

Согласовано

Утверждаю

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

/ О.В. Цибизова

« »

2016 г.

Директор ГБУ ДО Детско-юношеский центр
«Васильевский остров» Санкт-Петербурга



/ Н.М.Чуклина

Приказ №4 от «19» января 2016 г.

Согласовано

Принято

Директор ИМЦ Василеостровского района
Санкт-Петербурга



/ А.Л. Гехтман

«14» января

2016 г.

Протокол

Педагогического совета

от 19 января 2016г. № 4

Программа развития

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга
на 2016-2020 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Паспорт программы	Стр.
Паспорт программы развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга	1 - 6
Часть II. Введение	7 -19
– Актуальность и краткое описание документа	
– Нормативные документы	
– Глоссарий	
– Анализ Программы развития ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» за 2010 – 2015 гг.	
– Анализ актуального уровня развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга в динамике за три года	
– Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года	
– Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга	
– Основные направления изменений системы образования ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга	
Часть III. Анализ потенциала развития	20 - 27
– Условия организации образовательного и воспитательного процесса в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга	
– Кадровые ресурсы	
– Описание системы управления	
– Материально-технические ресурсы учреждения	
– Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
– SWOT-анализ потенциала развития ОУ	
– Оптимальный сценарий развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 гг.	
Часть IV. Концепция развития	28 - 32
– Концепция развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» на 2016 – 2020 гг.	
– Методологические принципы программы развития.	
– Цель Программы	
– Основные задачи Программы	
– Ожидаемые конечные результаты	
– Система организации контроля исполнения Программы	
– Социальные эффекты реализации Программы	
– Общий объем финансирования Программы	
– Сроки реализации Программы: 2016 -2020 гг.	
– Приоритетные направления Программы развития	

Часть V. Планирование

33 - 50

Планирование по основным направлениям программы развития на 2016 – 2020 гг.

Направление 1.

Совершенствование образовательной среды

Направление 2.

Социализация и профессиональная ориентация воспитанников

Направление 3.

Создание «безбарьерного» образовательного пространства в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга

Направление 4.

Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды

Направление 5.

Расширение методического пространства

Направление 6.

Кадровый потенциал

Направление 7.

Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями

Финансовый план реализации

Программы развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга

51

Часть I. Паспорт программы развития

Паспорт программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. «Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка»

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. «Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Конвенция о правах ребенка. · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». · Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». · Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». · Приоритетный национальный проект «Образование». · Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; · Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351) · Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283) · ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г. · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». · Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». · Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». · Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». · Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».

	<ul style="list-style-type: none"> · Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» · Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». · Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы» · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». · Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга
Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. · Обеспечение доступности дошкольного образования. · Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых. · Достижение новых качественных образовательных результатов. · Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. · Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования. · Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства. · Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи. · Самоопределение и социализация детей и молодежи. · Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей. · Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. · Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

	<ul style="list-style-type: none"> · Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района Санкт-Петербурга.
<p>Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения. · Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. · Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни. · Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию. · Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства». · Развитие образовательной инфраструктуры района, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений. · Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования. · Развитие кадрового педагогического потенциала района.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>Ценностно-смысловые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей; – создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-демографических характеристик воспитанников; – формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности воспитанников. <p>Социализация воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности; – развитие системы поддержки детей с особенностями развития: талантливых и одаренных детей, а также детей с ОВЗ; – профилактика зависимостей и девиантного поведения воспитанников, путем включения их в социально-значимую деятельность; – определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации; – организация и проведение учебных, развивающих и реабилитационных программ по социальной адаптации детей; <p>Информационно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие инновационной деятельности; – совершенствование информационной среды Детско-юношеского творческого центра;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития; – совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы Центра; <p>Социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание позитивного имиджа учреждения, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров, более глубокому пониманию миссии, цели и задач учреждения; – повышение конкурентоспособности учреждения. <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие организационной структуры учреждения для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг; – совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов Центра; – обеспечение в УДО здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического состава Центра, а так же включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров. <p>Финансово - административные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие сферы платных образовательных услуг; – совершенствование и развитие материальной базы.
<p>Ожидаемые результаты, целевые программы</p> <p style="text-align: right;">конечные важнейшие показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности. – Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка. – В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников. – В результате реализации мероприятий программы в Центре будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально - и - творчески активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволяют эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2016-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первый этап (январь 2016 – август 2016 гг.) проектировочный: анализ среды развития Центра, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности,

	<p>разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы Центра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Второй этап (сентябрь 2016 - август 2017 гг.) – ориентировочный: формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг. – Третий этап (сентябрь 2017 - август 2018 гг.) – основной: Внедрение в образовательную практику программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города. – Четвертый этап (сентябрь 2018 – август 2019 гг.) – основной: апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями района и города. – Пятый этап (сентябрь 2020 - декабрь 2020 гг.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, участие в городских и районных образовательных проектах.
<p>Перечень направлений</p> <p>ключевых</p>	<p>Проект «Развитие дополнительного образования детей» (Программа развития системы образования Василеостровского района СПб на 2016-2020 гг.).</p> <p>Направление 1. Подпроект: Совершенствование образовательной среды</p> <p>Направление 2. Подпроект: Социализация и предпрофессиональная ориентация воспитанников</p> <p>Направление 3. Подпроект: Создание «безбарьерного» образовательного пространства в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»</p> <p>Проект «Отдых, оздоровление, сопровождение».(Программа развития системы образования Василеостровского района СПб на 2016-2020 гг.).</p> <p>Направление 4. Подпроект: Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды</p> <p>Проект «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы». (Программа развития системы образования Василеостровского района СПб на 2016-2020 гг.).</p> <p>Направление 5. Подпроект: Расширение методического пространства</p> <p>Направление 6. Подпроект: Кадровый потенциал</p> <p>Направление 7. Подпроект: Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями</p>
<p>Система контроля Программы</p> <p>организации исполнения</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБУ ДО Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p>

	<p>Руководитель ГБУ ДО Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика личностного развития воспитанников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты Центра.</p>
Социальные эффекты реализации Программы	<p>ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества. – Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района. – Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. · Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
Разработчики программы	<p>Специалисты ГБУ ДО Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга из числа педагогов, методистов и администрации центра под руководством директора Чуклиной Н. М.</p> <p>В создании программы принимали участие преподаватели кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Чуikliна Нина Михайловна, кандидат педагогических наук; директор ГБУ ДО Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга, тел.: 355-09-01.
Сайт ОУ в Интернете	http://dutcvo.edusite.ru
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена приказом руководителя ГБУ ДО Детско-юношеского Творческого Центра «Васильевский остров» Санкт-Петербурга <u>Приказ № 4 от 19.01.2016</u>

Часть II. Введение

Программа развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» «**Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка**» представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении, и является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

Программа развития разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Василеостровского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых показателей, результатов развития в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2016 – 2020 годах.

Актуальность и краткое описание документа: Программа развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» «Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка»

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований в обществе ставит новые задачи перед современным образованием.

Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Именно поэтому дополнительное образование детей – это социально востребованная сфера, способствующая творческому развитию подрастающего поколения, формированию гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников.

В настоящее время целью дополнительного образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в сфере интересов ребенка, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества. Среди социально-значимых задач, решаемых системой дополнительного образования, - это улучшение качества городской среды через воспитание культуры поведения ребенка, профилактику безнадзорности, правонарушений и других форм антиобщественного поведения.

