

**ПРИНЯТ**  
решением педагогического совета  
протокол №1

от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО  
Детско-юношеский творческий центр  
«Васильевский остров»

/ Н.М. Чуклина

Приказ №32 от 31 августа 2021 г.



**Программа воспитания**  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга

**на 2021-2025 годы**

**Санкт-Петербург**  
**2021**

## **Оглавление:**

Введение.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули программы

Вариативный модуль программы

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Приложения

Приложение 1. Информационная карта освоения образовательной программы

Приложение 2. Планирование воспитательной деятельности по инвариантным модулям

## Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (Стратегия) на период до 2025 года приоритетом в сфере воспитания детей определила развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Стратегии необходимо создавать в учреждении дополнительного образования условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего поколения с учетом особенностей современных детей, социального и психологического контекста их развития.

Основными ценностными ориентирами в деле воспитания являются духовно-нравственные ценности России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитания учреждения дополнительного образования разрабатывается на основе приоритетов государственной политики в области воспитания и направлена на:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержку духовных ценностей россиян;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка,
- формирование активной социальной, гражданской и жизненной позиции личности;
- развитие роли семьи в воспитании детей.

Важнейшей задачей воспитательной системы для реализации целей Стратегии становится «формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций».

Опираясь на ключевые Положения Стратегии развития воспитания РФ и рассматривая воспитание с одной стороны, как часть образовательного процесса, с другой стороны, как целостную систему, педагогический коллектив Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» выделяет такие ключевые направления воспитания в учреждении:

- *патриотическое воспитание* как формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- *эстетическое воспитание* как приобщение детей к культурному наследию, для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
- *нравственное воспитание* как активное созидательное взаимодействие всех участников образовательного процесса в деле целенаправленного формирования нравственных качеств гармонической личности на основе принципов взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимовыручки;
- *физическое воспитание и формирование культуры здоровья* как мотивация к активному и здоровому образу жизни, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* как содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- *экологическое воспитание* как развитие у участников воспитательного процесса экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- социализация как усвоение индивидом в течение всей жизни социальных и культурных норм, освоение различных социальных ролей, приобретение жизненного опыта через организацию взаимодействия и общения с различными людьми. Разработка взаимодействия основана на типологизации видов социализации (возраст, вид деятельности, сфера общества и др.)

Программа воспитания ДЮТЦ «Васильевский остров» основана на региональных особенностях системы воспитания Петербуржца и базируется на основных Положениях Региональной программы развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути», в которой определены ведущие для Петербурга сферы воспитания:

- духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие);

- социально-культурная практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни;

- поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

Все направления воспитательной деятельности ДЮТЦ «Васильевский остров», разработанные на основе государственной и региональной политики в области воспитания и образования, предусматривают своевременное обновление содержания образовательных программ каждого структурного подразделения.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательная система Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» опирается на:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г, которые предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

- Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга: повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально-экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования; развитие образовательной инфраструктуры Василеостровского района Санкт-Петербурга, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение); развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего целям и задачам развития системы образования Василеостровского района; формирование социально активного и ответственного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому воспитательная система Детско-юношеского творческого центра опирается на такие Федеральные проекты, как:

### **ФП «Современная школа»**

- Включение представителей общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс принятия решений по вопросам управления развитием образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновления образовательных программ, реализации сетевого взаимодействия
- Модернизация материально-технической базы учреждения для реализации дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного профиля.
- Создание условий для вовлечения учащихся в различные формы сопровождения и наставничества
- Обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- Привлечение частных инвестиций в развитие учреждения в форме частно-государственного партнерства.

### **ФП «Успех каждого ребенка»**

- Создание условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов учащихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности
- Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успехов.
- Создание условий для организации конкурсов, фестивалей, конференций для талантливых детей

#### **ФП «Цифровая образовательная среда»**

- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий
- Совершенствование сайта образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Развитие и совершенствование системы внутреннего обучения для повышения компетенций педагогов в области цифровых технологий
- Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение)

#### **ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»**

- Развитие внутрифирменного обучения для повышения компетенций педагогов в области современных технологий и обеспечение возможности непрерывного повышения профессионального мастерства
- Разработка и внедрение системы поддержки педагогов на основе государственно-частного партнерства, обеспечивающую личностный рост и обновление профессиональных компетенций педагогов.

#### **ФП «Социальная активность»**

- Развитие отряда добровольчества (волонтерства) в учреждении
- Систематическое участие в конкурсах по направлению волонтерского движения учащихся и педагогов
- Создание странички на сайте организации с размещением материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов

В соответствии с этим воспитательная система Центра разработана на основе проектного подхода и включает в себя следующие уровни воспитательной системы:

- 1) *Воспитательные проекты для учащихся всего учреждения.* Данные проекты ориентированы на учащихся всего учреждения, позволяют создавать разновозрастные команды участников проекта, управляются на уровне заместителя директора и методической службы Центра;
- 2) *Воспитательные проекты по направленностям деятельности* ориентированы на учащихся в рамках одной направленности, позволяют также создавать разновозрастные команды, основаны на клубной деятельности, активно вовлекают в воспитательную деятельность членов семей воспитанников и педагогов Центра;
- 3) *Воспитательные проекты (мероприятия, акции)* в рамках образовательной программы включены в образовательную программу, отражены в воспитательных задачах, нацелены на учащихся конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 4) *Межструктурные воспитательные проекты* представляют собой проекты, объединяющие учащихся, воспитанников и педагогов структурных подразделений Детско-юношеского центра. Воспитательная работа в таком проекте строится на принципах взаимопомощи, сотрудничества и взаимодействия.

Воспитательные проекты разного уровня образуют единую систему, описанную через ключевые проекты в программе развития Центра «Время выбирать будущее» в соответствии с основными видами воспитания.

Ключевые проекты включают в себя воспитательные проекты как самостоятельные проекты с одной стороны, с другой стороны, все ключевые проекты программы развития направлены на решение воспитательных задач (Таблица 1).

Перечень воспитательных проектов ДЮТЦ «Васильевский остров» уточняется ежегодно и, в случае необходимости, в него вносятся новые, адаптируются и (или) модернизируются существующие, закрываются реализованные проекты.

Долгосрочные воспитательные проекты описаны в инвариантных модулях программы воспитания.

Таблица 1

Система воспитательных проектов ДЮТЦ «Васильевский остров»

<b>Вид воспитания</b>	<b>Целевая программа</b>	<b>Ключевые проекты программы развития «Время выбирать будущее»</b>
<i>патриотическое воспитание</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Традиции и творчество»
	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Воспитание семьи»
	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Старшая школа»
<i>эстетическое воспитание</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Традиции и творчество»
<i>нравственное воспитание</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Традиции и творчество»
	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Воспитание семьи»
<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Традиции и творчество»
	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Воспитание семьи»
<i>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	целевая программа «Доступное качество»	Проект «Безбарьерная образовательная среда»
	целевая программа «Доступное качество»	Проект «Самоопределение и социализация»
	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Старшая школа»
	целевая программа «Кадровый капитал»	Проект «Центр компетенций»
<i>экологическое воспитание</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Старшая школа»
	целевая программа «Кадровый капитал»	Проект «Центр компетенций»
<i>социализация</i>	целевая программа «Неформальное образование»	Проект «Старшая школа»
	целевая программа «Кадровый капитал»	Проект «Академия наставничества»

	целевая программа «Доступное качество»	Проект «Самоопределение и социализация»
	целевая программа «Кадровый капитал»	Проект «Центр компетенций»

Программа воспитания ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» разработана на период до 2024 года, соотносится с программой развития учреждения «Время выбрать будущее».

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; *самоактуализации* как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа развития Детско-юношеского центра «Васильевский остров» «Время выбрать будущее» определила ключевую цель и миссию развития учреждения, соотносящиеся с целью воспитания в образовательной организации.

**Цель** - создание комфортной и безопасной образовательной среды для творческого развития, самоопределения участников образовательного процесса.

**Миссия:** создание условий для всестороннего развития личности в условиях нестабильной быстроменяющейся среды.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 3) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 4) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- 5) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- 6) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- 7) создавать оптимальные условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития участников образовательного процесса;
- 8) обновлять и проектировать в дальнейшем безопасную и безбарьерную воспитательную среды;
- 9) развивать личность учащегося на основе традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- 10) проектировать пространство для самоопределения и профессиональной ориентации (try skills);
- 11) формировать пространство для воспитания и раскрытия талантов;
- 12) актуализировать профориентационную компоненту образовательных программ для ориентации и самоопределения учащихся в изменяющемся мире профессий;
- 13) развивать добровольчество через привлечение к участию в инклюзивных проектах и добрых делах;
- 14) интеграция социально-значимых видов деятельности в образовательные программы

В соответствии с миссией и целью развития Центра, с целью и задачами воспитания, в учреждении определены ключевые цели и задачи каждого проекта, формирующего воспитательную систему.

Таблица 2

Цели проектов воспитательной системы ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Название проекта	Краткая характеристика	Цель
Проект «Безбарьерная образовательная среда»	коррелирует с целью и задачами районной целевой программы «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО», соответствует целевым установкам федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».	совершенствование форм и методов работы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей с особыми потребностями.
Проект «Самоопределение и социализация»	коррелирует с целью и задачами районной целевой программы «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО», соответствует целевым установкам федеральных проектов	создание условий для профессиональных проб (try skills), самоопределения и социальной активности (soft skills)

	«Современная школа», «Успех каждого ребенка».	
Проект «Традиции и творчество»	коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, волонтерства, дополнительное образование, цифровизация и технологизация.	создание условий для творческого преобразования участниками образовательного процесса окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего на основе традиций, памяти и культуры народов России
Проект «Воспитание семьи»	коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»	создание условий для формирования и развития отношения к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека
Проект «Старшая школа»	коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий	создание условий для профильной подготовки и выбора будущей профессии

	<p>молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». Направления реализации: социальное партнерство, волонтерство, дополнительное образование, цифровизация и технологизация.</p>	
Проект «Центр компетенций»	<p>коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».</p>	создание условий для формирования у педагогического коллектива компетенций XXI века
Проект «Академия наставничества»	<p>коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга»</p>	формирование системы наставничества для повышения качества образования, передачи опыта, знаний, формирования метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве

	государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль лаконично изложен, выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Выбор **вариативных модулей** обусловлен особенностями каждого учреждения и отражает его творческую инициативу. Учреждение самостоятельно определяет тематику модулей, например: самоуправление, новые форматы дополнительного образования, медиа сообщества и пр.

#### Инвариантный модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации, формирования опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, а так же индивидуальными различиями детей в конкретной учебной группе.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, формированию личностного и профессионального самоопределения.

Основными принципами воспитания на занятии являются:

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

**Формы воспитательной работы** — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на занятии, прекращения опозданий на занятия, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Например, КВН, турнир, познавательные интеллектуальные игры и другие командные игры. Разновидностью является праздничная шоу-программа.

**Диспут** – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

**Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

**Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Кларин М.В. предлагает различать следующие разновидности дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.

**Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

**Ярмарка** (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.

**Ситуационно-ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Продуктивная (инновационная) игра** – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как защита проектов.

**Викторины.** Викторина (самым большим потенциалом среди них обладает, пожалуй, игра «Что? Где? Когда?») заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута. Вот несколько примеров того, как можно включить ценностное содержание в вопросы викторины.

**Настольные игры.** Разнообразие настольных игр, появившихся в последние годы, огромно. Например, «Элиас», «Табу», «Бум» и многие настольные игры педагогам можно адаптировать под особенности своего предмета и использовать в работе на занятиях. Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенка к занятию, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности занятия заметно расширятся.

Таким образом, формируя пространство воспитательной деятельности, педагог должен так организовать систему занятий по различным направлениям воспитания, чтобы подросток получил необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Содержание и формы воспитательной работы на занятиях в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вносятся в содержание рабочей программы и включаются в перспективный план работы учреждения.

Таблица 3

**Формы воспитательной работы в образовательных программах ДЮТЦ  
«Васильевский остров»**

Направление деятельности по ДООП	Направленность	Формы воспитательной работы
Вокал, хор	Художественная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, мастер-класс
Танцы, фольклор	Художественная, социально-гуманитарная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, ярмарка
Инструментальное исполнительство	Художественная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, мастер-класс,
Декоративно-прикладное искусство, изобразительное творчество, дизайн	Художественная, социально-гуманитарная	Кейс, мастер-класс, выставка, викторина, ролевая игра
Театральное и цирковое искусство	Социально-гуманитарная, спортивная	Кейс, спектакль, концерт, конкурс, защита проектов
Биоэкология	Естественнонаучная	Защита проектов, конкурс, дискуссия, диспут, беседа, акция
Спорт	Спортивная	Конкурс, соревнование, мастер-класс, беседа, акция, игра
Видеомонтаж и звукорежиссура	Техническая	Защита проектов, конкурс, мастер-класс, игра, викторина

**Инвариантный модуль «Детское объединение»**

В учреждении дополнительного образования ДЮТЦ «Васильевский остров» воспитательная деятельность обучающихся в детских творческих объединениях организована в том числе и через клубные объединения.

Клубные объединения могут формироваться как в рамках одной образовательной программы, так по направленностям. Клубная деятельность носит свободный характер и позволяет обсуждать вопросы, выходящие за рамки учебно-тематического плана, предусматривает возможность включения в деятельность учащихся других объединений, педагогов и родителей.

Клубные формы работы могут меняться в зависимости от образовательных запросов и потребностей участников воспитательного процесса.

Основные клубные формы ДЮТЦ «Васильевский остров» представлены ниже.

### Характеристика деятельности клубов ДЮТЦ ВО «Васильевский остров»

Название клуба	Направленность деятельности	Вид клуба	Цели и задачи	Формы деятельности	Участники (категории, возраст)	Уровень клуба (отдел, учреждение, межорганизационный, районный и т.д.)	Документ, регламентирующий деятельность клуба	Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (при наличии)	Руководитель клуба
«Путешественники во времени»	Историко-краеведческая		Создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации и в историко-краеведческой направленности.	Конкурсы, тематические вечера, выставки, встречи с интересными людьми, встречи с ветеранами, интеллектуальные игры, защита проектов, квесты, систематические занятия, разовые досуговые мероприятия, выставки	Учащиеся 9-11 лет	учреждение	Положение	Программа «Путешественники во времени»	Хансен С.И.
«Совет экологической инициативы»	Биоэкология		Популяризация экологической деятельности и практическая работа. Предпрофильная подготовка учащихся к профессии «экологических менеджеров»	Экологический мониторинг среды обитания василеостровцев силами учащихся, педагогов и родителей. Экологические акции, проекты. Лекционные, театральные, концертные экологические мероприятия.	я, педагоги, родители, общест-венность	районный	Положение		Захарова Н.А.

#### 1. Клуб «Путешественники во времени»

Данное творческое объединение по своей организации и целям объединит детей 9-11 лет, интересующихся историей страны, родного края и города, организованное на базе музея ДЮТЦ «Ленинградское детство». Основной и главной задачей клуба является освоение историко-краеведческой деятельности в рамках досуговой программы «Путешественники во времени», которая служит площадкой для патриотического воспитания подростков и молодежи.

Творческое объединение «Путешественники во времени» - это не только центр общения детей и подростков, но и встречи с интересными людьми, творческие вечера, работа с ветеранами и семейный клуб, где происходят обсуждения и принятие коллективных решений по возникающим вопросам, а также коллективное участие в разработках и проектной деятельности в историко-краеведческой направленности. В деятельности объединения ребята самостоятельно проводят выборы и планируют систему детского самоуправления, с объединением сотрудничают воспитанники разных поколений, родители и друзья клуба. В коллективе ребята самостоятельно принимают решения о выборе тем исследования, сами выбирают свою роль и направления в исследовательской работе, организуют вечера встреч, работают над составлением выставочной экспозиции музея, готовятся и проводят тематические встречи и праздники. В коллективе закладывается традиции, нормы и правила поведения, где у каждого ребенка формируется чувство коллективизма и единения, где детей объединяет общий интерес к истории, где каждый может принять участие в мероприятиях или получить необходимую информацию о деятельности творческого объединения. Только благодаря сбалансированной и правильно организованной работе клуба «Путешественники во времени» обладает большим как образовательным, так и воспитательным потенциалом.

Работа над положением, символикой объединения, его миссией и стилем, целям и задачам, организация пространства – это результат совместной работы участников объединения, где основными задачами являются содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, развитию формы детской активности в совместной деятельности, а также освоения курса историко-краеведческой направленности.

### **Виды, формы и содержание деятельности клуба «Путешественники во времени»**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятные событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

В работе предполагается использование следующих форм воспитательной работы:

1) коллективные формы: тематические концерты, литературно-музыкальные композиции, праздники, акции.

① групповые формы: а) досуговые, развлекательные: камерные тематические вечера,

б) игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы (в плане работы клуба запланированы лекции);

3) индивидуальные формы: беседы, индивидуальные консультации).

## **2. «Совет экологической инициативы»**

Создание «Центра экологических инициатив» (силами педагогов и учащихся ОУ Василеостровского района).

