

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
протокол №2

от «17» декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДО

Детско-юношеский творческий центр  
«Васильевский остров»

\_\_\_\_\_ / Н.М. Чуклина

Приказ № 86 от 25 декабря 2025 г.

**Программа воспитания**

Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров»  
Санкт-Петербурга

**на 2026-2030 годы**

## Оглавление

Введение	2
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	9
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования	20
Приложение 1. Информационная карта освоения образовательной программы	22
Приложение 2. Примерный план воспитательных мероприятий на учебный год	23
Приложение 3. Примерный перечень конкурсов для учащихся, организуемых ДЮТЦ «Васильевский остров»	29

## Введение

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности является приоритетной задачей стратегии развития дополнительного образования детей до 2030 года в России. Цели развития дополнительного образования детей — создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации стратегии в части воспитания необходимо усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеразвивающих программ.

**Общая цель программы воспитания** — обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и федеральными нормативными актами, ценностно-смысловая основа воспитания в дополнительном образовании опирается на базовые российские конституционные ценности и традиционные духовно-нравственные ориентиры. К таковым относятся:

**Гражданско-патриотические ценности** (осознание принадлежности к многонациональному народу РФ и российскому Отечеству; уважение к истории, культуре, традициям народов России; готовность к защите Родины, сохранение исторической правды; уважение прав и свобод гражданина, неприятие дискриминации и экстремизма).

**Духовно-нравственные ценности** (приоритет духовного над материальным; милосердие, сострадание, взаимопомощь; честность, совесть, ответственность, долг; уважение к старшим, забота о младших; неприятие асоциальных и антигуманных поступков).

**Семейные и социокультурные ценности** (ценность семьи как основы общества; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи; ответственность за воспитание детей, неприятие насилия в семье; поддержка нуждающихся, солидарность и взаимовыручка).

**Ценности труда и профессионального самоопределения** (уважение к труду и его результатам; трудолюбие, добросовестность, дисциплина; стремление к непрерывному образованию и профессиональному росту; ответственное отношение к будущей профессии).

**Творческие и эстетические ценности** (понимание ценности творчества как формы самореализации; восприимчивость к искусству, красоте, культурному наследию; стремление к эстетическому обустройству личного и общественного пространства; развитие творческих способностей и инициативы).

**Ценности здоровья и безопасности** (осознание ценности жизни и здоровья (своего и других); соблюдение правил личной и общественной безопасности; формирование навыков здорового образа жизни; информационная безопасность, защита от деструктивного контента).

**Ценности познания и саморазвития** (стремление к расширению кругозора и эрудиции; развитие универсальных учебных действий (УУД) вне школьной программы; познавательный интерес, исследовательская активность; рефлексия, самооценка, осознанный нравственный выбор).

**Ценности коммуникации и социализации** (умение строить отношения на основе уважения и доверия; навыки сотрудничества, командной работы, взаимоконтроля; толерантность к иным мнениям, культура диалога; участие в социально значимых проектах (волонтерство, экология, краеведение)).

Ценностные ориентиры задают единое воспитательное пространство, где дополнительное образование становится площадкой для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Опираясь на ключевые Положения Стратегии развития воспитания РФ и рассматривая воспитание с одной стороны, как часть образовательного процесса, с другой стороны, как целостную систему, педагогический коллектив Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» выделяет такие ключевые направления воспитания в учреждении:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания и культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий; формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде;

- **поддержка индивидуальности и самоопределения** — психолого-педагогическое сопровождение личностного роста, помощь в профессиональном выборе и построении жизненной траектории.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Санкт-Петербурга:

- человеколюбие и справедливость;
- честь и совесть;
- воля и личное достоинство;
- вера в добро;
- исполнение нравственного долга перед собой, семьёй и Отечеством.

Также учитываются особенности дополнительного образования: добровольность участия, возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, акцент на самореализации и раскрытии талантов.

