

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1
от 29.08.2025 г.



Программа наставничества ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» на 2025-2026 уч. гг.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» характеризуется следующими проблемами, требующих внедрения наставнических практик:

для учащихся:

- адаптация в объединении,
- развитие лидерских качеств,
- участие в конкурсных мероприятиях,
- повышение мотивации к обучению,
- повышения качества образовательной деятельности по направлению обучения,
- развитие softskills навыков: креативности, коммуникативности, командной работы, критического мышления,
- профессиональное самоопределение, выбор индивидуального образовательного маршрута.

для педагогов:

- подготовка и участие в конкурсных мероприятиях,
- вхождение новых сотрудников в коллектив,
- повышение квалификации педагогического состава,
- развитие навыков softskills,
- повышение уровня компьютерной грамотности,
- внедрение в образовательный процесс облачных технологий, навыков дистанционного обучения,
- повышение качества воспитательной работы,
- взаимодействие с родителями,
- сотрудничество с предприятиями города, специалистами, профессионалами, с целью проведения профориентационных мероприятий, практик, пред-профессиональных проб, развития технологии наставничества.

Цель Программы: Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 11-18 лет, а также педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» являются:

для учащихся:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация учащегося в новом учебном коллективе (объединении);
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов учащегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной деятельности, профориентационных программах;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах, творческих конкурсах, олимпиадах и других программах партнеров;
- создание условий для осознанного выбора профессии учащимися и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

для педагогов:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация вновь пришедшего сотрудника в педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- формирование открытого и эффективного сообщества в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Взаимообогащающее общение наставника и наставляемого во всех возможных формах взаимодействия:

- «ученик – ученик»
- «педагог – педагог»
- «учитель – ученик»
- «мастер - ученик»
- «выпускник – ученик».

I. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – программа) в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» (далее – ОУ) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с

применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и определяет порядок организации наставничества.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой, принята на заседании педагогического совета, согласована с Советом родителей, утверждена директором.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» основывается на следующих принципах:

- *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;

- *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;

- *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «педагог – ученик», «ученик – ученик», «педагог – педагог», «выпускник – ученик», «мастер – ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей в образовательной, культурной, воспитательной и других сферах;

- рост числа учащихся, успешно прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам,

- рост числа учащихся, для которых профориентационные и иные мероприятия способствовали их профессиональному самоопределению;

- улучшение психологического климата в учреждении, как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов от сторонних организаций в развитие инновационных образовательных и социальных программ, благодаря формированию устойчивых связей между ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и партнерами, формированию потенциального сообщества благодарных выпускников.

II. Организация деятельности ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» по внедрению Целевой модели наставничества

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ОУ) и «внешнем контуре» (партнеры ОУ). Она отражается в «дорожной карте».

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, родителями/законными представителями несовершеннолетних учащихся, и иными специалистами ОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов дополнительного образования и учащихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ОУ. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1

Этапы реализации программы наставничества в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ОУ. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания Педагогического совета ОУ. Разработка «Дорожной карты» реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние). Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ОУ, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	База наставляемых, аналитика областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	1. Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа: - учащихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники объединений, театральных или музыкальных групп); - педагогов дополнительного	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя: - базу активных учеников, - базу выпускников, - базу наставников от предприятий/организаций, - базу наставников из числа активных педагогов.

	образования, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей учащихся, активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: - выпускников, заинтересованных в поддержке своего объединения; - сотрудников региональных предприятий, заинтересованных - успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт; - представителей других организаций, с которыми есть партнерские связи.	
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками (по необходимости). 2. Собеседование. 3. Определение наставников. 4. Обучение наставников.
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп и утверждении Дорожной карты. Разработка программ наставников-наставляемых.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу,	Мониторинг: • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.

	• встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу.	
Завершение Программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества. 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ОУ. 3. Популяризация эффективных практик.	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ОУ.

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для творческого сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»:

1. Ознакомление педагогического коллектива и Совета родителей с Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" на Педагогическом совете.

2. Размещение на сайте в разделе «Наставничество» информационных материалов.

3. Проведение обучающего семинара для наставников «Я — наставник?!».

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие — круглый стол «Наставничество — как форма развития метакомпетенций педагога дополнительного образования», подведение итогов реализации программы и награждение лучших наставников.

3.2. Исходя из образовательных потребностей ОУ определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «педагог - ученик», «ученик — ученик», «педагог — педагог», «выпускник — ученик», «мастер — ученик».

3.3. Разработка программ наставников-наставляемых. Описываются указанные формы наставничества. Уточняется цель, задачи, ожидаемый результат, описание участников, схема реализации, соответствующих им мероприятий). ОУ вправе вносить свои собственные ролевые модели, исходя из актуальных задач развития.

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг программы наставничества включает следующие этапы:

- оценка качества реализации Программы;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности программы наставничества;
- принятие управленческих решений для совершенствования модели наставничества.

4.2. Цель мониторинга - оценка качества реализуемой Программы. По качеством понимается эффективность и полезность как инструментов повышения профессионального благополучия внутри ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Задачи:

1. Разработать инструменты мониторинга.

2. Провести мониторинг.

3. Провести анализ результатов мониторинга, обобщить данные и представить на педагогическом совете.

4.3. Оценка качества реализации программы включает в себя сбор и анализ статистических данных (таблица 2) и степень удовлетворенности участников программы достигнутыми результатами (таблица 3).

Таблица 2

Показатели реализации программы

Критерии	Показатели	Примечание
Количество мероприятий	Более 4	
Количество участников – наставников	30 % от педагогического состава	
Количество участников – наставляемых	30% от педагогического состава	
Количество разработанных методических материалов	Более 4	
Количество публикаций	Более 2	
Количество цифровых следов	Более 2	
Наличие единого информационного пространства	Наличие раздела сайта «Наставничество», регулярная публикация материалов	
Наличие официального сообщества педагогов, реализующих наставничество	Положение о наставничестве	
Инструменты работы с наставниками	Мастер-классы, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации	
Система мотивации участников программы	Баллы по карте эффективности, баллы к аттестации на квалификационную категорию, награждение знаком «Лучший наставник».	
Достижения участников программы по уровням: • Районный • Городской • Всероссийский	Участие/победа в конкурсах, фестивалях	
Инновации (идеи, проекты, продукты)	Наличие, трансляция, практическое применение	

Таблица 3

Показатели степени удовлетворенности участников Программы

Степень удовлетворенности:	Педагог-наставник	Педагог-наставляемый	Ученик - наставник	Ученик-наставляемый
Форматом взаимодействия				
Содержанием программы				

Организационно-методическим сопровождением				
Результатом взаимодействия				
Личными результатами				
Перспективами и т.д.				
Соотношением усилий и результатов				

- 1 - не удовлетворен совсем
- 2-3 не достаточно удовлетворен
- 3-4 почти удовлетворен
- 5 - полностью удовлетворен