Формирование самостоятельной, творческой и гибко адаптирующейся личности становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости выработки нового целевого ориентира образования – системно-деятельностного подхода.

В связи с внедрением Федеральных государственных стандартов нового поколения результативность образовательной и воспитательной деятельности определяется через понятие «компетентности» и «компетенции». «Компетентность» в педагогике понимается как широкая общеобразовательная, социальная и метакультурная осведомленность и «компетенции» как способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий (Зеер Э.Ф.).

Следуя основным целевым ориентирам Программы развития, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга планирует реализовать в течение 2016 - 2020 гг. значимые для района и города проекты, направленные на воспитание всесторонне образованной и компетентной личности, чувствующей и понимающей искусство и находящей в нём возможность самореализации в процессе творческого взаимодействия всех участников.

Нормативные документы

Программа развития разработана с учетом следующих нормативных документов (ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития УДО):

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)
- Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283)
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р

- «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».
 - Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.

Глоссарий

Компетенция – динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной творческой и социальной деятельности и личностного развития обучающихся, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Образовательная деятельность – система последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями и другими работниками для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами.

Образовательные потребности – масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны обучающихся и общества в целом.

Образовательная программа – официальный документ, устанавливающий содержание обучения по данному курсу и определяющий совокупность знаний и умений, которые предстоит освоить его участникам.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда — это совокупность факторов, определяющих содержание и технологии обучения и развития личности, социокультурные и экономические условия, влияющие на образование, информационный базис, тип межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающей средой

Проектная деятельность - учение, предполагающее разрешение практически значимой проблемы, требующей усовершенствования конкретного предмета (объекта), процесса, явления.

Портфолио – форма аутентичного оценивания личностных достижений и образовательных результатов в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени. Это собрание личностных достижений ученика, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности в образовательном учреждении и за его пределами, а также демонстрирует его усилия и прогресс.

Результаты образования – демонстрируемые обучающимися по завершении образования (программы, модуля и т. д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В условиях системно-деятельностного подхода обучающийся:

- ставит цели,
- решает задачи,
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя.

Социальная мобильность – личностное качество, приобретенное в процессе учебной деятельности и выраженное в способности быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач.

Учебная деятельность – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, обогащаются способности индивида и его творческий потенциал.

Эффективность образования – оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия поставленным социальным целям.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга (далее ДЮЦ «ВО») (с 01.01.2016 - ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров Санкт-Петербурга») – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание креативной, высоконравственной, самостоятельной, ответственной и интеллектуальной личности.

На протяжении последних трех лет ДЮЦ «ВО» осуществлял реализацию дополнительных общеобразовательных программ согласно утверждённому государственному заданию.

Освоение основной образовательной программы Центра на протяжении трех лет велось в направлении развития креативной компетентности обучающихся. Процесс обучения и воспитания при этом включал развитие интеллектуальных, эмоциональных, нравственных сторон личности воспитанников, приобретение знаний, умений и навыков. Методы обучения и воспитания, используемые в УВП Центра, позволяют на принципиально новом, интегративном уровне переносить приобретенные компетентности из одной области жизнедеятельности в другую для достижения принципиально нового результата деятельности, либо выполнения деятельности на принципиально новом качественном уровне.

Достижение высокого уровня креативности воспитанников при получении творческих, профессиональных и социальных навыков, духовных ценностей и системы знаний достигалось за счет формирования определенных качеств личности, которые востребованы современным обществом - активность, самостоятельность, предприимчивость, способность к самообразованию и самореализации.

Реализация программы строилась на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

За последние три года образовательные услуги предоставлялись по 4 направленностям (художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная), было реализовано 68 дополнительных общеобразовательных программ и 18 дополнительных общеобразовательных программ в отделе платных образовательных услуг.

Для достижения поставленных в Программе развития целей были реализованы следующие подпрограммы.

1. Социально-экономическое партнерство ДЮЦ «ВО» со школами, вузами, другими организациями и предприятиями в целях профессиональной ориентации, социализации воспитанников, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга, и Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, расширили практику сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Сотрудничество осуществлялось в области развития научно-методической базы Детско-юношеский Центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга, здоровья и безопасности обучающихся; создания условий для качественного, всестороннего образования и организации условий для индивидуального образования школьников; поиска и сопровождения талантливых детей; повышения эффективности расходов и повышения квалификации педагогов.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга, и Государственное образовательное учреждение Санкт-Петербургский Государственный Университет, расширили практику сетевого взаимодействия учреждений высшего и дополнительного образования школьников, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Сотрудничество осуществлялось в сферах: развития и укрепления совместной научно-методической базы ДЮЦ; создания условий для качественного, всестороннего образования и организации условий для индивидуального образования школьников; поиска и сопровождения талантливых детей; привлечения к преподаванию сотрудников, обладающих необходимыми педагогическими компетенциями, но не имеющие педагогическое образование.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга, и Государственное образовательное учреждение Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, расширили практику сетевого взаимодействия учреждений высшего и дополнительного образования школьников, в рамках реализации приоритетного

национального проекта «Образование». Сотрудничество осуществлялось в сферах: развития и укрепления совместной научно-методической базы ДЮО; взаимное обеспечение психолого-педагогической и профильной подготовки и переподготовки преподавателей, разработка и освоение новых образовательных технологий в области дополнительного образования.

ДЮО «ВО» курировал работу районных методических объединений по пяти направлениям, оказывалась методическая помощь педагогам, проводились методические объединения и индивидуальные консультации, мастер-классы:

- Эколого-биологическое (методист Захарова Н.А.);
- Школьное музееведение (методист Кондратович М.В.);
- Театральное (методист Чухарева Н.К.);
- Декоративно-прикладное (методист Иванова И.А.);
- Патриотическое (методист Ковалёва Е.Г.)

Методистом ДЮО «ВО» Захаровой Н.А. для педагогов-экологов и учащихся ОУ Василеостровского района организованы и проведены:

- природоохранная акция «Фестиваль реки»;
- II Международная научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры подрастающего поколения» в институте Прикладная экология. (По итогам конференции издан сборник, в который вошли материалы выступлений педагогов и детей ДЮО «Васильевский остров»).

Каждый год ширятся социальные связи ДЮО «Васильевский остров».

В 2014 году ДЮО «Васильевский остров» совместно с МО «Гавань» были организованы концертная программа «От всей души» для ветеранов округа, церемония награждения ветеранов памятными медалями «70 лет Победы».

Традиционными стали концерты для жителей социальных домов района. Активными участниками концертов являлись коллективы «Звонкая струна», «Жерёлочки», «Домрачеи», «Менестрель», «Художественное слово», «Классический вокал», АТТ «Мозаика», «ГРАНД».

2. Создание интегрированной системы дополнительного образования, способствующей развитию креативных компетенций личности, её самоопределению в социуме, духовно-нравственному формированию человека. В реализации этого направления следует отметить работу методиста Захаровой Н.А., при участии которой для учащихся ОУ Василеостровского района были организованы и проведены:

- 3 этап регионального с международным участием образовательного экологического квест-проекта «Васильевский остров. Осень – Зима – Весна», в котором принимают участие 200 человек (24 команды).
- В рамках квест-проекта прошёл городской Парад Почв и конкурс экологических рисунков.
- Командами проведены и представлены исследования по теме «Имена на карте Васильевского острова».
- Организовано волонтерское движение Экоштаба Васильевского острова совместно с американскими волонтерами в музее Обороны Ленинграда.