Таким образом, программа воспитания ДЮТЦ «Васильевский остров» сочетает федеральные требования с региональными особенностями, акцентируя внимание на духовно-нравственном развитии, патриотизме, творческом потенциале и уникальном культурном наследии Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Закрепляет право на дополнительное образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Укрепляет воспитательную составляющую образовательной системы.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р). Усиливает воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, организует воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Определяет цель - создание благоприятной среды для развития талантов и самореализации молодёжи в возрасте от 14 до 35 лет. Проект призван обеспечить функционирование системы комплексного всестороннего развития и воспитания патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения граждан Российской Федерации.  
Особое значение имеют документы, отражающие специфику Санкт-Петербурга:
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 №453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» — определяет региональные подходы к патриотическому воспитанию.
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» — обеспечивает ресурсную и организационную поддержку воспитательных инициатив.
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года — учитывает региональные особенности при планировании образовательных программ.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная система Детско-юношеского творческого центра «Васильевский остров» опирается на:

- Концепцию развития дополнительного образования до 2030 г., которая предусматривает включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга: повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально-экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования; развитие образовательной инфраструктуры Василеостровского района Санкт-Петербурга, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение); развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего целям и задачам развития системы образования Василеостровского района; формирование социально активного и ответственного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

Программа воспитания и социализации детей в Учреждении включает в себя такие приоритетные направления, как:

- решение социальных задач детей и задач их социализации средствами образовательной функции Учреждения (реализация дополнительных общеразвивающих программ 5 направленностей);
- решение задач воспитания и социализации детей в условиях тесного взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями района, города, области; учреждениями культуры и спорта; научными организациями;
- решение социально-воспитательных задач профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки; развития лидерских качеств; включение в социально-значимую деятельность, волонтерство;
- решение проблем воспитания и социализации детей разных национальностей; одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с асоциальным поведением; детей-сирот;
- удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в каникулярное время; реализация краткосрочных программ;
- решение комплекса образовательных и социально-воспитательных задач с использованием новых информационных технологий;
- развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных современной экономикой и рынком труда.

Определяющую роль в воспитательном процессе Учреждения играет личность педагога дополнительного образования. Процесс воспитания реализуется посредством взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, социума. Позитивные отношения

составляют главный объект воспитательной работы ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Воспитательная деятельность Учреждения представляет собой сложную, целенаправленную, целостную, открытую, самоорганизующуюся систему, целью которой является создание условий для развития творческой, активной личности, осваивающей культуру общества. Она создана усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией, педагогами, детьми, их родителями.

Накоплен опыт работы организационно-массового отдела, благодаря этому сохраняются традиции и преемственность в работе. Детские творческие объединения являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство Учреждения. На уровне общего воспитательного пространства Учреждения направления воспитательной работы с детьми остаются прежними, а формы становятся более разнообразными: проведение массовых мероприятий, в которых задействованы большинство коллективов; творческие проекты и коллективные творческие проекты.

Воспитательная система детско-юношеского творчества, являясь открытой, выходит на воспитательный уровень района, города.

Целостность воспитательной системы обуславливается ясной целью, эффективным управлением, конкретными результатами, перспективами развития.

Воспитательная система ДЮТЦ имеет высокий уровень сформированности:

- разработана теоретическая концепция воспитательной системы (определены основные цели, задачи, принципы, направления деятельности системы);
- сформирован коллектив единомышленников, существует содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества;
- существуют прочные внутренние связи между структурными компонентами системы;
- осуществляется разностороннее планомерное разноплановое взаимодействие с окружающим социумом; активное и творческое взаимодействие с окружающей средой;
- отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии;
- установлен демократический стиль руководства и отношений.

В соответствии с этим воспитательная система ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» разработана на основе проектного подхода и включает в себя следующие уровни воспитательной системы:

1. *Воспитательные проекты для учащихся всего учреждения.* Данные проекты ориентированы на учащихся всего учреждения, позволяют создавать разновозрастные команды участников проекта, управляются на уровне заместителя директора и методической службы Учреждения.
2. *Воспитательные проекты по направленностям деятельности* ориентированы на учащихся в рамках одной направленности, позволяют также создавать разновозрастные команды, основаны на клубной деятельности, активно вовлекают в воспитательную деятельность членов семей учащихся и педагогов учреждения.
3. *Воспитательные проекты* (мероприятия, акции) в рамках образовательной программы включены в образовательную программу, отражены в воспитательных задачах, нацелены на учащихся конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
4. *Межструктурные воспитательные проекты* представляют собой проекты, объединяющие учащихся и педагогов структурных подразделений Детско-юношеского творческого центра. Воспитательная работа в таком проекте строится на принципах взаимопомощи, сотрудничества и взаимодействия.