**Временные ориентиры:** 2021–2022 уч. год -создание центра, совместная со школами подготовка документации к июню 2022 года.

**Базирование:** Центр базируется в ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»

**Участники:** педагоги, учащиеся, родители и все неравнодушные жители Васильевского острова.

Краткое описание деятельности

**Цель создания** «Центра экологических инициатив» объединение усилий педагогов и учащихся Васильевского острова для:

- экологического просвещения населения,

-выработки командами школ собственных экологических инициатив и пропаганды значимости такой деятельности в целях обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.

### **Задачи**

1. Восстановление и выработка новых рабочих связей с экологическими организациями, экологическими СМИ города, страны, мира.
2. Установление рабочих связей со школами города, в которых осуществляется экологическая работа.
3. Представление и широкое обсуждение примеров успешного внедрения экологических практик в ОУ.
4. Разработка новых экопроектов в ОУ.
5. Широкая пропаганда деятельности Центра.
6. Выпуск методичек по экологической работе с учащимися.
7. Предпрофильная подготовка учащихся к профессии «экологических менеджеров»  
(**Экологический менеджмент** — часть общей системы корпоративного управления, которая обладает четкой организационной структурой и ставит целью достижение положений, указанных в экологической политике посредством реализации программ по охране окружающей среды).

### **Примерные направления работы:**

- Снижать свой экологический след;
- Повышать рейтинг ОУ;
- Развивать школьные экоклубы и другие формы общественных объединений;
- Стать частью Ассоциации «зеленых» организаций России;
- Участвовать в международных рейтингах «зеленых»;
- Вносить вклад в развитие экологической культуры.

### **Основные формы работы**

1. Организация и деятельное участие в конференциях по экологическому воспитанию.
2. Стимуляция деятельности дискуссионного экологического клуба Василеостровцев и школьных экоклубов.
3. Лекционные, театральные, концертные экологические мероприятия.
4. Экологические акции.
5. Встречи с людьми, занимающихся интересной экологической деятельностью.
6. Экологические выезды (на экологические тропы города и области).
7. Выполнение экологических исследовательских работ.

## **Инвариантный модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

**Цель:** создание воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Воспитательная среда ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» состоит из следующих компонентов:

- Духовный или субъектный компонент

Духовный компонент: сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния.

В качестве структурных компонентов субъектности выделяют активность, саморегуляцию, инициативу, самостоятельность, рефлексивность, самоопределение и самореализацию, интернальный локус контроля, ответственность, креативность. Перечисленные компоненты являются неперенными атрибутами человека как субъекта своей жизнедеятельности и составляют смысловую сферу индивида, сферу его сознания и самосознания.

- Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ может состоять в описании работы с детско-подростковым объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества. Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия детей – участников групп разных лет (этапов) обучения. В тексте дополнительной общеобразовательной программы могут найти отражения традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство корпоративной культуры детско-подросткового объединения.

- Предметно-материальный компонент учреждения.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды организации дополнительного образования включает в себя территорию, здание, помещения образовательной организации, их оформление, оборудование и возможности трансформации, традиции и символику образовательной организации, то есть это окружающая среда, в которой организуется деятельность обучающихся.

ДЮТЦ «Васильевский остров» - старейшее учреждение дополнительного образования на Васильевском острове с более чем 90-летней историей. Выпускники ДЮТЦ, став родителями, приводят сюда своих детей. Коллектив учреждения сохраняет и передаёт новым поколениям педагогов традиции создания особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Ребёнок находит здесь почву для личностного роста, зону душевного комфорта и социальной защищенности. Традиции общих мероприятий, мастер-классов, концертов помогают учащимся чувствовать себя не только членами какого-либо коллектива, но и ощущать свою принадлежность к большому учреждению, где творчество – великая объединяющая сила.

Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ учреждения регулярно обновляется. Педагоги включают в него профориентационные мероприятия, взаимодействие с различными коллективами ДЮТЦ и другими учреждениями образования и культуры, традиционные праздники и торжественные ритуалы коллектива, церемонии награждения, коллективные творческие дела совместно с родительским сообществом, посещение музеев и театров, выезды на природу, участие в социально-значимых проектах и акциях, волонтерскую деятельность. У каждого коллектива ДЮТЦ есть традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания образовательных программ. Опыт воспитательной работы педагоги и методисты учреждения делятся с педагогической общественностью, выступая на профессиональных семинарах и круглых столах, публикуя свои методические разработки.

Предметно-материальный компонент ДЮТЦ «Васильевский остров» - это, прежде всего, творческие работы учащихся. Ими оформлены кабинеты и коридоры учреждения. На этаже декоративно-прикладного отдела регулярно меняются тематические выставки творческих работ. История учреждения в фотографиях размещена на нескольких стендах второго этажа. Оформление и состояние учебных кабинетов, мастерских, хореографических классов создают благоприятную обстановку для продуктивной творческой деятельности.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в УДО чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся,

направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Компонент воспитательной среды	Традиции существующие	Традиции проектируемые
духовный или субъектный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выездные уроки Мужества «Музей в чемодане».</li> <li>- Концертная программа «Свеча Памяти», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.</li> <li>- Вечер классической музыки и академического вокала «Филармонический Бум».</li> <li>- Новогодние театрализованные представления.</li> <li>- День открытых дверей, для учащихся школ и жителей Васильевского острова,</li> <li>- Фестиваль, посвященный Дню Толерантности «Давайте жить, друг друга, уважая»</li> <li>- Районный конкурс экскурсоводов музеев образовательных учреждений ВО района</li> <li>- Интернет-эстафета “Гордимся Своими Героями”</li> <li>- Районный заочный конкурс социальных видеосюжетов “Мотиватор”.</li> <li>- Районный этап патриотической игры «Зарничка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы по нравственной тематике.</li> <li>- Дискуссии по нравственной тематике.</li> <li>- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».</li> <li>- Праздники, сюрпризы, конкурсы.</li> <li>- Проектная деятельность по изучению нравственного наследия своей страны.</li> <li>- Открытые выставки-конкурсы творческих работ одарённых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>- Проекты, интегрирующие различные виды творчества.</li> <li>- Выставки или бенефисы одарённых учащихся ДЮТЦ.</li> <li>- Создание видео-коллекции интервью с представителями разных профессий на YouTube канале ДЮТЦ.</li> </ul>
воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер классической музыки и академического вокала «Филармонический Бум»</li> <li>- Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</li> <li>- Районный театральный фестиваль «Подмости Василеостровского»</li> <li>- Районный чемпионат интеллектуально-развлекательных игр «ИндивидуУм»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- персональная выставка «Начало Пути», отличившихся учащихся ДЮТЦ.</li> </ul>

Пространственно-предметный компонент деятельности обучающихся.	- Создание зон отдыха и ожидания родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Под зонтом» ( в фойе первого этажа)</li> <li>• «У Петра» (в фойе второго этажа )</li> <li>• «Мини-библиотека» (в фойе третьего этажа)</li> </ul> - Выставки творческих работ учащихся на 2 и 3 этажах. - Оформление учебных кабинетов. - Благоустройство территории вокруг ДЮТЦ.	
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, в воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения)

#### Перечень детских творческих объединений, имеющих собственную символику

Название детского (творческого) объединения	Логотип, девиз (слоган), ключевые атрибуты
«Мастерская танца «Freedom»	
Студия танца «Кокошников.net»	
Хореографическая студия «ГОРИЗОНТЫ»	

<p>Студия детской эстрадной песни «ШАНС»</p>	
<p>Хоровая студия «ЛИРА»</p>	
<p>Петербургский Новый хор</p>	
<p>Музыкальная студия «Менестрель»</p>	
<p>Молодёжный Оперный Театр</p>	
<p>Экспериментальный театр «No theatre»</p>	

Музыкальный театр "Лукоморье"	
Био-экологическая лаборатория в ДЮТЦ "В.О."	
Логопедическая ритмика	
Студия «Монтажка»	

### Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Педагогическая культура родителей учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Успешное достижение обозначенной задачи возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

**Основные направления деятельности:**

- диагностика потребностей родителей (законными представителями) в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей (законных представителей) к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей (законных представителей) через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в деятельности ДЮТЦ «Васильевский остров» через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ДЮТЦ «Васильевский остров» с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Система работы ДЮТЦ «Васильевский остров» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДЮТЦ «Васильевский остров», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

**групповые:**

- *Родительское собрание* – одна из основных форм работы с родителями (законными представителями), на котором обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, нашего учреждения, обмениваются мнениями, идеями. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», педагогические гостиные, тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

- *Сайт ДЮТЦ*, на котором наглядно отражается деятельность учреждения. Материалы сайта могут быть адресованы не только родителям, но и самим ребятам.

- *Наглядно-информационные формы:* информационный стенд, информационные листы, памятки, плакатмы («Наши достижения», «Отдых в коллективе»). Они могут нести в себе разную информацию: о работе объединения, проведении мероприятий, рекомендации по здоровому образу жизни, воспитанию детей и т.д.

- *Консультация для родителей (законных представителей)*, которые проводят педагоги, методисты, администрация ДЮТЦ «Васильевский остров» и приглашённые специалисты по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.

- *Открытое учебное занятие для родителей (законных представителей) учащихся*, администрации ДЮТЦ «Васильевский остров». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

- *День открытых дверей* – мероприятие, позволяющее познакомить родителей (законных представителей) с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Для ребят и их родителей запланированы увлекательные гид-маршруты, интерактивные площадки, путешествия, веб-витрины, демонстрирующие новые направления деятельности объединений по интересам, достижения учащихся и педагогов.

- *Участие в проектной деятельности* (семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты) – педагог предлагает родителям и учащемуся тему проекта в соответствии с конкурсными требованиями. Участники совместно с педагогом разрабатывают план реализации и оформления проекта. Часто получаются интересные и неожиданные результаты в процессе такой деятельности. Учащиеся учатся навыкам планирования, исследования, статистической обработки, анализа полученных результатов. Родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», стремятся сделать качественно конкурсные работы, участвуют во всех этапах конкурсов.

- *Мероприятия* – организованная форма совместного досуга родителей (законных представителей) и детей. Праздники проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога (праздник дружбы, праздник творческих идей, праздник талантов). Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества в результате выполнения заданий, участия в сценках, новые интересы и таланты. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

- *Выставка* – форма представления творческих работ учащихся. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей (законных представителей), повышения статуса семьи.

- *Творческий отчёт перед родителями* – традиционная форма работы с родителями (законными представителями). Проводится с целью демонстрации творческого роста учащихся, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, концерт, соревнования и т. д.

- **Индивидуальные:**

- *Индивидуальные консультации* проводятся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у учащегося (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками). Для эффективности этих форм важны такие качества педагога как тактичность, компетентность, вежливость, заинтересованность. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

- *Консультации специалистов* по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

- *Участие родителей (законных представителей)* в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- *Привлечение родителей (законных представителей)* к подготовке и проведению мероприятий;

Активные формы работы с родителями (законными представителями) дают возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, а также создают условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способствуют согласованному принятию совместных решений.

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей(законных представителей);
- повышение компетентности родителей(законных представителей) в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями(законными представителями) .

Сегодня учреждения дополнительного образования играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность нашего учреждения и родителей (законных представителей) в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

### **Инвариантный модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве наставника и наставляемого. Наставничество - это добровольный вид деятельности профессионально компетентных сотрудников и учащихся.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнёрскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Формы наставничества, реализуемые в программе воспитания: «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся», «выпускник-учащийся», «мастер-учащийся».

Формы организации деятельности: в парах, небольшими группами.

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

*Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:*

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Важным условием успешного личностного развития наставников и подшефных является фиксация их достижений с использованием следующих форм:

- портфолио;
- дневник самооценки;
- карта достижений;
- тетрадь учёта;
- альбом «Пирамида наших успехов» и др.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус учреждения, лояльность учащихся и будущих выпускников учреждения. Учающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.** Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции – тьютор.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие

обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося: формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

*Формы тьюторского сопровождения:*

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.

- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех.

Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

**Содержание деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

### **Инвариантный модуль «Самоопределение»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

### **Инвариантный модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- разрабатывать ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями ВСРФ и частями МЧС России, отделами МВД России. Рекомендуется создавать детские организации «Юный пожарный», «Юный спасатель», «ЮИД» и т.д.

Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

## **Вариативный модуль «Патриотическое воспитание»**

### **Проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ДЮТЦ «Васильевский остров» «С чего начинается Родина...»**

#### **Цель проекта**

воспитание у учащихся чувства патриотизма, развития интереса и уважения к истории и культуре своего народа и народов других стран.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- научить методам поиска и обработки информации об истории и культуре России;
- сформировать способности анализировать события, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего и явления действительности;

##### *Развивающие:*

- развивать гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

##### *Воспитательные:*

- способствовать совершенствованию ценностно-ориентированных качеств личности и патриотических ценностей;
- обеспечить возможности для самовыражения обучающихся, их творческой и позитивной жизненной активности;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну и народ, вовлекая родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию детей;

#### **Правовые основы проекта**

Основанием для разработки проекта послужили следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 «О направлении информации».
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. N 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020» (утверждена постановлением Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493)

#### **Актуальность**

Значимость патриотического воспитания учащихся раскрывается через осознание патриотизма (от греч. patris – отечество), как одного из глубочайших чувств любви и гордости, преданности Отечеству, Родине.

Патриотизм включает в себя и чувство привязанности к Малой Родине, и любовь к родному языку, традициям родного народа, и заботу об интересах Родины, и гордость за ее достижения. В связи с этим под патриотическим воспитанием принято понимать процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, процесс вовлечения в нее гражданина и процесс сохранения и приумножения национальных традиций страны.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2016-2020 годы) указывается, что «с учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». В рамках данной программы особое значение имеет патриотическое воспитание, развитие волонтерского движения детей и молодежи, совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания, развитие межведомственного, межотраслевого взаимодействия и поддержка инициатив, связанных с возникновением клубной и шефской работы по сохранению военно-исторического наследия Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи сегодня подразумевает создание таких образовательных технологий, которые позволяют через активную гражданскую и жизненную позицию, через развитие творческого потенциала и самореализацию личности, через участие в социально-значимой деятельности и деятельности по изучению, сохранению и возрождению традиций Отечества, способствовать укреплению России как Великой державы.

Для реализации идей, заложенных в основных направлениях развития гражданско-патриотического воспитания в Детско-юношеском творческом центре «Васильевский остров» был разработан комплексный проект «С чего начинается Родина...»

### Структура проекта

1. Подпроект «Морская школа»
2. Подпроект (волонтерская деятельность) «Добрые Дела»
3. Подпроект (театрально-концертная деятельность) «Поклон и память поколений»
4. Подпроект (конкурсная деятельность, мастер классы) «У лица времени»
5. Подпроект (издательская деятельность) «Мы нашей памятью сильны»
6. Районная акция «Венок на волне».

### Целевая аудитория

- ✓ Учащиеся от 7 до 21 года (возрастные ограничения указываются в каждом подпроекте).
- ✓ В качестве потенциальной аудитории могут выступать члены педагогического сообщества и родители учащихся.

### Описание структурных подпроектов

Сроки	Название подпроекта	Возраст участников
	<p align="center"><b>«Морская школа»</b></p> <p><i>Цель:</i> приобщение учащихся к военно-морским традициям России</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «экипажей» из учащихся начальных классов ОУ Василеостровского района для участия в игре.</li> <li>- «Сборы экипажей» - 4 раза в год</li> <li>- Выполнение исследовательских заданий</li> <li>- Экскурсия по «Дороге жизни»</li> <li>- Участие в акции «Венок на волне»</li> </ul>	7-11 лет

	<p align="center"><b>«Добрые Дела»</b> <b>(«Д<sup>2</sup>» - проект волонтерской деятельности)</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование гражданских и патриотических ценностей учащихся через участие в добровольной социально значимой деятельности, связанной с изучением и сохранением национальных традиций и достижений России, помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Основные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за могилами на Смоленском кладбище</li> <li>- Посадки, озеленение на городских территориях</li> <li>- Сотрудничество с социальными домами.</li> <li>- Запись видеороликов «Мы помним» для проекта «Дочери офицеров»</li> <li>- Участие в городском проекте Чтение Книги памяти «Блокада 1941-44»</li> </ul>	15-18 лет
	<p align="center"><b>«Поклон и память поколений»</b> <b>(театрально-концертная и экскурсионная деятельность)</b></p> <p><i>Цель:</i> приобщение к национальным традициям через активизацию творческой энергии учащегося путем включенности в духовно-нравственное поле родного народа.</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спектакли, театральные постановки</li> <li>- Концертные программы</li> <li>- Экскурсии по заявкам школ в музее «История пионерской организации на Васильевском острове».</li> <li>- Выездные уроки мужества «Музей в чемодане» для учащихся ГОУ района по материалам «Дети Васильевского острова в блокаде Ленинграда» музея ДЮТЦ «Васильевский остров»</li> <li>- Фестиваль «Поклон и память поколений» для дошкольников и начальных классов</li> </ul>	6 – 21 год
	<p align="center"><b>«У лица времени»</b> <b>(конкурсная деятельность, мастер-классы)</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование активной жизненной позиции через участие в продвижении традиций, опыта и памяти поколений.</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев</li> <li>- Районный поэтический конкурс «У лица времени»</li> <li>- Квест по памятным местам Васильевского острова</li> <li>- Мастер-класс по изготовлению венка для акции «Венок на волне»</li> </ul>	6 – 21 год
	<p align="center"><b>«Мы нашей памятью сильны»</b> <b>(издательская деятельность)</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие ценностно-ориентированных качеств личности и патриотических ценностей через исследовательскую и издательскую деятельность.</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга «Письма с фронта» (по материалам студии «Арт-дизайн»)</li> <li>- Путеводитель по блокадным местам Васильевского острова (по итогам квеста)</li> </ul>	6 – 21 год

	- Сборник «Поклон и память поколений» - Создание фильма	
	<p align="center"><b>«Венок на волне»</b> <b>(всеобщая ежегодная акция)</b></p> <p><i>Цель:</i> объединение различных поколений в деле сохранения военных подвигов российского народа.</p> <p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полевая кухня</li> <li>- концерт «фронтовых бригад» на грузовике</li> <li>- Спуск венка в акваторию Невы или Финского залива с лодки</li> </ul>	<p>6 – 21 год</p> <p>В сотрудничестве с Морским корпусом Петра Великого и МЧС</p>

### **Ожидаемые результаты проекта**

- повышение ценностного отношения учащихся к традициям и культуре России;
- обновление технологий патриотического воспитания учащихся ДЮТЦ;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех субъектов образовательного процесса;
- повышение интереса у детей и молодежи к изучению и сохранению военно-исторического наследия России;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность и приобщение учащихся к боевым и трудовым традициям России.

