.                         | Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.          | Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов                                                 |
| Р5 – развитие способности находить ошибки в коротких партиях | Учащийся уверенно находит простейшие ошибки в партиях.                                                      | Учащийся не всегда правильно разбирается в простейших ошибках.                                                | Учащийся плохо понимает простейшие шахматные ошибки.                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями | Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.                                                                                                                                                                      | Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.                                                 | Не может самостоятельно работать над своими партиями                                  |
| В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений                 | Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.                                                                                                                                                              | Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях                                                                                 | Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.  |
| В3- воспитание целеустремленности.                                   | Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.                                                                                                                                                                   | Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремлённость как в течение обучающего процесса, так и непосредственно во время партии. | Учащийся не проявляет свою целеустремленность.                                        |
| В4 – Воспитание волевых качеств.                                     | Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле. | Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.     | Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели. |
| В5 – Воспитание усидчивости                                          | Учащийся усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.                                                                                                                                                        | Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.                                           | Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.                 |

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Для выработки устойчивого интереса к шахматной игре в процессе обучения используются многочисленные игры и задания:

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;
- «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.
- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получают начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

- демонстрационные шахматные магнитные доски;
- Шахматные столы;
- комплекты шахмат;
- ноутбук.

### Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
14. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
15. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.