Воспитательные проекты разного уровня образуют единую систему, описанную через ключевые проекты в программе развития ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» «Будущее России – твоё будущее!» в соответствии с основными видами воспитания.

Преемственность программ развития и воспитания 2021-2025 и 2026-2030 гг. сохранена

(Таблица 1), и реализация их направлена, исходя из приоритетных задач общества, на:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- приобщение к культурному наследию, единство народов;
- популяризацию науки и трудового воспитания;
- здоровый образ жизни;
- поддержку инициатив учащихся.

Перечень воспитательных проектов ДЮТЦ «Васильевский остров» уточняется ежегодно и, в случае необходимости, в него вносятся новые, адаптируются и (или) модернизируются существующие, закрываются реализованные проекты.

Таблица 1

Система преемственности программ ДЮТЦ «Васильевский остров»

<i>Направления программы развития «Время выбирать будущее» 2021-2025 гг.</i>	<i>Направление Программы развития «Будущее России – твоё будущее!» до 2030 года</i>	<i>Название проекта Программы развития «Будущее России – твоё будущее!» до 2030 года</i>
Подпрограмма «Воспитание»	Воспитание социально-нравственных ценностей <b>Ценностный код</b>	«Нам жизнь дана на добрые дела» «Капля силы» «От события к мероприятию» «Семейная дипломатия»

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения учащихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; *самоактуализации* как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа развития Детско-юношеского центра «Васильевский остров» «Будущее России – твоё будущее!» определила ключевую цель и миссию развития учреждения, соотносящиеся с целью воспитания в образовательной организации.

**Цель** - создание комфортной и безопасной образовательной среды для творческого развития, самоопределения участников образовательного процесса.

**Миссия:** создание условий для всестороннего развития личности в условиях нестабильной быстроменяющейся среды.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на

пользу людям;

- 3) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 4) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- 5) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- 6) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- 7) создавать оптимальные условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития участников образовательного процесса;
- 8) обновлять и проектировать в дальнейшем безопасную и безбарьерную воспитательную среды;
- 9) развивать личность учащегося на основе традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- 10) проектировать пространство для самоопределения и профессиональной ориентации (try skills);
- 11) формировать пространство для воспитания и раскрытия талантов;
- 12) актуализировать профориентационную компоненту образовательных программ для ориентации и самоопределения учащихся в изменяющемся мире профессий;
- 13) развивать добровольчество через привлечение к участию в инклюзивных проектах и добрых делах;
- 14) интеграция социально-значимых видов деятельности в образовательные программы;
- 15) В соответствии с миссией и целью развития учреждения, с целью и задачами воспитания, в учреждении определены ключевые цели и задачи каждого проекта, формирующего воспитательную систему.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль лаконично изложен, выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы. Направления воспитательной работы представлены в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском коллективе», «Работа с родителями», «Профорентация», «Ключевые мероприятия».

Вариативные модули: «Наставничество», «Профилактика», «Лето, солнце, дружба», «Ты победитель», «Творить добро». Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и отражает его творческую инициативу.

Таблица 2

Формы воспитательной работы в дополнительных общеразвивающих программах  
ДЮТЦ «Васильевский остров»

Направление деятельности по ДОП	Направленность	Формы воспитательной работы
Вокал, хор	Художественная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, мастер-класс
Танцы, фольклор	Художественная, социально-гуманитарная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, ярмарка
Инструментальное исполнительство	Художественная	Беседа, дискуссия, диспут, игра, концерт, конкурс, мастер-класс,
Декоративно-прикладное искусство, изобразительное творчество, дизайн	Художественная, социально-гуманитарная	Кейс, мастер-класс, выставка, викторина, ролевая игра
Театральное и цирковое искусство	Социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная	Кейс, спектакль, концерт, конкурс, защита проектов
Биоэкология	Естественнонаучная	Защита проектов, конкурс, дискуссия, диспут, беседа, акция
Спорт	Физкультурно-спортивная	Конкурс, соревнование, мастер-класс, беседа, акция, игра

Видеомонтаж и звукорежиссура	Техническая	Защита проектов, конкурс, мастер-класс, игра, викторина
------------------------------	-------------	---