### **Управление проектом**

Для управления комплексным проектом создана следующая организационная структура управления:

## Организационная матрица проекта

Статус	Должность	Характер полномочий	Организационное взаимодействие	Сетевое взаимодействие
Руководитель комплексного проекта «С чего начинается Родина»	Директор	-Общее руководство -Координация мероприятий в рамках подпроектов -Утверждение ресурсов и сроков -Определение вектора развития проекта	Руководители подпроектов Руководители структурных подразделений ДЮТЦ	Организации – социальные партнеры Органы управления образованием района и города
Руководитель подпроекта «Морская школа»	Педагог-организатор	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования	Руководители подпроектов Профильные методисты	ГБОУ СОШ №6, №36 Василеостровского района
Руководитель подпроекта ««Д <sup>2</sup> » - Добрые Дела»	методист	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования	Руководители подпроектов Профильные методисты	Социальные дома, Муниципальные округа Василеостровского района
Руководитель подпроекта «Поклон и память поколений»	Заведующая организационно-массовым отделом	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования	Руководители подпроектов Профильные методисты	Музей истории пионерской организации ГБУ ДО ДЮТЦ «ВО», ГБОУ СОШ Василеостровского района, Библиотека им. Ломоносова, библиотека им. Н.Островского, Массовая библиотека на Морской.
Руководитель подпроекта «У лица времени»	Методист	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования	Руководители подпроектов Профильные методисты	ГБОУ СОШ Василеостровского района, библиотека им. Ломоносова,
Руководитель подпроекта «Письма с фронта»	Методист	Разработка содержания проекта Определение структуры мероприятий проекта в рамках текущего планирования	Руководители подпроектов Профильные методисты	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
Куратор районной ежегодной акции «Венок на волне»	Директор	Определение содержания и этапов проведения акции Общая координация мероприятия	Руководители подпроектов	ГБОУ СОШ Василеостровского района, Морской корпус Петра Великого, МЧС, Муниципальные округа Василеостровского района

## **Перспективы развития проекта**

В настоящее время проект ориентирован на детей и молодежь. В перспективе планируется разработка мероприятий, позволяющих принимать активное участие семьям учащихся. Также предполагается разработка образовательной площадки для педагогического коллектива ДЮТЦ и образовательных организаций района для распространения опыта проекта и расширения количества участников проекта.

### **Вариативный модуль «Добровольчество и волонтерство»**

#### **Проект волонтерского движения «Добрые дела Д<sup>3</sup>»**

##### **Актуальность**

Термин «добровольчество» в современном понимании, и тем более «волонтерство», не был известен в России до середины 1980-х. Добровольцами называли прежде всего людей, которые в военное время, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну. В советское время множество людей, в основном молодежь, добровольцами ехали поднимать целину, строить БАМ, возводить новые города.

Отечественная история сохранила великолепные примеры именно добровольческой активности в советское время: «тимуровское движение», движение в виде помощи реставраторам под руководством Петра Барановского и эгидой Общества охраны памятников истории и культуры.

Корни отечественного добровольчества уходят еще глубже в историю. На Руси столетиями формировались традиции милосердия, благотворительности как стремление помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим», где особую роль сыграла Русская Православная церковь.

В настоящее время добровольческая деятельность в Российской Федерации регулируется Федеральном законе № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В нем определено, что «добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации

В мировой практике для понимания добровольческой деятельности используется термин «волонтер». Волонтерство сегодня является составной частью модели европейской системы социального обеспечения. Кратко и точно философия добровольчества (волонтерства) выражена в документах ООН: «Это сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности, и вовлекаются в эту деятельность граждане на добровольной основе».

Сегодня в России доброволец сознательно принимает условие полного отсутствия денежного вознаграждения и выбор безвозмездной помощи людям – это отражение личной позиции человека патриота и гражданина. Таким образом, **идеология добровольчества основывается на принципах гражданского патриотизма Российской Федерации.**

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи является важнейшей частью государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Значение добровольческой деятельности возрастает по мере роста социальной напряженности, так как является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местных сообществ.

Реализация задач добровольчества в образовательной организации осуществляется через воспитательную систему.

#### **Правовые основы проекта**

Основанием для разработки проекта послужили следующие документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия молодежной политики в Российской Федерации, Федеральные законы «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ № 422 от 11 июля 2005 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Чтобы объединить усилия органов исполнительной власти субъектов Центрального федерального округа, органов местного самоуправления, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая политика в области развития добровольчества, и соответствующая этой политике система, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

Создание такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в регионах Центральной России.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020» (утверждена постановлением Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493).

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE)

Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30)

Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117)

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 года № 45 «О Концепции развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» (с изменениями на 2 ноября 2010 год)

#### **Цель проекта**

Создание условий для добровольного, безвозмездного и участие в решении социально значимых проблем общества для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров ДЮТЦ «Васильевский остров».

## **Задачи**

### *Обучающие:*

- научить методам, формам, приемам организации работы с категориями населения, нуждающимися в помощи;
- сформировать способности организовать и провести обучающее, развивающее, воспитательное или досуговое мероприятие для целевой аудитории с использованием традиций национальной русской культуры;

### *Развивающие:*

- развивать гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

### *Воспитательные:*

- способствовать совершенствованию ценностно-ориентированных качеств личности и патриотических ценностей;
- обеспечить возможности для самовыражения обучающихся, их творческой и позитивной жизненной активности;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну и народ, вовлекая родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию детей;
- создание мотивации к участию в добровольческой деятельности жителей Василеостровского района;
- формирование позитивного общественного мнения вокруг имиджа добровольца;
- популяризация добровольческого движения в широких кругах;
- формирование семейных ценностей через участие в добровольческой деятельности.

### **Целевая аудитория**

- ✓ Семьи учащихся ДЮТЦ «Васильевский остров»
- ✓ Учащиеся в возрасте 6-18 лет
- ✓ Педагоги
- ✓ Жители Василеостровского района
- ✓ Некоммерческие организации Санкт-Петербурга
- ✓ Молодежные общественные организации
- ✓ Люди пенсионного возраста
- ✓ Образовательные организации разного уровня образования Санкт-Петербурга

### **Структура проекта**

Проект «Добрые дела Д<sup>2</sup>» является интегративным звеном воспитательной системы ДЮТЦ «Васильевский остров».

Основное содержание проекта раскрывается через добровольческие акции «Марафон Добрых Дел», в которых принимают участие все объединения Центра, а также образовательной программой образовательного коворкинг-пространства «Учим доброте» (Рисунок 1).

Рисунок 1. Схема воспитательной системы ДЮТЦ «Васильевский остров»  
**Марафон Добрых Дел**

	
Название акции	Сроки проведения
Уроки мужества в чемодане	В течение календарного года
Чтение книги памяти «Блокада 1941-1944»	Ежегодно Октябрь- март
«Красный волк»	Ежегодно Март – июнь
«Мы помним» в рамках проекта «Дочери офицеров»	Ежегодно Апрель-май
«Кормушки для птиц»	Ежегодно Октябрь- март
«Венок на волне»	Ежегодно Май-июнь
Озеленение города и района	Ежегодно Апрель-май
Исследовательская деятельность в Летнем саду	Ежегодно Май – октябрь
«Забота о животных»	В течение календарного года
Благотворительные концерты	В течение календарного года
«Помощь нуждающимся» (больницы, детские дома, дома престарелых)	В течение календарного года
«Разные и равные» (досуговые и образовательные мероприятия для людей с ограниченными возможностями здоровья)	В течение календарного года

### Структура образовательного коворкинг-пространства «Учимся доброте»

#### 1. Образовательная площадка

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые технологии творчества» (для детей и взрослых)
- программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования детей»

- программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Психолого-педагогические особенности работы людьми в трудной жизненной ситуации»

- программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Инклюзия в волонтерстве»

### ***II. Дискуссионная площадка «Легко ли быть волонтером»***

- организация дискуссий для участников добровольческой деятельности (в том числе и с некоммерческими организациями и представителями органов власти)

### ***III. Досугово-развлекательная площадка***

- организация мероприятий досугово-развлекательного характера (концерты, шоу)

- подвижные игры

- тематические игры и квесты

### **Ожидаемые результаты проекта**

- повышение ценностного отношения участников проекта к традициям и культуре России;

- обновление образовательных, воспитательных, развивающих и досуговых форм и методов добровольческой деятельности;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех субъектов образовательного процесса при собой роли семьи;

- повышение мотивации у участников проекта к участию в добровольческой деятельности в Василеостровском районе, Санкт-Петербурге и России;

- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность для организации мероприятий и событий в рамках благотворительной деятельности.

### **Управление проектом**

Для управления комплексным проектом создана следующая организационная структура управления.

## Организационная матрица проекта

Статус	Должность	Характер полномочий	Организационное взаимодействие	Сетевое взаимодействие
Руководитель воспитательной программы ДЮТЦ	Заместитель директора по УВР	-Общее руководство -Координация мероприятий -Утверждение ресурсов и сроков -Определение вектора развития проекта	-Руководители структурных подразделений ДЮТЦ -Органы власти	- Комитет по социальной защите населения - Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями
Руководитель образовательного коворкинг-пространства «Учимся доброте»	Заведующий информационно-методическим отделом	-Руководство деятельностью образовательной площадки - Распределение обязанностей и полномочий по работе площадки среди педагогического коллектива и сотрудников ДЮТЦ	-Образовательные организации - Общественные и некоммерческие организации - Волонтерские организации - Социальные партнеры	- Организации – социальные партнеры - Органы управления образованием района и города - Добровольческие организации - Дом Молодежи «Васильевский остров» - ГБОУ СОШ №6, №36 Василеостровского района
Координатор образовательной площадки	Методист (или педагог дополнительного образования)	Разработка содержания образовательных программ Определение структуры мероприятий в рамках текущего планирования	- Руководители под проектов программы воспитания ДЮТЦ - Профильные методисты	- Социальные дома - Муниципальные округа Василеостровского района
Руководитель Дискуссионная площадка «Легко ли быть волонтером»	Педагог-организатор	Разработка содержания и тематики дискуссий	- Руководители под проектов - Педагоги дополнительного образования - Педагоги-организаторы	- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Руководитель Досугово-развлекательной площадки	Педагог-организатор	Разработка содержания мероприятий площадки Определение структуры мероприятий в рамках текущего планирования	- Руководители под проектов - Профильные методисты - Педагоги дополнительного образования - Педагоги-организаторы структурных подразделений	

### **Перспективы развития проекта**

В настоящее время проект ориентирован на детей и молодежь. В перспективе планируется разработка мероприятий, позволяющих принимать активное участие семьям учащихся.

Особое место в развитии добровольческой деятельности и распространения опыта проекта будет играть образовательного коворкинг-пространства «Учимся доброте».

*Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр  
«Васильевский остров» Санкт-Петербурга*

**БЛОКНОТ  
ДОБРЫХ ДЕЛ**

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Команда волонтеров: \_\_\_\_\_

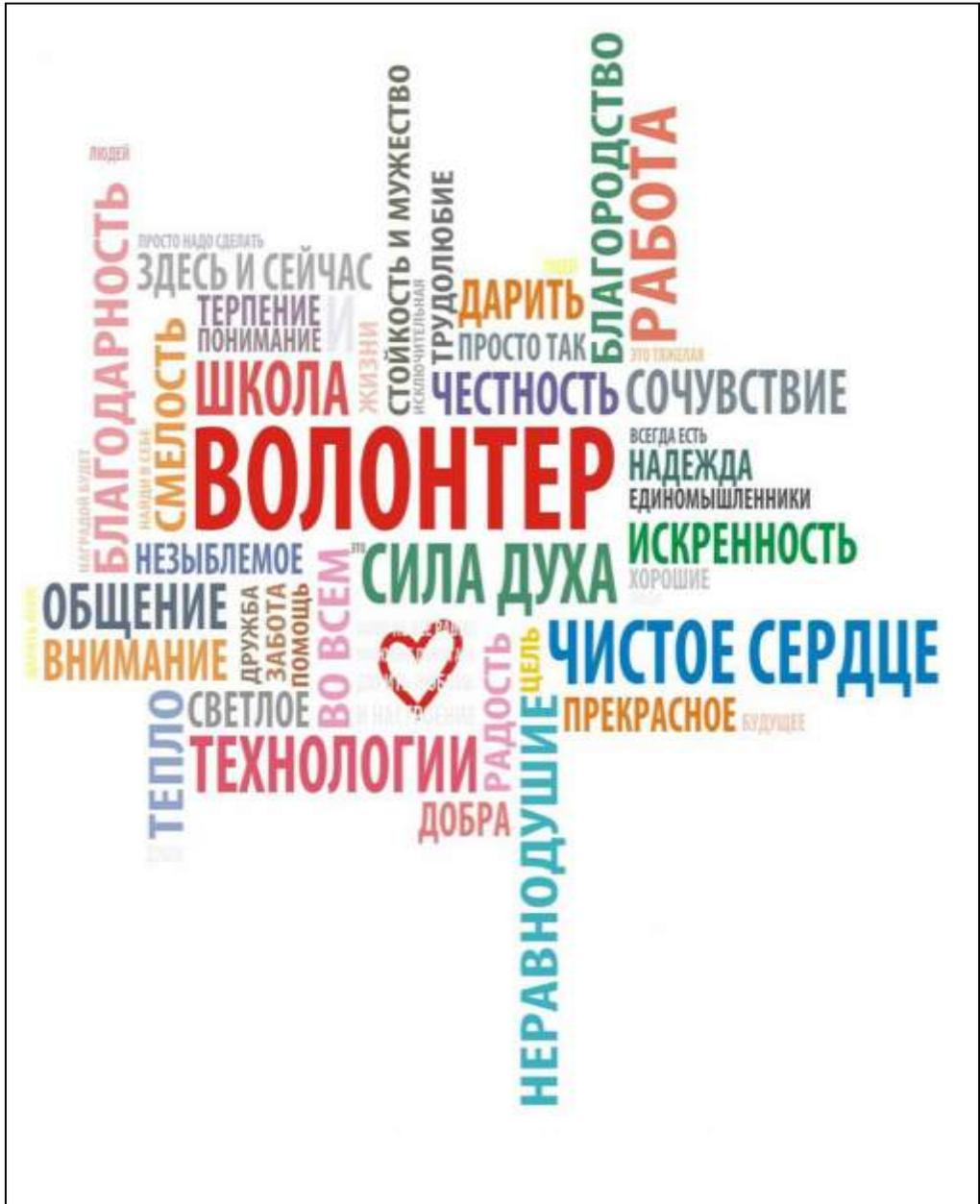
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



«Всегда ищи способ сделать добро»

Альберт Швейцер

*Весёлый*

*Отзывчивый*

*Любознательный*

*Ответственный*

*Настойчивый*

*Трудолюбивый*

*Ёмкий*

*Радостный*

## Кодекс волонтера

- Не навреди
- Не жди благодарности
- Будь скромнее
- Решай проблему с теми, с кем её можно разрешить
- Решение чужих проблем начни с себя
- Не бойся учиться и спрашивать совета

Дата	Место проведения	Дела (название мероприятия и краткое описание)	Количество участников	Отзывы

**Проект «Давайте жить, друг друга уважая»**  
сохранение и популяризация своеобразия национальных культур народов России

Сроки	Название модуля	Возраст участников
	Районный конкурс чтецов «У Лица Времени» (для инофонов) Конкурс призван объединить людей разных национальностей, на основе поэзии и живой разноязычной речи.	7 – 18 лет
	Районный конкурс чтецов «Живое слово» (проза) Развитие у детей духовно-нравственных и эстетических чувств, заложенных в живом слове мировой художественной литературы	6 – 18 лет
	Фестиваль-концерт, посвящённый национальным культурам	6 – 18 лет
	Литературно-музыкальный вечер «Ниточки дружбы», посвященный дружбе народов России	6 – 18 лет
	Районный конкурс народного творчества «Колядки»	5 – 7 лет
	Музыкальная гостиная «Вечер русского романа»	7 – 18 лет
	Праздничные гулянья «Как на Масленой неделе ...»	3 – 18 лет
	Районный конкурс школьных поэтов «У Лица времени» Развитие нравственно-духовной личности и гармонизации отношений в обществе	6 – 18 лет
	Районная выставка ИЗО и ДПИ «Национальные ценности в творчестве»	5 – 18 лет
	Районный поэтический конкурс семейных команд «У Лица Времени» Совместное творчество детей и родителей, направленное на сплочение семьи.	5 – 18 и старше
	«Апрельская капель» показ спектаклей в театре «Лукоморье»	5 – 18 лет
	Музыкальная гостиная «Антология русского романа»	7 – 18 лет
	Игра-странствие для детей «Это моя страна!», посвященная Дню России	8 – 12 лет
	Игра Брейн-ринг «Мы — будущее России», посвященная международному Дню Молодежи	8 – 12 лет
	Игра-викторина «Ромашковое поле», посвящённая Дню семьи, любви и верности.	8 – 12 лет
	Интегрированная игровая программа и выставка, посвящённая Дню флага России	6 – 18 лет
	Реализация цикла музейных образовательных программ по программе «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге»	9 – 16 лет
	Совместные проекты с региональным центром Аутизма	7 – 18 лет

## **Проект «Благое дело»**

В Концепции модернизации российской системы образования и Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию добровольчества среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных условиях: изменения в политической, экономической, социальной и социокультурной системе. Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. В современных условиях, когда страна находится в социально-экономическом кризисе, особо значение приобретает то, что помогает объединить, сплотить людей. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

### **Актуальность проекта**

Воспитательная работа в детском коллективе, основанная на примерах социальной инициативы и добровольческом движении, оказывает большое нравственное и духовное влияние на детей и подростков.

