



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №3
от 11 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №35 от 11 июня 2025 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____ /

**Чуклина Нина
Михайловна**

Подписано цифровой
подписью: Чуклина Нина
Михайловна
Дата: 2025.09.15 14:04:03
+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«История Санкт-Петербурга»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-10 лет

Разработчик: Скрыдлова Наталья Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История Санкт-Петербурга» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность

Санкт-Петербург считается не только культурной столицей России, но европейским мировым центром культуры, городом музеев. Жители нашего города - составляющая часть его. От того, насколько полно они осознают свою принадлежность к этому историческому и культурному наследию, будет зависеть будущее нашего города и страны в целом.

Юным петербуржцам необходимо помочь стать истинными носителями лучших петербургских традиций, т.е. привить такие качества, как: гражданственность, интеллигентность, открытость, духовность, образованность, трудолюбие. Поэтому воспитание петербуржцев должно начинаться с дошкольного возраста.

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга ориентирует ребенка на творческое познание окружающей среды, помогает увидеть красоту родного города, учит общению в детском коллективе, учит уважать людей, живших и живущих в нашем городе, способствует становлению личности, делает ребенка духовно богатым, независимо от социальных и материальных условий.

Дополнительная общеразвивающая программа затрагивает не только вопросы исторического и культурного образования младших школьников, но и создает условия для их творческого общения в детском коллективе, в семье, со взрослыми.

Программа водит ребенка в историческое прошлое с начала возникновения города (с конца XVIII века), знакомит с современным городом, и строится на самых ярких и значимых исторических событиях, и объектах истории и культуры Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Адресат программы

Программа разработана для учащихся 5-10 лет, желающих изучить основы истории Санкт-Петербурга, независимо от уровня начальной подготовки.

Срок освоения - 1 год.

Общее количество часов – 72.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель программы

Приобщение детей к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга, формирование эмоционально-целостного восприятия города и себя, как его жителя.

Задачи:

Воспитательные:

- Сформировать основы сознательного отношения к городу (видеть его красоту, уважать людей, живущих в городе, любить и беречь город)
- Заложить такую поведенческую основу, которая обеспечивала бы дальнейшее устойчивое развитие личности и ее самореализацию.

Обучающие:

- Заложить начальные представления об истории и культуре города.

Развивающие:

- Пробудить познавательный интерес к истории и культуре города.
- Адаптировать ребенка в окружающей среде, развивая коммуникативные способности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма реализации — очная.

Для обучения по программе принимаются все желающие. Занятия проходят в группах по 15 человек.

Занятия проводятся в следующей форме:

- Беседа;
- Тренинг;
- Игра;
- Творческое задание;
- Конкурс;
- Викторина;
- Обсуждение;
- Экскурсии (очные и заочные).

Используемые методы и приемы работы:

- Словесные (объяснение, беседа, оценочное суждение)
- Наглядно-слуховой (совмещенный показ с объяснением, физическая помощь, контрастный показ «правильно-неправильно»)
- Практические (тренинг, освоение танцевальной композиции через подготовительные и подводящие упражнения, повторение, варьирование знакомого материала, зрительные ориентиры, творческие задания)
- Поощрение (эмоциональное стимулирование)

Используемые в работе методы и приемы тесно взаимосвязаны. Например, показ движений педагогом и выполнение их детьми, невозможен без словесного пояснения.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение:

Педагог обладает следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает высшим педагогическим образованием исторической специальности;
- обладает навыками и приемами организации учебно-воспитательного процесса;
- знает психологию и физиологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации мастерства по специальности;
- для успешной реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями, активное взаимодействие с музеями и организациями образования и культуры района и города, Педагог использует в педагогической деятельности обширные, долговременные социальные связи по направлению музейной педагогики.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Компьютер;
- CD и аудиозаписи игр «Сверстники», «Мой Петербург», «Сказки Эрмитажа»;
- Настольные игры;
- Карты города;
- Раздаточный материал;
- Открытки;

- Учебные Картины.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Эмоционально-ценностное отношение к городу, к окружающим, к себе самому;
- Умение словесно выразить собственное впечатление от объекта (Какой? Какая? Какое?);
- Понимание необходимости бережного отношения к городским объектам.

Метапредметные результаты:

- Усвоение мнемотехнического способа запоминания объектов;
- Формирование способности эстетического восприятия достопримечательностей Санкт-Петербурга.