- Систематическое посещение мероприятий проекта «Экологический сертификат» (на базе СПб АППО).
- При поддержке международной организации Помощи Ветеранам ВОВ (весной, осенью 2014 г. и зимой 2015 г.) прошли выступления волонтеров в Доме ветеранов «Звезда» г. Зеленогорска: «Выживание в блокаду»: «Съедобные городские растения», «Зоосад в блокаду». Ботанический музей. Война и блокада в документах.

Методистом ДЮЦ «ВО» Чухаревой Н.А. организовано участие руководителей школьных театров района в работе педагогической лаборатории БДТ им. Г.А. Товстоногова.

Методистом ДЮЦ «ВО» Кондратович М.В. оказана методическая помощь в организации Дней открытых дверей школьных музеев «Был город-фронт, блокада».

3. Создание творческой среды для выявления и развития одаренных детей, а также развития креативной компетентности у детей с обычными возможностями.

В рамках этого направления разработаны методики, способствующие выявлению одаренного ребенка; развитию выявленной одаренности, развитию специальных способностей у ребенка, не наделенного одаренностью.

По данным мониторинга с апреля 2014 года по апрель 2015 в учреждении обучались: 7 (0,2%) детей, отнесенных к категории детей с особыми потребностями в образовании. 75 (2%) обучающихся проявили особые способности в каких-либо направлениях деятельности, осваивали программы повышенной сложности, занимались по индивидуальным образовательным маршрутам.

1343 (39%) обучающихся стали участниками фестивалей, конкурсов, выставок.

724 (21%) человека из 31 коллектива стали победителями и призёрами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций разного уровня.

Никитина Александра - учащаяся Авторского театра танца Аллы Словак «Мозаика» награждена Ежегодной премией Законодательного Собрания Санкт-Петербурга для талантливых детей и молодежи среди победителей конкурса «Восходящая звезда».

За анализируемый период были проведены:

- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев.
- Конкурс школьных театров «Новогодний калейдоскоп»
- Выставка детского творчества по ДПИ «Символ года»
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев.
- Праздник для театральных коллективов района «День театра»

Методистом ДЮЦ «ВО» Ивановой И.А. для благотворительной региональной общественной организации родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый Петербург» организовано пять мастер-классов:

- Занимательная микробиология
- Овечка
- Глиняные ангелочки
- Подставка под пасхальное яйцо
- Карандашница

4. Создание системы привлечения и отбора талантливой молодежи, содействия ее

продвижению в системе предпрофильной подготовки.

Эффективными средствами выявления талантливой молодежи на уровне ДЮОЦ «ВО» и на уровне района, стимулирования ее к творческой деятельности стали конкурсы «Воспитанник года», «Молодой талант года», «Лучшая творческая группа» и другие.

В ходе реализации подпрограммы было отмечено, что не всегда талантливые дети, попадая в образовательную среду ДЮОЦ «ВО», вовремя оказываются замеченными, не всегда своевременно получают необходимую психолого-педагогическую поддержку от педагогов. Это объясняется тем, что в ДЮОЦ «ВО» еще только развивается система комплексной работы с одаренной молодежью, в связи с отсутствием взаимодействия между объединениями. Именно такая внутренняя интеграция объединений внутри ДЮОЦ «ВО», позволила бы формировать элементы креативной компетентности у каждого воспитанника.

ДЮОЦ «Васильевский остров» являлся инициатором и организатором конкурсов и фестивалей разного уровня.

В 2014 году традиционно проходил 5-й открытый фестиваль-конкурс рок-групп, джазовых и вокально-инструментальных ансамблей. Четвёртый год на базе ДЮОЦ «Васильевский остров» проходил открытый конкурс-фестиваль юных вокалистов «Поющий островок».

Около 60 семейных команд приняли участие в шахматном турнире «Шахматная ладья». Районная и городская детская интеллектуальная игра «УМКА» (Учись Мыслить Как Академик) проходила на базе ДЮОЦ «Васильевский остров» 6-й раз.

Третий год проводился конкурс чтецов «У лица времени».

Музыкальные гостиные давно стали «визитной карточкой» ДЮОЦ. Творческие коллективы отдела художественного воспитания организовали и провели 6 музыкальных гостиных для учащихся ОУ Василеостровского района: ОУ №6 - «Музыка — душа народа» (для 4-5 классов), «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» (для 5-7 классов); гостиная Иванченко Т.Г. «Домрачеи» для начальных классов ОУ № 4, 36, 642.

5. Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды для воспитанников, сотрудников ДЮОЦ «ВО».

Усложнение образовательных программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья учащихся.

Поскольку ДЮОЦ «ВО» работает в режиме «шестидневки», воспитанники имеют достаточно серьезную учебную нагрузку, это влечет за собой увеличение времени воздействия сенсорно-обедненной среды: закрытых помещений и ограниченных пространств, снижение двигательной активности, поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива ДЮОЦ «ВО».

В образовательной среде, созданной на протяжении последних трех лет, тщательно соблюдались как физические параметры среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.), так и психологические. Была проведена серия мероприятий для педагогов по вопросам создания безопасной образовательной среды с учетом возрастных психологических данных воспитанников; разработки стиля деятельности педагога.

Построение инфраструктуры здоровья в ДЮОЦ «ВО» на сегодняшний день носит интегративный характер и связано с сочетанием медицинских, образовательных и

административно-управленческих форм работы, базирующихся на медицинских и образовательных технологиях.

6. Разработка системы повышения профессиональной компетентности педагогов предполагает привлечение преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование, как ресурс практико-ориентированного подхода и развития креативности воспитанников.

В ДЮЦ «Васильевский остров» создана система повышения профессиональной компетентности педагогов, было запланировано и осуществлено повышение квалификации педагогов на базе СПб АППО, РЦОКОиИТ, ГЦРДО; сотрудники ДЮЦ активно принимали участие в городских и районных конференциях, семинарах, круглых столах).

Повышение квалификации позволило сотрудникам Центра успешно представлять учреждение на конкурсах педагогического мастерства.

Педагог дополнительного образования Вовк Н.В. успешно выступила на всех этапах городского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».

Педагоги дополнительного образования Брандина О.А. и Матросова О.Г. участвовали во Всероссийском Конкурсе педагогического мастерства «Профи», в Международном профессиональном очном конкурсе педагогов-художников «Палитра методических идей» (III место).

Педагог дополнительного образования Матросова О.Г. получила диплом победителя во Всероссийском конкурсе «1001 идея нестандартного учебного занятия с детьми» в рамках 13-го Всероссийского интернет-педсовета.

Педагог дополнительного образования Стрельцова И.В. была участником городской выставки методических и диагностических материалов в рамках фестиваля «Современные подходы к оценке достижений обучающихся» получила диплом победителя в смотре-конкурсе методической продукции педагогов дополнительного образования детей (ГМО педагогов УДОД и школ) «От идеи — к результату» (методическая продукция по организации и реализации образовательного процесса), диплом победителя на городская выставка детского творчества «Мозаика талантов» (работа педагога).

Отдельная задача – организация системы повышения квалификации педагогов с целью улучшения психолого-педагогической подготовки кадров, предоставления возможности осваивать новые образовательные технологии.

7. Совершенствование научно-методической деятельности, способствующей развитию идеи применения креативности в практике профильной и предпрофильной подготовки воспитанников.

Значительное место в деятельности ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» занимало обобщение и распространение опыта работы педагогов. Педагогами ДЮЦ «ВО» в рамках диссеминации педагогического опыта написаны методические разработки и пособия:

Захарова Н.А.