Добровольцы – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Участие в добровольческих проектах - это прекрасная возможность подготовиться к реальной жизни, с ее проблемами и радостями. У детей появляются новые знакомства. Они приобретают опыт социального общения. Помогая другим, они помогают себе!

Социальный проект добровольческого движения «Благое дело» направлен на вовлечение учащихся фольклорного ансамбля «Жерёлочка» в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке пожилые и одинокие люди, ветераны, дети - инвалиды.

Актуальность создания добровольческого движения «Благое дело» состоит в том, что оно способствует:

- получению новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности;
- формированию активной гражданской позиции;
- формированию традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;
- формированию ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

### **Цель:**

создание условий для формирования гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащихся и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем.

### **Задачи:**

- Формировать сплоченный коллектив добровольцев
- Формировать умение и навыки учащихся оказывать социальную поддержку

и помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям и детям-инвалидам;

- Приобщать детей к традиционным культурным ценностям посредством участия в народных гуляньях и в играх по народному календарю;
- Развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию и патриотизм;
- Формировать умение работать в группе на общий результат;
- Развивать организаторские качества детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых мероприятий.

### **Формы организации работы**

*Формы организации добровольческой деятельности:*

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с социальными партнёрами: центром социальной реабилитации детей-инвалидов, социальным домом дневного пребывания пожилых людей, комплексным центром социального обслуживания, Региональным Центром аутизма школа №755, детскими садами и школами района.

*Формы проведения мероприятий:*

- акции:
  - «Наряди ёлочку», посвящённые новому году,
  - «Цветы мира», посвящённые международному женскому дню;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки;
- игровые и интерактивные программы:
  - «Встреча весны,
  - «Весна красна»,
  - «Пасхальная программа»,
  - «Жаворонки»,
  - «Масленичные забавы»,
  - «Пасхальные гулянья»
- конкурсы-фестивали:
  - пятый ежегодный фестиваль творчества для детей-инвалидов «Солнышко на ладошках» в рамках программы «От сердца к сердцу»;
  - мастер-классы:
    - «Сувенир к 8 марта»,
    - «Ёлочные игрушки»,
    - «Цветы мира»,
    - «Символ года»,
    - «Пасхальный сувенир»;
  - городские и районные праздники:
    1. «В гостях у Масленицы»,
    2. «В кругу друзей»,
    3. торжественные заседания, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
    4. праздничные концерты для.

### Паспорт проекта

Наименование проекта	<b>Социальный проект добровольческого движения «Благое дело»</b>
Основные разработчики	Руководитель фольклорного ансамбля «Жерёлочки» Суворова В.Е.
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция модернизации российской системы образования до 2020 года</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года</li> <li>• Стратегия развития воспитания до 2025 г. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (1989 г.);</li> <li>• Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);</li> <li>• Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);</li> <li>• Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);</li> <li>• Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;</li> <li>• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>• Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».</li> </ul>
Цель проекта	Создание условий для формирования гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем.
Направления реализации проекта	Организация добровольческой деятельности детей, направленной на оказание посильной помощи ветеранам, детям-инвалидам и пожилым людям.
Организаторы реализации проекта	Руководитель фольклорного ансамбля «Жерёлочки» Суворова В.Е., концертмейстер Михайлов С.А.,
Исполнители проекта	Учащиеся фольклорного ансамбля «Жерёлочки»,

	руководитель фольклорного ансамбля «Жерёлочки» Суворова В.Е., концертмейстер Михайлов С.А., и родители.
Целевая аудитория	Центр социальной реабилитации детей-инвалидов, социальный дом дневного пребывания пожилых людей, комплексный центр социального обслуживания, региональный центр аутизма школа №755, детские сады и школы района.
География реализации проекта	Василеостровский район
Ожидаемые результаты исходя из цели, что даст проект вашим детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности;</li> <li>• Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;</li> <li>• Создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;</li> <li>• Формирование сплочённого деятельного коллектива добровольцев;</li> <li>• Повышение социальной активности детей путем вовлечения в молодежное добровольческое движение.</li> <li>• Увлечённость детей идеями добра, милосердия и помощи близким людям.</li> </ul>
Количество участников проекта	От 32 человек
Срок реализации	3 года

#### **Принципы реализации проекта:**

- добровольность – участие в движении и проводимых мероприятиях должно осуществляться по собственному свободному волеизъявлению детей и взрослых;
- бескорыстность – выполнение деятельности по реализации проекта не должно преследовать корыстных целей;
- социальная значимость – востребованность и соответствие актуальным потребностям развития детей и молодежи, других членов общества;
- личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного развития добровольца и способствовать удовлетворению его социально-позитивных потребностей.

#### **Этапы работы:**

1. Организационный: создание добровольческой команды.
2. Обучающий: обучение добровольцев навыкам общения с детьми ОВЗ и пожилыми людьми.
3. Проектирование: планирование мероприятий по русскому народному календарю, военно-патриотическому и эколого-биологическому направлениям.
4. Деятельность по проекту: организация и проведение мероприятий по русскому народному календарю, участие в совместных городских акциях и концертах.
5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспектив.

### **Потенциалы развития**

1. Освещение деятельности блоков проекта.
2. Публикации по проблемам добровольческого движения.
3. Привлечение родителей к проведению различных мероприятий.
4. Организация встреч со знаменитыми людьми нашего района.
5. Проведение совместных мероприятий с работниками социальной службы.
6. Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся ДЮТЦ.***

Динамика личностного развития учащихся рассматривается в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе) (Приложение 1).

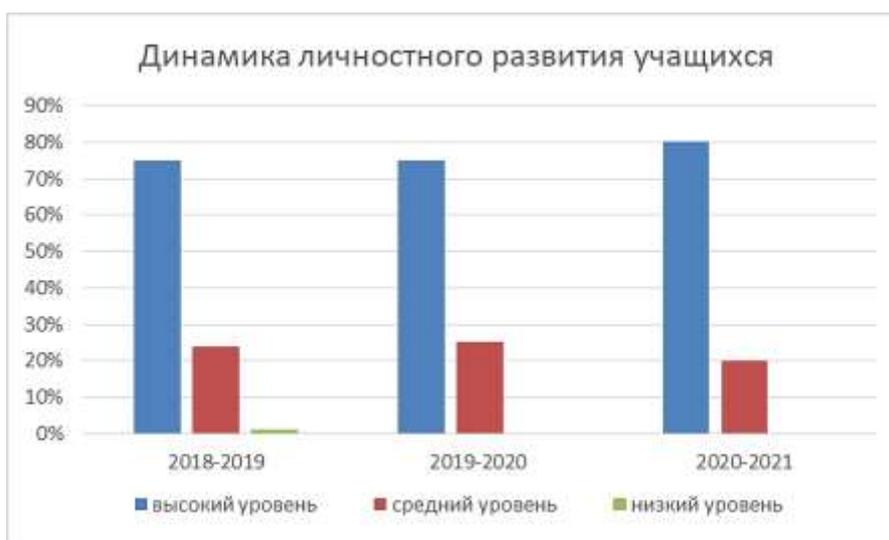


Рисунок 1. Динамика личностного развития учащихся

##### ***2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в ДЮТЦ.***

Интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых в ДЮТЦ анализируется по следующим показателям:

**Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.)**

Традиционные мероприятия:

- выездные уроки Мужества «Музей в чемодане»;
- концертная программа «Свеча Памяти», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда;
- новогодние театрализованные представления;
- вечер классической музыки и академического вокала «Филармонический Бум»;
- день открытых дверей, для учащихся школ и жителей Васильевского острова;
- фестиваль, посвященный Дню Толерантности «Давайте жить, друг друга, уважая»;
- интернет-эстафета “Гордимся Своими Героями”

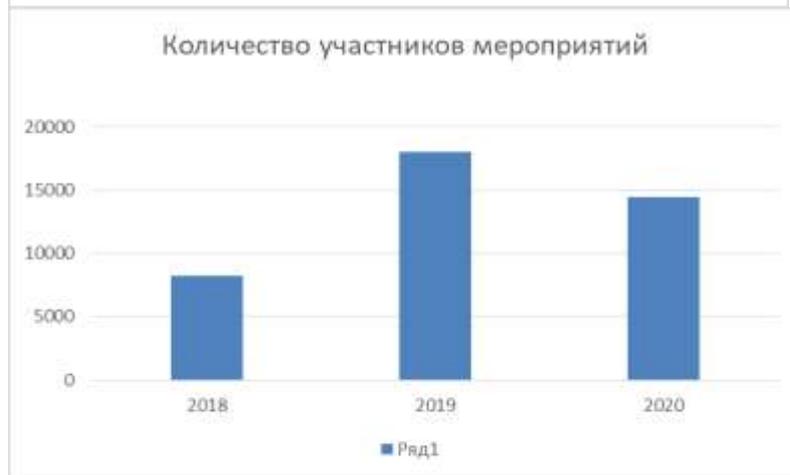
Реализуемые образовательные и социальные проекты (интегрируют в себе знания в различных областях науки и культуры, стимулируют познавательную активность, направлены на формирование информационной и исследовательской культуры учащихся):

**- Экологический мультимодальный проект «Экологические мили»**

*Цель: Создание единого экологического воспитательного пространства в Василеостровском районе Санкт-Петербурга.*

**- Проект «Давайте жить, друг друга уважая»** Цель: Сохранение и популяризация своеобразия национальных культур народов России

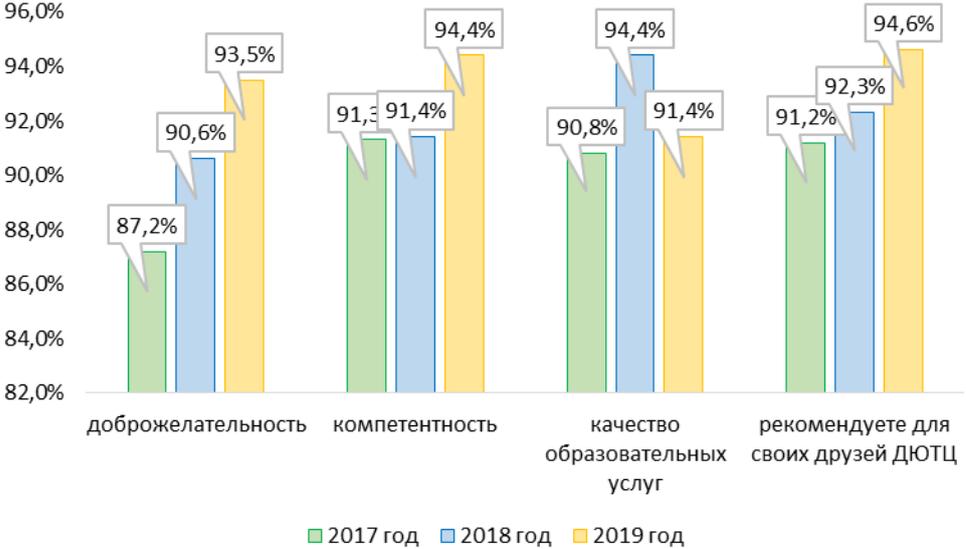
**- Проект гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина...»**



**Координация всех звеньев воспитательной**

Воспитательная среда ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» состоит из следующих компонентов:

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в

<p><b>системы</b></p>	<p>учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;</li> <li>• предметно-материальный компонент учреждения.</li> </ul>																				
<p><b>Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся</b></p>	<p>Проведены мониторинговые диагностические исследования по выявлению степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, по изучению специальных (интеллектуальных) и творческих способностей учащихся.</p>  <table border="1"> <caption>Результаты мониторинговых исследований (в %)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>доброжелательность</td> <td>87,2%</td> <td>90,6%</td> <td>93,5%</td> </tr> <tr> <td>компетентность</td> <td>91,3%</td> <td>91,4%</td> <td>94,4%</td> </tr> <tr> <td>качество образовательных услуг</td> <td>90,8%</td> <td>94,4%</td> <td>91,4%</td> </tr> <tr> <td>рекомендуете для своих друзей ДЮТЦ</td> <td>91,2%</td> <td>92,3%</td> <td>94,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам опроса можно сделать заключение, что в ДЮТЦ «Васильевский остров» создаётся психологически комфортная и безопасная обстановка для ребёнка.</p> <p>Родители и дети показывают высокую степень удовлетворённости качеством образования в нашем учреждении.</p>	Категория	2017 год	2018 год	2019 год	доброжелательность	87,2%	90,6%	93,5%	компетентность	91,3%	91,4%	94,4%	качество образовательных услуг	90,8%	94,4%	91,4%	рекомендуете для своих друзей ДЮТЦ	91,2%	92,3%	94,6%
Категория	2017 год	2018 год	2019 год																		
доброжелательность	87,2%	90,6%	93,5%																		
компетентность	91,3%	91,4%	94,4%																		
качество образовательных услуг	90,8%	94,4%	91,4%																		
рекомендуете для своих друзей ДЮТЦ	91,2%	92,3%	94,6%																		
<p><b>Открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.)</b></p>	<p>Информация на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» <a href="https://дютц-во.рф">https://дютц-во.рф</a> структурирована и своевременно обновляется. Все творческие объединения учреждения представлены в разделе «Направления и коллективы». В разделе «Родителям» своевременно обновляется расписание занятий и материалы для дистанционной поддержки учащихся.</p> <p>Анонсы всех мероприятий с участием творческих объединений ДЮТЦ «Васильевский остров» размещаются в разделе «Мероприятия», а прошедшие события – в разделе «Новости».</p> <p>Для сайта разработаны разделы: «Часто задаваемые вопросы», «СМИ о нас», а также проведена проверка на соответствие информации во всех разделах сайта образовательного учреждения.</p> <p>В марте 2020 года на сайте ДЮТЦ создана страница для учащихся и их родителей «Дистанционная поддержка» <a href="https://дютц-во.рф/%D1%81%D1%82%D1%80/110/">https://дютц-во.рф/%D1%81%D1%82%D1%80/110/</a>, где размещаются материалы, помогающие освоить образовательные программы дистанционно. На странице представлены все коллективы учреждения.</p> <p>ДЮТЦ «Васильевский остров» также представлен в социальных сетях. В группе ДЮТЦ ВКонтакте <a href="https://vk.com/dutc_vo">https://vk.com/dutc_vo</a> более 1250 участников.</p>																				

Новости учреждения размещают на таких страницах как:

- «Василеостровские новости». Официальная группа администрации Василеостровского района <https://vk.com/vonews>
- «Дополнительное образование» Официальная информация Комитета по образованию о деятельности организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга [https://vk.com/dopedu\\_spb](https://vk.com/dopedu_spb)
- «Васильевский остров. Вместе на Васильевском» [https://vk.com/vmeste\\_na\\_vas](https://vk.com/vmeste_na_vas)
- «Живём на Васильевском|Васильевский остров» <https://vk.com/vasilyevskiyostrov>
- «МОЯГАВАНЬ» <https://vk.com/mogavan>
- Сайт ИМЦ Василеостровского района <http://schoolinfo.spb.ru/>
- В Instagram страница ДЮТЦ [https://www.instagram.com/duts\\_vo\\_official/](https://www.instagram.com/duts_vo_official/)

Коллективы ДЮТЦ активно используют ресурсы сети Интернет для педагогической деятельности, презентации творческих достижений учащихся и др. У большинства творческих объединений есть свои группы в социальных сетях.