Предметные результаты:

- Грамотное употребление терминов и понятий, указанных в программе;
- Сформированы представления о:
 - Назначении города;
 - Его функциях;
 - Продуманности его структуры;
 - Специфике поведения в городе;
 - Взаимосвязи города и горожан;
 - Природных особенностях Петербурга;
 - Значимости памятников, достопримечательностей;
 - Символах Петербурга;
 - Важности и нужности созидательного труда граждан.
- Дети ориентируются по упрощенной схеме города, читают ее «легенду», находят основные географические ориентиры: река, исток, устье, правый, левый берег; находят объекты по природным и городским ориентирам.
- Ориентируются в реальном городе: на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам;
- Понимают необходимость соблюдения правил поведения горожанина;
- Регулярно посещают музеи, совершают учебные прогулки и экскурсии;
- Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике по истории Санкт-Петербурга;
- Узнают достопримечательности, называя признаки, по которым их определили.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы сформируются основные исторические понятия и термины, которые являются неотъемлемой частью УМК (Приложение)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Я и мой Город	8	3	5	Практическая работа Дидактические игры
3	Город и деревня	12	6	6	Практическая работа Дидактические игры
4	Организм города	16	6	10	Практическая работа Дидактические игры

5	Визитная карточка города	14	4	10	Практическая работа Дидактические игры
6	Санкт-Петербург – город военно-морской славы	6	2	4	Практическая работа Дидактические игры
7	Богатство города	12	2	10	Практическая работа Дидактические игры
8	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Практическая работа. Промежуточная и итоговая диагностика
	Итого:	72	23	49	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	25.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи:

Воспитательные:

- Сформировать основы сознательного отношения к городу (видеть его красоту, уважать людей, живущих в городе, любить и беречь город)
- Заложить такую поведенческую основу, которая обеспечивала бы дальнейшее устойчивое развитие личности и ее самореализацию.

Обучающие:

- Заложить начальные представления об истории и культуре города.

Развивающие:

- Пробудить познавательный интерес к истории и культуре города.
- Адаптировать ребенка в окружающей среде, развивая коммуникативные способности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Эмоционально-ценностное отношение к городу, к окружающим, к себе самому;
- Умение словесно выразить собственное впечатление от объекта (Какой? Какая? Какое?);
- Понимание необходимости бережного отношения к городским объектам.

Метапредметные результаты:

- Усвоение мнемотехнического способа запоминания объектов;
- Формирование способности эстетического восприятия достопримечательностей Санкт-Петербурга.

Предметные результаты:

- Грамотное употребление терминов и понятий, указанных в программе;

- Сформированы представления о:
 - Назначении города;
 - Его функциях;
 - Продуманности его структуры;
 - Специфике поведения в городе;
 - Взаимосвязи города и горожан;
 - Природных особенностях Петербурга;
 - Значимости памятников, достопримечательностей;
 - Символах Петербурга;
 - Важности и нужности созидательного труда граждан.
- Дети ориентируются по упрощенной схеме города, читают ее «легенду», находят основные географические ориентиры: река, исток, устье, правый, левый берег; находят объекты по природным и городским ориентирам.
- Ориентируются в реальном городе: на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам;
 - Понимают необходимость соблюдения правил поведения горожанина;
 - Регулярно посещают музеи, совершают учебные прогулки и экскурсии;
 - Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике по истории Санкт-Петербурга;
 - Узнают достопримечательности, называя признаки, по которым их определили.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы сформируются основные исторические понятия и термины, которые являются неотъемлемой частью УМК (Приложение)

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Значение Санкт-Петербурга в истории России и каждого горожанина сегодня. Техника безопасности на занятии и на выездах (поведение на улице, в транспорте, в общественных местах - музее)

Практика: Моё любимое место в городе (рассказ описательный, самостоятельный и по вопросам)

2. Я и мой Город

Теория:

Моё имя. Имя моего города. Рассказ, объяснение: Что означает имя, его переводы с других языков, его происхождение.

Мой День Рождения. День Рождения Моего Города. День моего Ангела, Ангелы - хранители моего Города. Рассказ. Показ. Памятники и святые покровители Санкт-Петербурга: Ал.Невский, Св. Пётр и Павел, Ксения Блаженная.

Мой возраст. Возраст моего города. Из истории самых древних городов России и мира. Шкала времени (показ, рассказ), Сравнение возраста человека, памятника, города. История Москвы, Рима, Иерусалима...).

Мой Адрес. Адрес моего города. Объяснение, показ города на карте мира и страны, интерактивный показ - принцип «Матрёшки».

Практика:

Игра - знакомство, имя моего товарища, стоящего рядом. Игры с мячом на развитие памяти (как выглядит твой товарищ).

Тестовое задание: Мнемотехническая таблица, игра настольная (Петербургское лото).

Лента времени - делаем, рисуем. Вычисление возраста, сколько будет лет городу.

Поиски своего адреса на плане Васильевского острова и в справочнике «Жёлтые страницы». Игра «Петербургское домино». Игра «Полёт инопланетян в СПб - навигация».

3. Город и деревня.

Теория:

Как возникают города. Особенность возникновения Санкт-Петербурга.

(Пётр Первый - основатель Санкт-Петербурга). Рассказ, показ плана города Леблона (перспектива) и план (радиальный) Москвы. Миф об орле и выборе места для Петропавловской крепости.

Город - папа, деревня – мама. Профессии города и деревни. Рассказ о профессиях, рассказ стихотворения Г. Ладонщикова «Подумайте, что было бы». Показ памятников, посвящённых профессиям.