– «Квест-проект «Васильевский остров. Осень. Зима. Весна. 2011-2014» в сб. методических материалов «Год окружающей среды в Санкт-Петербурге – каждый год...», 2014;

– «Основы исследовательского подхода к миру природы», в сб. материалов II международной научно-практической конференции «Формирование экологической

культуры у подрастающего поколения», 2014;

Вовк Н.В.

Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления» (ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»), 2014 г.

Херувимова О.Ю.

«Развитие слуха и голоса на уроке музыки в общеобразовательной школе ...» в сб. «Научные исследования: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 306 с.

Трапер А.Е.

– Методическое пособие по организации зимних игр. Из опыта детской общественной организации «Форпост культуры». Электронный журнал «Педагогика online» (эл. журнал педагогов Санкт-Петербурга) на базе на базе Центра ПКП и ДО «АНЭКС», 2014 г./<http://aneks.spb.ru>

– Мой мир солдатиков. Электронный журнал Экстернат. РФ , 2014 г./<http://ext.spb.ru>

Скрыдлова Н.Г. «Освоение символов города и идейного содержания памятников Санкт-Петербурга с помощью театрализации и образного воплощения детей»./ сайт «Педразвитие.ру» <http://pedrazvitie.ru/konkursy>

За анализируемый период были проведены:

– Круглый стол для педагогов ДПИ ОУ района по теме «Выставочная деятельность: подготовка и оформление работ»

– Семинар «Театр — прикладная психология. Актерский и психологический тренинг в детском театральном коллективе»

Приоритетным направлением деятельности ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» являлась работа по **воспитанию обучающихся в духе патриотизма.**

С сентября 2014 года началась работа по программе «Салют, Победа!», которая была разработана педагогическим коллективом ДЮЦ для учащихся 5-х классов и посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цикл из 18 занятий ежемесячно посещали 320 детей из 13 ГБОУ Василеостровского района. Программа вызвала большой интерес у школьников района.

На протяжении трех последних лет ДЮЦ «Васильевский остров» реализовывал проект «Странствия великой мечты» в рамках программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Выводы

Подведение итогов реализации Программы развития ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» за 2010 - 2015 гг. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий, тематические педагогические советы, посвященные результативности осуществления за 2010 - 2015 гг., опрос мнения педагогов, обучающихся и родителей.

Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение о результатах осуществлении Программы:

- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» как педагогической системы;
- по каждой из целевых подпрограмм была разработана четкая стратегия действий и планирование;

- главным итогом программы развития любого образовательного учреждения являются достижения его учащихся и педагогов, и в этом направлении представлен целый ряд материалов, подтверждающих позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллективов.

Таким образом, общие итоги реализации Программы развития 2010 – 2015 гг. могут быть оценены позитивно.

Тем не менее, опыт реализации данной Программы развития выявил целый ряд *проблем* и сложностей; к их числу, в первую очередь, могут быть отнесены такие, как:

- неравномерность в реализации целевых подпрограмм, как по сравнению друг с другом, так и в рамках соответствия первоначально созданным планам;
- недостаточность инновационной составляющей образовательных программ в сфере применения современных педагогических технологий;
- недостаточная информационная открытость;
- трудности объективного характера, связанные с многочисленными модернизационными процессами в системе образования района и города.

Представив краткий анализ выполнения Программы развития 2010 – 2015 гг. следует отметить, что упомянутые в нем аналитические материалы позволили выявить ряд проблем и противоречий, которые следует разрешить, по возможности, реализуя Программу развития на 2016 – 2020 гг.

Результаты анализа актуального уровня развития ОУ

Проведенный анализ позволяет выделить следующие приоритеты стратегического развития ГБОУ ДОД ДЮОЦ «Васильевский остров»:

- повышение уровня образованности, качества и доступности образования для обучающихся всех возрастов;
- обеспечение гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания;
- воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию;
- повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- совершенствование процессов управленческой деятельности в направлении развития «человеческого капитала»;
- развитие кадрового педагогического потенциала УДО.

Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.
- Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга

- Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.
- Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни.
- Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.
- Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».
- Развитие образовательной инфраструктуры района, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений.
- Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования.
- Развитие кадрового педагогического потенциала района.

Основные направления изменений системы образования ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

- Увеличение количества образовательных и воспитательных программ социальной направленности и программ, в методическом арсенале которых содержатся современные информационные технологии.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания для всех категорий детей (в

условиях работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, детьми-инофонами).

– Развитие материально – технической базы для внедрения инновационных методик в образовательный процесс.

– Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения.

– Развитие проектной и клубной деятельности.

– Информационная открытость учреждения для потребителей.

– Развитие кадрового педагогического потенциала ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Часть III. Анализ потенциала развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Условия организации образовательного и воспитательного процесса в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» был основан на базе Дома пионеров в 1992 году, расположенного по адресу 199406, Санкт-Петербург, ул. Остоумова, д. 19в.

Зарегистрирован 07 июля 1999 года как комплексное, многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Проектная наполняемость ДЮТЦ:

Здание № 1: ул. Остоумова, дом 19В — 26 кабинетов, 390 обучающихся единовременно; здание № 2: Морская наб., дом 15 — 2 кабинета, 30 обучающихся.

2013 — 2014 уч.год - 3241 обучающийся.

2014 — 2015 уч. год - 3040 обучающихся.

2015 — 2016 уч.год - 2304 обучающихся.

В Детско-юношеском центре разработано и реализовано 90 образовательных программ по 5 образовательным направленностям:

- Социально-педагогическая направленность
- Культурологическая направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность

В настоящее время в центре работают следующие отделы:

1. Отдел информационно-методической работы
2. Отдел организационно-массовой работы
3. Отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
4. Отдел художественного воспитания
5. Отдел комплексного развития
6. Отдел платных образовательных услуг.

Целевая аудитория деятельности — дети дошкольного и школьного возраста, студенты проживающие в разных районах Санкт-Петербурга. Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Принципы работы:

- Личностная, креативная и профессиональная компетентность специалистов, работающих с воспитанниками;
- Системно-деятельностный подход;
- Психологическая безопасность (педагогическая компетентность, надежность и ответственность специалистов, индивидуальный подход);
- Комплексный подход (сочетание личностно-ориентированной педагогики и

- современных практических методов);
- Целостность развития (учет всех сфер развития личности).

Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы играют важную роль в развитии учреждения. На формирование и развитие «человеческого капитала» существенное влияние оказывает возраст и квалификация сотрудников учреждения.

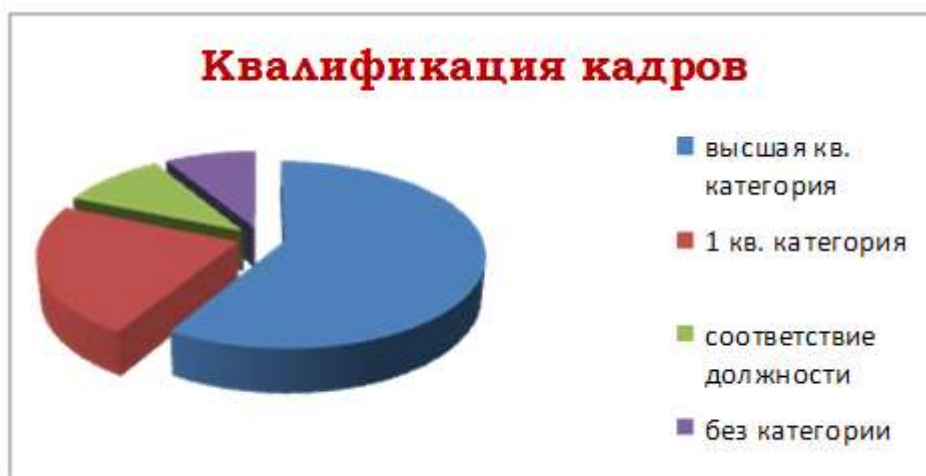
В ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» работает 64 педагога из них:

- от 20 до 30 лет - 17%
- от 30 до 40 лет - 19%
- от 40 до 50 лет - 20%
- старше 50 лет - 44%



Квалификация кадров:

- Высшая кв. кат. - 44%
- I кв. категория - 23%
- Соответствие занимаемой должности - 5%
- Без категории - 28%



Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» сложился благоприятный

психологический климат.