### **Инвариантные модули:**

#### **Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Ребёнок, приходя в учреждение, попадает в дружественную среду детского творческого объединения. Механизмом воздействия воспитательной среды на личность ребенка и педагога является совместная деятельность и порождаемые в ней отношения. Осваивая дополнительную общеразвивающую программу при взаимодействии с педагогом, ребёнок приобретает не только умения и навыки, но и формируется как творческая личность по всем направлениям воспитательной работы под воздействием следующих факторов: личный пример педагога, сотрудничество, организация коллективно-творческих дел, совместная творческая деятельность, общение, совместный досуг, эмоциональная и психологическая поддержка, педагогическая поддержка. При этом детское творческое объединение имеет определяющее и самое большое значение в процессе воспитания подрастающей личности.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- создание условий для социального, культурно и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по всем направлениям воспитательной деятельности: духовно–нравственное; гражданское и патриотическое; эстетическое; экологическое; воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению; профориентация; воспитание активной жизненной позиции, нравственности и духовности (волонтерство); профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– профилактика асоциального поведения учащихся.

### **Модуль «Воспитание в детском коллективе»**

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы одна из важных трудовых функций педагога дополнительного образования. Педагог планирует, организует и проводит досуговые воспитательные мероприятия. Создаёт при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для воспитания учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекает учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;
- использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проводит мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;
- использует профориентационные возможности досуговой деятельности.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала культурно-массовой работы в коллективе предполагает следующее:

- проведение мероприятий с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся (бесед, лекций, дискуссий, диспутов, экскурсий, культпоходов, прогулок, обучающих занятий по правилам дорожного движения, гражданской обороне);
- организация дел, коллективных творческих дел с целью организации общей работы, имеющих общественно значимую направленность содержания (трудовые десанты, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера);
- проведение игр, как целенаправленно организуемой в коллективе учащихся деятельности с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу, способствует решению задач воспитания и является важной частью работы педагога дополнительного образования.

ГБУ ДО ДЮТЦ в интересах творческого развития личности ребёнка осуществляется в соответствии с целевой программой развития, ежегодным планом работы с родителями, которыми определяются направления и формы организации совместной деятельности и общения с родителями:

#### **1. Организационно – информационная:**

- работа «Совета родителей»;
- общая информация для родителей, родительские форумы и чаты;
- рассмотрение вопросов по работе с родителями на совещаниях при директоре, педагогических советах.

#### **2. Изучение семей учащихся: сбор информации.**

#### **3. Организация психолого–педагогического просвещения родителей:**

- консультации для родителей;
- выезды в рамках конкурсов и досуговой деятельности;

- беседы для родителей;
- открытые занятия, совместные занятия, мастер-классы.

Практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контакта с детьми и вынуждены обращаться за помощью к педагогам.

Используя многообразные формы повышения культуры родителей, педагогами учреждения проводится следующая работа: индивидуальные и групповые консультации, беседы, тематические родительские собрания.

#### 4. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе:

- родительские комитеты,
- родительские собрания, общие родительские собрания;
- открытые занятия для родителей;
- вовлечение родителей в мероприятия учреждения.

Действующим органом родительского содействия администрации учреждения и педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса является Совет родителей, в состав которого входят родители учащихся всех детских творческих коллективов, выбранные на своих собраниях.

Совет родителей — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно могут решать общие задачи. Родители относятся с большим интересом к тому, чем занимается их ребенок, и стараются по мере возможности оказывать педагогам помощь в пошиве костюмов, организации экскурсий, походов, проведении праздников

5. Организация совместных дел учащихся и родителей: совместные формы досуга: праздники – «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейное кафе», «Музыкальный калейдоскоп», «День семьи»; подготовка концерта, соревнования, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, выставки, мастер-классы

Из приоритетных направлений является организация совместных мероприятий родителей и учащихся учреждения.

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, консультационное и обучающее.

Информационно — просветительское направление. Цель этого направления — создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Консультационное направление — в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающие направление — реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с учащимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Значительное место в работе педагога дополнительного образования по профпросвещению занимают:

- беседы, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные пробы (в том числе через реализацию системы наставничества)

освоение учащимися основ профессии в рамках программы дополнительного образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

### **Модуль «Ключевые мероприятия»**

Организация ключевых мероприятий одно из центральных направлений воспитательной работы учреждения.