Животные города и деревни. Рассказ «Хозяйственное значение животных», «Звериный Петербург» - животные в памятниках, архитектуре СПб. Рассказ, чтение басен И. Крылова.

Дома и улицы города и Деревни. Рассказ и показ Русского традиционного жилья – избы. Дома вчера и сегодня (организация быта).

Транспорт города и деревни.

Правила поведения в городе и деревне (ПДД, экстренные службы). Рассказ, объяснение правил поведения на улице, в транспорте в общественных местах.

Практика:

Пересказ мифа, рисуем «черепашу» - крепость на Заячьем острове. Игра Петербургское лото, «Вспоминайка».

Игры: Знаешь ли ты профессии, «современные профессии города». Ремёсла Древней Руси (профессии древние). Викторина о памятниках, посвящённых профессиям.

Работа в группах - Инсценировка басен И. Крылова, игра «Оживи памятник».

Игра - Славянская семья (жизнь в избе) – викторина. Игра - интерактивная – «Сверстники» - оживляем картины Русского музея.

Игра: «Мы едем, едем, едем», «Испорченный телефон». Проверка знаний - опрос

Игры: Петербургское лото, домино.

4. Организм Города.

Теория:

Планы и карты города. Основные Ансамбли города, вид с птичьего полёта, в плане и на карте - показ, рассказ. «Клетки» города - Кварталы города, дома, структура города. «Сосуды города» - реки, каналы города. История - рассказ о Реке Неве, особенности СПб (акватории города, острова).

Мосты города. Показ, рассказ беседа.

«Лёгкие города» - сады, парки, скверы. Показ, рассказ, беседа.

Стихии, войны, разрушения города. Традиции Города (День снятия блокады Ленинграда).

Урок Мужества. «Музейные экспонаты рассказывают» (на материале Музея истории пионерской организации. В.О).

«Болезни города» (проблемы и их решения). Техника безопасности. Инструкции по пожарной безопасности, при ЧС. ПДД, работа экстренных служб в городе.

Практика:

Использование справочника «Жёлтые страницы», нахождение объектов по карте, рисуем планы популярных мест в городе (ансамбли). Работа с картой и планом.

Рисуем план (Путь р. Невы).

Игра - сказка «12 месяцев в новогоднем городе».

Мнемотехническая таблица, викторина Мосты СПб.

Игра «Названия деревьев и кустарников, которые высажены в садах и парках Санкт-Петербурга».

Складываем «письмо-треугольник».

Викторина: «Правила поведения настоящего Петербуржца».

5. Визитная карточка Города.

Теория:

Государственная символика. Герб и флаг России. Пётр 1 - основатель Санкт-Петербурга (реформы Петра 1, традиции Санкт-Петербурга). Показ, рассказ, объяснение.

«Паспорт города». Герб города. Показ, рассказ, объяснение символики. Герб Санкт-Петербурга и Андреевский флаг.

«Символы города». Основные памятники. Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний Дворец Петра 1. Дворцовая площадь. Огюст Монферран. Александрийский столп. Исаакиевский собор. Сенатская площадь. Памятник «Медный Всадник». Стрелка В.О.

Набережные Васильевского острова. Рассказ, беседа. Фильм «Петербургские сказки». Васильевский остров - самый большой остров дельты Невы. Памятники Васильевского острова.

Практика:

Мнемотехника, индивидуальная и групповая работа по проверке знаний. Чертим планы и рассказываем о памятниках. Строим «Медный Всадник». Чтение стихов о памятниках. Игра «оживший памятник». Мнемотехника. Работа с картой. Путешествия по маршруту 1,2,3. Игра «Петербургское лото».

6. Санкт-Петербург – Город военно-морской славы.

Теория:

Марсово поле.

Памятники М.И. Кутузову и А.В. Суворову. Рассказ, показ.

Военная слава Санкт-Петербурга. Защитники города на все времена.

Адмиралтейство. Казанский собор.

Практика:

Викторина: «Кто герой?». Решение кроссворда.

7. Богатство Города.

Теория:

Рассказ об истории Эрмитажа и Русского музея. Пригороды Санкт-Петербурга. Петергоф, Царское Село, Гатчина, Павловск, Ораниенбаум, Стрельна. Рассказ, беседа, демонстрация фрагментов фильмов. Обобщающее занятие.

Практика:

Игра «Сказки Эрмитажа»

Игра «Твои сверстники 100-200 лет назад» по залам Русского музея (оживляем картины).

Игра-лото «Пригороды Петербурга».

Интерактивная игра «Знатоки города», подготовка к итоговой игре.

Итоговая интерактивная игра: «Раз, два, три, четыре, пять - я иду искать» - ищем клад «богатства города».

8. Контрольные и итоговые занятия.

Ответы на вопросы по теоретической части. Выполнение практических заданий по темам Программы. Подведение итогов работы. Поощрение наиболее активных участников.