Психологический климат - это, прежде всего, эмоциональный настрой коллектива, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Психологический климат ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» тесно взаимосвязан с творческой атмосферой. Познавательная активность, чувство нового, изобретательность отдельных педагогов стимулируют педагогический коллектив к инновационной деятельности. Творческий рост педагогов отвечает требованиям сегодняшнего дня, поскольку в его основе лежит поиск наиболее эффективных методов работы. Всё это возможно, потому что в коллективе создана атмосфера, побуждающая каждого работника неустанно повышать свой теоретический уровень и педагогическое мастерство.

Для педагогического коллектива ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость - эффект сочетания людей, который даёт максимальный результат деятельности при оптимальных психологических затратах взаимодействующих лиц.

Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.

Психологическую совместимость и успех совместной деятельности работников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» обуславливают: высокая мотивация (заинтересованность в высоких результатах своей деятельности и стремление к профессиональному самосовершенствованию); разнополярность индивидуально-психологических особенностей (возможность выделения лидера), высокая терпимость к себе и окружающим (интеллигентность), максимально возможная загруженность целенаправленной деятельностью, определённая поставленными руководством задач.

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определённым критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. В пользу второго фактора говорят и статистические данные: стаж работы большинства педагогических работников Центра (47%) превышает 15 лет, 20% педагогов трудятся в учреждении более 20-ти лет.

Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания.

Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, может стать вовлечение их в инновационную

деятельность.

Сложившийся социально-психологический климат выполняет следующие функции:

- *Консолидирующую* (объединении коллективных усилий для решения учебно-воспитательных задач);
- *Стимулирующую* (состоит в создании "эмоциональных потенциалов" коллектива, его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности);
- *Стабилизирующую* (устойчивость внутриколлективных отношений);
- *Регулирующую* (наличие норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценки поведения членов коллектива).

Таким образом, морально-психологический климат в коллективе ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» можно охарактеризовать следующими признаками: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Описание системы управления процессом развития

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

При демократическом стиле управления существуют предпосылки для развития организационной культуры, характеризующейся выраженными большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности.

Возможности:

- развитие системы управления Центром как системой, обеспечивающей открытость образовательного учреждения и необходимый уровень оценки качества;
- высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера, способствующая внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей;
- ориентация на успех рассматривается не только как «зона ближайшего развития», но и как долгосрочный процесс прогрессивного развития учреждения.

Профессиональные риски:

- стереотипизация профессионального поведения, высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности;
- вероятность ориентации на процесс, а не на результат;

В конце 2013-2014 учебного года в ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» была проведена диагностика освоения дополнительных общеобразовательных программ, которая выявила высокий уровень освоения у 63% обучающихся, средний уровень освоения у 29% обучающихся и низкий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ у 8% обучающихся.

В ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров» сложилась система проведения мониторинга образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, что позволяет анализировать и выстраивать кадровую политику.

Материально-технические ресурсы учреждения, необходимые для реализации Программы

Немаловажное значение для реализации образовательной деятельности учреждения имеет состояние его материально-технической базы.

На сегодняшний день учреждение располагает локальной сетью для выходов в интернет, 3 проекторами для демонстрации изображений, 2 экранами, устройство видеозаписи, сканер, 13 компьютеров, 2 многофункциональных устройства.

ГБУ ДО ДЮЦ «Васильевский остров» имеет в своем распоряжении 3 помещения для организации досуговой деятельности учащихся (актовый зал, лекционный зал, игровая комната), 29 учебных помещений: 4 танцевальных класса, 5 мастерских, 20 учебных классов.

В 2014 финансовом году 5 028 340 рублей внебюджетного финансирования принесли доходы от реализации платных образовательных услуг.

Расходы, связанные с содержанием имущества и увеличение стоимости материальных запасов в 2014 году составили 5 049 883,17 рублей.

В целом за три года, с точки зрения организации деятельности по дополнительному образованию воспитанников, созданы необходимые условия для развития личности обучающихся, объем и качество государственных услуг, предоставляемых учреждением в области дополнительного образования, выполнено на 100%; определен дальнейший путь развития учреждения. Таким образом, деятельность ГБУ ДО ДЮЦ «Васильевский остров» можно считать успешной.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности УДО

Анализ основных направлений изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года, анализ приоритетов стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга, анализ программы развития ИМЦ Василеостровского района, позволяет прогнозировать актуальность не только естественнонаучного образования, но и изучения общих гуманитарных дисциплин. К общим гуманитарным знаниям могут относиться как исторические, психологические, экономические, так и филолого-лингвистические дисциплины, знание которых позволяло бы налаживать кросскультурный диалог в образовании и обществе.

Дополнительное образование рассматривается как способ развития социально активной, самостоятельной, творческой личности, включенной в культурную и социальную жизнь общества на основе фундаментальных знаний, опыта социальной, научной и творческой деятельности.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей воспитанников, поступающих в ГБУ ДО ДЮЦ «Васильевский остров», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для поступления в вуз и развитие

специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.

SWOT-анализ потенциала развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Факторы развития образовательного потенциала ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и основного общего образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты участия обучающихся в массовых мероприятиях (выше средних по городу). Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Нацеленность дополнительного образования на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Кадровое обеспечение	Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Проведение открытых мероприятий на район и город. Профессиональная готовность педагогического коллектива к исследовательской деятельности.	Персональная неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности (дополнительная нагрузка на педагогический коллектив). Стремление к стабильности образовательного процесса. Большое количество педагогических работников без категории.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности. Полнота, достаточность и эстетический аспект материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное обеспечение средствами ИКТ
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами:	Требуется расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с

образования, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного и общего образования.	расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов обучения.
---	--	--

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Центра	Благоприятные возможности для развития Центра	Опасности для развития Центра
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОУ
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании.
Рейтинговое положение Центра в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе имиджевая характеристика Центра оценивается как <i>эффективная</i> .	Недостаточно широкое использование инновационных форм и методов работы, как следствие место и роль педагогического опыта Центра можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.

**Оптимальный сценарий развития
ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
на 2016 – 2020 гг.**

Многолетний опыт работы в системе дополнительного образования позволяет прогнозировать востребованность в обществе творческой, социально-активной и самостоятельной личности как приоритетной цели образовательного и воспитательного процесса.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством

оптимизации образовательной среды, что позволит достичь заявленных целей без перегрузки обучающихся и увеличения временного объема образовательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Повышение роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Основной сценарий развития Центра связан с построением особой ценностно – ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию творческой, социально-активной и самостоятельной личности.

Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария, связан с увеличением нагрузки на педагогический состав Центра.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- Создание единого образовательного пространства с высоким уровнем активности педагогов, учащихся, родителей.
- Информационная открытость образовательного учреждения.
- Понимание ближайшим сообществом особенностей образовательного процесса дополнительного образования и рост числа воспитанников.
- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в принятии и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.
- Высокий уровень развития образовательной среды Центра, обеспечивающей достижение учащимися соответствующих уровней компетентности.
- Рост числа обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Активное участие обучающихся в социальной жизни района и города.
- Владение педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.
- Улучшение имиджа образовательного учреждения.