Яркие события жизни ДЮТЦ «Васильевский остров» содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь большинства учащихся. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных мероприятий состоит в том, что они позволяют детским творческим коллективам различной направленности быть вовлеченными в общие концерты, отчетные мероприятия учреждения. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Задачи — приобщение молодого поколения к ценностям традиционной национальной культуры, возведение базиса личностной культуры, формирование гражданских качеств, выявления и развития талантов учащихся, формирование личности способной к духовному и творческому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» основными направлениями воспитательной деятельности являются: духовно–нравственное; гражданское и патриотическое; интеллектуальное воспитание; эстетическое; экологическое; трудовое воспитание; профориентация; социокультурное воспитание; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей.

Ключевые мероприятия способствуют:

- формированию гражданско-патриотической позиции на основе уважительного отношения к культурам народов России и всего мира;
- развитию нравственного воспитания, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщению учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- соблюдению норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формированию здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- выявлению способных учащихся для развития их одарённости;
- сплочению учащихся и формированию навыка работы в команде, привить качества успешной личности: надежность, умение сотрудничать, толерантность, самостоятельность, креативность.

К традиционным мероприятиям ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» относятся

мероприятия, посвященные Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти жертв Беслана», началу блокады Ленинграда и снятию блокады Ленинграда, Дню единства России, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, Дню отца, празднованию Нового года и Рождества, Дню защиты детей.

Участие коллективов в мероприятиях учреждения, района и города: акции, викторины, марафоны, мастер-классы, фестивали, выставки работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, лекции, флешмобы и пр.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество – это (разновидность индивидуальной воспитательной работы) технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве с учащимися.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

– повышение качества образования в учреждении, повышение активности в социокультурной, творческой, спортивной и других сферах всех участников образовательного процесса;

– подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

– раскрытие личностного, творческого каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

– создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной деятельности.

Способ реализации целевой программы происходит через организацию определенных форм наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель».

Наставничество стало неотъемлемым компонентом современной системы дополнительного образования в силу того, что позволяет сформировать внутри коллектива, новую плодотворную среду для раскрытия потенциала, как каждого учащегося. Это способ оказания комплексной поддержки на пути адаптации ребёнка в коллективе, социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, и, конечно, профориентации учащихся.

#### **Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную

социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДОП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДОП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- Сотрудничать с частями МЧС России, отделами МВД России.

Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика травматизма, изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

### **Модуль «Лето, солнце, дружба»**

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

ДЮТЦ «Васильевский остров» традиционно участвует в обеспечении досуговой деятельности районных детских оздоровительных лагерей. Основная цель деятельности – это создание условий для содействия формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. активизация познавательной деятельности детей в дни летних каникул;
2. воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через развивающую, коммуникативную деятельность;
3. способствование формированию культурного поведения;
4. предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
5. приобщение детей к здоровому образу жизни;
6. оказание инструктивно – методической помощи школам, учреждениям дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и институтов.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- воспитание духовно–нравственной личности;
- развитие творческих и индивидуальных способностей, познавательных интересов детей;
- воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению;
- воспитание человека эстетической культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание экологической культуры;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### **Модуль «Ты победитель»**

В ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Современное общество испытывает большую потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества.

Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

В учреждении создаётся среда, которая способствует:

1. обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;
2. поддержке творческой активности;
3. созданию основы для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;
4. созданию для детей ситуации успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Цель конкурсной практики - развитие учащихся, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы учащегося и педагога, весьма ценным показателем ее качества.

Победа на творческом конкурсе — это признание творческой состоятельности, она дает большие возможности в реализации творческого потенциала победителям, а также имеет не только моральное удовлетворение. Участие в конкурсах важная составляющая творческой жизни ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности, Фестиваль - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-нибудь видов искусства. Объединяя в себе задачи фестиваля и конкурса, они дают возможность представить детское творчество более широко, организовать мастер-классы для учащихся с участием профессионалов высокого уровня.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Конкурс и фестиваль — действенный способ побудить творческую активность ребёнка. Одной из главных целей в проведении конкурсов и фестивалей является поиск одаренных, творческих, талантливых детей, для организаторов важно открыть новые имена и поддержать их творчество.