Расширение спектра сетевого взаимодействия подтверждает интерес учреждений к ДЮТЦ и является одной из значимых тенденций в системе дополнительного образования:

- высшая школа делового администрирования;
- государственный музей истории религии;
- Горэлектротранс;
- Инженерная школа моды;
- Центр аутизма;
- СПбГос.Консерватория;
- СПбГИК;
- муз.училище им.Тищенко;
- ДК им. Шелгунова;
- Всероссийское общество слепых;
- Культурный центр Е. Образцовой;
- библиотечная система СПб
- Театр «СПб Опера»,
- СПб Муз.Драм.театр;
- Мюзик-холл;
- Театр муз.комедии;
- Социальный центр реабилитации детей и детей инвалидов.
- Санкт-Петербургским институтом природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды
- биофак и медицинский факультет Санкт-Петербургского государственного университета;
- Центральным музеем почвоведения имени В.В. Докучаева - филиал ФГБНУ ФИЦ почвенный институт имени В.В Докучаева
- Российским центром музейной педагогики и детского творчества (Государственный Русский музей);
- Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга
- Российско-финским центром повышения квалификации в области охраны окружающей среды ГГУП "СФ "Минерал;
- редакцией экологического журнала «У Лукоморья»;
- МОО Природоохранным союзом Санкт-Петербурга
- Федерацией экологического образования Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русским географическим обществом в Санкт-Петербурге</li> <li>- Летним садом Санкт-Петербурга;</li> <li>- Институтом окружающей среды Финляндии (SYKE) и Финской природной лигой (Luonto-Liitto) при содействии «Друзей Балтики» и др.</li> </ul>																
<p><b>Освещение деятельности ДЮТЦ учащимися детских медиа коллективов</b></p>	<p>С 2019 года реализуется ДООП «Видеоблогинг».</p> <p>Программа реализует новый подход – обучение синтезу разных видов экранного искусства: тележурналистики, неигрового кино и затрагивает интерактивный формат, реализуемый с помощью сети Интернет – видеоролики, опубликованные на хостинге YouTube, в Instagram, в социальной сети Вконтакте, предполагающие активное комментирование пользователей зрителей. Детская интернет журналистика, как и телевизионная, имеет хорошие возможности для развития в системе дополнительного образования.</p> <p>Блоггеры ДЮТЦ рассказывают подписчикам небесполезную информацию, а об учреждении в котором занимаются любимым делом, любимых животных и не только на языке детей – непрофессионально, с живой мимикой и сленгом. Таким образом дают сверстникам возможность узнать что-то новое и нужное в привлекательном для них формате.</p>																
<p><b>Соответствие личноно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения</b></p>	<p>Образовательная деятельность в ДЮТЦ «Васильевский остров» осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.</p> <p>Все программы соответствуют «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» (распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).</p> <p>100% программ обновлены в части «Оценочные и методические материалы». Разработана единая для всех программ форма «Дистанционная поддержка». В 2020 году 100% программ в течение двух с половиной месяцев и 95% в течение ещё двух месяцев реализовывались дистанционно и были скорректированы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>количество ДООП</td> <td>93</td> <td>101</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>новые ДООП</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>откорректированные ДООП</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2017 год	2018 год	2019 год	количество ДООП	93	101	120	новые ДООП	10	8	27	откорректированные ДООП	6	12	17
Категория	2017 год	2018 год	2019 год														
количество ДООП	93	101	120														
новые ДООП	10	8	27														
откорректированные ДООП	6	12	17														



Таким образом, спектр предлагаемых программ в коллективах ДЮТЦ отличается разнообразием, ориентацией на современный социальный заказ.

**Наличие детских творческих объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность**

В ДЮТЦ «Васильевский остров» деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских творческих объединениях.

*Детские творческие объединения (коллективы)* – традиционная форма объединений детей по интересам.

Наиболее перспективным форматом совместной деятельности ДЮТЦ считает детско-взрослые сообщества. Источником возникновения и развития детско-взрослых сообществ являются общие и совместные мероприятия:

- Открытое занятие «Работа с проволокой»
- Мастер-класс «Арт объект»
- Выставка «С любовью к городу»
- Выставка «Наши достижения»
- Образовательная игра «Классный Новый год»
- Образовательная игра «Классные девчонки, классные мальчишки»
- Конкурс «Смотри Россия»
- Выставка «Трамваи и троллейбусы в городе на Неве»
- Выставка «Новый год шагает по планете», «Масленица»
- Мастер-класс «Секреты почтовой марки»
- День открытых дверей «Начинаем новый год»
- Интерактивная экскурсия «Версии. Рафаэль. Дети»
- Беседа «Приготовление глины пригодной для лепки»
- Открытое занятие «Рука мастера»
- Открытое занятие «Животные как люди»
- Открытое занятие «Шахматы бюст»
- Конкурс «Конкурс тортов»
- Открытое занятие Отчетно-итоговый показ работ учащихся
- Показ для родителей
- Открытое занятие Открытое занятие музыкальной студии «Домрачеи»
- Открытое занятие Открытое занятие коллектива «Гармоника»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерт Отчетный концерт коллектива «Гармоника»</li> <li>- Творческая встреча Посещение концерта классы домры муз. училища им. Римского-Корсакова в музее Самойловых</li> <li>- Творческая встреча Посещение концерта отделения народных инструментов муз. училища им. Мусоргского</li> <li>- Открытое занятие Открытые занятия хореографической студии «Горизонты»</li> <li>- Открытое занятие Открытое занятие хоровой студии «Лира»</li> <li>- Концерт Отчетный концерт классов народных инструментов</li> <li>- Концерт Посещение концерта к 160-летию дня рождения В.В. Андреева” Государственная академическая капелла</li> <li>- Концерт Посещение Парада солистов оркестра им. Андреева” СПбПУ</li> <li>- Концерт Посещение концерта-открытие XVI международного конкурса им. Калинина “Исполнители на народных инструментах” - ДК “Горького”</li> <li>- Концерт Посещение концерта к 160-летию дня рождения В.В. Андреева” ДПЦ “Святодуховский”</li> <li>- Открытое занятие Открытое занятие ансамбля «Северное сияние» СДЭП «Шанс»</li> <li>- Концерт Посещение заключительного концерта конкурса “Балалайки звонкий голосок” - КДЦ «Московский»</li> <li>- Концерт Концерт Петербургского нового хора</li> <li>- Концерт Отчетный концерт вокального ансамбля Молодежного оперного театра</li> <li>- Открытое занятие Открытое занятие ансамбля «Piters smile» СДЭП «Шанс»</li> <li>- Концерт Отчетный концерт Вокальной мастерской «Бельканто»</li> <li>- Открытое занятие Открытые занятия хореографического коллектива «Мозаика» и др.</li> </ul>
<p><b>Наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся</b></p>	<p>Современные учащиеся должны обладать не столько эрудицией и устоявшимися знаниями, сколько уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, выстраивать эффективные и экологичные коммуникации, обладать стратегическим видением, уметь находить нестандартные решения. Главной задачей становится не овладение готовым знанием, а умение находить информацию и применять ее.</p> <p>В ДЮТЦ наставничество рассматривается как комплекс методологической помощи и поддержки педагогам, учащимся, родителям для создания стабильной среды для получения успешного образовательного процесса. Все дополнительные общеобразовательные программы профориентированы. Практика наставничества реализуется по пяти основным трекам (сотрудничества): «педагог-педагог», «учащийся-учащийся», «учащийся- педагог», «выпускник-учащийся», «педагог-родитель».</p>
<p><b>Наличие мероприятий с участием семьи</b></p>	<p>Разработана система мероприятий, проектов, акций, которые задают интерактивный режим общения ДЮТЦ – семья. В основе такого взаимодействия – общение через которое все члены семьи (и в первую очередь ребенок) достигают душевного единения, нравственной связи между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и нравственное развитие учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и города</li> <li>- Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Василеостровского района.</li> <li>- Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов</li> <li>- Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних:</li> <li>- проведение лектория для учащихся и родителей на базе ДЮТЦ;</li> <li>- консультирование на базе ДЮТЦ педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания</li> <li>- Сотрудничество с профильными кафедрами РГПУ им. Герцена, СПб АППО, СПбГУ</li> <li>- Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях ДЮТЦ, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт учреждения</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Презентация опыта сотрудников ДЮТЦ: «Мастер-классы» для родителей и учащихся</li> <li>- Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости ДЮТЦ для родителей и партнеров.</li> <li>- Организация и проведение социальных акций, игр-путешествий, класс-концертов и др.</li> <li>- Реализация проекта «С чего начинается Родина»</li> </ul>
<p><b>Наличие предметно-эстетических зон в ДЮТЦ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.</b></p>	<p>В 2019 году в фойе первого этажа создана зона отдыха и ожидания родителей «Под зонтом», где учащиеся могут играть в настольные игры, заниматься творчеством или просто расслабиться и отдохнуть в удобных креслах. В фойе второго этажа зона «У Петра», там можно общаться с друзьями или выполнять домашнее задание. В фойе третьего этажа – «Мини-библиотека». Там можно найти и почитать интересные книги, а также принести свои в замен.</p>

**Выводы:**

- сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- организация занятий в объединениях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует развитию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в обществе.



**Приложение 2.**

**Планирование воспитательной деятельности ДЮТЦ «Васильевский остров» по инвариантным модулям**

**План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»**

Год	Мероприятия	Ответственный
ежегодно	Анализ воспитательного потенциала образовательных программ учреждения	
	Обучение педагогического коллектива по теме воспитания	
	Обновление форм и методов воспитательной работы по направленностям	

**План мероприятий по реализации модуля клуба «Путешественники во времени»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
	22.06.2021	Выставка «Первый день войны»	Актив музея, Школьники 1 – 11 класс, взрослые	Хансен С. И.
	02.09.2021	Тематическая встреча «Аз, да Буки – начало науки»	Школьники 1-4 класс	Хансен С. И.
	08.09.2021	Акция «Книга Памяти. Блокада Ленинград 1941-1944».	Актив музея, родители, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	15.09.2021	Тематическая встреча, выступления по теме «Дом, в котором я живу»	Актив музея, зрители	Хансен С. И.
	10.10.2022	Конкурс «Во славу Отечества: Равнение на подвиг!»	Актив музея	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	08.11.2021	Тематическая встреча, игры, викторины посвященные Дню толерантности	Актив музея, родители, гости	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	26.11.2021	Тематический концерт «Мама, милая мама»	Актив музея, родители, гости	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	20.12.2021	Тематическая встреча, игры, викторины «Рождество и Новый год. Традиции праздников»	Актив музея, родители, гости	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	27.01.2022	Встреча с ветеранами, показ фильмов, обсуждения, тематический концерт посвященный памятным	Актив музея, родители, ветераны, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.

		датам		
	07.02.2022	Тематическая встреча «День юного героя-антифашиста»	Актив музея, Школьники 1 – 11 класс,	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	23.02.2022	Выставка, встреча с интересными людьми, тематический концерт ко Дню защитника Отечества	Актив музея, родители, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	08.03.2022	Выставка, встреча с интересными людьми, тематический концерт «Без женщин жить нельзя...»	Актив музея, родители, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	19.03.2022	Встреча, игры, викторины, досуговое мероприятие	Актив музея, родители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	19.04.2022	Выставка, встреча с интересными людьми, тематический концерт «Запуск первого блокадного трамвая»	Актив музея, зрители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	01.05.2022	Встреча с интересными людьми. Концерт и литературно-музыкальная композиция «Весна»	Актив музея, зрители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	09.05.2022	Встреча с ветеранами, показ фильмов, обсуждения, тематический концерт «День Победы»	Актив музея, родители, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	20.05.2022	Конкурс районный «Дом, в котором я живу»	Актив музея, родители, посетители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	27.05.2022	Тематический концерт «День рождения города»	Актив музея, зрители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.
	09.06.2022	Акция «День рождения Петра Великого»	Актив музея, зрители	Хансен С. И., Скрыдлова Н. Г.

**План мероприятий по реализации модуля клуба «Совет экологической инициативы»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие/направление</b>	<b>Место проведения/аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Детское объединение»</b>				
	сентябрь	Мастер-класс «Роспись глиняных игрушек в стиле народных промыслов»/	Кабинет №32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	октябрь	Проведение мастер класса на тему Печать растениями	Библиотека Морская наб.17	Кузина Е.А.
	февраль	Проведение мастер класса на тему Произведения известных художников	Библиотека Морская наб.,17	Кузина Е.А.
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
	01 по 10 сентября	Дни открытых дверей (районный) -онлайн -офлайн День отдела или направления?	ДЮТЦ/учащиеся школ района, объединений, педагоги, родители. Жители Василеостровского района	организационно-массовый отдел
	10 сентября	Праздник открытия учебного года в ДЮТЦ	ДЮТЦ на ул. Остоумова и Морской набережной /учащиеся школ района, объединений, педагоги, родители. Жители Василеостровского района	организационно-массовый отдел
	6 по 12 сентября	Неделя открытых дверей в Музее на Тему начало	музей ДЮТЦ/ учащиеся школ района, объединений,	Скрыдлова Н.Г.

		блокады Ленинграда -выход в школы -приход класса в музей ул. Остоумова -по заявкам школ (районный)	педагоги, родители	
	сентябрь-май	Районная игровая программа «Салют, Победа! Юнги» Совместно в Петровской Акваторией, Морским колледжем	ДЮТЦ/ учащиеся школ района.	Кондарович М.В.
	сентябрь-декабрь	Открытый Районный заочный (очно) конкурс социальных видеосюжетов «Мотиватор»	ДЮТЦ/учащиеся СОШ с 5-11 классы, доп.образование	Зайдуллина С.А.
	30 сентября	Концертная программа для социального дома «Осень золотая в город к нам пришла», посвященная Дню пожилого человека	Гаванская, 29 Большой проспект	Скрыдлова Н.Г.
	сентябрь	Выставка Детского творчества, трансляция видеосюжетов об объединениях, номеров и т.д.	Библиотеки района/ учащиеся ДЮТЦ, школ района	Гречишникова А.А.
	сентябрь-май	Посвящение в чирлидеры	учащиеся студии	Халикова М.А.
	сентябрь-октябрь	Семейные творческие мастерские	дети-родители-педагог	Брандина О.А., Матросова О.Г.
	сентябрь-ноябрь	Творческий проект «Поделись мастерством 2»,	Морская набережная15 и библиотека «На Морской»	Вовк Н.В. Мальшева ОВ

		3 встречи учащихся студий «Менестрель» и «Лира»		
	1 сентября	Студийный праздник-встреча «Арбузник»	каб.35	Прозорова ЕА
	3 сентября	Встреча учащихся студии «Горизонты» - «Планируем горизонты развития»	каб.№4	Кувшинская С.В. Каргина В.А Соломкина А.А.
	сентябрь	Торжественный ритуал посвящения в «лепуны»	Каб 32/студийцы	Образцова Е.С.
	сентябрь	М-кл к Дню кружковца «Роспись глиняных игрушек в народном стиле»»	Каб.№32/студийцы	Образцова Е.С.
	сентябрь	Открытые уроки	ДЮТЦ/учащиеся, родители	Кураева А. Ю.
	сентябрь	День открытых дверей. Проведение мастер-класс рисуем кляксу.	ДЮТЦ/учащиеся	Земцова Т. А.
	сентябрь-январь	Экскурсии по городу и музеям Спб с зарисовками.	Город	Марушина Л.С.
	сентябрь- апрель	Разработка и создание коллекции «Град Пера»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Марушина Л.С.
	сентябрь	Торжественные акции с Русским географическим обществом с блокадниками и участниками ВОВ	Учащиеся, педагоги, родители	Захарова Н.А.
	октябрь-апрель	Чемпионата интеллектуально-развлекательных игр среди учащихся ДЮТЦ «ИндивидуУм»,	ДЮТЦ/ учащиеся ДЮТЦ	Гречишниковая А.А.

		посвященный 350 со дня рождения Петра 1		
	20 по 22 октября	Районный конкурс чтецов «Живое слово» (проза) совместно с библиотекой	Библ. Им. Ломоносова (Нахимова ул.) или «Море рядом»/ учащиеся школ района	Скрыдлова Н.Г.
	14 октября	Концертная программа для социального дома “У природы нет плохой погоды”	Социальные дома	Скрыдлова Н.Г.
	31 октября	Праздничное мероприятие совместно с Музеем Религии, посвященное Хэллуину	Музей Религии	организационно-массовый отдел
	27 по 30 октября	Поездка на международный конкурс	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	октябрь	Экскурсия на экотропу в Большой Ижоре	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	октябрь	Музей российской журналистики и пиара на базе факультета социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС при президенте РФ	Медиашкола	Миссуловина Ю.А.
	октябрь	Конкурс рисунка «Портрет Петра I»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	октябрь	профориентационную экскурсию на Пожарно-техническую выставку им. Б.И.Кончаева	Студийцы	Акимова О.И.