Негативные - результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.
- Размывание и ослабление курса кадровой политики на социальную и профессиональную успешность педагога.
- Перестройка образовательного процесса без учета системно-деятельностного подхода, развития ИКТ и освоения электронного документооборота.
- Негативное отношение потребителей образовательных услуг к созданию «безбарьерной» образовательной среды ОУ.

В целом, предлагаемый сценарий соответствует основным идеям и направлениям модернизации российского образования, способствует обретению нового качества образовательного процесса в учреждении, обеспечивает демократизацию взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Часть IV. Концепция развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Дополнительное образование детей - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит новые задачи перед современным образованием. Формирование и развитие самостоятельной и творчески активной личности ребенка становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости переориентации образовательной парадигмы.

В настоящее время целью дополнительного образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества. Среди социально-значимых задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, формирование ориентации на здоровый образ жизни, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Миссия ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» – создание условий для всестороннего развития детей с различным личностным потенциалом и социально-демографическими характеристиками.

Методологические принципы программы развития.

- **Непрерывность и преемственность.** Воспитательные и образовательные программы ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений детей при переходе от одной ступени обучения к другой.

- **Компетентностный подход.** В образовании компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как творческой личности и члена коллектива и социума.

- **Включенность в социокультурный контекст среды.** Специфика программ ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» сориентирована на то, чтобы пробудить у ребенка познавательный интерес к изучению города, своего района, прививать бережное отношение к культурному наследию Санкт-Петербурга.

- **Открытость образовательной среды.** Образовательный процесс реализуется в активном взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

- **Гармоничное сочетание традиций и инноваций.** В условиях современного общества особое значение приобретает развитие инновационного потенциала личности

ребенка, при воспитании приверженности традиционным гуманистическим ценностям общества.

- **Добровольность.** Выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения или мероприятия.

- **Принцип творческой самостоятельности учреждения,** согласно которому Центр самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности

Цель Программы

Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы

Задачи

Ценностно-смысловые:

- создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-демографических характеристик воспитанников;
- формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности воспитанников.

Социализация воспитанников:

- развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности;
- развитие системы поддержки детей с особенностями развития: талантливых и одаренных детей, а также детей с ОВЗ;
- профилактика зависимостей и девиантного поведения воспитанников, путем включения их в социально-значимую деятельность;
- определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации;
- организация и проведение учебных, развивающих и реабилитационных программ по социальной адаптации детей;

Информационно-методические:

- развитие инновационной деятельности;
- совершенствование информационной среды ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития;
- совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский

остров»);

Социального взаимодействия:

- создание позитивного имиджа учреждения, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров, более глубокому пониманию миссии, цели и задач учреждения;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Организационные:

- развитие организационной структуры учреждения для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- обеспечение в ОУ здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического состава ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», а так же включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, и развития социального партнёрства.

Финансово - административные:

- развитие сферы платных образовательных услуг;
- совершенствование и развитие материальной базы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.
- В результате реализации мероприятий программы в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально - и - творчески активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика личностного развития воспитанников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Социальные эффекты реализации Программы

ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

- Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.
- Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.
- Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации

Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:

- Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.

Сроки реализации Программы: 2016 -2020 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации пяти этапов:

- Первый этап (январь 2016 – август 2016 гг.) проектировочный: анализ среды развития Центра, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы Центра
- Второй этап (сентябрь 2016 - август 2017 гг.) – ориентировочный: формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.
- Третий этап (сентябрь 2017 - август 2018 гг.) – основной: Внедрение в образовательную практику программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в

образовательное и культурное пространство района и города.

– Четвертый этап (сентябрь 2018 – август 2019 гг.) – основной: апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями района и города.

– Пятый этап (сентябрь 2020 - декабрь 2020 гг.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, участие в городских и районных образовательных проектах.

Приоритетные направления Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для воспитанников Центра - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направлении деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, формирование здорового образа жизни;

Для родителей воспитанников - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Часть V. Планирование по основным направлениям программы развития

Направление 1.

**«Совершенствование образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и творчески активной личности ребенка»
(учебно-воспитательная деятельность)**

Ключевые проблемы:

- многообразие социально-педагогических влияний на обучающихся и необходимость их упорядочения;
- противоречивость внешней образовательной среды и необходимость ее ориентации на определенную систему ценностей.

Цель проекта: создание условий для формирования и развития самостоятельной и творчески активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды.

Социальный эффект проекта: интеграция и систематизация педагогических действий, целенаправленно преобразующих образовательную и социальную среду бытия обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Развитие и обогащение творческой развивающей среды через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности.	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР, заведующие отделами
2.	Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР, заведующие отделами
3.	Корректировка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	зав. организационно- методическим отделом
4.	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения.	1 и 4 этап	зам. дир. по УВР, заведующие отделами
5.	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР, методисты
6.	Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров». Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	1 — 5 этапы	методисты
7.	Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	1 — 5 этапы	методисты
8.	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной	2 - 4 этапы	Методист, ответственный за

	для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов учреждения. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.		работу с сайтом; зав. отделом организационно-массовой работы
9.	Создание системы образовательных традиций и событий.	2 - 4 этапы	зам. дир. по УВР
10.	Разработка и апробация программ дистанционного обучения	2 - 4 этапы	зав. организационно-методическим отделом
11.	Развитие клубной деятельности: -дискуссионный клуб; -клуб любителей книги; - клуб юных журналистов.	2 - 4 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
Актуализация и реализация ежегодных образовательных и воспитательных программ и проектов			
1.	«Лабиринт творчества» (праздник для новичков)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
2.	«Апрельская капель» - спектакли музыкального театра «Лукоморье»	1 — 5 этапы	ПДО
3.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
4.	«Путь к успеху», «Наше творчество - подарок любимому городу» (итоговый праздник для учащихся школ района и их родителей).	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
5.	Новогодние праздники для обучающихся.	1 — 5 этапы	заведующие отделами
6.	Праздник «Маркизовой лужи»	1 — 5 этапы	педагог-организатор
7.	Районный конкурс чтецов «Живое слово» (проза)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
8.	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	1 — 5 этапы	методисты
9.	Районная интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «УМКА»	1 — 5 этапы	зав. отделом; методисты
10.	Конкурс семейных команд в рамках проведения поэтического конкурса «У Лица Времени»	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
11.	Открытый районный конкурс академического пения и музыкального исполнительства	1 — 5 этапы	ПДО
12.	Городской фестиваль-конкурс рок-групп, джазовых инструментальных ансамблей	1 — 5 этапы	ПДО
13.	Открытый конкурс-фестиваль юных вокалистов «Поющий островок»	1 — 5 этапы	зав. отделом
14.	«Салют, Победа!» игровая программа для учащихся 5-х классов ОУ района	1 — 5 этапы	методист
15.	«Дети Васильевского острова в блокаду» - Дни открытых дверей Музея истории Пионерской	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-

	организации ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»		массовой работы
16.	«Музей в чемодане» выездные уроки мужества для учащихся района.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы

Индикаторы направления

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Расширение спектра тематики творческих мероприятий для потребителей образовательных услуг.
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий направления

- Расширение спектра образовательных услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Эффективная организация работы по расширению спектра творческих мероприятий для потребителей образовательных услуг.
- Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и творчески активной личности ребенка.
- Сформирован положительный образ учреждения, выгодно отличающий его от других учреждений дополнительного образования.