Календарно-тематическое планирование
 На 202 -202 учебный год
 По программе «История Санкт-Петербурга»
 Педагог Скрыдлова Н.Г.
 1-й год обучения, группа №

Согласовано _____ (дата)
 зав. отделом _____

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1			Вводное занятие	2
2			Я и мой Город	2
3			Я и мой Город	2
4			Я и мой Город	2
5			Я и мой Город	2
6			Город и деревня	2
7			Город и деревня	2
8			Город и деревня	2
9			Город и деревня	2
10			Город и деревня	2
11			Город и деревня	2
12			Организм города	2
13			Организм города	2
14			Организм города	2
15			Организм города	2
16			Организм города	2
17			Организм города	2
18			Организм города	2
19			Организм города	2
20			Визитная карточка города	2
21			Визитная карточка города	2
22			Визитная карточка города	2
23			Визитная карточка города	2
24			Визитная карточка города	2
25			Визитная карточка города	2
26			Визитная карточка города	2
27			Санкт-Петербург – город военно-морской славы	2
28			Санкт-Петербург – город военно-морской славы	2
29			Санкт-Петербург – город военно-морской славы	2
30			Богатство города	2
31			Богатство города	2
32			Богатство города	2
33			Богатство города	2
34			Богатство города	2
35			Богатство города	2
36			Контрольные и итоговые занятия	2
			Всего	72

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки мероприятия
1.	Абонементное обслуживание в Русском музее, в Эрмитаже, посещение музея Филармонии	В течение года
2.	Посещение литературных и художественных музеев, Эрмитажа по абонемент «Сокровища Эрмитажа»,	В течение года
3.	Организация автобусных экскурсий «Мой город прекрасен любой порою», используя «СИТИ-ТУР»	По-договоренности

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	Организационные	Сентябрь, декабрь, май
2.	Помощь в организации	Посещение праздников, музеев, экскурсий	В течение года
3.	Индивидуальные и коллективные консультации	Обмен фото и видеоматериалами	В течение года

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются с помощью открытых занятий, конкурсов и дидактических игр. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, позволяет применять их на практике.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Контрольные задания.	В течение года
Промежуточный	Экскурсии, применение практических навыков.	Декабрь. Май.
Итоговый	Повторение пройденного материала. Конкурс «Знатоки»	Май.

Показатели и критерии диагностики результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «История Санкт-Петербурга»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Начальные представления об истории и культуре города.	У ребенка сформированы начальные представления об истории и культуре городе: об особенностях возникновения Петербурга, достопримечательностях и символах города, его функциях и структуре, взаимосвязи города и горожан, и он может применить их на практике (рассказать, узнать достопримечательность).	У ребенка сформированы начальные представления об истории и культуре городе: об особенностях возникновения Петербурга, достопримечательностях и символах города, его функциях и структуре, взаимосвязи города и горожан, но он не может применить их на практике.	Ребенок не в полной мере освоил начальные знания об истории и культуре города: путается в основных исторических и культурных событиях, не узнает достопримечательности в городе.
O2 Владение основными понятиями, связанными с историей города	Учащийся знает и активно применяет в жизни новые термины и понятия, указанные в программе.	Учащийся освоил основные термины и понятия, но применяет их только на занятии.	Учащийся не освоил основные термины и понятия, указанные в программе, или применяет их неграмотно.
O3 Умение работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных педагогом.	У ребенка сформировано умение работать с письменным источником и находить нужную информацию в справочниках и энциклопедиях.	Ребенок может найти нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках и энциклопедиях только при помощи педагога.	Ребенок не может работать с письменным источником и находить информацию даже при помощи педагога.
O4 Усвоение мнемотехнического способа запоминания объектов.	Учащийся понимает, что такое мнемотехника и с легкостью запоминает с ее	Учащийся имеет сложности с мнемотехническим способом запоминания объектов.	Учащийся не может использовать мнемотехнику для запоминания объектов.

	помощью различные объекты.		
О5 Формирование навыка ориентирования по упрощенной схеме города	Ребенок ориентируется по упрощенной схеме города, читает ее «легенду», находит основные географические ориентиры: река, исток, устье, правый, левый берег; находит объекты по природным и городским ориентирам.	Ребенок может ориентироваться по упрощенной схеме города только при подсказке педагога.	Ребенок не умеет читать карту.
Р1 Развитие навыка ориентирования в реальном городе: на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам.	Ребенок с легкостью ориентируется в реальном городе с помощью карты и без нее, понимает, где он находится и может рассказать усвоенные знания об увиденных объектах.	Ребенок ориентируется в реальном городе, но только в своем районе.	Ребенок самостоятельно не ориентируется в реальном городе.
Р2 Освоение правил поведения горожанина	Учащийся отлично знает и применяет на практике правила поведения в городе, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Ребенок знает и старается применять большую часть правил поведения на улице, в транспорте и общественных местах.	Ребенок плохо знает правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах.
Р3 Развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	У учащегося в высокой степени развито логическое мышление: он может установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.	Ребенок может применять ассоциативное мышление и устанавливать связь между петербургскими традициями, памятниками и культурным наследием и памятниками мировой культуры.	У ученика слабо развито логическое мышление и он с трудом понимает причинно-следственные связи между петербургскими памятниками и памятниками мировой культуры
Р4 Развитие памяти	Хорошая память: ребенок легко	Неплохая память, однако ребенок быстро	Ребенок испытывает