	октябрь	Проведение мастер-класс. Создание образа из цветowego пятна.	Студия	Земцова Т. А.
	октябрь	Концертная программа ко Дню пожилого человека («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева НА
	октябрь	Концерт Петербургского нового хора	Голубой зал ДМ	Чекоданов ИА
	13 ноября	Акция, посвященная Всемирному Дню Доброты, в рамках социального проекта «Благое Дело»	учащиеся социальных домов	Суворово В.Е. организационно-массовый отдел
	ноябрь	Открытый фестиваль, посвященный Дню Толерантности	онлайн/офлайн/ учащиеся школ района, объединений, педагоги, родители	организационно-массовый отдел
	11 ноября	Районный конкурс чтецов-инофонов, посвящ. Поэзии А.С.Пушкина «Ветры горы разрушают- слово народы подымает»	Библиотека им.М.В.Ломоносова/ учащиеся школ района и доп.образования 6-18 лет	Скрыдлова Н.Г.
	25 ноября	Районная игра «Вместе с городом растем», посвященная городу Санкт-Петербург	ДЮТЦ/ воспитанники детских садов района	Скрыдлова Н.Г.
	ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери -выставка -мастер-классы -концерт	ДЮТЦ/ учащиеся школ района, объединений, педагоги, родители	организационно-массовый отдел
	ноябрь	Создание видеофильма «Расскажите о птицах»	Воспитанники студий «МАКРАМЕ» и «МИР	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.

			ФАНТАЗИЙ»	
	ноябрь	Семинар по профориентированию в музее Почвоведения	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	ноябрь	Музей теней	Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	ноябрь	Музей неПравды	Медиашкола, Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	ноябрь	Конкурс «Бюст Петра I»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	ноябрь	профориентационная экскурсия в Музей АО «Гознак»	Студийцы	Акимова О.И.
	ноябрь	М-кл к Дню матери «Я твой подарок»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	ноябрь	Мастер класс «Символ года»	Студийцы	Кузина Е.А.
	ноябрь	Организация и проведение выставки, посвященного дню Матери.	Студия	Земцова Т. А.
	ноябрь	Концертная программа для людей с ОВЗ («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	ноябрь	Участие в конкурсе «Преображение» (СДЭП «Шанс»)		Прозорова Е.А.
	ноябрь	Выставка поделок ко Дню Матери в СДЭП «Шанс»	Каб.25	Прозорова Е.А.
	1 или 2 декабря	Концертная программа, посвященная Дню Инвалида в социальных домах «Мы Вместе»	Социальные дома	Скрыдлова Н.Г.
	14 декабря 2020-28 января 2021	Номинация Украшения для Царской Ёлки» Выставка-Конкурс	Уччщиеся ДЮТЦ, воспитанники социальных домов, педагоги, родители	Гречишников А.А. Суворова В.Е.

		<p>“Сбережем зеленую ель”  -выставка и экскурсия  «История новогодней Елки»  -мастер-классы  -встреча с ДМ  в рамках социального проекта “Благое Дело”</p>		
	декабрь	Интегрированный праздник “Колядки”, в рамках социального проекта “Благое Дело”	Социальные дома	Гречишникова А.А. Суворова В.Е.
	декабрь	Праздничное занятие в Музее Религии, посвященное Рождеству и Новому году	Музей Религии	Гречишникова А.А.
	декабрь	Социальная акция «Наряди ёлку» Дети и родители ДЮТЦ	Дети и родители ДЮТЦ	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	декабрь	Новогодний фестиваль Конкурсы: -смотр-конкурс художественного творчества (номера всех жанров) -смотр-конкурс игровых программ -конкурс фотозона для Дедушки Мороза Лучшие номера и игровые приемы войдут новогодний гала-концерт, а фотозоны будут	ДЮТЦ/ учащиеся, педагоги, родители	организационно-массовый отдел

		украшать ДЮТЦ		
		Гала-концерт Новогодние театрализованное представление -онлайн- -офлайн-	ДЮТЦ/ учащиеся, педагоги, родители	Зайдуллина С.А.
		Новогодняя выставка с мастер-классами -онлайн- -офлайн-	ДЮТЦ/ учащиеся, педагоги, родители	Гречишникова А.А.
	10.декабря 2021 31 марта 2022	Фестиваль-бенефис «Сказочный мир Корнея Чуковского», к 140-летию со дня рождения русского поэта, детского писателя, публициста, литературного критика, переводчика, литературоведа, журналиста Корнея Иванововича Чуковского	учащиеся школ района, ДЮТЦ	Скрыдлова Н.Г.
	декабрь	Новый год в Лукоморье	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	декабрь	Мастер-класс по ветеринарии – в ветеринарной клинике Гусевой В.	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	декабрь	Сдача нормативов подготовки		Халикова М.А.
	декабрь	Музей связи	Медиашкола, Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	декабрь	Мастер-класс «Елочная игрушка»	Дети — родители	Кузина Е.А.

	декабрь	Конкурс «Символ года»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	декабрь	Проведение новогоднего праздника для кружковцев	Студия	Земцова Т. А.
	декабрь	Традиционные совместные мастер-классы	Учащиеся, родители, педагог.Творческая мастерская «Дизайн и зайцы»	Кураева А. Ю.
	21 по 23 декабря	Конкурс самостоятельных работ среди учащихся хореографической студии «Горизонты» - «Крылатые качели»	Каб. №34	Кувшинская С.В. Каргина В.А. Соломкина А.А.
	декабрь	Участие в финал конкурса «Гран-при. Восходящая звезда» (СДЭП «Шанс»)	БКЗ «Октябрьский»	Прозорова Е.А.
	декабрь	Концертная программа к новогодним праздникам («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	24 декабря	Новогодний праздник СДЭП «Шанс»	каб.35	Прозорова Е.А.
	18-28 января	Цикл мероприятий, посвященных дню снятия Блокады Музей в чемодане “Героическая защита Ленинграда” Музей в чемодане “Героическая защита Ленинграда” (районный) -онлайн-экскурсия по музею	по заявкам школ учащиеся школ района	Скрыдлова Н.Г.

	27 января	Концертная программа “Свеча Памяти” (ДЮТЦ)	учащиеся, педагоги, родители ДЮТЦ	Скрыдлова Н.Г.
	январь	Городская интеллектуальная игра «УМКА»	воспитанники Д/С	
	январь	Районный этап, городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	учащиеся школ района	организационно- массовый отдел
	21 января	Акция, посвященная Дню Объятий, в рамках социального проекта “Благое Дело”	Социальные дома/ учащиеся, педагоги ДЮТЦ	Суворова В.Е. организационно- массовый отдел
	январь	Торжественные акции с Русским географическим обществом с блокадниками и участниками ВОВ.	учащиеся, педагоги, родители	Захарова Н.А.
	январь	Профориентационная игра «Стань чемпионом»		Халикова М.А.
	январь	Экскурсии на Городской Фестиваль - «Рождество в Петербурге»	Студийцы	Образцова Е.С.
	январь	на выставку детского творчества «Рождество в Петербурге»	Студийцы	Акимова О.И.
	январь	Посещение ежегодной городской выставки «Рождество в Петербурге»	Выставочные площадки города	Земцова Т. А.
	январь	Концертная программа ко Дню снятия Блокады Ленинграда		Латышева Н.А.

		(«Бельканто»)		
	февраль	Театрализованная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Социальные дома	Скрыдлова Н.Г.
	17.02	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «С чего начинается Родина»	учащиеся ДЮТЦ	Зайдуллина С.А.
	февраль	на профориентационную экскурсию Горный Университет	Студийцы	Акимова О.И.
	февраль	Беседа о мужестве и стойкости защитников Отечества	Студия	Земцова Т. А.
	февраль- март	Конкурс «Мартовские коты»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	февраль- март	М-кл к 8 марта «Подставка для колец котик»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	февраль	Сбор крышечек для дальнейшей сдачи на переработку, съемка видеоролика	Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	февраль	Участие в Городском конкурсе «Родина моя» (СДЭП «Шанс»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	февраль	Гала-концерт конкурса Академического пения и музыкального исполнительства	Голубой зал ДМ	Латышева Н.А.
	февраль-март	Участие в Городском конкурсе «Звенил гитарная струна»	ГДТЮ	Вовк Н.В.

		(«Менестрель»)		
	6 марта	Интегрированный праздник «Масленица», в рамках социального проекта “Благое Дело”	Социальные дома/ учащиеся, педагоги ДЮТЦ	Суворова В.Е. организационно-массовый отдел
	март	Праздничное занятие в Музее Религии, посвященное Масленице	учащиеся, педагоги ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	11 марта	Концерт музыкальных классов «Филармонический БУМ» (ДЮТЦ)	учащиеся, педагоги ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	1 по 5 марта	Неделя посвященная, Международному женскому дню	учащиеся, педагоги ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	5 марта	Концертная программа посвященная, Международному женскому дню	учащиеся, педагоги ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	14-22. 03.21	Театральный фестиваль «Подмостки Василеостровского» (открытый) Изменить положение! Вставить встречи с деятелями искусств	ДДТ «на 9-ой линии»/ учащиеся школ района, города	организационно-массовый отдел
	22-23.03.22	«У ЛИЦА ВРЕМЕНИ» районный конкурс школьных поэтов (районный)	Библ. Им. Ломоносова (Нахимова ул.) или «Море рядом»	Скрыдлова Н.Г.
	март	Конкурс фотографий и	Дети и родители ДЮТЦ	Стрельцова И.В.

		видеоматериалов «Мой ненаглядный питомец»		
	март, апрель, май	Выезды на экскурсии в Русский музей,	Студийцы	Акимова О.И.
	март	Посещение Зоологического музея	Зоологический музей	Земцова Т. А.
	март	Концертная программа ко Международному женскому дню («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	март	Участие студии «Горизонты» в конкурсе хореографического искусства (выездной)	Россия	Кувшинская С.В.
	март	Концерт музыкальных классов	Голубой зал ДМ	Матросова О.Г.
	апрель	Героико-патриотический фестиваль «Патриот.Фест» Цикл Совместных мероприятий с РБ	онлайн	Гречишникова А.А. Ляднович Ж.Г. (представитель РБ) Суворова В.Е.
	19, 20, 21 апреля	Концертная программа для социальных домов «Весна идет весне дорогу»	Социальные дома	Скрыдлова Н.Г.
	24 апреля	Интегрированный праздник «Пасха», в рамках социального проекта «Благое Дело»	Социальные дома	Суворова В.Е. организационно-массовый отдел
	апрель	Праздничное занятие в Музее Религии, посвященное Пасхе	Музей Религии	организационно-массовый отдел
	апрель	Апрельская капель в Лукоморье	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А.

				Матюшкина В.А.
	апрель	Выступление в пульмонологическом отделении	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	апрель	Ассамблея праздника к юбилею Петра 1	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	апрель	Мастер-класс «Cheer freestyle pom»		Халикова М.А.
	апрель	М-кл к Пасхе «Открытие Яйцо»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	апрель	Посещение Горного Института	Горный институт	Земцова Т. А.
	апрель	Участие в Региональном конкурсе «Золотой ключ» (СДЭП «Шанс»)	Гатчина	Прозорова Е.А.
	апрель	Концертная программа «На волнах русского романса» («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	май	Отчетный концерт ДЮТЦ	ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	12 мая	«У ЛИЦА ВРЕМЕНИ» - районный конкурс семейных команд на звание «Самая поэтическая семья Васильевского острова» К международному Дню Семьи (районный)	Библиот. Им. Ломоносова (Нахимова ул.)	Скрыдлова Н.Г.
	25, 26 мая	Концертная программа для социальных домов «Люблю тебя Петра	Социальный дом	Скрыдлова Н.Г.

		творенье»		
	май	Итоговая выставка творчества детей ДЮТЦ	Библиотеки района	организационно-массовый отдел
	май	Поездка на международный конкурс	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	май	Праздник СДЭП «Шанс» - «Привет, каникулы»	каб.35	Прозорова Е.А.
	май	Участие в конкурсах «Открытие», «Волшебная феерия» (СДЭП «Шанс»)		Прозорова Е.А.
	май	Концертная программа ко Дню Победы («Бельканто»)	ЦБС СПб	Латышева Н.А.
	май	Отчетный концерт «СДЭП Шанс»	ЛЛТ «На 9-ой линии» или ДМ	Прозорова Е.А.
	май	Открытое занятие для родителей		Халикова М.А.
	май	Отчетный концерт		Халикова М.А.
	май	-Конкурс «Конкурс торгов»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	май	Итоговый праздник для кружковцев	Студия	Земцова Т. А.
	май-июнь	Галерея портретов Петра I	Каб 32 , Яндексдиск	Образцова Е.С.
	май	Торжественные акции с Русским географическим обществом с блокадниками и участниками ВОВ.	Учащиеся, педагоги, родители	Захарова Н.А.
	май	Традиционные совместные мастер-классы	Учащиеся, родители, педагог.Творческая мастерская «Дизайн и зайцы»	Кураева А. Ю.

	май	Экскурсия на экотропу в Большой Ижоре	учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	в течение лета	Летняя кампания для воспитанников оздоровительных лагерей	воспитанники оздоровительных лагерей района	организационно-массовый отдел
	июнь	Праздник, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1 “Эпоха Петра 1”	ДЮТЦ/Учащиеся, родители, педагоги ДЮТЦ. Жители района	организационно-массовый отдел
	1 июня	Районный Праздник, посвященный Дню Защиты детей	ДЮТЦ/Учащиеся, родители, педагоги ДЮТЦ. Жители района	организационно-массовый отдел
	июнь	Проведение мастер-класс.	Студия	Земцова Т. А.
	июнь	Выезд в ЗОлагерь «Творческая смена хореографической студии «Горизонты»	юг России	Кувшинская С.В. Каргина В.А.
	в течение года	Проект, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1	учащиеся, педагоги, родители ДЮТЦ	организационно-массовый отдел
	в течение учебного года	Цикл персональных выставок учащихся ДЮТЦ	Библиотеки района, ДЮТЦ/ учащиеся	организационно-массовый отдел
	в течение учебного года	Посещение музеев, праздничных мероприятий, выставок, концертов, мастер-классов, фестивалей с детьми...	учащиеся и родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Беседы: 1. о правилах поведения в коллективе и ДЮТЦ	Воспитанники студии «Макраме»	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.

		<p>2. об охране труда на занятиях студии «Макраме», противопожарной безопасности и безопасности в экстренных случаях</p> <p>3. индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками по нравственно-этическим проблемам, о приобретении опыта эмоционально ценностных отношений</p> <p>4. о мужестве и стойкости защитников Отечества</p> <p>5. о профессиях</p>		
	в течение года	Съемка социальных видеороликов	Медиашкола, видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	в течение года	Семинары по профориентированию с Друзьями Балтики	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	в течение года	Конференции с российско-финским центром повышения квалификации	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	в течение года	Конференции с институтом прикладной экологии	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Посещение музеев, праздничных мероприятий, выставок, концертов, мастер-		Суворова В.Е.

		классов, фестивалей с детьми...		
	в течение учебного года	Игровая технология «Содружество государств»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Игровая технология «Воспитанный человек»	Каб 32 (студийцы)	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Тематические беседы	Учащиеся и педагог. Творческая мастерская «Дизайн и зайцы»	Кураева А. Ю.
	в течение учебного года	Беседы «Мой любимый город»	Студийцы	Марушина Л.С.
	в течение учебного года	Тематические игры по ДООП	Студийцы-педагоги	Брандина О.А., Матросова О.Г.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
	сентябрь	Родительские собрания	ДЮТЦ «ВО»	Педагоги отделов ДЮТЦ
	сентябрь-октябрь	Семейные творческие мастерские	Дети-родители-педагог	Брандина О.А., Матросова О.Г.
	сентябрь	Собрания в начале года: тема чем будут заняты ваши дети .	Родители-педагог	Марушина Л.С.
	сентябрь	Посещение музея ГЭТ	Дети-родители-педагог	Кузина Е.А.
	сентябрь	Студийные творческие мастерские	Дети-родители-педагоги	Брандина О.А., Матросова О.Г.
	сентябрь	Родительское собрание - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 1,3,5,7	Образцова Е.С.
	сентябрь	День открытых дверей. Проведение мастер-класс для детей и родителей.	студия	Земцова Т. А.
	сентябрь	Родительское собрание.	студия	Земцова Т. А.

		Анкетирование «Что Вы ожидаете для своего ребенка от его занятий в изостудии».		
	сентябрь	Родительские собрания	Родители — педагог	Кураева А.Ю.
	сентябрь	Родительское собрание на тему: Организационные вопросы и задачи.	Родители - педагог	Кузина Е.А.
	сентябрь	индивидуальное консультирование по вопросу дисциплины и координации воспитания	Родители- педагог	Кузина Е.А.
	октябрь	Посещение лекции Атомная энергия	Дети-родители-педагог	Кузина Е.А.
	октябрь	Посещение детей и родителей ежегодной городской выставки.	Учащиеся студии	Земцова Т. А.
	27 по 30 октября	Поездка на международный конкурс. Родительское собрание по организации поездки и выступления	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	ноябрь	Родительское собрание: «Подготовка к соревнованиям»	Учащиеся, родители	Халикова М.А.
	ноябрь	Помощь в разработке коллекции.	Родители - педагог	Марушина Л.С.
	ноябрь	Посещение выставки детского рисунка, посвященного дню Матери.	студия	Земцова Т. А.