### **Модуль «Твори добро»**

Одной из задач воспитательной работы учреждения является формирование у учащихся социально-нравственных ценностей, инициативы добра и ответственности, привлечение учащихся к значимой самостоятельной деятельности, приобретению ими практического опыта во благо других людей, умения совершать добрые поступки и дела в семье и в социуме. Главное направление деятельности — это оказание помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Социально активная деятельность готовит учащихся к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. В основу деятельности положены следующие воспитательные методы: вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, личный пример.

#### Направления деятельности:

1. Социальное. Досуговая, творческая, воспитательная деятельность: участие учащихся в организации свободного времени детей и подростков в учреждениях для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО, людей пожилого возраста. Организация праздников, концертов, акций, мастер-классов, мероприятий различной тематики.

2. Культурное. Изготовление поздравительных открыток, поделок для ветеранов, воспитанников центров реабилитации; оказание помощи на районных мероприятиях, фестивалях, акциях.

3. Событийное. Участие учащихся в районных мероприятиях – День района, День пожилого человека, Новогодние праздники, Масленица, День Победы, Уроки Блокады.

4. Военно-патриотическое. Участие в районных мероприятиях согласно плану районной опорной площадки: акции, конкурсы, парад кадетов.

5. Экологическое. Формирования нравственного, гражданского, эстетического, трудового, физического развития учащихся на основе системы экологической деятельности:

- практическая деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (уборка территории);
- экологические акции «Кормушка», «Крышечки», «Раздельный сбор мусора»;
- проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли»;
- конкурсы рисунков «Природа глазами детей», «Природа и МЫ!».

Процесс взаимодействия в рамках добровольного оказания помощи нуждающимся осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах. В процессе деятельности происходит актуализация лучших моральных качеств участников программы: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект выражается успешном обретении учащимися позитивного социального опыта. Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях. Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании учащихся коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции. В результате можно ожидать рост социальной и общественной активности; повышение стремления к общению; появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование зрелой гражданской позиции; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования**

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся ДЮТЦ.**

Динамика личностного развития учащихся рассматривается в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе) (Приложение 1).

#### **2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в ДЮТЦ.**

Интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых в ДЮТЦ анализируется по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ДЮТЦ учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие детских творческих объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
- наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДЮТЦ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет выявлять и проводить анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

## Основные функции управления воспитательной системой

<p>Диагностика исходного состояния</p>	<p>Анализ и прогноз изменений социума, образовательных потребностей, психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса учреждения, наличие кадров, наличие нормативно-правовых, научно-методических, финансовых, материально-технических и других условий для функционирования воспитательной системы.</p>
<p>Прогнозирование возможных изменений</p>	<p>Первое возможное направление развития — увеличение числа детей, занимающихся в учреждении. Увеличение может происходить за счет создания объединений, наиболее востребованных детьми на современном этапе, использования форм работы, способных привлечь детей определенного возраста, пола, а также детей, имеющих различные проблемы (одаренных в какой-либо области, нуждающихся в самореализации своих способностей; детей дезадаптантов, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и т.д.).</p> <p>Второе возможное направление — повышение качества дополнительного образования. При этом могут быть поставлены разные задачи — как создание условий для обеспечения высших результатов в какой-либо сфере деятельности детей, так и создание условий для достижения каждым ребенком результатов, соответствующих его потенциалу.</p> <p>Третье направление — усиление влияния на внешнюю среду за счет организации массовых мероприятий для детей и за счет обеспечения тесного сотрудничества и профессионального взаимодействия с различными образовательными учреждениями города и района.</p>
<p>Определение желаемого состояния и пути к достижению цели</p>	<p>Разработка, насыщение и реализация программ по основным воспитательным направлениям системы; определение и создание условий для достижения ситуации успеха каждым ребёнком на индивидуальной психолого–педагогической основе, научно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.</p>



**Примерный план воспитательных мероприятий на учебный год**

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
В соответствии с общеразвивающими программами в течение учебного года педагог обучающиеся педагоги дополнительного образования	в течение учебного года	педагоги, учащиеся	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Воспитание в детском коллективе»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагоги, учащиеся, родители	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация работы родительского комитета	сентябрь	педагоги, родители	педагоги дополнительного образования
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов в коллективах	в течение учебного года	педагоги, родители	педагоги дополнительного образования
Досуговая программа, посвященная дню отца и матери	октябрь, ноябрь	учащиеся, родители	ОМО
Новогодний концерт	декабрь	учащиеся, педагоги, родители	ОМО
Отчётный концерт	май	учащиеся, педагоги, родители	ОМО
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и ролью образовательного учреждения в формировании личности ребенка» - анкета.	май	педагоги, родители, методист	педагоги дополнительного образования, МО
Дни открытых дверей	май, август	педагоги, родители,	ОМО, заведующие