	запоминает основные исторические события, даты, фамилии, термины.	забывает все выученное после занятий.	сложности с запоминанием исторических событий, дат, названий и терминов.
Р5 Развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга	Учащийся регулярно посещает музеи, совершает прогулки и экскурсии, интересуется историей города.	Учащийся интересуется историей города только на занятии, ходит в музеи и на экскурсии в рамках учебной программы.	Учащийся не интересуется историей Санкт-Петербурга, на занятия ходит по принуждению.
В1 Сформированность сознательного отношения к городу (видеть его красоту, уважать людей, живущих в городе, любить и беречь город)	У ребенка в высокой степени сформировано сознательное отношение к городу: он любит и бережет город, исследует его в свободное время вместе с родителями, уважает горожан.	Ребенок любит и бережет свой город, но не намерен его дополнительно изучать и видеть его красоту.	Ребенок без энтузиазма относится к Санкт-Петербургу, не обращает внимание на красоту города.
В2 Мотивированное желание к самопознанию и самосовершенствованию.	У ребенка сформировано желание к самопознанию и саморазвитию в истории, культуры и искусства. Он самостоятельно или с родителями ходит на концерты, любит читать книги, совершенствуется.	Ребенок интересуется историей, культурой только на занятиях, за пределами кабинета интерес пропадает.	Ученик не интересуется искусством, историей и культурным развитием, на занятия ходит по принуждению.
В3 Ответственность, дисциплинированность.	Очень ответственный, дисциплинированный, всегда выполняет задания на уроках и дома.	Достаточно ответственный, но иногда может проявлять лень и недисциплинированность, не всегда выполняет задания.	Безответственный, недисциплинированный, не проявляет трудолюбия.
В4 Эмоционально-ценностное отношение к городу, к окружающим, к себе самому.	Ребенок имеет и может высказать свое собственное мнение о памятниках и их состоянии, музеях, о петербуржцах и об отношении современных горожан к памятникам.	Ребенок имеет собственное мнение о городе, его достопримечательностях и жителях, но стесняется его публично высказывать.	Ребенок замкнут и не может выразить свое отношение к городу, окружающим, достопримечательностям.
В3 Навык вести	Учащийся активно	Учащийся достаточно	Учащийся замкнут,

дискуссию, работать в команде.	общается и контактирует со всеми членами группы, проявляет себя как активная творческая личность, берет на себя инициативу при работе в команде.	свободен в общении со сверстниками, но зажимается при общении с преподавателем, не инициативен.	не активен в общении, предпочитает держаться в стороне и не принимать участия в дискуссии.
--------------------------------	--	---	--

Способы и формы выявления результатов

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Выставки
- Фестивали
- Конкурсы
- Творческие задания
 - Контрольные упражнения
 - Соревнование
 - Взаимозачет в мини-группах
- Викторины
- Анализ результатов

Способы и формы предъявления результатов

- Открытые занятия
- Смотры
- Фестивали
- Конкурсы
- Отзывы родителей

Методические материалы

Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания / вопросы	Срок (период выполнения)	Форма обратной связи
Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	Видео занятие Значение Санкт-Петербурга в истории России и каждого горожанина сегодня. Техника безопасности на занятии и на выездах (поведение на улице, в транспорте, в общественных местах - музее) https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY&t=4s	Краткий опрос по основным пунктам инструктажа. Рассказ «Моё любимое место в городе»	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Телеграм

Я и мой Город	Видео занятие. Теоретическая часть: что означает имя города, его переводы с других языков, его происхождение. День Рождения Моего Города. Ангелы - хранители моего Города. Рассказ. Памятники и святые покровители Санкт-Петербурга: Ал.Невский, Св. Пётр и Павел, Ксения Блаженная. Возраст моего города. Сравнение возраста человека, памятника, города. Интерактивный показ города на карте мира и страны. https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM Игровая часть: знакомство, игры на развитие памяти. Тестовое задание: Мнемотехническая таблица, Лента времени - делаем, рисуем. Вычисление возраста, сколько будет лет городу. Поиски своего адреса на плане Васильевского острова.	Письменное задание «Я и мой Город»: сравнение возраста, имени, дня рождения, дня ангела, адреса своего и города	В течение 1 недели.	Задание присылается на e-mail Вконтакте, Телеграм
Город и деревня	Видео занятия. Теоретическая часть: Как возникают города. Особенность возникновения Санкт-Петербурга. https://www.youtube.com/watch?v=nZ84Hlut2nI (Пётр Первый - основатель Санкт-Петербурга). Миф об орле и выборе места для Петропавловской крепости. https://www.youtube.com/watch?v=iqNp7ikw0q4 Профессии города и деревни. Рассказ о профессиях, рассказ стихотворения Г. Ладонщикова «Подумайте, что было бы». Показ памятников, посвящённых профессиям. Животные города и деревни. «Звериный Петербург» - животные в памятниках, архитектуре СПб. Рассказ, чтение басен И. Крылова. https://www.youtube.com/watch?v=Rd0YftB5vGY Дома и улицы города и Деревни. Рассказ и показ Русского традиционного жилья – избы. Дома вчера и сегодня (организация быта). Транспорт города и деревни. Правила поведения в городе и	Составить кроссворд на выбранную тему: профессии города, животные города и деревни, транспорт города.	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Телеграм