	декабрь	Открытые занятия для родителей	ДЮТЦ «ВО»	Педагоги отдела худож.воспитания
	декабрь	Традиционные концерты для родителей	ДЮТЦ «ВО», ЦБС, Дом молодежи ВО	Педагоги отдела худож.воспитания
	12 по 25 декабря	Открытые занятия по итогам первого полугодия по классическому и современному танцу (студия «Горизонты»)	каб.№4	Кувшинская С.В. Каргина В.А Соломкина А.А.
	декабрь	Новый год в Лукоморье	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	декабрь	Родительское собрание: «Подведение итогов I полугодия»		Халикова М.А.
	декабрь	Открытое занятие для родителей по программе «Логопедическая ритмика для детей ст дош и младшего школьн возраста» ( 2 года)	Каб 30	Малышева О.В. Мартынчик Е.И.
	декабрь	Открытое занятие. «Дама с аксессуарами, с кавалером»	Группы № 1,3,5 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	декабрь	Открытое занятие. Лепка человека в одежде с аксессуарами. Карнавальный костюм.- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 2,4,6 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	декабрь	Открытое занятие «Колокольчик формовой»	Группы № 8 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.

		Отминка из глины.- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)		
	декабрь	Студийные творческие мастерские	Дети-родители-педагоги	Брандина О.А., магросова О.Г.
	декабрь	Открытое занятие «Тиражирование мелких элементов при помощи формы.»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 7 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	декабрь	Мастер- класс для детей и родителей «Новогодний сувенир»	Дети-родители-педагог	Акимова О.И.
	декабрь	Мастер-класс для детей и родителей. Символ года, закладка.	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.
	январь	Посещение ежегодной гордской выставки «Рождество в Петербурге».	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.
	февраль	Сбор крышечек для дальнейшей сдачи на переработку	Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	февраль	Посещение музея кукол.	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.
	март	Организация мастер-класса «Чир-фэмили» для членов семей учащихся с целью формирования интереса ближнего окружения учащегося к чир спорту.		Халикова М.А.
	март	Сбор макулатуры	Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	март	Мастер-класс для детей и	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.

		родителей. Открытка		
	апрель	Посещение детей и родителей выставки учащихся изостудии «Мир вокруг нас»	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.
	апрель	Апрельская капель в Лукоморье	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	апрель	Выступление в пульмонологическом отделении. Родительское собрание по организации поездки и выступления	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	апрель-май	Открытые занятия для родителей	ДЮТЦ «ВО»	педагоги отдела художественного воспитания
	апрель-май	Традиционные концерты для родителей	ДЮТЦ «ВО», ЦБС, Дом молодежи ВО	педагоги отдела художественного воспитания
	май	индивидуальное консультирование по вопросу дисциплины и координации воспитания	Родители- педагог	Кузина Е.А.
	май-июнь	Семейные творческие мастерские	Дети-родители-педагог	Брандина О.А., Матросова О.Г.
	май	Родительские собрания	Родители — педагог	Кураева А.Ю.
	май	Родительские собрания	ДЮТЦ «ВО»	Педагоги отдела художественного воспитания
	май	Родительские собрания	Родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.
	май	Родительские собрания	Родители студии «Мир фантазий»	Кузнецова Н.А.

	май	Поездка на международный конкурс. Родительское собрание по организации поездки и выступления	Учащиеся, родители	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	май	Открытые занятия по итогам учебного года по классическому и современному танцу.(студия «Горизонты»)	каб. №4	Кувшинская С.В. Каргина В.А Соломкина А.А.
	май	Родительское собрание: «Итоги учебного года и творческие перспективы»		Халикова М.А.
	май	Посещение отчетного концерта команды		Халикова М.А.
	май	Открытое занятие для родителей « Логоритмика» ЗПР ( 1 год)	Каб 30	Малышева О.В. Мартынчик Е.И.
	май	Открытое занятие «Рука мастера»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 1,3,5 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	май	Открытое занятие «Конкурс тортов»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 2,4,6 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	май	Открытое занятие «Шахматы, бюст»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 8 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.
	май	Открытое занятие «Животные как люди»-	Группы № 7 Дети-родители-педагог	Образцова Е.С.

		каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)		
	май	Показ для родителей – работ за год. Собрание по результатам года.	Родители - педагог	Марушина Л.С.
	май	Родительское собрание на тему: Подведение итогов года	Родители - педагог	Кузина Е.А.
	май	Проведение итогового собрания для родителей. Подведение итогов, наши достижения. Анкетирование «Какой след оставили в душе ребенка занятия в изостудии».	Дети-родители-педагог	Земцова Т. А.
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации	ДЮТЦ «ВО»	педагоги отдела художественного воспитания
	в течение учебного года	Совместное посещение концертов исполнителей-профессионалов	СПб	Платонов БП Иванченко ТГ Латышева НА Такунцев ИС Краснокутский СЕ
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации	Родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Мастер – классы для родителей с детьми	Дети и родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Посещение детей с родителями выставок, фестивалей, конкурсов, музеев и праздников.	Дети и родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.

	в течение учебного года	Обмен видео и фотоматериалами	Дети и родители студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Совместное посещение спортивных соревнований		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Анкетирование родителей:		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Индивидуальные беседы и консультации родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о творческом развитии детей</li> <li>• о развитии физических данных детей</li> </ul>		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам спортивно-хореографической подготовки		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Создание фотографий и публикаций с рассказами и семье и семейных традициях	Медиашкола, Videоклуб	Миссуловина Ю.А.
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации	Родители студии «Мир фантазий»	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Мастер – классы для родителей с детьми	Родители студии «Мир фантазий»	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Посещение детей с родителями выставок, фестивалей, конкурсов, музеев и праздников.	Родители студии «Мир фантазий»	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Обмен видео и	Родители студии «Мир	Кузнецова Н.А.

		фотоматериалами	фантазий»	
	в течение учебного года	<p><u>Праздники и творческие встречи (дети и родители)</u>            (1.В Летнем саду (городской Акция в Летнем саду- традиционный «День синички», вместе с работниками Русского музея).            2.Новый год в музее Специй            3. «Весна в Санкт-Петербурге» -в музее Почвоведения            4.Вечера в СПбГУ встреч (хор СПбГУ, Кафедральная встреча на биофаке, Биологический театр).            5. «Наука в лицах» встреч в ЭБЦ «Крестовский остров»)</p>		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	<p><u>Экскурсии (дети и родители):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музей Почвоведения»</li> <li>• «Музей Левши»</li> <li>• «Ботанический сад»</li> <li>• Экологическая тропа в заказнике Лебяжий в</li> </ul>		Захарова Н.А.

		Большой Ижоре		
	в течение учебного года	<p>Волонтерская работа (дети и родители):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерский проект «Прочитай-подари книгу»</li> <li>• «Подарки в социальный дом»</li> <li>• Ежегодные акции в Географическом обществе РФ «День снятия блокады»</li> <li>• Ежегодные акции в «Мемориальном музее Блокады и Обороны Ленинграда»</li> </ul>		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации в рамках «Субботного Семейного совета» (родители)		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	<p><u>Акции (дети и родители).</u></p> <p>1. Участие во <b>Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (Неделя "Мы чистим мир)</b>. Совместная акция с российско-финским центром повышения квалификации в области охраны окружающей среды ГГУП "СФ</p>		Захарова Н.А.

		"Минерал" на территории Васильевского острова. 21-25 сентября 2021 2. Тренинге для детей, педагогов и родителей по общественным экологическим исследованиям. Экологические аспекты побережья - вода, почва, растения, изменение климата		
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации		Суворова В.Е.
	в течение учебного года	Консультации в группе ВК и Whatsap		Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Индивидуальное консультирование 1- Коммуникативные особенности, социальные навыки 2- Углеводная зависимость, питьевой режим ребёнка 3- Коррекция психофизического и умственного развития детей посредством самомассажа кисти руки 4- Важность игровых методов в обучении детей 5- Приготовление порошковой глины в	Родители - педагог	Образцова Е.С.

		<p>материал пригодный для лепки в домашних условиях</p> <p>6- Расширение зоны активного познания в заданной области</p> <p>7- Роспись керамики в домашних условиях</p> <p>8- Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. 9- Беседа о культуре поведения на праздничных мероприятиях. 10- Физик или лирик</p>		
	в течение учебного года	Посещение детей с родителями праздничных мероприятий и детских выставок, района и города, концертных программ ДЮТЦ.	Площадки выставок и концертов	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации	Родители — педагог	Кураева А.Ю.
	в течение учебного года	Индивидуальные консультации	Родители — педагог	Брандина О.А., Матросова О.Г.
	в течение учебного года	Совместные выезды на профориентационные экскурсии и в Русский музей	Дети-родители-педагог	Акимова О.И.
	в течение учебного года	Индивидуальное консультирование с целью координации	студия	Земцова Т. А.

		воспитательных усилий педагогов и родителей.		
	в течение учебного года	Студийные творческие мастерские	Дети-родители-педагоги	Брандина О.А., матросова О.Г.
	2 раза в месяц В течение учебного года	Тренинги (дети и родители): 1.«Дышать правильно» 2.«Первая доврачебная помощь»		Захарова Н.А.
<b>Модуль «Наставничество и тьюторство»</b>				
	октябрь	Консультация беседа на тему: Социальная адаптация в обществе	Студийцы	Кузина Е.А.
	октябрь	Посещение лекции Атомная энергия в рамках программы Профорientация	Студийцы	Кузина Е.А.
	ноябрь	Творческая встреча младших и старших учащихся студии «Менестрель» - «Большая репетиция»	Морская 15	Вовк Н.В
	декабрь	Открытое занятие. «Дама с аксессуарами, с кавалером»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 1,3,5	Образцова Е.С.
	декабрь	Открытое занятие. Лепка человека в одежде с аксессуарами. Карнавальный костюм.- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная	Группы № 2,4,6	Образцова Е.С.

		игрушка»)		
	декабрь	Открытое занятие «Колокольчик формовой» Отминка из глины.- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 8	Образцова Е.С.
	декабрь	Открытое занятие «Тиражирование мелких элементов при помощи формы.»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 7	Образцова Е.С.
	25 декабря	Новогодний праздник «Горизонты», посвящение в студицы (старшие учащиеся берут творческое шефство над младшими)	каб. №4	Кувшинская С.В. Каргина В.А Соломкина А.А.
	февраль	Беседа на тему: Моя будущая профессия»	учащиеся студии	Кузина Е.А.
	март	Творческая встреча младших и старших учащихся студии «Менестрель» - «Большая репетиция»	Морская 15	Вовк Н.В.
	24 марта	«Как быть артистом» - игровая программа, проводимая старшими детьми для младших учащихся СДЭП «Шанс»	каб.25 (35)	Прозорова Е.А.
	май	Открытое занятие «Рука мастера»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	группы № 1,3,5	Образцова Е.С.

	май	Открытое занятие «Конкурс тортов»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 2,4,6	Образцова Е.С.
	май	Открытое занятие «Шахматы, бюст»- каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 8	Образцова Е.С.
	май	Открытое занятие «Животные как люди» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	Группы № 7	Образцова Е.С.
	25 мая	«Закрытие сезона хореографической студии «Горизонты» (награждение, результаты, игра «Учим друг друга, радуемся вместе»)	каб. №4	Кувшинская С.В. Каргина В.А Соломкина А.А.
<b>Модуль «Самоопределение»</b>				
	сентябрь-май	Творческий мастер-класс в рамках проекта по профориентации	ДЮТЦ/ учащиеся, педагоги	Зайдуллина С.А.
	сентябрь	Посвящение в кружковцы	учащиеся студии	Образцова Е.С.
	сентябрь	Профориентационные беседы.	учащиеся студии	Акимова О.И.
	сентябрь-апрель	Экскурсии по городу с зарисовками (разработка коллекции «Град Петра»). Будут проводиться занятия по созданию коллекции на тему наш любимый	учащиеся «ШЮМ»	Марушина Л.С.

		город. Занятия будут повышать интеллектуальный уровень учащихся, нравственные нормы. Коллективная творческая деятельность сплотит коллектив, что имеет социальную значимость.		
	октябрь	Посещение лекции Атомная энергия, в рамках программы «Профориентация»	учащиеся, родители	Кузина Е.А.
	октябрь	Беседы о профессиях: педагог, воспитатель, учитель.	Студийцы	Земцова Т.А.
	25 по 31 октября	Осенняя (каникулярная) профсмена “Лаборатория творческих профессий “ПРОФИ.tut””	онлайн платформа zoom	Гречишникова А.А.
	ноябрь апрель	Концерт-беседа студентов муз.училища и СпбГКонсерватории им.Римского-Корсакова и учащихся муз.классов ДЮТЦ «В.О.»	каб.34 ДЮТЦ «В.О.»	Платонов Б.П.
	ноябрь	Экскурсия в «Росатом»		Вовк Н.В.
	ноябрь	Семинар по профориентированию в музее Почвоведения	учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	декабрь	Родительское собрание на тему «Профориентация»,	родители	Кузина Е.А.

		«Самоопределение»		
	декабрь	Мастер-класс по ветеринарии – в ветеринарной клинике Гусевой В.	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	декабрь	Посещение экзаменов в СПб ГИК (хореографическая студия «Горизонты»)	СПБ ГИК	Кувшинская С.В
	декабрь	Концерт-встреча с выпускниками коллектива, ставшими профессиональными певцами	Учащиеся	Латышева Н.А.
	январь	Профориентационная игра «Стань чемпионом»		Халикова М.А.
	январь	Экскурсия в музей техники ОАО Кировский завод		Вовк НВ
	февраль	Мастер-классы хореографов театров и педагогов институтов СПб по современному и классическому танцу, композиции и постановке танца, актерскому мастерству, гимнастике	каб.№4	Кувшинская С.В. Каргина В.А. Соломкина А.А.
	февраль	Посещение музея при ВУЗе	Учащиеся, педагог, родители. Творческая мастерская «Дизайн и зайцы»,	педагог Кураева А. Ю.
	февраль	Лекция-диспут: «Профессия – спортивный тренер»		Халикова М.А.

	21 по 27 марта	Весенняя (каникулярная) профсмена “Лаборатрия творческих профессий “ПРОФИ.tut””	онлайн	Гречишникова А.А.
	март	Посещение современного музея	Учащиеся, педагог, родители. Творческая мастерская «Дизайн и зайцы»	Кураева А. Ю.
	март	Мастер- класс «Любимая профессия»	Дети — родители — педагог	Кузина Е.А.
	март	Беседы о профессиях: космонавтика. Участие в конкурсе «Наследники вселенной»	Студийцы	Земцова Т. А
	март	Лекция-диспут: «Профессия – хореограф»		Халикова М.А.
	март	Мастер-класс оперного певца (певицы)	Учащиеся	Латышева Н.А.
	апрель	Экскурсия в Горный институт	Горный институт	Земцова Т.А.
	июнь	Летняя (каникулярная) профсмена “Лаборатрия творческих профессий “ПРОФИ.tut””	онлайн	Гречишникова А.А.
	первая половина учебного года	Экскурсия в творческие мастерские ДМТ Зазеркалье, Театра СПБ_ ОПЕРА	учащиеся	Латышева Н.А.
	вторая половина учебного года	Посещение Спб ГОС.Консерватории, РГИСИ	Учащиеся старшего возраста, родители	Латышева Н.А.
	в течение учебного года	Профорientационные игры	Учащиеся, педагог. Творческая мастерская	Кураева А. Ю.

			«Дизайн и зайцы»	
	в течение учебного года	Профориентационные встречи	Учащиеся, педагог, студенты ВУЗов и СУЗов.	Кураева А. Ю.
	в течение учебного года	освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Студийцы	Акимова О.И.
	в течение учебного года	экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Студийцы	педагог Акимова О.И.
	в течение учебного года	Договор с швейным предприятием (Ковалевой Надежды).	Учащиеся «ШЮМ» Выезд на территорию организации. С учащимися заинтересованными в дальнейшем продолжении специальности.	педагог Марушина Л С. и дизайнер Ковалева Надежда
	в течение учебного года	Беседы с детьми «Моя профессия»	Учащиеся «ШЮМ»	педагог Марушина Л С
	в течение учебного года	Освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения: иллюстратор-книжная графика.	Студийцы	педагог Земцова Т. А
	в течение учебного года	Беседы о профессиях: биолог, зоолог,	Студийцы	педагог Земцова Т. А

		натуралист. Выполнение заданий на темы. Посещение Зоологического музея.		
	в течение учебного года	Беседы о профессиях	Воспитанники студии «МАКРАМЕ»	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Посещение профориентационных мероприятий	Дети и родители	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Участие в конкурсах и выставках	Дети и родители	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Челлендж: «Я в будущей профессии»		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Экскурсия на "Пятый канал", ул. Чапыгина, д.6	Медиашкола	Миссуловина Ю.А.
	в течение учебного года	Беседы о профессиях	Воспитанники студии «Мир фантазий»	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Посещение профориентационных мероприятий	Дети и родители	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Участие в конкурсах и выставках	Дети и родители	Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Семинары по профориентированию с Друзьями Балтики	Учащиеся и педагоги	Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Беседы на тему: «В мире профессий» «Мое любимое занятие в свободное время» «Кем я хочу быть и почему» Тестирование и анкетирование «Слагаемые выбора	ДИА «Ромашка», анс. «Лейся, песня» Анс. «Праздник»  Анс. «Сюрприз»	Климова Л.А.