Направление 2. Социализация и профессиональная ориентация воспитанников

Ключевые проблемы:

- Разнонаправленное влияние окружающей среды и социума на ценностные ориентиры воспитанников;
- Низкий уровень активности обучающихся в сфере профессиональной ориентации, несформированность у них базовых качеств субъекта жизнедеятельности.

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной и социальной активности обучающихся.

Социальный эффект проекта: развитие социальной и «предпрофессиональной» активности учащихся.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Реализация комплекса мероприятий по социализации детей и молодежи, воспитательной работе.	На всех этапах	зам. дир. по УВР
2.	Разработка и реализация проектов, направленных на развитие социальной компетенции детей.	1 - 4 этапы	зам. дир. по УВР; заведующие отделами
3.	Создание комплекса методик, предназначенного для психолого-педагогической диагностики социальной и профессиональной компетентностей детей.	2 - 4 этапы	зам. дир. по УВР; зав. информационно-методическим отделом
4.	Проведение диагностики социальной и профессиональной компетентностей воспитанников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».	2 - 4 этапы	Заведующие отделами
5.	Интегральные проекты между отделами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по развитию у воспитанников метапредметных знаний, умений, навыков.	2 - 4 этапы	Заведующие отделами
6.	Описание модели формирования социальных и профессиональных компетентностей в процессе социализации ребенка.	5 этап	зав. информационно-методическим отделом
Актуализация и реализация ежегодных социальных программ и проектов			
1.	«Вера, Надежда, Любовь и мудрость с нами» - концертная программа для жителей социального дома постоянного проживания пожилых лиц, посвящённая Дню пожилого человека.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
2.	«Читаем Пушкина» (поэзия): поэтический конкурс для детей-инофонов.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
3.	«Слава матери!» - праздничный концерт, неделя творческих подарков, посвященная Дню Матери.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
4.	«Гаванская ладья» - районный чемпионат семейных команд по шахматам.	1 — 5 этапы	Зав. отделом

5.	«Парад почв» - мероприятие, посвященное Всемирному дню почв	1 — 5 этапы	методист
6.	Проект «На пиру у Флоры»	1 — 5 этапы	методист
7.	Концертная программа, посвященная Дню инвалида (в социальном доме)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
8.	«От всей души» - праздничная программа для ветеранов и жителей блокадного Ленинграда, посвящённая Дню защитника Отечества.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы, педагог-организатор
9.	«Игры Снежного Барсика» Дворовая операция.	1 — 5 этапы	педагог-организатор
10.	«Как на масленой неделе в потолок блины летели» (праздничные гуляния для учащихся района)	1 — 5 этапы	педагог-организатор
11.	«Поклон и память поколений» - фестиваль детского творчества для учащихся 3-4 классов школ МО «Гавань»	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы, педагог-организатор
12.	«У лица времени» - районный поэтический конкурс семейных команд	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
13.	«Чудо-остров» - игровая программа для детей микрорайона (к Международному дню защиты детей)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
14.	«Россия в сердце моём!» - игра-странствие для детей микрорайона (ко Дню России)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
15.	«Мы – будущее страны» - брейн-ринг для детей района ко Дню Молодёжи России	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
16.	«Цветик – Семьи Цветик» Игра-викторина для семейных команд (ко Дню семьи, любви и верности)	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
17.	«День флага» - мероприятие, посвященное Дню Государственного флага Российской Федерации	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы

Индикаторы направления

- Выявлены условия дополнительного образования, способствующие развитию социальных и профессиональных компетентностей детей в процессе социализации.
- Разработан комплекс методик, предназначенный для психолого-педагогической диагностики социальной компетентности детей.
- Увеличено количество проектов, направленных на развитие социальной компетентности детей.
- Разработаны программы, проекты, методические рекомендации и прочие продукты инновационной деятельности.
- Разработаны интегральные проекты между отделами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по развитию у воспитанников метапредметных знаний, умений, навыков.

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий направления

- Описаны условия дополнительного образования, способствующие развитию социальной и профессиональной компетентности обучающихся в процессе социализации;
- Апробирован комплекс методик, предназначенный для психолого-педагогической диагностики социальной и профессиональной компетентности обучающихся;
- Разработаны и реализуются проекты, направленные на развитие социальной компетентности обучающихся;
- Проведена открытая конференция с участием социальных партнеров по результатам проектной деятельности.
- Создан сайт, посвященный работе ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»;
- Участие учреждения в конкурсах инновационных продуктов на различных уровнях;
- Формирование у воспитанников надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации интегральных проектов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»;
- Издание методических пособий, сборников для педагогических работников, сборник проектов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Направление 3.
Создание «безбарьерного» образовательного пространства
в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Ключевые проблемы:

- Несогласованность целей, задач и возможностей УДО в обучении детей с особыми потребностями.
- Сложность организации взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса обучающихся с особыми потребностями.

Цель проекта: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Социальный эффект проекта:

- Создание условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.
- Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
- Создание условий для адаптации детей с ОВЗ и детей-инофонов в современном социокультурном пространстве.
- Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Увеличение доли охвата детей, включенных в систему дополнительного образования			
1	Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям дополнительного образования, проводимым в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
2	Внедрение дополнительных общеобразовательных программ, привлекательных для детей и молодежи с особыми потребностями развития, создание условий для их реализации	1 — 5 этапы	директор, зам. дир. по УВР
3	Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы	Заведующие отделами
4	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития	1 - 4 этапы	зав. отделом организационно- массовой работы
5	Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 4 этапы	Заведующие отделами
Обогащение, поддержка воспитательной и развивающей среды ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»			
6	Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников с особенностями развития в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	2 - 5 этапы	зав. отделом организационно- массовой работы; педагог- организатор
7	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов и, родителей и воспитанников разных отделов и студий.	2 - 5 этапы	Заведующие отделами

8	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	5 этап	зам. дир. по УВР; зав. информационно-методическим отделом
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.			
9	Организация мероприятий с участием воспитанников Центра, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы
10	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению воспитанников в социально-значимую деятельность.	5 этап	зам. дир. по УВР; зав. информационно-методическим отделом

Индикаторы направления

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям творческой деятельности для детей и молодежи.
- Рост числа обучающихся УДО района, проводимым ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях по различным направлениям дополнительного образования в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», привлеченных к социально-значимой деятельности.
- Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Результаты реализации мероприятий направления

- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» для разных категорий обучающихся.
- Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития.
- Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
- Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.
 - Сопровождение одаренных воспитанников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по индивидуальным образовательным маршрутам.
 - Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.
- Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).
- Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Направление 4.
Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды для воспитанников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Ключевые проблемы:

- Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.
- Важность выработки единых подходов к здоровьесбережению как в образовательной организации, так и в семье.

Цель проекта: создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

Социальные эффекты проекта:

- Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- Выработка совместных действий педагогов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников.
- Формирование положительного имиджа ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» в родительской среде.