	деревне (ПДД, экстренные службы). Рассказ, объяснение правил поведения на улице, в транспорте в общественных местах. Пересказ мифа, рисуем «черепаху» - крепость на Заячьем острове. Игры: Знаешь ли ты профессии, «современные профессии города». Ремёсла Древней Руси (профессии древние). Викторина о памятниках, посвящённых профессиям. Игра - Славянская семья (жизнь в избе) – викторина. Игра - интерактивная – «Сверстники» - оживляем картины Русского музея. Игра: «Мы едем, едем, едем», «Испорченный телефон».			
Организм города	Видео лекция. Теоретическая часть: Планы и карты города. Основные Ансамбли города, вид с птичьего полёта, в плане и на карте - показ, рассказ. «Клетки» города - Кварталы города, дома, структура города. «Сосуды города» - реки, каналы города. История - рассказ о Реке Неве, особенности СПб (акватории города, острова). Мосты города. Показ, рассказ, беседа. «Лёгкие города» - сады, парки, скверы. Показ, рассказ, беседа. https://www.youtube.com/watch?v=Kta5yii0F8k Стихии, войны, разрушения города. Традиции Города (День снятия блокады Ленинграда). «Болезни города» (проблемы и их решения). Техника безопасности. Инструкции по пожарной безопасности, при ЧС. ПДД, работа экстренных служб в городе. <u>Практика:</u> Нахождение объектов по карте, рисование планов популярных мест в городе (ансамбли). Работа с картой и планом. Рисуем план (Путь р. Невы). Игра - сказка «12 месяцев в новогоднем городе». Мнемотехническая таблица, викторина Мосты СПб. Игра «Названия деревьев и	Нахождение объектов по карте, рисование планов популярных мест в городе (ансамбли). Работа с картой и планом. Рисуем план (Путь р. Невы).	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Telegram

	кустарников, которые высажены в садах и парках Санкт-Петербурга). Складываем «письмо-треугольник». Викторина: «Правила поведения настоящего Петербуржца».			
Визитная карточка города	Видео лекция. Теоретическая часть: Государственная символика. Герб и флаг России. Пётр 1 - основатель Санкт-Петербурга (реформы Петра 1, традиции Санкт-Петербурга). Показ, рассказ, объяснение. «Паспорт города». Герб города. Показ, рассказ, объяснение символики. Герб Санкт-Петербурга и Андреевский флаг. https://www.youtube.com/watch?v=xYsYaUQYhnc «Символы города». Основные памятники. Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний Дворец Петра 1. Дворцовая площадь. Огюст Монферран. Александрийский столп. Исаакиевский собор. Сенатская площадь. Памятник «Медный Всадник». Стрелка В.О. https://www.youtube.com/watch?v=tVxTEhHnLkA Набережные Васильевского острова. Рассказ, беседа. Фильм «Петербургские сказки». Васильевский остров - самый большой остров дельты Невы. Памятники Васильевского острова. https://www.youtube.com/watch?v=VOV1JnB6gJs Практика: Чертим планы и рассказываем о памятниках. Строим «Медный Всадник». Чтение стихов о памятниках. Игра «оживший памятник». Мнемотехника. Работа с картой.	Выучить и записать на видео стихотворение о городе. Нарисовать символы города.	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Telegram
Санкт-Петербург – город военно-морской славы	Теоретическая часть: Марсово поле. Памятники М.И. Кутузову и А.В. Суворову. Рассказ, показ. Военная слава Санкт-Петербурга. Защитники города на все времена. Адмиралтейство. Казанский собор. https://www.youtube.com/watch?v=FQ-oMd1HF1M https://www.youtube.com/watch?v=9	Составить кроссворд на тему «Санкт-Петербург – город военно-морской славы»	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Telegram

	WCJ5dyk0ko Практика: Викторина: «Кто герой?».			
Богатство города	Видео занятие. Рассказ об истории Эрмитажа и Русского музея. https://www.youtube.com/watch?v=bjEUvs-QEg4&list=PL-rcNbXjXffvE4IuKocoKHmpSQBBdy-y4 Пригороды Санкт-Петербурга. Петергоф, Царское Село, Гатчина, Павловск, Ораниенбаум, Стрельна. Рассказ, беседа, демонстрация фрагментов фильмов. Обобщающее занятие. https://www.youtube.com/watch?v=CuqwtEwXwdI Практика: Игра «Сказки Эрмитажа», «Пригороды Петербурга», Интерактивная игра «Знатоки города», подготовка к итоговой игре. Итоговая интерактивная игра: «Раз, два, три, четыре, пять - я иду искать» - ищем клад «богатства города».	Написать сочинение «Мой любимый пригород» или «Мой любимый музей»	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Телеграм
Контрольные и итоговые занятия	Видео занятие и тест. Ответы на вопросы по теоретической части. Выполнение практических заданий по темам дополнительной общеразвивающей Программы. Подведение итогов работы. Поощрение наиболее активных участников.	Выполнение теста по пройденному материалу.	В течение 1 недели.	e-mail Вконтакте, Телеграм