		профессии»		
	в течение учебного года	Цикл семинаров по вопросам вокального искусства	Учащиеся, родители	Латышева Н.А.
	в течение учебного года	Экскурсии СДЭП «Шанс» в Горный институт, Школу Б. Эйфмана		Прозорова Е.А.
<i>Модуль «Профилактика»</i>				
	сентябрь-ноябрь	Творческий проект «Поделись мастерством 2» (формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних студий «Ли́ра» и «Менестрель»)	Морская 15	Вовк Н.В. Малышева О.В.
	сентябрь	Совместный просмотр документального фильма «Охрана голоса»	каб.25	Прозорова Е.А.
	сентябрь	Торжественный ритуал посвящения в «лепуны» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	сентябрь	Беседа на тему Спасение утопающих на воде	студийцы	Кузина Е.А.
	сентябрь	М-кл к Дню кружковца «Роспись глиняных игрушек в народном стиле» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.

	сентябрь	Беседа о правилах поведения в коллективе. Беседа об охране труда на занятиях в изостудии.	студийцы	Земцова Т.А.
	сентябрь	Изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности, правового просвещения.	студийцы	Земцова Т.А.
	октябрь	Лекция-беседа «Музыка как средство формирования здорового образа жизни»(Вокальный ансамбль Лира)	каб.15	Малышева О.В.
	октябрь	Конкурс рисунка «Портрет Петра I» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	октябрь	Беседа направленная на повышение правовой грамотности, формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних	студийцы	Земцова Т.А.
	ноябрь	Конкурс «Бюст Петра I» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	ноябрь	М-кл к Дню матери(24.11) «Я твой подарок» - каб. 32	студийцы	Образцова Е.С.

		(творческая мастерская «Глиняная игрушка»)		
	ноябрь	Беседа о здоровом образе жизни: гигиене, гигиене умственного труда, здоровом питании, значении оздоровительной физкультуры и спорта, профилактике инфекционных заболеваний, травматизма.	студийцы	Земцова Т. А.
	декабрь	-Конкурс «Символ года» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	январь	Экскурсии на Городской Фестиваль -«Рождество в Петербурге» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	февраль- март	Конкурс «Мартовские коты» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	февраль- март	М-кл к 8 марта «Подставка для колец котик» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	март	Беседа о работе пожарных и об опасности лесных пожаров	студийцы	Кузина Е.А.

	апрель	М-кл к Пасхе «Открытие Яйцо» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	апрель	Мастер класс на тему: Быть пожарным-почетно	студийцы	Кузина Е.А.
	май	Конкурс внутри объединения «Конкурс тортов» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	май-июнь	Галерея портретов Петра I - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы, Яндексдиск	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Семинар по вопросам ЗОЖ, здоровья вокалиста	Учащиеся. Родители	Латышева Н.А.
	в течение учебного года	Лекция: «Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних»		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Лекция: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Лекция: «Правила поведения несовершеннолетних в местах массового скопления граждан и во время проведения массовых мероприятий»		Халикова М.А.
	в течение учебного года	Создание социальных видеороликов	Медиашкола, Видеоклуб	Миссуловина Ю.А.
	в течение учебного года	Игровая технология	студийцы	Образцова Е.С.

		«Содружество государств» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)		
	в течение учебного года	Игровая технология «Воспитанный человек» - каб. 32 (творческая мастерская «Глиняная игрушка»)	студийцы	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Беседы на тему здорового образа жизни, правильного поведения в обществе. Техника безопасности в кабинете и на улице	студийцы	Марушина Л.С.
	в течение учебного года	«Мозговой штурм» - беседы и занятия по разработке коллекции «Град Петра». Организация обучающихся к совместной деятельности над разработкой коллекции, что создает ситуацию успеха и самоутверждения у учащихся объединения. Способствовать повышению личностной самооценки.	студийцы	Марушина Л.С.
	в течение учебного года	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по нравственно-этическим	студийцы	Земцова Т.А.

		проблемам, о приобретении опыта эмоционально-ценностных отношений.		
<b><i>Интеграция образовательной и воспитательной деятельности</i></b>				
	сентябрь - апрель	Коллекция работа на тему «Град Петра». Создание жилетов с видами города совместно с изостудией «Вдохновение»	Показ в театре ДЮТЦ «Васильевский остров»	Марушина Л.С., Акимова О.И.
	сентябрь-декабрь	Подготовка танцевально-спортивной шоу программы «Чир поурри» в целях распространения знаний о разнообразии дисциплин чир спорта и его популяризации.	СОШ № 15	Халикова М.А.
	октябрь - апрель	Создание коллективной работы совместно объединениями студия ИЗО и ДПИ «Образы времени» и студией «Оранжевое колесо»	СОШ №16 и ДЮТЦ «Васильевский остров»	Брандина О.А. Дубровина А.П.
	до 08 октября	Конкурс журналистских работ «В фокусе - детство»	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при содействии Союза журналистов России.	Миссуловина Ю.А.
	октябрь 2021- февраль	Районный экологический	ДЮТЦ «В.О.»	отдел комплексного

	2022	конкурс «Загадки Арктики», исследовательский этап. К юбилею арктических исследований		развития
	ноябрь	Мастер класс «Городские зарисовки»	Морская набережная15	Кузина Е.А.
	декабрь	Коллективная работа «Новый год 2022»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Кураева А. Ю.
	декабрь	Коллективная работа внутри студии Символ года» календарь	Студия	Земцова Т.А.
	декабрь	Коллективная работа внутри студии «Открытка»	Студия	Земцова Т.А.
	декабрь	Коллективная работа учащихся программы «Текстильная школа» (коллаж из текстиля) совместно с Кузиной Е.А.	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Кураева А.Ю. Кузина Е.А.
	декабрь	Совместный новогодний концерт по итогам 1-го полугодия «Домрочеев» и «Ромашки»	ДЮТЦ «В. О.»	Климова Л.А. Кузнецова М.Н. Иванченко Т.Г.
	декабрь	Муз-лит гостиная "По сказкам К.Чуковского»	библиотека «На Морской»; дошк.отд.СОШ№15	Малышева О.В.
	декабрь	Акция «НАРЯДИТЕ ЁЛКУ»	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	декабрь 2021- февраль 2022	Посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: Конкурс творческих работ: «Полный тайн и	ДЮТЦ «В.О.» выставка в Библиотеке	отдел комплексного развития

		легенд- Васильевский остров».		
	январь	Концерт студий «Горизонты» и «Шанс»	Дом молодежи	Кувшинская С.В. Прозорова Е.А.
	февраль	Игра по станциям в рамках открытого международного фестиваля «Разноцветная планета»	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района СПб	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А. Грищенкова Т.М.
	февраль-март	Организация школьного этапа 10 -юбилейной международной конференции «Воспитание экологического сознания»	На экотропе в Большой Ижоре	Захарова Н.А.
	март	Посещение Государственного Музея Религии. Зарисовки	Государственный Музей Религии	Кузина Е.А. Хансен С.И.
	март	Муз-лит гостиная "По сказкам К.Чуковского»	библиотека «На Морской»; дошк.отд.СОШ№15	Малышева О.В.
	апрель	Муз-лит. гостиная "Город Петра"	библиотека «На Морской»; дошк.отд.СОШ№15	Малышева О.В.
	апрель	Мастер-класс «Лакомство для птиц» к международному Дню птиц	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	апрель	Спектакли: «Лесная сказка», «Кот в сапогах», «Том Сойер», «Остров сокровищ», «Обыкновенное чудо», «Моя прекрасная леди»	Каб.5	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	апрель	Мастер класс	Библиотека Морская	Кузина Е.А.

		«Путешествие почтовой марки»	набережная ,17	Хансен С.И.
	апрель	Посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: Праздник реки Смоленки: «Водный путь с выходом к морю». (История и современность реки Смоленки. Экомониторинг реки Смоленки)»	На Смоленке	Отдел комплексного развития
	май	Песня о Петербурге (Дубравин «Мой Петербург»/ «Петров «Здравствуй, Нева»)		Малышева ОВ
	май	Концерт студий «Горизонты» и «Шанс»	Дом молодежи	Кувшинская С.В. Прозорова Е.А.
	май	Городской конкурс «От Наблюдения к Исследованию»	Музей Почвоведения	Захарова Н.А.
	май	Совместная деятельность с объединением «Апрель»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Акимова О.И.
	май	Посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: «Экскурсия для друга - Огород Петра 1 – в Летнем саду» - методическая разработка и проведение экскурсий	Летний сад	отдел комплексного развития

		учащимися.		
	май-июнь	Галерея портретов Петра I	яндексдиск	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Участие в выставках и конкурсах посвященных теме года в учреждении, районе, городе с коллективными работами.	ДЮТЦ, район, город и т.д.	Акимова О.И.
	в течение учебного года	Мастер-класс «Роспись глиняных игрушек в народном стиле»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Образцова Е.С.
	в течение учебного года	Создание коллективных работ студийцами на темы учебного года («Юбилей Петра I» и «Народное искусство»)	Студия ИЗО и ДПИ «Образы времени»	Брандина О.А.
	в течение учебного года	Совместный номер коллективов «Домрачеи» и «Гармоника»	ДЮТЦ «ВО»	Платонов Б.П. Иванченко Т.Г.
	в течение учебного года	Серия концертов вокальной музыки различных эпох	Библиотечная сеть города	Латышева Н.А. Такунцев И.С.
	в течение учебного года	Сводные концерты в Анненкирхе	Анненкирхе	Латышева Н.А. Такунцев И.С.
<b>Социальные связи (сотрудничество)</b>				
	октябрь	Посещение лекции «Атомная энергия» в рамках программы профориентации детей		Кузина Е.А.
	ноябрь	Проведение совместного мероприятия: «Спорт на кончике кисти»	Галерный пр., 5	Халикова М.А.

	декабрь	Организация чемпионата и первенства Новгородской области по чир спорту	Центральная спортивная арена г. Великий Новгород	Халикова М.А.
	декабрь	Организация хореографических фестивалей	Дом офицеров СЗФО г. Санкт-Петербург	Халикова М.А.
	декабрь	Мероприятия для детей с ОВЗ в Центре социальной реабилитации Василеостровского района.	Среднегаванская д.1	Суворова В.Е.
	февраль	Организация хореографических фестивалей	Дом офицеров СЗФО г. Санкт-Петербург	Халикова М.А.
	март	Мероприятия для детей с ОВЗ в Центре социальной реабилитации Василеостровского района.	Среднегаванская д.1	Суворова В.Е.
	март	Организация хореографических фестивалей	Дом офицеров СЗФО г. Санкт-Петербург	Халикова М.А.
	апрель	Героико-патриотический фестиваль "Патриот.Фест" Цикл Совместных мероприятий с РБ	онлайн	Гречишникова А.А. Ляднович Ж.Г. (представитель РБ) Суворова В.Е.
	апрель	Мероприятия для детей с ОВЗ в Центре социальной реабилитации Василеостровского района.	Среднегаванская д.1	Суворова В.Е.
	апрель	Совместный урок со студией Министрель «Ритмический рисунок»	Морская наб,15	Кузина Е.А. Вовк Н.В.
	апрель	Организация чемпионата и первенства Новгородской области по	Центральная спортивная арена г. Великий Новгород	Халикова М.А.

		чир спорту		
	апрель	Проведение совместного мастер-класса «Путешествие почтовой марки	Библиотека Морская наб., 17	Кузина Е.А. Вовк Н.В. Хансен С.И.
	апрель	Выступление в Пульмонологическом отделении	Пульмонологическое отделение	Голубева Н.И. Сарамуд И.А. Матюшкина В.А.
	май	Совместная деятельность с объединением «Апрель»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Акимова О.И.
	в течение учебного года	Мастер-классы для детей с ОВЗ в государственном музее истории религии	Государственный музей истории религии	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Мероприятия для детей с ОВЗ в Центре социальной реабилитации Василеостровского района	Центр социальной реабилитации Василеостровского района	Стрельцова И.В. Кузнецова Н.А.
	в течение учебного года	Мероприятия на базе библиотеки №1 Красногвардейского района	Библиотеки №1 Красногвардейского района	Стрельцова И.В.
	в течение учебного года	Организация всероссийских и международных соревнований по чир спорту	Спортивные площадки Санкт-Петербурга	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Организация всероссийских и международных соревнований по чир спорту	Спортивные площадки Санкт-Петербурга	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Проведение мастер-классов для учащихся по	СОШ 15 ДЮТЦ	Халикова М.А.

		различным дисциплинам чир спорта		
	в течение учебного года	Организация всероссийских и международных соревнований по чир спорту	Спортивные площадки России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Анапа)	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Проведение мастер-классов для учащихся по различным танцевальным дисциплинам	Пограничника Гарькавого д. 46 к. 4	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Проведение мастер-классов для учащихся по различным танцевальным дисциплинам	П.С., Малый пр., 89	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Проведение мастер-классов для учащихся по дисциплинам чир спорта: «чир фристайл», «чир джаз», «чир хип-хоп»	Тамбасова 29 к. 2	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Участие учащихся в крупных праздничной мероприятиях проводимых в школе (Линейка 1 сентября, День Учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День победы, Выпускная линейка)	Шевченко 36 лит. А	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Организация чемпионата и первенства республики Карелия по чир спорту	Спортивные площадки г. Петрозаводск	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Организация	Спортивные площадки г.	Халикова М.А.

		всероссийских и международных соревнований по чир спорту	Москва	
	в течение учебного года	Участие в спортивно-массовых мероприятиях организованных Библиотечной системой ВО	Библиотеки Василеостровского района	Халикова М.А.
	в течение учебного года	Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	российско-финским центром повышения квалификации в области охраны окружающей среды ГГУП "СФ "Минерал (ежегодное проведение экологических акций, методическая поддержка проектов, СМИ);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Центральным музеем почвоведения имени В.В. Докучаева - филиал ФГБНУ ФИЦ почвенный институт имени В.В. Докучаева (ежегодное проведение экологических акций, методическая поддержка проектов, СМИ, экологические экскурсии, выставки, защиты проектов);		Захарова Н.А.

	в течение учебного года	Редакцией экологического журнала «У Лукоморья»		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Санкт-Петербургским институтом природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды (Награждение детей - исследователей в области экологии);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Биофаком и медицинским факультетом Санкт-Петербургского государственного университета (базы для выполнения учащимися экологических исследовательских работ);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	МОО Природоохранным союзом Санкт-Петербурга (ежегодное проведение экологических акций, методическая поддержка проектов, СМИ);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Федерацией экологического образования Санкт-Петербурга (печатные методические работы педагогов и учащихся исследователей по результатам выполненных экологических проектов);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Русским географическим обществом в Санкт-Петербурге (волонтерская биоэкологическая и социальная деятельность);		Захарова Н.А.

	в течение учебного года	Российским центром музейной педагогики и детского творчества (Государственный Русский музей) (база для проведения исследований учащихся);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	ЭБЦ «Крестовский остров» и ГУМО биоэкологов;		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Библиотеками централизованной библиотечной системы Васильевского острова (ежегодное проведение экологических акций, выставки, социальная волонтерская деятельность);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Летним садом Санкт-Петербурга (проведение эко-праздников –«Синичкин день», экскурсий, база для выполнения исследований учащимися);		Захарова Н.А.
	в течение учебного года	Концертные программы в соц.домах	Соц.дома	Иванченко ТГ Кавокина НЕ Платонов БП Латышева НА
	в течение учебного года	Концерты в библиотеках СПб	ЦБС СПб	Латышева НА Такунцев ИС Чекоданов ИА Иванченко ТГ Вовк НВ
	в течение учебного года	Экскурсии, творческие встречи в театрах	СПб Опера», ДМТ «Зазеркалье»	Латышева НА

	в течение учебного года	Экскурсии, творческие встречи в ВУЗ СПб	СПбГКонсерватория, СПбГИК, РГИСИ	Латышева НА Кувшинская СВ
	в течение учебного года	Экскурсии, творческие встречи с музеями	Музей городского электротранспорта	Прозорова ЕА
	в течение учебного года	Совместный проект с педагогами отдела ИЗО и ДПИ, посвященный юбилею Петра I	ДЮТЦ	педагоги отдела ДПИ и ИЗО
	в течение учебного года	Работа с коллективом «Вдохновение» по разработке коллекции «Град Петра»	ДЮТЦ «Васильевский остров»	Марушина Л.С. Акимова О.И.
	в течение учебного года	Совместные мероприятия с Музеем Религии	Музей Религии	организационно-массовый отдел
	в течение учебного года	Совместные мероприятия с ЦБС района	Библиотеки района	организационно-массовый отдел