		учащиеся	отделами
Литературно-музыкальная гостиная «Петербургские сезоны	октябрь, декабрь, апрель	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Литературно-музыкальная гостиная Дню памяти жертв политических репрессий «Правда истории: память и боль»»	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Концерт, посвященный прорыву блокады Ленинграда и Дню снятия блокады «Свеча памяти»	27.01	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Цикл мероприятий, посвященных 8 марта	март	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, заведующие отделами
Цикл мероприятий, посвященный Дню города (беседы, игры)	май	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Тематическая встреча, посвященная Дню музеев	18.05	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Голубева И.П.
Литературная гостиная, посвященная Дню письменности	22.05	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагоги, учащиеся, родители	педагоги дополнительного образования
Игра-путешествие «Мастерские ремесел» в рамках профориентационного марафона «Радуга профессий»	29.10	воспитанники Д/С ВО района, педагоги	ОМО, МО
Игра «Юнги, вперед!» в рамках профориентационного марафона «Радуга профессий»	21.01, 22.01	воспитанники Д/С ВО района, педагоги	ОМО, МО

Игра-путешествие «Современные профессии» в рамках профорientационного марафона «Радуга профессий»	03.04	воспитанники Д/С ВО района, педагоги	ОМО, МО
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>			
Перформанс «Символ Родины моей», посвященный Дню государственного флага	22 августа	педагоги, учащиеся, родители	ОМО
Цикл «Дни открытых возможностей»	август	педагоги, учащиеся, родители	ОМО, МО, заведующие отделами
Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти жертв Беслана»	03.09	педагоги, учащиеся, родители	ОМО
Цикл мероприятий, посвященных Дню Василеостровского района: • фестиваль «Живописный остров- ок» Флешмоб	05.09-06.09	педагоги, учащиеся, родители	отдел образования ВО, заведующие отделами
Уроки мужества, посвященные началу и окончанию блокады Ленинграда – «Музей в чемодане»	сентябрь, январь	учащиеся школ Василеостровского района, коллективы ДЮТЦ	ОМО
Акция ко Дню животных «Забота сближает»	сентябрь-октябрь	учащиеся объединений, школ района, педагоги, родители	ОМО
Тематическая беседа «Герои РФ на СВО. Освобождение Донбасса»	29.09	учащиеся объединений, школ района, педагоги, родители	ОМО, Голубева И.П.
Концертная программа ко Дню пожилого человека	01.10	учащиеся объединений, педагоги, родители	ОМО
Литературно- музыкальная гостиная «Петербургские сезоны»	октябрь, декабрь, апрель	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Реализация проекта «Наше Наследие» (народные	ноябрь, декабрь, февраль	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, заведующие отделами

инструменты, сказки, народные танцы)			
Литературно-музыкальная гостиная Дню памяти жертв политических репрессий «Правда истории: память и боль»»	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Тематическая беседа «Никто не забыт. ничто не забыто», посвященная Дню неизвестного солдата в музее «Ленинградское детство»	декабрь	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Голубева И.П.
Новогодний концерт	декабрь	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Концерт, посвященный прорыву блокады Ленинграда и Дню снятия блокады «Свеча памяти»	27.01	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Концерт «Есть дата в снежном феврале», посвященный Дню Защитника отечества	23.02	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Масленичные гуляния (цикл мероприятий)	16.02-20.02	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Творческая гостиная «Крым наш!» (стихи, рисунки, музыка)	18.03	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Голубева И.П.
Поздравления для мам	март	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Экскурсия-приключение, посвященная Дню космонавтики	11.04	учащиеся, педагоги	ОМО, Голубева И.П.
Цикл эко-мероприятий в рамках ежегодного Всероссийского «Дня Эколят»	апрель	учащиеся, педагоги, родители	ОМО, заведующие отделами
Серия спектаклей «Апрельская капель» от музыкального театра «Лукоморья»	апрель-май	учащиеся, педагоги, родители	ОКР, Матюшкина В.А.