Информационные источники

Литература для педагога

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд.
2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
3. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
4. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
6. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольническая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.
7. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов /Сост. Т. Н. Сокольническая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 1997.
8. Григорян Н. В. Задачник для петербургских школьников. — СПб., 1997.

Справочники для педагогов и родителей

9. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

10. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.

Литература для детей

11. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.

12. Журнал «Автобус», 1995-2010.

13. Стихи о городе М. Васиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.)

14. Бундин В.А. Город и река: Книжка-картинка / Виктор Бундин / Виктор Бундин. – Л.: Дет. лит., 1985. – 21 с.: ил.

15. Макеев С. Конь Петра Великого//Миша. – 1999. – № 7. – С. 14.

16. Суслов В.Н. Непоседливые кони: [Кони Петра Клодта на Аничковом мосту] / Вольт Суслов // Автобус. – 1997. – № 3. – С. 13–14.

17. Петрова Г. Пушкин и Летний сад / Галина Петрова; Рис. В.Шевеленко // Автобус. – 1999. – № 8. – С. 6–7.

18. Фролов В. Как родился Петербург / В.Фролов, О.Яковлев; Рис. А.Тронь. – СПб.: Лики России: Синяя птица, 1995. – 62 с. – (Санкт-Петербург. Три столетия).

19. Шиф Л.И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком: Сказка-путеводитель: В 2 ч./Л.И.Шиф; Под ред. Е.С.Протанской; Худож. А.А.Джигирей. – СПб.: Снеле: Невский курьер, 1993. – 167 с.: ил.

20. Яковлев Н.А. Наш город: Путешествие с Архивариусом через три столетия: В 2-х ч. – 2-е изд., испр. и доп. / Н.А.Яковлев; Худож. О.Гурина. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 62 с.: ил., фот.

21. Борисова М.И. У красавицы Невы: Стихи / Майя Борисова; Рис. Л.Подляской. – Л.: Дет. лит., 1976. – 78 с.: ил. – Содерж: Интереснее пешком; Восемь весенних песенок; Песня городских грачей; Про Летний сад; Красивая решетка и др.

22. Горбовский Г.Я. В Летнем саду: [Стихотворение] / Глеб Горбовский // Горбовский Г.Я. Следы на земле / Глеб Горбовский. – Л.: Дет. лит., 1981. – С. 40.

23. Кушнер А.С. Белая ночь: [Стихотворение] / Александр Кушнер // Мурзилка. – 1999. – № 9. – С. 6.

24. Кушнер А.С. Петербургские реки: [Стихотворение] / Александр Кушнер; Рис. В.Бродского // Автобус. – 1997. – № 3. – С. 2–3.

25. Махотин С.А. Не пропаду: [Стихотворение] / Сергей Махотин // Махотин С.А. Старшая группа: Стихи / Сергей Махотин; Рис. Г.Лавренко. – Л.: Дет. лит., 1988. – С. 18.

26. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный: [Стихотворение] / С. Маршак // Маршак С.Я. Детям: Стихи / С.Маршак. – М.: Дет. лит., 1987. – С. 74–80.

27. Маршак С.Я. Почта / С.Я.Маршак; Рис. Ф.Лемкуля. – М.: Дет. лит., 1989. – 15 с.: ил.

28. Полякова Н.М. Город у залива: Стихи / Н.Полякова; Рис. В.Смирнова. – Л.: Дет. лит., 1983. – 95 с.: ил. – Содерж.: Наша Нева; Яхты; Сто один остров и шестьсот мостов; Белые ночи; Осенние листья и др.

29. Полякова Н.М. Наша Нева: [Стихи] / Н.Полякова; Худож. Я.Крестовский. – Л.: Дет. лит., 1961. – 22 с.: ил.

30. Скаченков С.А. Город мой над Невой: Стихи / Сергей Скаченков; Рис. М.Басмановой. – Л.: Дет. лит., 1982. – 32 с.: ил. – Содерж.: Первое сентября; На Петроградской листопад; На Петропавловской в двенадцать; Наводнение; Лебяжья канавка и др.

31. Чуковский К.И. Крокодил / Корней Чуковский // Чуковский К.И. Чудо-дерево и другие сказки / Корней Чуковский. – М.: Дет. лит., 1982. – С. 134–169.