**Создание условий
для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
2.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
3.	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 4 этапы	методист; педагог-организатор
4.	Активное информирование населения Василеостровского района о мероприятиях ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	1 — 5 этапы	зав. отделом организационно-массовой работы; методисты
5.	Анализ результатов деятельности ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	5 этап	зам. дир. по УВР; зав. информационно-методическим отделом
6.	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках образовательного процесса	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
7.	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды Центра	5 этап	зам. дир. по УВР;

			зав. информационно- методическим отделом
8.	Цикл занятий для обучающихся и родителей «Дыхательная гимнастика, как профилактика простудных»	2 - 4 этапы	методист
9.	Международный проект экологического дискуссионного клуба «На пиру у Флоры» или Азбука здорового выбора питания. Совместно с институтом наук о Земле (СПб ГУ)	1 — 3 этапы	методист
10.	Выезды в ДОЛ на творческие смены в течение года	1 — 5 этапы	Заведующие отделами

Индикаторы направления

- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.
- Рост числа учащихся района, участвующих в мероприятиях ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по различным направлениям дополнительного образования.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно – спортивной направленности в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Василеостровского района в мероприятиях ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий направления

- Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.
- Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» в вопросах здоровьесбережения.
- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей, повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» в вопросах здоровьесбережения.
- Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность.

Направление 5.
Расширение методического пространства:
гармоничное сочетание традиций и инноваций.

Ключевые проблемы:

- многообразии педагогических действий, необходимость их упорядочения и технологизации;
- потребность в непрерывном повышении квалификации и самообразования педагогического коллектива.

Цель проекта: создание условий для повышения качества профессиональной деятельности педагогического коллектива на основе определения единой цели воспитания и обучения - освоения комплекса педагогических технологий развития самостоятельной и творчески активной личности ребенка.

Социальный эффект проекта: повышение качества профессиональной деятельности педагогического коллектива.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации	2 - 4 этапы	зав. информационно-методическим отделом
2.	Проведение обучающих семинаров: «Проектная деятельность», «Использование современных образовательных технологий на занятиях», «Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам», «Технологическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Аттестация педагогических работников»	2 - 4 этапы	зав. информационно-методическим отделом, методисты
3.	Сотрудничество с СПб АППО, РГПУ им. Герцена и ГБНОУ «СПб ГДТЮ», ГЦРДО по вопросам повышения квалификации педагогических работников Центра: - подготовка и проведение семинаров, круглых столов; - проведение краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов на базе Центра.	1 — 5 этапы	зав. информационно-методическим отделом
4.	Обновление и систематизация фонда методической продукции сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».	1 — 5 этапы	зав. информационно-методическим отделом; методист
5.	Организация внутренних выставок методических материалов педагогов Центра.	2 - 4 этапы	зав. информационно-методическим отделом
6.	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и методической продукции различного уровня.	1 — 5 этапы	директор
7.	Организация мероприятий для педагогических	1 — 5	зам. дир. по УВР;

	работников УДО района и города (конференции, семинары, мастер – классы, курсы повышения квалификации и т.д.).	этапы	зав. информационно-методическим отделом
8.	Помощь в корректировке дополнительных общеобразовательных, досуговых программ.	1 — 5 этапы	методист
9.	Помощь по распространению передового педагогического опыта.	4 -5 этапы	зав. информационно-методическим отделом

Индикаторы направления

- Систематическое посещение педагогами ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» методических мероприятий, конференций, семинаров, на уровне района, города.
- Систематическое посещение педагогами других УДО района, города методических мероприятий, организованных ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Расширение спектра тематики методических мероприятий для педагогических работников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Увеличение числа педагогических сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», участвующих в конкурсах педагогического мастерства и методической продукции различного уровня.
- Процентное соотношение педагогических сотрудников, которым по результатам аттестации присвоена заявленная квалификационная категория (от числа сотрудников, подававших заявление на аттестацию).
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Активное привлечение социальных партнеров к деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения.

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий направления

- Расширение спектра образовательных услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Эффективная организация работы по методическому сопровождению педагогических процессов Центра.
- Повышение методической компетентности и грамотности педагогических сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Успешное прохождение процедура аттестации сотрудниками ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Сформирован положительный образ учреждения, выгодно отличающий его от других УДО.

Направление 6.
Кадровый потенциал:
основные мероприятия по реализации кадровой политики

Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Ключевые проблемы.

- Необходимость развития профессионально-значимых качеств педагога обусловленных его профессиональной деятельностью.
- Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Цель проекта: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты проекта:

- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.	1 — 5 этапы	директор
2.	Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).	1 — 5 этапы	директор
3.	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; зав. информационно-методическим отделом
4.	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	1 — 5 этапы	директор; зам. дир. по УВР
5.	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	1 — 5 этапы	председатель ПК; ответственный по ОТ
6.	Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1 — 5 этапы	директор
7.	Поощрение сотрудников, чья деятельность	1 — 5	директор

	способствовала продвижению имиджа учреждения, через выдвижение на премию руководителя учреждения «Признание»	этапы	
8.	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	1 — 5 этапы	директор
9.	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	1 — 5 этапы	Педагогический совет
10.	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	1 — 5 этапы	директор
11.	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества	1 — 5 этапы	Методический совет
12.	Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раза в год).	1 — 5 этапы	Администрация
13.	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	1 — 5 этапы	директор; зам директора по АХЧ
14.	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	1 — 5 этапы	зам директора по АХЧ
15.	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	1 — 5 этапы	директор
16.	Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	1 — 5 этапы	директор
17.	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	1 — 5 этапы	директор; председатель ПК
18.	Разработка программы обучения педагогических кадров: - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного научно-методического центра, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования, ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ГЦРДО и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	1 — 4 этапы	зав. информационно-методическим отделом

Индикаторы направления

- Повышение методической и ИКТ-компетентности сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт - Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников.
- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий направления

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».
- Эффективная реализация программы наставничества.
- Развитие системы распространения педагогического опыта.
- Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала Центра.
- Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.
- Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**Направление 7.
Социальное и профессиональное партнерство,
взаимодействие с родителями**

Ключевые проблемы.

- Необходимость расширения образовательного пространства за счет включения в него родителей и социальных и профессиональных партнеров.
- Низкий уровень активности и мотивированности родителей и социальных партнеров к участию в образовательном процессе

Цель проекта: привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров УДО к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

Социальные эффекты проекта:

- Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.
- Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и нравственное развитие обучающихся.	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
2.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и города	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; Заведующие отделами
3.	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Василеостровского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; Заведующие отделами
4.	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе Центра; - консультирование на базе ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; Заведующие отделами
5.	Сотрудничество с профильными кафедрами РГПУ им. Герцена, СПб АППО, СПбГУ	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; Заведующие отделами
6.	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях Центра, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт Центра	1 — 5 этапы	зам. дир. по УВР; Заведующие отделами; методист
7.	Родительские собрания.	1 — 5 этапы	Заведующие отделами
8.	Презентация опыта сотрудников Центра: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	5 этап	Заведующие отделами

9.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости Центра для родителей и партнеров.	1 — 5 этапы	методист
----	---	------------------------	----------

Индикаторы направления «Социальное партнерство, взаимодействие с родителями»

- Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.
- Формирование современного образовательного пространства ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» направленного на формирование развитие самостоятельной и творчески активной личности ребенка
- Создание модели взаимодействия Центра с социальными партнерами различного уровня.
- Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Результат реализации мероприятий направления

- Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения.
- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» для разных категорий детей.
 - Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

**Финансовый план реализации
Программы развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».**

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки
Благоустройство территории		
1	Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, придание территории законченного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2017-2020
Ремонтные работы		
2	-косметический ремонт помещений УДО для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -установка системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания.	2016-2020
Модернизация оборудования		
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; обновление компьютерного оборудования.	2017-2020
Совершенствование ресурсного обеспечения		
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2017-2020
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования		
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2016-2020
Поддержка инновационных проектов		
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2016-2020

Основные источники финансирования развития Центра:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.

Пропитано и пронумеровано

методически *лист* *54*

(листов)

Директор

ГБУ ДО ЛЮДИ «Васильевский остров»
Н.М.Чулкина