Торжественный парад кадетских классов «Виват, Победа!»	май	учащиеся, педагоги	ОМО
Цикл мероприятий, посвященный Дню города (беседы, игры)	май	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Отчетный концерт, посвященный Дню города	май	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Тематическая встреча, посвященная Дню музеев	18.05	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Голубева И.П.
Литературная гостиная, посвященная Дню письменности	22.05	педагоги, родители, учащиеся	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Цикл мероприятий в рамках празднования Дня России	11.06	учащиеся, педагоги	ОМО, заведующие отделами
Мероприятие ко дню молодежи	25.06	учащиеся, педагоги	ОМО
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагоги, учащиеся, родители	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Инструктажи по ТБ	сентябрь, декабрь, май	педагоги, учащиеся	педагоги дополнительного образования, зав. отделами
<b>Модуль «Лето, солнце, дружба»</b>			
Организация досуговой деятельности в рамках детского оздоровительного лагеря (дневного пребывания детей)	июнь-июль	педагоги, педагоги-организаторы, методист	ОМО
<b>Модуль «Ты победитель»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагоги, учащиеся, родители	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Твори добро»</b>			
Сбор помощи бойцам СВО	в течение года	педагоги, коллективы	Кондратович М.В.

Акция ко Дню животных «Забота сближает»	сентябрь-октябрь	учащиеся объединений, школ района, педагоги, родители	ОМО
Благотворительная акция «Под крылом»	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся	ОМО
Благотворительная акция «Новый год для детей»: сказки и стихи, «Нарядите елку»	ноябрь	ОУ района, Центр реабилитации детей-инвалидов	ОМО, педагоги
Подготовка видео открытки солдатам	февраль	педагоги, коллективы	ОМО
Благотворительная акция «Звуки весны» (для детей в больницах)	март	педагоги, коллективы	ОМО
Субботник «Свой первомай себе создай»	апрель	педагоги, коллективы, родители	ОМО
Акция «Могила неизвестного солдата»	май	педагоги, коллективы, родители	ОМО, Скрыдлова Н.Г.

**Примерный перечень конкурсов для учащихся,  
организуемых ДЮТЦ «Васильевский остров»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Районный этап Регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Героям Отечества Слава!»	1 этап сентябрь – октябрь 2 этап январь-март	ОМО, Егорычева А.К.
2	Районный конкурс «Живописный остров-ок»	сентябрь	ОХВ, Такунцев И.С.
3	Районный конкурс чтецов «Живое слово» (проза)	21-22 октября	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
4	Районный конкурс чтецов-инофонов «Читаем Пушкина»	ноябрь	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
5	Районный конкурс детских инструментальных ансамблей «Музыкальный остров-ок»	ноябрь	ОХВ, Такунцев И.С.
6	Районный этап регионального конкурса по строевой подготовке «Служу России!»	декабрь	ОМО, Егорычева А.К.
7	Районный этап регионального конкурса церемониальных групп «Флаг России - Символ Славы!»	декабрь	ОМО, Егорычева А.К.
8	Районный этап регионального конкурса экскурсоводов школьников музеев	декабрь	Кондратович М.В.
9	Торжественная церемония награждения районных конкурсов «Кузница Героев»	декабрь	ОМО, Егорычева А.К.
10	Районный фестиваль видеоэкскурсий «Салтыков-Щедрин»	январь-апрель	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
11	Районный отборочный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	06.02	ОМО, Егорычева А.К.
12	Районный этап Регионального конкурса «Пост №1	18.02	ОМО, Егорычева А.К.
13	Районный конкурс школьных поэтов «У лица времени»	19.03	ОМО, Скрыдлова Н.Г.
14	Районный смотр-конкурс почетных караулов Пост№1 среди образовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга	апрель-май	ОМО, Егорычева А.К.
15	Муниципальный этап Всероссийской военно-	апрель	ОМО, Егорычева А.К.

	патриотической игры «Зарница 2.0» для младшей возрастной категории (7-10 лет)		
16	II Открытый районный конкурс академического пения «Аллегро»	апрель	ОХВ, Такунцев И.С.
17	Конкурс семейных команд КВН	14.05	ОМО, Скрыдлова Н.Г.