Литература, используемая при подготовке к занятиям

1. Авсеенко В., «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах», исторический очерк, 1703-1903. СПб., 1993 г.
2. Анцифоров Н., «Душа Петербурга», Л., 1990 г.
3. Анцифоров Н., «Непостижимый город», Л., 1991 г.
4. Бунин М., «Мосты Ленинграда» - очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986 г.
5. Бутиков Г. «Музей Исаакиевский Собор», Л., 1991 г.
6. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», СПб., 1997 г.
7. Витязев В. «Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный», Л., 1986 г.
8. Власов В. «Архитектура петровского барокко», СПб., 1996 г.
9. Голлербах Э. «Город музеев: Царское село в поэзии», СПб., 1993 г.
10. Горбачев ич К. «Почему так названы» СПб., 1996 г.
11. Гробарь И. «Петербургская архитектура XVIII и XIX веков», СПб., 1994 г.
12. Достопримечательности Ленинграда. Л., 1957 г.
13. Ермолаева Л. «Прогулка по Петербургу». СПб., 1992 г.
14. Ермолаева Л. «Чудесный город», СПб., 1996 г.
15. Зажурило В. «Люблю тебя Петра творенье...», Л., 1989 г.
16. Зайцев Г. «Уроки Мойодыра», СПб., 1994 г.
17. Стихи: Г. Ладонщиков «Подумайте, что было бы...»
18. О. Таратун «Экскурсии в Эрмитаже»
19. Н. Браун Стихи о Ленинграде
20. М. Борисова Стихи о Ленинграде.
21. М. Комиссорова Стихи Ленинграде.
22. Канн П. «Казанская площадь», Л., 1988 г.
23. Канн П. «Прогулки по Петербургу», СПб., 1994 г.
24. Курбатов В. «Петербург: художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы», СПб., 1993 г.
25. Лебедева И. «Город на Неве» Лениздат, 1988
26. Овсянников Ю. «Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси». СПб., 1996 г.
27. Погодина В. «Твой Петербург», курс краеведения. СПб., 1997 г.
- Помаркацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург». СПб., 1997 г.
28. Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга», авторы Иванкова, Головина. СПб., 1995 г.
29. Программа курса «Знакомство с Санкт-Петербургом для детей 6-7 лет» автор Смирнова Н, СПб., 1994 г.
30. Пукинский Б. «100 вопросов и ответов о Ленинграде», Лениздат, 1981 г.
31. Раков Ю. «Античные стражи Петербурга», СПб., 1996 г.
32. Семенов М! «Святой Петербург», М., 1996 г.
33. Сомина Р. " «Невский проспект: исторический очерк». Л., 1959 г.
34. Суслов В. «Город над Невой», Л., 1984 г.
35. Сухомлинский В. «Родина в сердце». М., Молодая гвардия, 1980 г 34) Христоматия для маленьких (сост. Елисеева Л), М., 1987 г. 34)
36. Шварц В. «Ленинград» (художественные памятники) изд. Искусство, 1957 г. 36) Шелаев Ю. «Санкт-Петербург - Российской империи». М., 1993 г.
37. Шерих Д. «Городской месяцеслов»: 1000 дат из прошлого Санкт-Петербург-Петроград-Ленинград.
38. «Знаешь ли ты свой город?» - методические рекомендации по организации и конкурсов знатоков города в помощь учителям. Л., 1991 г.
39. «Легенды старого Петербурга», М., 1992 г.
40. Энциклопедический справочник «Петербург-Петроград-Ленинград», 1992 г.

Приложение

Термины и понятия, включённые в содержание дополнительной общеразвивающей программы

Понятия носят ознакомительный характер, требуется дополнительное закрепление и углубление	Термины использовались лишь на одном занятии	Понятия, смысл которых расширен, повторен более чем на 2-х занятиях	*понятия, которые были знакомы, но открываются в новом содержании:
Александр I, II, III Александр Невский галерея Земля (планета) Николай II Навигация Отечество Иисус Христос Император	Галактика Город Герб Георгий-Победоносец День рождения Деревня Держава Двуглавый орел Европа (Евразия) Блокада Ботик Бульвар Гимназия - Джеймс Кокс Потешные полки Нумерация Наводнение	Адрес Аптека Андрей Первозванный Андреевский крест Архитектор Балтийское море Васильевский Вселенная Исток Имя Икона Карта(план) Крылов И. А Купол Колонна Квартал Куранты Колокольня Муза Нева река Ленинград Мадонна Муза Остров Петр 1 Санкт-Петербург Трон Трезини Д. Тротуар Фамилия Фальконе Хобби «Часы-Павлин»	Трон Трезини Д. Тротуар Фамилия Фальконе Хобби «Часы – Павлин» Санкт- Петербург Россия Рукав Русло Ростры Романовы Росси Карл Растрелли Б. Рыцарь Рождество Скульптура Сфинкс Скипетр Сквер Село Светофор Гимн Горностаи Грифон Екатерина 2 Захаров А. Москва Мантия Масленица Мария Калло Маяк Мачта Переулок Проспект Площадь Проезжая часть Пешеход Парк Профессия

			Пушкин А.С. Якорь Янтарная комната
--	--	--	--